



TALLER DE: PROFUNDIZACIÓN	ASIGNATURA: MATEMÁTICAS	DOCENTE: María Célida Delgado S
GRADO: 7 –1-2-3-4	PERÍODO: 1 - SEMANA: 9 – FECHA: 19/03/2020	TEMA: Números enteros

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Identificación, representación y clasificación de los números enteros y su utilización en la solución de situaciones problemas

OBJETIVO DE CLASE:

Reconocer la importancia del conjunto de los número enteros en nuestra vida diaria

TEMAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR
1. El conjunto de los números enteros	1. Utilización de números enteros en situaciones cotidianas
2. Representación de números enteros en la recta numérica	2. Solución de situaciones problemas haciendo uso de la recta numérica
3. Plano cartesiano	3. Identificación de los cuadrantes del plano cartesiano y ubicación de parejas ordenadas

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Solución del taller asignado y participación en la socialización
PRODUCTO O EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	El estudiante debe presentar el Taller desarrollado y de forma organizada

REFERENCIAS:

[http://funes.uniandes.edu.co/1791/1/Bernal%2C Carlos \(2011\) Unidad Didáctica Introducci3n a Los N3BAmeros Enteros.pdf](http://funes.uniandes.edu.co/1791/1/Bernal%2C%20Carlos%20(2011)%20Unidad%20Did%C3%A1ctica%20Introducci%C3%B3n%20a%20Los%20N%C3%BAmeros%20Enteros.pdf)



<https://aprendiendomatematicas.com/representacion-de-los-numeros-enteros-en-el-plano/>

1. Reconociendo el uso de los números enteros, positivos y negativos en nuestra cotidianidad. Escribe 5 expresiones que representen enteros **positivos** y 5 expresiones que representen enteros **negativos**

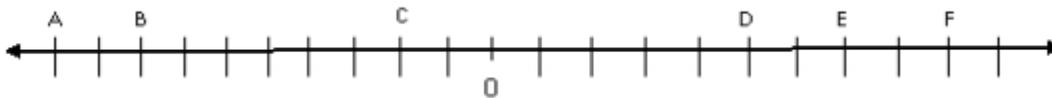
2. Realiza un dibujo que represente cada situación

- Andrés está a 5 metros (5 unidades) a la derecha de la escuela
- El ave se encuentra a 10 metros (10 unidades) de altura respecto al niño
- La botella está sumergida 12 metros (12 unidades)

3. Escribe los tres números enteros que siguen en cada serie

- 8, -2, 4, ____, ____, ____
- 6, 5, 3, 0, -4, ____, ____, ____
- 5, -2, 1, ____, ____, ____
- 21, -20, -18, -15, -11, ____, ____, ____
- 20, 15, 10, 5, 0, ____, ____, ____

4. Orientándose por la siguiente figura. Determine los números enteros que correspondan a las posiciones A, B, C, D y F.



Luego determine el número que corresponda a la posición final dadas las siguientes situaciones:



6 unidades a la izquierda de F:
4 unidades a la derecha de E:
16 unidades a la izquierda de D:
22 unidades a la derecha de A:
7 unidades a la izquierda de B:

5. Resuelve:

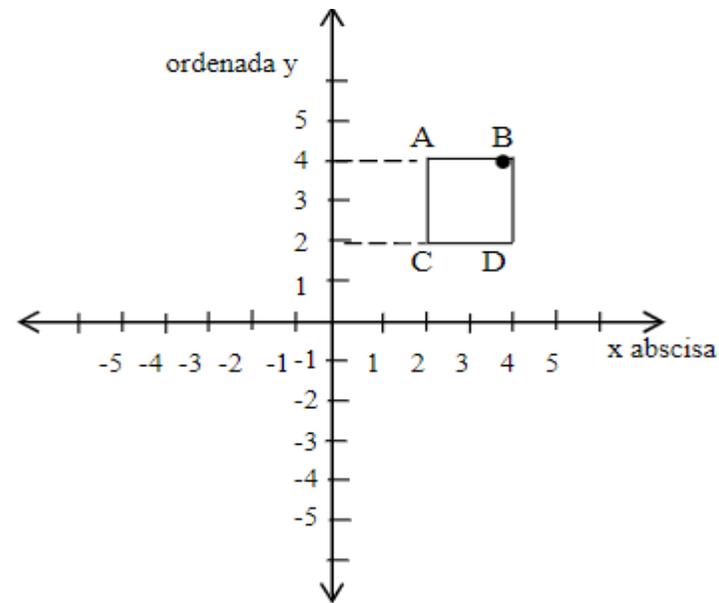
a. El termómetro Marta visita un gran rascacielos. Monta el ascensor y desde el segundo sótano sube 12 pisos, después sube otros 4 y por último vuelve a subir 6 pisos más. ¿En qué piso se para el ascensor definitivamente?

b. El termómetro marca una temperatura de 12° C a las 1:00 p.m. Luego empieza a bajar 3° C cada hora. ¿Qué temperatura marcará el termómetro a las 8:00 pm

6. Construye un plano cartesiano y ubica las siguientes parejas ordenadas, luego une los puntos para formar la pareja oculta.

A.(3, 4), B.(6, 3), C.(8,0), D.(8, -3), E.(6,-5), F.(7, -5), G.(8, -6), H.(-8, -6), I.(-12,-1), J.(-12,2), K.(-10, 2), L. (-10,0), M.(-7, -3), N(-6,-3), O(-6, -1), P.(-4,3), Q.(-2,4),

7. A partir de la siguiente gráfica responde



- ¿Cuáles son las coordenadas de los Puntos; A,B, C y D?
 - ¿Qué nombre recibe el primer componente de cada par ordenado?
 - ¿Qué nombre recibe el segundo componente de cada par ordenado?
 - ¿Cuáles son las coordenadas de los puntos?
 - Si a la primera coordenada de cada vértice del cuadrado ABCD le sumamos dos unidades. ¿Qué transformación tendrá la figura?
 - ¿Cuáles serían las nuevas coordenadas de los vértices?
- Si a la segunda coordenada de cada vértice del cuadrado ABCD le restamos cinco unidades. ¿Qué transformación tendrá la figura?
- ¿Cuáles serían las nuevas coordenadas de los vértices?