MODELO CONSTRUCTIVISTA

COLEGIO SANTA TERESITA

CONSTRUCTIVISMO

Es un enfoque que implica estructuración significativa de las experiencias a conceptualizar y aprender.

¿CÓMO SE ENTIENDE A LA DIDÁCTICA FRENTE AL CONSTRUCTIVISMO?

- La didáctica según el enfoque cognitivo es el proceso de construir los contenidos y procedimientos a aprender de una manera significativa (redes, mapas, etc.).
- El carácter práctico de la didáctica tiene por objeto facilitar una mejor interacción entre el profesor y el estudiante, a fin de que éste pueda aprender significativamente con formas de enseñanza que compatibilice a la construcción del conocimiento, la autonomía y el trabajo colectivo. La verdadera interacción didáctica es la que se basa en la búsqueda permanente de la óptima relación profesor-alumno.

- Convertir una clase tradicional en una moderna, lo que supone transformar una clase pasiva en una clase activa. Desde el punto de vista del proceso de enseñanza-aprendizaje, significa transformar el que hacer docente de una clase centrada en la enseñanza, en una clase enfocada en el aprendizaje.

- Pasar de una clase planificada y realizada desde una perspectiva conductista a una clase de corte cognitivista, en la que se pone en ejecución los principios constructivistas y de desarrollo de destrezas intelectuales superiores.

MODELO DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET

CONOCIMIENTO FÍSICO:

- Observación y análisis de fenómenos físicos y de objetos del entorno. La fuente de dicho conocimiento está en el objeto, en la manera que éste brinda al niño oportunidades para observar.

CONOCIMIENTO SOCIAL:

- Observación y relaciones del niño con adultos.

CONOCIMIENTO LÓGICO:

- Realización de procesos de reflexión y abstracción con el fin de que las distintas operaciones cognitivas se desarrollen. En esta área, el niño se entrena progresivamente en procesos de inducción siempre con una base empírica. Su fuente está en la manera cómo crea relaciones y cómo organiza la realidad.

ACTIVIDADES SUGERIDAS POR PIAGET:

- Actuación libre sobre los objetos.
- Actuación libre sobre los objetos para generar un determinado efecto.
- Reflexionar cómo se ha logrado el efecto.
- Explicar las causas del efecto logrado.

MODELO INTERACTIVO DE VIGOTSKY

- Son los procesos sociales los que condicionan las funciones del pensamiento. La actividad del niño sobre su medio hace que éste lo transforme.

- La interiorización de lo social lleva al cambio cognitivo del niño. Este concepto representa la distancia entre lo que le niño puede aprender por sí solo y lo que puede aprender con la ayuda de los adultos.

- La estrategia de este método consiste en que el profesor diseña las condiciones y el proceso de aprendizaje tratando de incorporar los principios culturales de la familia y de la sociedad al mismo.

FUNDAMENTOS PARA APLICAR EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA

EL EDUCANDO ES EL CENTRO DEL PROCESO

El educando es el protagonista del proceso enseñanza—aprendizaje, alrededor de él gira toda la acción educativa. La tarea del docente de educación inicial y primaria será: Conocer a todos y cada uno de sus educandos, considerando no sólo sus nombres, sino también su mundo interno, familiar y contextual.

EL EDUCADOR CONSTRUCTIVISTA - MEDIADOR

El educador en el paradigma cognitivo es el constructivista que continuamente construye, elabora y comprueba su teoría personal del mundo. Toma decisiones y procesa la información que recibe, es decir:

a. Define (procesa) una situación de enseñanza;
b. Toma decisiones (conducta) a partir de la definición que hizo. Según esta afirmación, el educador es el mediador entre el potencial de aprendizaje del educando y el aprendizaje.

TODO APRENDIZAJE NACE DE LA NECESIDAD

El aprendizaje debe realizarse en las condiciones más naturales posibles y, sobre todo, estará ligado a la solución de problemas de la vida del educando. El hombre aprende algo cuando lo necesita y qué mejor si es que lo desea. Se aprende más y mejor cuando lo necesitamos porque existe de por medio un interés creado. Por ello, los aprendizajes más significativos deben ser propiciados por los docentes mediante la creación de situaciones de aprendizaje donde el educando se sienta interesado y curioso por descubrir con espontaneidad y placer. Es importante no olvidar que a hablar se aprende hablando, a pensar se aprende pensando.

LA ACTIVIDAD ES ALIADA DEL APRENDIZAJE

Decirle al educando: «Vamos a experimentar», «Vamos a probar o ensayar» es mucho más atractivo que dar órdenes como: «¡Estudia, lee! , ¡Haz tu trabajo!» Si la actividad, la práctica o la indagación provoca placer, qué mejor que los aprendizajes se hagan en forma de acción, de actividades, de experiencias novedosas, curiosas, atractivas, interesantes y sencillas. Los docentes deben poner en juego su creatividad para ofrecer a los educandos las experiencias más originales y significativas, a fin de que éstos desarrollen sus competencias en un ambiente de satisfacción, alegría, interés y espontaneidad.

EL EDUCANDO CONSTRUYE SUS PROPIOS SABERES

El proceso de enseñanza—aprendizaje será eficaz si el docente facilita al educando para que ellos mismos descubran las verdades. Es decir, que realicen el ejercicio de pensar. Para ello, se requiere que el docente haga uso de metodologías que lleven al educando a inferir, deducir, formular hipótesis, razonar, reflexionar y observar. No se trata que el docente haga una buena clase para «enseñar bien», sino que se preocupe por estimular a los educandos para que expresen sus ideas, experiencias, y sentimientos, trabajen en grupos, investiguen, experimenten, hagan preguntas, razonen, analicen, practiquen buenos hábitos... es decir, que aprendan a aprender, que es verdaderamente lo más importante. Ha de priorizarse no la enseñanza sino el aprendizaje del educando. Se trata de promover el conceptualismo, que implica la estructuración significativa de los contenidos a aprender.

EL ERROR ES CONSTRUCTIVO

Existen algunos dichos que son propicios para entender que el error es constructivo: «El que nunca yerra, nunca aprende», «En base a errores aprende el hombre», «Caerse es propio de humanos, divino el levantarse». Errores son el dato falso, el quedarse callado, la evasión, la omisión, una mala actitud, un comportamiento equivocado, la indiferencia, la falta de iniciativa, persistencia, tenacidad, participación y hábitos de estudio, la falta de sensibilidad, solidaridad, amor y fraternidad, etc. El error no es malo, no es incapacidad ni limitación, sino es el mejor indicador para el aprendizaje, porque cuando el educando comete un error, éste nos está diciendo con su error que «esto es lo que no sé y esto es lo que necesito aprender». Sobre ello, el docente, lejos de castigarlo, debe acudir a ayudarlo. Dejemos que nuestros educandos se equivoquen y que sean ellos mismos los que se autocorrijan. Ello se logra evitando darles respuestas a sus preguntas, sino llevarlos a que deduzcan, analicen, comparen, prueben de una y otra manera, es decir; que ellos mismos encuentren sus respuestas o la verdad por sus propios medios.

LA ELEVACIÓN DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es la actitud valorativa hacia uno mismo, la cual se va formando gracias a la interrelación con las personas que le rodean y que le van a permitir adaptarse a su medio social teniendo en cuenta cuatro ejes que son:

a. Aceptación de sí mismo.
b. Autonomía.
c. Expresión afectiva.
d. Consideración por el otro.

EL AULA ES LA COMUNIDAD

El aula es uno de los espacios en donde se propician y/o inician las actividades significativas o mini proyectos de investigación que el docente prepara para que los educandos inicien la práctica de las mismas, haciendo uso de todas sus facultades, primero en el aula y luego continuar fuera de ella, en su casa, el campo, el jardín, la calle y en los diversos lugares y/o ambientes de aprendizaje que requiera la naturaleza del problema que está investigándose, analizándose, observándose, etc. (iglesia, centro de salud, comisaría, río, puentes, mercado, bodega, taller del zapatero, carpintero, sastre, etc.)

En suma, el aula no es sólo las cuatro paredes de la escuela o la universidad, sino toda la comunidad, en donde los educandos realmente puedan vivir las experiencias significativas que requieran para lograr competencias.

EL RESCATE DEL ROL PRIMIGENIO DEL DOCENTE

En un paradigma cognitivo el rol del docente ha de ser el de facilitador, mediador, el que escucha a sus educandos y se interesa por conocerlos a fin de atender sus necesidades de aprendizaje. Entre otras acciones, deberá:

a. Respetar las características del desarrollo de sus educandos.
b. Considerar a sus educandos como seres pensantes, poseedores de conocimientos, afectos, deseos y anhelos, con experiencias y aprendizajes previos y con un bagaje cultural propio.
c. Orientar su tarea educativa priorizando el aprendizaje de sus educandos antes que la enseñanza.
d. Fortalecer la autoestima, la autoconfianza y la autoeducación de sus educandos.

e. Desarrollar actitudes pluralistas y de convivencia democrática.

f. Enseñar la práctica de los valores a partir del ejemplo.

g. Diseñar y elaborar materiales sencillos, caseros, de bajo costo, que sean dinámicos y lleven al educando a la búsqueda, razonamiento, indagación y descubrimiento de la información por el propio educando.

h. Relacionar los aprendizajes con el contexto local y la vida cotidiana por ser la fuente de aprendizajes y desarrollar la identidad nacional.

i. Aplicar metodologías de trabajo grupal, para desarrollar proyectos de investigación, intercambio de experiencias, toma de decisiones, iniciativa, creatividad, autoevaluación.

j. Propiciar vínculos afectivos y de respeto mutuo con los educandos.

k. Conocer los saberes que posee cada uno de sus educandos o darse cuenta de qué nivel de desarrollo ha alcanzado en tal o cual competencia para a partir de ello orientar su acción educativa.

ACTIVIDADES QUE FAVORECEN EN PRECESO DE CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO DEL EDUCANDO

- Que nos permitan conocer los conocimientos previos que tienen los alumnos en relación a los nuevos contenidos de aprendizaje.
- En las que los contenidos sean significativos y funcionales para los alumnos de ambos sexos.
- Que sean adecuadas al desarrollo de los alumnos.
- Que aparezcan como un reto abordable para el alumno, es decir, que tengan en cuentas sus competencias actuales y las hagan avanzar con al ayuda necesaria de modo que permitan crear zonas de desarrollo próximo e intervenir en ellas.

- Que provoquen un conflicto cognoscitivo y promuevan la actividad mental del alumno necesaria para que establezca relaciones entre los nuevos contenidos y los conocimientos previos.
- Que fomenten una actividad favorable, o sea, que sean motivadoras, en relación con el aprendizaje de los nuevos contenidos.
- Que estimulen la autoestima y el autoconcepto en relación con los aprendizajes que se les proponen, es decir, que los alumnos puedan experimentar con ellas que en algún grado han aprendido, que si esfuerzo ha valido la pena.
- Que ayuden a que los alumnos vayan adquiriendo destrezas relacionadas con el aprender a aprender y que les permitan ser cada vez más autónomos en sus aprendizajes.