|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL PROYECTO** | **LÍDER DEL PROYECTO** |
| PROYECTO DE VIDA  | JOHN ALEJANDRO RAMÍREZ TOBÓN  |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTEGRANTES** | **CARGO** |
|  Luz María López  | Psicóloga orientadora |
| María Eugenia Vásquez  | Docente |
| John Alejandro Ramírez Tobón | Docente |
| Diana Judith Lozano  | Docente |

|  |
| --- |
| **INTRODUCCIÓN** |
| Actualmente nos vemos enfrentados a una crisis de valores, falta de identidad y proyección al futuro, en parte por las realidades vividas durante la Pandemia y con ella todas sus consecuencias psicológicas y de sentido de vida; los niños y jóvenes de la I.E Oreste Sindici no son la excepción, por eso se hace necesario realizar actividades orientadas a fortalecer el Proyecto de Vida de nuestros educandos no solo con la reflexión sino con diferentes actividades orientadas desde las áreas de Ética y Valores y Educación Religiosa que les permitan reforzar el autoconocimiento, el auto concepto, la auto aceptación , la autoestima y la proyección al futuro.  El Proyecto de Vida se basa en las siguientes características: * **Orientación de la personalidad:** se refiere a los valores, los gustos y las preferencias de cada persona.
* **Programación de metas:** se refiere a los propósitos a futuro.
* **Autodirección personal:** se refiere a las estrategias que emplea cada persona para su desarrollo. Por ejemplo, disciplina, relaciones sociales, etc.
 |
| **REFERENTES CONCEPTUALES** |
| **Proyecto de Vida**: es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir.  **Valores:** son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. **Historia de vida** es un relato con los sucesos que una persona vivió a lo largo de su existencia. **Autoestima**: es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. **Meta:** es un resultado deseado que una persona o un sistema imaginan, planea y se compromete a lograr. **Personalidad:** Conjunto de rasgos y cualidades que configuran la manera de ser de una persona y la diferencian de las demás.  **Identidad:** es el conjunto de los rasgos propios de un individuo o de una comunidad. Estos rasgos caracterizan al sujeto o a la colectividad frente a los demás.  |
| **JUSTIFICACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA** |
| En la Institución Educativa Oreste Sindici se observa que algunos estudiantes de diferentes grados presentan además de conductas agresivas, falta de tolerancia consigo mismo y con los demás, baja autoestima, depresión, falta de autoconocimiento y desinterés por proyectarse al futuro, que se evidencia en ocasiones en el bajo rendimiento académico y problemas convivenciales.   Preocupados por estas situaciones la institución educativa desarrolla una propuesta de fortalecimiento del Proyecto de Vida a partir de actividades desarrolladas en las áreas de Ética y Valores y Educación Religiosa, que permitirá incentivar en los estudiantes:   Los procesos de auto aceptación y autoconocimiento identificando no solo sus valores sino también sus habilidades y falencias.  Tener claro sus metas y objetivos, a donde quiere llegar, que estrategia debe utilizar para lograrlo.  Desarrollar la responsabilidad a partir de la construcción de su Proyecto de Vida y la toma de decisiones responsables en su vida. Evitar conductas de riesgo como el consumo irresponsable de alcohol, drogas, las relaciones sexuales sin protección, la depresión, violencia y hasta el suicidio.  |
| **OBJETIVOS** |
| **Objetivo General** Fortalecer el Proyecto de Vida los estudiantes de la Institución Educativa Oreste Sindici, mediante actividades que les permita apropiarse de manera consciente y responsable del mismo. **Objetivos específicos:** Prevenir conductas de riesgos psicosociales en los estudiantes, que afectan su proyecto de vida, por medio de acciones de sensibilización. Favorecer el desarrollo de la resiliencia, la empatía y la toma de decisiones acertadas frente a las adversidades que se puedan presentar en el proyecto de vida de los estudiantes.   |
| **MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROYECTO** |
| **NOMBRE DEL INDICADOR** | **FORMULA** | **FRECUENCIA DE MEDICIÓN** | **FUENTE**  | **META** |
| Porcentaje de estudiantes con proyecto de vida    | Número de  actividades hechas /número de actividades programadas.  | Anual | guías, cuadernos, fotografías, actividades digitales,  | Porcentaje de estudiantes con proyecto de vida.  |
| **RESULTADO DEL INDICADOR** | **RESULTADO AÑO ANTERIOR 20\_\_** | **RESULTADO AÑO ACTUAL 20\_\_** |
| SUPERIOR |  |
| **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS** | La estrategia virtual favoreció el desarrollo del proyecto, lo mismo ocurrió en la alternancia, permitiendo lograr continuidad en los buenos resultados, ya que se logró realizar con éxito el 90**%** de las actividades planeadas en el 2021 y con un impacto favorable en la comunidad educativa.  |
| **RIESGOS** | **OPORTUNIDADES DE MEJORA** |
|  1. **F**allas con la conectividad.  2. daños en los quipos tecnológicos sin pronta solución.  3. Actividades de último momento que no permitan la realización de las actividades programadas por el proyecto.  4. **F**alta de compromiso y responsabilidad por parte de algunos estudiantes en la realización d las actividades propuestas.  | 1.  Alianzas con entidades externas que permiten fortalecer las actividades del proyecto.  2.  Transvesalización con otras áreas y proyectos.  3. Implementación de las Competencias Socioemocionales.  4. Realización de actividades desde la virtualidad y utilización de diferentes herramientas tecnológicas.  5. Integración de las familias desde la virtualidad en las actividades del proyecto.  |
| **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES** |
| **FECHA** | **ACTIVIDAD** | **RESPONSABLES** |
| 14 de enero de 2022  | Recreando nuestro Proyecto de Vida, con los Docentes.  | Docentes del área de ética, religión , Proyecto de Vida y Proyección a la Comunidad.  |
| Febrero | Escuela de Padres Proyecto de Vida.  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| Abril  | Ágape institucional  | Docentes del área de ética, religión , Proyecto de Vida y Proyección a la Comunidad.  |
| Primer semestre  | Eucaristías con todos los grupos de bachillerato  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| Todo el año  | Actividades orientadas al fortalecimiento del Proyecto de Vida durante las clases de ética y religión  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| Segundo y tercer periodo.  | Convivencias grupos focalizados y grados 5 y 11.  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| Todo el año  | Orientación Vocacional grados 10 y 11 docentes del Proyecto y Orientador Escolar  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| 1 Periodo | Punto de Encuentro Respeto a la diferencia.   | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| 2 Periodo | Punto de Encuentro Orientación Vocacional.   | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| 3 Periodo | Punto de Encuentro: Aportes de las creencias religiosas a la juventud y la niñez.  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| Todo el año  | Fortalecimiento de las competencias socioemocionales, valores institucionales, acuerdos de grupo, filosofía institucional y Orestes Lideres trasformadores en las clases de ética y religión, apoyados en Proyecto de Vida.  | Docentes área de ética, religión y Proyecto de Vida.  |
| **LOGROS ALCANZADOS** |
| Acompañamiento efectivo en tiempos de pandemia en cuanto al aspecto emocional de los estudiantes y sus familias.  Fortalecimiento del Proyecto de Vida de los estudiantes.  Apoyo al mejoramiento de la convivencia escolar y normas de comportamiento desde la virtualidad.  Enfoque de Orientación Vocacional para los estudiantes de grado 11 con entes externos y con los demás grados al interior de las áreas de ética y religión.  Realización de convivencias en un lugar externo a la institución en las que se vivieron momentos de vida institucional y compartir en familia, propiciando encuentros de crecimiento individual y grupal, cierre de ciclos y fortalecimiento de valores institucionales  |
| **EXPERIENCIAS SIGNFICIATIVAS DURANTE AL AÑO ESCOLAR VIGENTE 20\_\_** |
| Construcción del Proyecto de Vida por parte de los estudiantes de forma digital  Buena aceptación y reconocimiento por parte de los directivos y la comunidad educativa frente a las actividades realizadas en el proyecto. Primeras convivencias institucionales “Pasos de vida, huellas Orestianas” en las que participaron los grados 11, 5, aceleración.  Se realizaron en un lugar externo a la institución  |
| **IMPLEMENTACIÓN DE LAS TIC** |
| Computador, Celular, Correo Electrónico personal e institucional, Plataforma Teams, Presentaciones en Power Point. Videos de YouTube, Información de Google, Master 2000 para las evaluaciones y seguimiento de actividades.   |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTROL DE CAMBIOS** |  |
| ***Versión*** | ***Descripción*** | ***Fecha*** |
| 1 | Creación del documento | 2014 |
| 2 | Cambio de nombre del proceso de formación pedagógica a desarrollo formativo | 2015 |
| 3 | Cambio del nombre del proceso de desarrollo formativo a diseño y desarrollo formativo | 2016 |
| 4 | Cambio de nombre del proceso de diseño y desarrollo formativo a diseño y desarrollo curricular | 12 de marzo 2017 |
| 5 | Incorporación de los campos indicador, matriz DOFA, logros alcanzados y experiencias significativas. | 26 de abril 2017 |
| 6 | Eliminación del campo DOFA e incorporación de los campos RIESGOS y OPORTUNIDADES | 01 de junio 2017 |
| 7 | Actualización de logo del ICONTEC y cambio de Líder de Información documentada. | 15/09/2021 |
| 8 | Cambio del campo “Impacto del proyecto” por “Medición del impacto del proyecto”.  | 13/10/2021 |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Elaborado:*** | Líder proceso. Adalgiza Torres Torres |
| ***Revisado:*** | Líder Información documentada. Hugo Alexander Monterrosa Pérez |
| ***Aprobado:*** | Líder Direccionamiento estratégico. John Jairo Hernández Piza |