

GUÍAS RELIGIÓN CLASES 23 DE OCTUBRE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

GUIA-TALLER

GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA.

Fecha: 23 de OCTUBRE PERIODO: 4 AÑO: 2020

Grado: **Clei 3** Área: Religión Áreas Transversales: Lenguaje

Elabora: Mario Alfonso Serna Giraldo

TIEMPO: 1 hora de clase.

COMPETENCIA: Descubrirá con asombro la manera o forma en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos

TEMA: El rol de la Mamá

INDICADOR: Reconocimiento de la importancia de la Familia en la convivencia y en el desarrollo humano.

METODOLOGÍA:

INICIACIÓN

Responde:

¿Por qué algunas personas valoran más a la mamá que al papá ?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Lee el siguiente relato sobre la Madre:

Muchas mamás son dulces, cariñosas, alegres y trabajadoras. También son exigentes, enojonas, aburridas, desastrosas e insoportables. Sin embargo, todas tienen algo en común, por la cual se las debe valorar: son gestoras de un nuevo ser que han llevado por nueve meses en el vientre.

Según la Real Academia Española, valorar es “reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo”. Por lo tanto, dice Enrique Pérez García, director del Instituto de Familia del Ecuador (IMF), valorar a mamá es reconocer y apreciar esas características propias que tiene, como delicadeza, comprensión, afectividad, fortaleza, amor incondicional, ánimo de perdonar y ante todo disposición a servir o a transmitir la fe, entre otras.

“Si nos damos cuenta de todo lo mencionado anteriormente –y la verdad quedándonos cortos en todo lo enumerado– comprendemos que es un inmenso compromiso de cada ser humano el dar valor a su madre. Y cuanto antes mejor”, asegura.

Para Margarita Toral de Martínez, máster en terapia familiar, la madre es el núcleo o matriz de donde cada hijo sale al mundo. Ella es el ser que lo ha estado desarrollando, alimentando y cuidando de manera cercana, no solo durante los meses de gestación, sino hasta después del nacimiento. Principal motivo por el cual se la debe valorar, amar y respetar.

Una madre, agrega, siempre transmite a sus vástagos la manera de sentir, de ser y forma parte de la identidad de los hijos. Esto, debido a la cercanía y a ese querer que les da. De ahí la pertenencia tan importante que los vástagos sienten y que es tan necesaria en el ser humano.

Cada madre, dice, posee un tipo de carácter diferente, y no porque sea madre debe ser perfecta y tener todas las cualidades y ningún defecto. Pues a pesar de los desaciertos, se la debe apreciar como tal. “No importa qué trabajo tenga o cómo sea como persona”.

Tomado de: <http://www.larevista.ec/orientacion/psicologia/valorar-a-mama>

Cita bíblica sobre la madre: Isaías 49:15

¿Puede una mujer olvidar a su hijo lactante y no tener compasión **del hijo de su vientre**? Incluso estos pueden olvidar, pero yo no te olvidaré.

EVALUACIÓN:

Resuelve y envía por correo o por whatsapp:

1. ¿Según el relato cuáles tipos de madres hay y qué características tienen?
2. ¿Qué es valorar a la mamá según el Director de Familia del Ecuador?
3. ¿Cuál sería la madre perfecta?
4. ¿Crees que una mujer se prepara para ser mamá?
5. ¿Cuál es la conclusión del relato de Isaías?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

GUIA-TALLER

GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA.

Fecha: 23 de octubre PERIODO: 4 AÑO: 2020

Grado: **Clei 4** Área: Religión Áreas Transversales: Lenguaje.

Elabora: Mario Alfonso Serna Giraldo

TIEMPO: 1 hora de clase.

COMPETENCIA: Descubrirá con asombro la manera o forma en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos

TEMA: el respeto a los bienes ajenos

INDICADOR: Comparación con argumentos de la enseñanza moral de Jesús y la vida personal

METODOLOGÍA:

INICIACIÓN

Responde:

¿Por qué algunas personas roban las pertenencias a otros?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Lee el siguiente relato de un ladrón:

Los agentes de Policía Local de Alcalá de Guadaíra que estaban en la Jefatura el 6 de enero a las dos de la madrugada se sobresaltaron al llegar un hombre. No imaginaban que iba a ser posiblemente el servicio más fácil de su vida o al menos uno de los más extraños. **En esta ocasión no tenían que detener al ladrón, él mismo iba a entregarse.**

El hombre de 32 años que los visitaba de madrugada hizo una confesión completa. **Relató ser el autor de varios robos** realizados con fuerza tanto en domicilios, como en establecimientos comerciales de la localidad. Una auténtica carrera delictiva contada con detalle a los agentes. Pero su confesión también era personal. El ladrón estaba harto de llevar «mala vida» y quería quitarse de ella, reformarse y empezar de nuevo. Por ello se entregaba.

Tomado de: https://sevilla.abc.es/provincia/alcala-de-guadaira/sevi-ladron-arrepentido-acude-policia-local-para-confesar-robos-alcala-guadaira-201901092335_noticia.html?ref=https:%2F%2Fwww.google.com%2F

Del Evangelio según san Lucas 23, 39-43

Uno de los malhechores colgados en la cruz le insultaba: «¿No eres tú el Cristo? Pues ¡sálvate a ti y a nosotros!». Pero el otro le respondió diciendo: «¿Es que no temes a Dios, tú que sufres la misma condena? Y nosotros con razón, porque nos lo hemos merecido con nuestros hechos; en cambio, éste nada malo ha hecho». Y decía: «Jesús, acuérdate de mí cuando entres en tu Reino». Jesús le dijo: «Yo te aseguro: hoy estarás conmigo en el Paraíso».

EVALUACIÓN:

Resuelve y envía por correo o por whatsapp:

1. ¿Por qué el ladrón se entregó a la policía?
2. ¿Qué motivos tiene una persona para ser ladrón?
3. ¿En qué casos considera que robar es justificable?
4. ¿Qué opinas de la decisión de Jesús cuando perdonó al ladrón y le dijo que hoy estaría en el reino de Dios?
5. ¿Crees que el sistema judicial Colombiano debe ser más rígido con los ladrones o por el contrario, ser más flexible?

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE DE CAMPOAMOR

GUIA-TALLER

GESTIÓN ACADÉMICO PEDAGÓGICA.

Fecha: 23 de octubre PERIODO: 2 AÑO: 2020

Grado: **Clei 6** Área: Religión Áreas Transversales: Lenguaje.

Elabora: Mario Alfonso Serna Giraldo

TIEMPO: 1 hora de clase.

COMPETENCIA: Descubrirá con asombro la manera o forma en que todos los seres humanos desarrollan elementos de convivencia que se asocian a contextos religiosos y humanos

TEMA: Desigualdad

INDICADOR: Demostración de actitudes que evidencian la convivencia Social.

METODOLOGÍA:

INICIACIÓN

Responde:

¿Cómo crees que la Iglesia ataca la desigualdad social?

CONTEXTUALIZACIÓN:

Lee el siguiente texto:

La desigualdad social volvió para quedarse. Apenas dos décadas después de que uno de los profetas del sueño neoliberal¹ pronosticó el fin de la historia y el triunfo del capitalismo, la desigualdad, en lugar de erradicarse, como planteaba la tesis de la convergencia basada en la curva de Kuznets, ha subido

significativamente a través del globo. ¿Por qué esta supuesta contradicción? ¿No nos dijeron que con más riqueza también habría más igualdad? ¿O será que los seres humanos preferimos las jerarquías sociales y la estabilidad asociada con la reproducción de la inequidad? Las ciencias sociales, en sus diversas disciplinas, han investigado los sentimientos individuales y colectivos sobre la desigualdad y las jerarquías sociales, encontrando distintas respuestas. Algunas investigaciones han concluido que los humanos son adversos a la desigualdad (Bowles y Hwang, 2008; Charness y Rabin, 2002), mientras que otras plantean que algunas sociedades prefieren las jerarquías estables, por encima de revueltas y transformaciones sociales (Magee y Galinsky, 2008) y, por ende, optan por perpetuar la desigualdad en lugar de erradicarla y/o invertirla (Wenwen, Ho, et al., 2017). Estas indagaciones pueden darnos luces sobre algunas de las contradicciones en el comportamiento humano, pero no nos ayudan en entender lo que significa la desigualdad social; tarea esencial si quisiéramos reflexionar sobre su relación con el mundo del trabajo. Antes que nada, la desigualdad es un concepto relacional que expresa la existencia de “distintas oportunidades en el acceso, posesión, control y disfrute de recursos y poder, derivadas de diferentes condiciones, contextos y trayectorias” (Antón, 2015, p. 1). Al preguntar ¿desigualdad de qué?, el economista y premio nobel, Amartya Sen (1992), responde con claridad: “de posibilidades para la actuación humana”. Esta forma de comprender el término integra los rasgos históricos que la determinan, e impulsa la necesidad de analizar cómo distintos regímenes económicos y políticos y modelos de desarrollo han impactado sobre el potencial que tienen las personas para realizar todas sus capacidades (Therbörn, 2017, p. 70). O sea, aunque la desigualdad social tiene fuertes impactos a nivel individual, sus causas están asociadas a las formas en que los distintos grupos sociales intentan concentrar privilegios y recursos para sí mismos; lo cual significa que excluyen a otros grupos (y clases) sociales que también pretenden acceder a dichos recursos. Aquí entra en juego el concepto de poder; un término inherente a todas las teorías críticas de las ciencias sociales, aunque cada posición analítica lo examine desde diversos puntos de partida.

Tomado de: <https://ail.ens.org.co/wp-content/uploads/sites/3/2017/11/Decimo-Informe-de-Trabajo-Decente-2017-Completo.pdf>

Texto bíblico sobre la desigualdad:

Gálatas 3:28: 28 No hay judío, ni griego, no hay siervo, ni libre, no hay varón, ni hembra: porque todos vosotros sois uno en Cristo Jesús.

EVALUACIÓN:

Resuelve y envía por correo o por whatsapp:

- 1. ¿Qué es la desigualdad según el texto y qué impacto tiene en la sociedad?**
- 2. ¿Por qué es difícil combatir la desigualdad social?**
- 3. ¿Según el texto, cuál es el concepto y efecto del poder?**
- 4. ¿Por qué en el texto bíblico se comparan los judíos y los griegos?**
- 5. ¿Cuál es el mensaje de Jesús sobre la desigualdad social?**

Nota para todos los clei:

Se puede compartir con compañeros para la elaboración.

Entregar a más tardar el viernes 30 de octubre con nota plena de 5.0.

Después de esa fecha con nota de refuerzo de 3.5

Dios los bendiga, Mario Serna. Docente