**Clei:** 6\_Período 2, Actividad 1

**TIEMPO:** 2 horas

**TEMA:** LAS PUEBAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS

**COMPETENCIAS:** Interpretativa, crítica (argumentativa) y Dialógica (propositiva).

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Aproximación a las doctrinas filosóficas medievales y acercamiento al objeto de las ciencias humanas y su influencia e implicaciones actuales.

**OBJETIVO**: Valorar la importancia de las ciencias humanas y sus principios en las reflexiones actuales.

**METODOLOGIA:** metodología C3

CONCIENTIZACIÓN:

*

LAS PUEBAS DE LA EXISTENCIA DE DIOS: SAN ANSELMO DE CANTERBURY Y SANTO TOMAS DE AQUINO (1224/1225 -1274)

SAN ANSELMO

La postura de Anselmo ante el problema de los universales intenta resolver un viejo dilema presente en el pensamiento medieval, sobre todo, en los comentarios que Boecio hacía de la Lógica Aristotélica. Dicho problema se podría resumir así: se debe dilucidar si en realidad nuestras ideas tienen un valor objetivo en la realidad o sólo son puros conceptos o nominaciones convencionales. Dependiendo de la solución que se dé al problema, las consecuencias teológicas y ontológicas son diversas. Así, por ejemplo, el nominalismo defendido en el siglo XI por Roscelino conduce a negar la unidad de la naturaleza en las tres personas de la Santísima Trinidad (Roscelino: ya que, si los universales no existieran en la realidad, la esencia divina no podría ser común a las tres personas lo que, a la larga, conduciría a negar la suprema unidad de Dios).

Una de sus preocupaciones principales fue la comprensión de aquello que la fe le proponía, por eso, intenta demostrar la existencia de Dios. La prueba tiene tres vías o momentos que, siendo fieles a Anselmo, no deberían confundirse como si tratase de tres pruebas diferentes.

El argumento ONTOLÓGICO descansa en un presupuesto implícito: que la existencia es un atributo de perfección*.*

* Todo ser humano tiene la idea de un ser superior tal que no existe ningún otro ser mayor que él que pueda ser pensado (*aliquid quo nihil majus cogitari possit*).
* Pero lo que existe en la realidad, es mayor que lo que existe sólo en el pensamiento, porque la existencia en lo real supone una perfección más que la mera existencia intra - mental.
* Si ese ser tal que nada mayor que él puede concebirse existiera sólo en la inteligencia, este mismo ser del que nada mayor puede ser concebido, sería tal que algo mayor que él podría ser concebido, pero ello es contradictorio.
* *Ergo*, dicho ser existe.

CONCLUSIÓN

La prueba de la existencia se funda en la comunicación que con el Bien Supremo tienen las criaturas. De la naturaleza de las cosas y los atributos divinos, se llega a la conclusión de que Dios no puede carecer de perfección, porque no sería Dios.

Este supuesto y la definición de Dios, expuesta en la primera premisa, han sido el aspecto más criticado por filósofos posteriores (Tomás de Aquino, Inmanuel Kant), aunque también existe la línea filosófica que lo acepta y defiende: (Buenaventura, Juan Duns Scoto, René Descartes).

SANTO TOMAS DE AQUINO (1224/1225 -1274)

Su filosofía afirma que el entendimiento elabora conceptos a partir de la percepción que se recibe por los sentidos. Existe una capacidad abstractiva que convierte las sensaciones en conceptos, universalizando las representaciones sensibles, extrayendo los rasgos esenciales. La materia permite conocer las cosas singulares mediante un proceso de individuación. Así, mediante la razón, se puede llegar a la realidad de las cosas.

No obstante, Las cosas son contingentes, podrían no existir. Su esencia no implica necesariamente su existencia. La esencia se corresponde a la potencia aristotélica y la existencia se corresponde con el acto aristotélico.

Se aparta de la concepción de Platón que defendía la primacía del alma y sostiene que forma una única substancia con el cuerpo. El hombre es una unidad. El hombre anhela permanecer en ese modo de ser. Por eso, aunque sostiene la inmortalidad del alma, el destino eterno del hombre se cumple con la resurrección mediante la que cuerpo y alma vuelven a reunirse.

ARGUMENTOS A FAVOR DE LA EXISTENCIA DE DIOS

Sólo en Dios su esencia es, al mismo tiempo, acto.

Nada pasa de la potencia al acto (el movimiento aristotélico) sino por la acción de algo que ya está en acto. Dios es puro acto y su existencia se prueba mediante la idea de causa, pues es la causa incausada, el motor inmóvil.

Aplica la teoría del ser a Dios, diciendo que Dios es el ser total, causa de todo, pero cambia la noción aristotélica de un Dios exclusivamente ordenador de un Universo eterno por la noción cristiana de un Dios creador del Universo desde la nada (Creatio Ex nihilo).

De Agustín de Hipona recibe dos de sus causas que explican la existencia de Dios, la que se explica en la primera vía, la del movimiento y la de la perfección. De Platón toma su idea de «participación» para explicar la relación entre el ser y los seres, del mismo modo que Platón explicaba la relación de las ideas con las cosas. Recibe influencias del pensamiento musulmán a través de Avicena, de quien toma la distinción de esencia y existencia y la vía de la contingencia, o de Averroes, de quien asume al menos algunos aspectos suyos en cuanto al problema de los universales.

En la "Suma Teológica" Una de sus principales obras, primera parte, capítulos 2 y 3, se encuentran formuladas las cinco pruebas tomistas de la demostración de la existencia de Dios, (conocidas como las "cinco vías").

* CONCEPTUALIZACIÓN:
* Explica con tus propias palabras el argumento ONTOLÓGICO de SAN ANSELMO
* Consulta cuáles son las vías de existencia de Dios, según San Agustín. Explicarlas y dar por lo menos un ejemplo de cada una.

CONTEXTUALIZACIÓN:

**Realizar un escrito que responda a la siguiente pregunta**

* ¿Qué relación existe en la argumentación entre SAN ANSELMO y SANTO TOMAS, respecto al argumento ONTOLÓGICO

BIBLIOGRAFÍA

Filosofía. Pensemos 10 y 11. Editorial Voluntad. 1987

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |
| --- |
| Actividad máquinas simples y compuestas |
| Aspectos a evaluar | ESCALA DE CALIFICACION |
| 4.6 a 5.0Desempeño superior | 4.0 a 4.5Desempeño Alto | 3.0 a 3.9 Desempeño Básico | 1.0 a 2.9Desempeño bajo | Porcentaje |
| Competencia interpretativa: **Desarrollo de Actividades que permitan el uso, manejo y comprensión del conocimiento** | Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos  | Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | 30% |
| Competencia Crítica: **Desarrollo de actividades que involucren la resolución de situaciones problema** | Domina y utiliza la información de manera eficiente en la resolución de problemas  | Domina y utiliza la información de manera eficaz en la resolución de problemas  | Domina y utiliza escasamente información en la resolución de problemas  | Domina y utiliza difícilmente la información en la resolución de problemas | 30$ |
| Competencia Dialógica: **Desarrollo de actividades que permitan la aplicación de habilidades, las destrezas y la creatividad** | Elabora eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados  | Elabora medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora escasamente escritos donde identifican los temas tratados | Elabora escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados | 40% |
| Total  | 100% |
| Envíe lo resuelto al correo electrónico **diego.salazar@sallecampoamor.edu.co** **o Facebook:** [**https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1**](https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1) Con su nombre completo y Clei. |

**Clei:** 6\_Período 2, Actividad 1

**TIEMPO:** 2 horas

**TEMA:** LA CORRECCIÓN MONETARIA

**COMPETENCIAS:** Cognitiva, Interpretativa y argumentativa.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:** Identificación de los estructura macroeconómica y social de un país.

**OBJETIVO**: Reconocer la importancia de macroeconómica en la vida, valorando sus distintos factores e implicaciones en la vida social de un país.

**METODOLOGIA:** metodología C3

CONCIENTIZACIÓN:

CORRECCIÓN MONETARIA

La corrección monetaria tuvo sus inicios en Colombia en el año de 1972 con el surgimiento del sistema colombiano de financiamiento de vivienda conocido como UPAC.

Antes de esta fecha era imposible para las instituciones financieras captar un volumen apreciable de dinero para dedicarlo a la construcción masiva de vivienda, porque la tasa de interés reconocidas por ellas eran inferiores a la inflación. Lo anterior no resultaba atractivo para la mayoría de los ahorradores, puesto que ni siquiera iban a obtener un retorno mínimo que les permitiera mantener el poder de compra de su dinero.

LOS DECRETOS

Con el objeto de poner fin a esta situación, hacia finales de 1972, el gobierno expidió los decretos 677, 678 y 1229, entre otros, donde se estableció, entre otras cosas, la corrección monetaria y la UPAC como instrumentos de captación de ahorro.

Los anteriores decretos tenían como propósito garantizar el poder adquisitivo del ahorro y de los recursos colocados por los bancos en el mercado (créditos).

Unidad de poder adquisitivo constante (UPAC)

UPAC son las iníciales de unidad de poder adquisitivo constante. Este sistema tuvo sus orígenes en Brasil, y fue implantado en Colombia en el año 1972 durante la presidencia de Misael Pastrana Borrero. La UPAC tenía como principales objetivos los de mantener el poder adquisitivo de la moneda y ofrecer una solución a los colombianos que necesitaran tomar un crédito hipotecario de largo plazo para comprar vivienda.

Sin embargo, el diseño original de la UPAC cambió. Inicialmente, la UPAC crecía con el índice de precios al consumidor (IPC), de la misma forma en que lo hacían los créditos hipotecarios. Sin embargo, tras una reforma, la UPAC comenzó a cambiar con la tasa DTF, la cual cambiaba según el comportamiento del sistema financiero. A mediados de la década de los noventa, la DTF alcanzó valores históricamente altos que sobrepasaban ampliamente el índice de precios al consumidor (IPC). Lo anterior generó un crecimiento importante de la UPAC y de los créditos atados a ésta, pero no de los ingresos de los colombianos (los cuales crecían de acuerdo con el IPC). Como consecuencia del aumento del costo de los créditos, aumentaron las cuotas mensuales que se debían pagar por ellos.

DTF

DTF son las iníciales de depósitos a término fijo. La DTF es una tasa o porcentaje muy utilizada, principalmente en el sistema financiero. Se calcula como el promedio ponderado de las diferentes tasas de interés de captación utilizadas por los bancos, corporaciones financieras, corporaciones de ahorro y vivienda y compañías de financiamiento comercial para calcular los intereses que reconocerán a los certificados de depósito a término (CDT) con duración de 90 días.

La tasa DTF es calculada por el Banco de la República semanalmente con información recolectada, hasta el día anterior, por la Superintendencia Bancaria. La DTF tiene vigencia de una semana.

Unidad de valor real (UVR)

La UVR (unidad de valor real constante) fue creada por el Congreso de la República mediante la Ley 546 de 1999, y comenzó a funcionar el primero de enero del año 2000.

Al igual que la UPAC, la UVR se utiliza para la actualización de los créditos de largo plazo. Esta unidad permite ajustar el valor de los créditos en el tiempo de acuerdo con el costo de vida del país (índice de precios al consumidor [IPC]). Estos ajustes están más de acuerdo con el aumento de la capacidad de pago de los colombianos (aumento de sus ingresos) porque dicha capacidad aumenta también con el IPC.

La Ley facultó al Consejo de Política Económica y Social (Copes) para establecer la metodología de cálculo del valor de la UVR. El valor de la UVR es calculado, actualmente, por el Banco de la República para cada uno de los días del año.

* CONCEPTUALIZACIÓN:
* ¿Durante que presidencia se llevó acabo la corrección monería? Y ¿A cuál propuesta de gobierno corresponde dicha corrección? Argumenta y explica
* ¿Qué diferencia(s) conceptual(es) existe entre el tener como base al DTF o al IPC, en el caso de la corrección monetaria? Explique
* ¿Cómo se calcula el IPC y Cómo el DTF?

CONTEXTUALIZACIÓN:

* ¿Qué consecuencias tuvo para las familias colombianas la corrección monetaria? Argumenta y explica

BIBLIOGRAFÍA

ZonaActiva. Sociales. 10 y 11. Bogotá. Voluntad, 2011.

Desarrollo. Economía y política. Tomo I y II. Bogotá: Voluntad, 2004

RUBRICA DE EVALUACIÓN

|  |
| --- |
| Actividad máquinas simples y compuestas |
| Aspectos a evaluar | ESCALA DE CALIFICACION |
| 4.6 a 5.0Desempeño superior | 4.0 a 4.5Desempeño Alto | 3.0 a 3.9 Desempeño Básico | 1.0 a 2.9Desempeño bajo | Porcentaje |
| Competencia interpretativa: **Desarrollo de Actividades que permitan el uso, manejo y comprensión del conocimiento** | Elabora eficientemente la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos  | Elabora con creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con escasa creatividad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | Elabora con dificultad la interpretación del saber previo y lo relaciona con contextos | 30% |
| Competencia Crítica: **Desarrollo de actividades que involucren la resolución de situaciones problema** | Domina y utiliza la información de manera eficiente en la resolución de problemas  | Domina y utiliza la información de manera eficaz en la resolución de problemas  | Domina y utiliza escasamente información en la resolución de problemas  | Domina y utiliza difícilmente la información en la resolución de problemas | 30$ |
| Competencia Dialógica: **Desarrollo de actividades que permitan la aplicación de habilidades, las destrezas y la creatividad** | Elabora eficientemente escritos en donde se identifican los temas tratados  | Elabora medianamente escritos en donde se identifican los temas tratados | Elabora escasamente escritos donde identifican los temas tratados | Elabora escritos con dificultad en donde se identifican los temas tratados | 40% |
| Total  | 100% |
| Envíe lo resuelto al correo electrónico **diego.salazar@sallecampoamor.edu.co** **o Facebook:** [**https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1**](https://www.facebook.com/diego.salledecampoamor.1) Con su nombre completo y Clei. |