



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

PLAN DE ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Contenido

1. Identificación del plantel y del área
2. Introducción
 - 2.1. Contexto
 - 2.2. Estado del área
 - 2.3. Justificación
3. Referente conceptual
 - 3.1. Fundamentos lógico - disciplinares del área
 - 3.2. Fundamentos pedagógico – didácticos
 - 3.3. Resumen de las normas técnico – legales
4. Malla Curricular: Ciencias Sociales y Educación Cívica
5. Integración Curricular
6. Atención a estudiantes con necesidades educativas diferenciales
7. Referencias Bibliográficas



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

Institución Educativa Reino de Bélgica

La Institución Educativa REINO DE BÉLGICA está ubicada en la comuna 3 de Medellín, en la siguiente dirección:

Calle 94 # 24C39 María Cano Carambolas teléfono: 572 23 32

Niveles de enseñanza e intensidad horaria semanal de Ciencias Sociales:

Básica Primaria: 3 horas semanales

Básica Secundaria: 4 horas semanales

Media técnica: 3 horas semanales

Educación Cívica y Urbanidad 1 hora semanal cada grado

Docentes que hacen parte del área de ciencias Sociales

Básica Primaria

Sergio Gallego

Básica Secundaria

Catalina Álvarez

Básica Media

Juan Andrés Alzate



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

2- INTRODUCCIÓN

La comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños y los jóvenes de la Institución Educativa Reino de Bélgica aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica.

Elaborar un plan de área, exige tener un conocimiento claro y analítico de la situación sociocultural donde se ubica la institución, su origen, tipo de organizaciones sociales existentes y perspectivas futuras de desarrollo, además de realizar un diagnóstico de tipo descriptivo en cuanto a los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes, conocer sus hábitos de trabajo en casa, ocupaciones en el tiempo libre y su nivel de fracaso, sin olvidar establecer el nivel de competencias básicas y habilidades en las que se encuentran los estudiantes en cada uno de los grados. Del diagnóstico no se debe excluir a aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales y los requerimientos para su adecuada intervención. Conocer el estado actual de las valoraciones por áreas, índices de repitencia, ausentismo y permanencia, sería un buen punto de partida previa aplicación de diferentes estrategias para lograr mejorar estos indicadores. No se puede olvidar identificar y definir las necesidades en dotación de unos excelentes recursos didácticos o ayudas pedagógicas indispensables para un mejor aprovechamiento en el aprendizaje, además de implementar buenos planes de mantenimiento preventivo y correctivo de toda la infraestructura locativa institucional.

El plan de área de Ciencias sociales da cuenta de los principios que proponen la institución en el proyecto educativo institucional, los lineamientos, los estándares básicos de competencia del área y los derechos básicos de aprendizaje.

Es pues, un plan de área, una estrategia de elaboración conjunta de unos profesores y directivos, que entiendan que, solo aunando esfuerzos en forma decidida y armónica, se podrá intervenir desde el área de sociales a una población de niños, niñas y adolescentes vulnerada y vulnerables, inmersos en una sociedad inequitativa que no resuelve sus derechos básicos fundamentales. Un buen plan de área se convertiría así entonces en una hoja de ruta clara, coherente, asequible con unos contenidos acordes a la realidad existente y objeto de revisiones posteriores



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

de nuevas generaciones de docentes que la vayan adaptando con participación de toda la comunidad educativa a las exigencias de nuevos contextos e intereses comunitarios.

Los docentes de Ciencias Sociales de la Institución educativa Reino de Bélgica, a través de un trabajo reflexivo y académico elaboramos un plan de área para básica primaria, básica secundaria y media técnica, respondiendo a preguntas esenciales del quehacer educativo tales como, ¿Cuáles son los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico?, Cuáles son sus hábitos de trabajo en casa, sus ocupaciones en el tiempo libre y su nivel de fracaso? ¿ En qué momento se encuentran cada uno de los grados en cuanto a habilidades y competencias básicas? ¿Cuáles son los estudiantes con necesidades educativas especiales (¿qué tipo de necesidades presentan y cuál es el material requerido en cada caso?, analizamos información sobre el rendimiento académico (valoraciones por áreas, índices de repitencia, ausentismo y permanencia). Analizamos las necesidades del área, para con ello poder generar nuevas estrategias pedagógicas en el aula, también se reflexionó sobre la percepción que sobre el área tienen los estudiantes y el grado de dificultad en lo académico y de convivencia

Identificamos los recursos educativos con los que cuenta el área, la institución y el entorno en el que se ubica. También reflexionamos sobre la relación que se da entre el aprendizaje de los estudiantes y su entorno escolar y cómo esto determina la motivación que tiene cada uno de los estudiantes para el trabajo en el aula.

Recolectamos información sobre los resultados de las pruebas internas que se aplican durante el proceso educativo (evaluaciones de período, evaluaciones de seguimiento) y las pruebas externas (Saber, olimpiadas del conocimiento, supérate) entre otros y concluimos que era necesario hacer una gran reflexión pedagógica y tomar decisiones en cuanto a las debilidades de los estudiantes y así poder orientar el acto pedagógico y potenciar el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y habilidades.

Este plan de estudio se fundamenta en los siguientes documentos: Lineamientos, estándares y derechos básicos de aprendizaje, analizados a partir del contexto, dando cumplimiento a unos referentes e indicadores comunes, que permitan que los estudiantes como ciudadanos cuenten con saberes y competencias para la aplicación del conocimiento en la solución de problemas del entorno, de la vida cotidiana y de su propio desarrollo psicosocial.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

También es importante la transversalización con los proyectos pedagógicos tales como: Afrocolombianidad, democracia, prevención de desastres, lecto-escritura, educación ambiental y sexualidad.

2.1. CONTEXTO

Los barrios María Cano (Carambolas) y Bello Oriente han surgido como resultado de la confluencia de múltiples problemáticas: desplazamientos forzados, falta de vivienda, desempleo y condiciones de extrema pobreza, que llevaron a familias de origen campesino y urbano a refugiarse en este territorio.

Las condiciones urbano–rurales en las que se han constituido estos barrios han permitido que sus pobladores mantengan algunas prácticas y valores de la vida campesina. Todavía se pueden ver en el paisaje animales de granja y huertas caseras, adaptadas a las condiciones geográficas del lugar.

En María Cano Carambolas y Bello Oriente, es posible evidenciar los valores propios de la vida campesina, las condiciones y las necesidades que trae consigo la dinámica citadina, bajo el marco de una ausencia estatal y de planeación frente a las comunidades que la habitan, Por último, una estrategia que ha tenido un significativo impacto en el contexto de estos barrios periféricos ha sido la organización comunitaria, un potente mecanismo para enfrentar las múltiples necesidades, carencias y conflictos, que ha caracterizado la historia de este territorio. Las formas organizativas en estos barrios nacieron del tejido social construido en la vida cotidiana, en los lazos de solidaridad que surgieron para solucionar necesidades vitales como obtener agua, hacer caminos, conseguir la energía eléctrica, dar educación a los niños, entre otros.

En este territorio se puede observar la lógica de una ciudad no planeada, segregada, con ausencia estatal, frente a lo cual las comunidades que la habitan crean desde su dinámica procesos de construcción del territorio.

En la población escolar de la Institución Educativa Reino de Bélgica se evidencia que los niños, niñas y jóvenes muestran tendencias de solución de conflicto a través de la agresividad.

La mayoría de los jóvenes llegaron pequeños a los barrios, desplazados por el recrudecimiento del conflicto armado en los territorios de origen. Gran parte de los jóvenes de estos barrios tienen historias de vida semejantes: desplazamiento forzado de la zona rural y de la propia ciudad. Su memoria se recrea a partir de estos referentes que marcan profundamente su infancia. Sus familias se refugiaron



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

en estos barrios periféricos, pero allí también se encuentran con múltiples dinámicas de "violencia", algunas conocidas y otras nuevas.

Tomado de: Construcción de ciudad: entre los filios de la memoria y la violencia. Caso Manrique, Medellín*

En María Cano Carambolas y Bello Oriente se evidencian algunas problemáticas socioeconómicas y afectivas que dificultan el acompañamiento familiar al proceso educativo del estudiante.

Algunos padres consideran que ayudar a sus hijos en las tareas escolares es valiosa, pero decaen de manera considerable cuando los niños pasan de la primaria al bachillerato, pues expresan frustraciones sobre sus capacidades intelectuales para ayudar a los hijos en las actividades extra clase.

En cuanto a la comunicación entre la familia y la Institución se presentan algunas dificultades que afectan el desarrollo normal del proceso educativo, tales como: los llamados de atención hechos a los estudiantes por parte de directivos y docentes son desatendidos por las familias, ausentismo de los acudientes y padres de familias a las reuniones de informes parciales y finales, en algunas ocasiones no participan en la actividad llevada a cabo en la Institución

Teniendo en cuenta lo anterior podemos afirmar que dichas dificultades en el acompañamiento de los estudiantes se deben en gran medida a que son las madres y en muchas ocasiones las abuelas quienes responden por la educación y manutención estos niños y jóvenes, ya que algunas de estas familias son tipo compuestas, madres solteras y cabeza de hogar.

En relación con el interés de los estudiantes de la Institución por las Ciencias sociales, se considera que en general la califican de buena, aunque siempre su consideración está en estrecha relación con la didáctica empleada por el docente, evidenciándose en los últimos resultados de las pruebas internas y externas.

Luego de hacer un diagnóstico, los estudiantes de la Institución, requieren elementos básicos que les permita desarrollar habilidades para la ubicación espacial, tanto en la relación del cuerpo con el espacio como de los objetos entre sí en el espacio.

De igual manera, se requiere fortalecer las habilidades para seguir instrucciones, lo cual es un requisito básico para la resolución de cualquier tipo de problemas, de la vida cotidiana o problemas diseñados desde las diferentes áreas del conocimiento, y específicamente de las Ciencias Sociales. También se requiere trabajar con ellos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

y ellas la comprensión de nociones y conceptos asociados a las ciencias sociales en concordancia con los contextos en los que se encuentran, especialmente si depende de ellos y ellas enunciarlos; aprender a utilizar el contexto de la lectura para aproximarse a lo que significan, es decir, establecer relaciones entre el marco enunciativo –histórico, geográfico, etc.-y la significación de los términos, dotarlas de sentido social de acuerdo con el marco temático.

Sin embargo, la mayoría de los y las estudiantes pueden realizar inferencias derivadas de imágenes, unas más directas que otras, pero en general sus asociaciones son coherentes con la imagen y el texto presentado. Además, se evidencia que en su mayoría tienen mejores capacidades para resolver actividades que requieren lectura textual, lo que confirma la necesidad de reforzar la lectura interpretativa que les permita la comprensión de fenómenos y procesos sociales.

En relación al desarrollo del pensamiento crítico, en general se puede afirmar que no presentan suficientes argumentos para sustentar sus posiciones e ideas, en este caso, respecto de situaciones e ideas referentes a problemáticas sociales, aspecto que también deben fortalecerse-

Finalmente, puede afirmarse que, en lo concerniente a aprendizajes específicos, es necesario trabajar con ellos la utilización de la línea del tiempo como estrategia de organización de información, la narración de historias mediante imágenes y textos escritos, aprender a correlacionar causas y consecuencias, realizar clasificaciones y comparaciones, así como análisis y síntesis de situaciones de orden histórico y geográfico.

El proceso educativo del área de ciencias sociales presenta una fuerte tendencia a la memorización y acumulación de datos, sin demeritar lo anterior, la invitación a replantear estas prácticas es clara, desde los Lineamientos Curriculares para Ciencias Sociales y los Estándares Básicos de Competencias, se presentan perspectivas renovadoras frente a la reflexión y la construcción colectiva del conocimiento.

Para ello se deben poner en práctica un conjunto de procedimientos didácticos, acorde con el nivel cognitivo de los estudiantes, para que accedan al dominio de los conceptos, de la reflexión y del saber hacer en esta disciplina. Así, por ejemplo, que aprendan a pensar con las dimensiones de la temporalidad (historia) y de la espacialidad (geografía); que desarrollen aptitudes, destrezas y conocimientos mediante la investigación escolar con temas que generen curiosidad e intriga de saber; que aprendan a exponer, argumentar y dialogar sobre los resultados de sus indagaciones, etc.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

La lectura de periódicos, el análisis de programas de radio y televisión nos han permitido hacer del encuentro con los estudiantes un espacio de reflexión sobre su cotidianidad.

Se trata de hacer creativo y participativo el proceso de enseñanza- aprendizaje, de tal manera que contribuya eficazmente al desarrollo de competencias en Ciencias Sociales, con la formación de un pensamiento crítico frente a la comprensión del presente y el pasado de la sociedad.

De esta forma, la enseñanza de las Ciencias Sociales hace su aporte al conjunto de las capacidades que deben poseer los estudiantes para ocupar un lugar y ejercer unas funciones en la sociedad (lo que incluye, naturalmente, las funciones de ciudadanía, la formación de estudiantes críticos dispuestos a aplicar conceptos y saber hacer en los contextos socioculturales en los que se desenvuelven; también implica un individuo tomando decisiones para el mejoramiento individual y colectivo, con base en unos saberes previamente adquiridos. Igualmente, se busca su participación activa y democrática en la sociedad.

Para las Ciencias Sociales ser competente es saber conocer, saber hacer y saber ser; analizando el qué, por qué, cómo y para qué se aprende, asumiendo responsablemente las consecuencias de los actos y comportamientos realizados para poder transformar los ambientes socioculturales en pro de la convivencia humana.

En Educación Cívica y Urbanidad, el objetivo esencial constituye formar ciudadanos y ciudadanas innovadores, creativos, propositivos y conscientes de la convivencia pacífica e intercultural, así como contribuir al fortalecimiento del liderazgo comunitario en el mundo de la globalización.

Entre las formas más innovadoras de abordar estas temáticas se encuentra la definición de estándares básicos de competencias ciudadanas, desde la Ley general de Educación. Posibilita formar jóvenes críticos, sensibles, solidarios, orgullosos de sus raíces históricas, comprometidos con la transformación de las realidades sociales y la revitalización del patrimonio histórico cultural".

“la comprensión clara y puntual de los fenómenos sociales ha de ser uno de los objetivos primordiales de la educación. Si queremos contribuir a que existan individuos libres, autónomos y críticos, es muy importante que entiendan la sociedad en la que viven en sus distintos aspectos y su propio papel dentro de ella. Es, pues, enormemente importante que los niños y los jóvenes de la Institución Educativa



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

aprendan a entender la sociedad, a ser capaces de analizar los fenómenos sociales y a verlos con una visión crítica”

El aprovechamiento del tiempo libre no se hace de un modo adecuado por parte de los estudiantes, pues se ha evidenciado falta de interés por lo académico en horas contrarias a la jornada estudiantil

Para el año 2016 se evidenciaron los siguientes datos estadísticos:

PARA EL AÑO 2016 SE EVIDENCIARON LOS SIGUIENTES DATOS ESTADÍSTICOS:

ÍNDICES DE REPITENCIA: 125 ALUMNOS (para el 2016)

DESERCIÓN: 108 alumnos

PERDIDA: 163 alumnos

PORCENTAJE DE PERDIDA EN EL AREA DE SOCIALES: 36.62%

Nota: para el 2016 se matricularon 959

Terminaron el año lectivo: 850

Las cifras anteriores son consecuencias de múltiples factores:

Embarazo a temprana edad, consumo de sustancias psicoactivas, maltrato intrafamiliar, trabajo y explotación infantil y juvenil, cambio de residencia, desplazamiento forzado, prostitución, desnutrición. Todos estos factores influyen en la permanencia y desarrollo en el proceso educativo de los estudiantes

2.2. ESTADO DEL ÁREA

El plan de área se está construyendo de acuerdo a Expedición Currículo, a los derechos Básicos de Aprendizajes, a los estándares de Ciencias sociales y Competencias Ciudadanas, transversalizándolos con los proyectos pedagógicos tales como: Afrocolombianidad, democracia, prevención de desastres, lecto-escritura, educación ambiental y sexualidad, buscando de esta forma posibles estrategias didácticas que permitan contribuir a mejorar los resultados de las pruebas internas y externas que realizan nuestros estudiantes. Los resultados de las pruebas saber no han sido los mejores, sin embargo, durante el último año se



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

ha dado un mejoramiento y se pretende continuar aumentando el nivel académico de los estudiantes implementando las TICS y nuevos modelos pedagógicos aplicados al contexto, construyendo de esta forma un proyecto educativo en el que las estrategias permitan alcanzar las metas establecidas, la actualización curricular y la incorporación de los planes de estudio.

No menos importantes es el uso apropiado del tiempo escolar, la existencia de reglas claras, un clima escolar adecuado y de aulas favorables para el aprendizaje, la asistencia a las clases, la retroalimentación que los profesores hacemos a los estudiantes a partir de sus tareas, trabajos y evaluaciones, así como el reconocimiento a sus esfuerzos.

Por otra parte, hay que seguir profundizando en torno al impacto de medidas de política como la integración institucional y la implementación de planes de mejoramiento sobre los resultados de los estudiantes en las pruebas. Los resultados del área de Ciencias Sociales sugieren que los niños, niñas y jóvenes necesitan múltiples experiencias educativas para desarrollar su pensamiento científico y desempeñarse como ciudadanos que participan interpretando, argumentando, proponiendo explicaciones y teorías que den cuenta de sus realidades sociales.

Se debe seguir trabajando en la integración de las Competencias Ciudadanas en todas las áreas y en los diferentes espacios cotidianos, a fin de asegurar la participación activa y las relaciones pacíficas, en las que se respete y valore a los otros.

En términos generales, se observan algunos avances en el desarrollo de las competencias básicas de los estudiantes de la Institución, empleando algunas de las estrategias que proporcionan diferentes áreas como las matemáticas, el lenguaje, las ciencias naturales y sociales, y las competencias ciudadanas, para resolver los problemas cotidianos encontrados en sus clases, y para participar pacífica y constructivamente en las decisiones en el colegio, la familia y el entorno inmediato.

Es una prioridad contribuir con el desarrollo de competencias para la vida, bien sea apoyando el desarrollo positivo de quienes ya han avanzado, o fomentando la inclusión y el desarrollo de quienes están obteniendo bajos resultados.

Es necesario el desarrollo del pensamiento científico, basado en la indagación, la argumentación y el debate sobre los diferentes puntos de vista, aportando herramientas cruciales para que los estudiantes comprendan su realidad social y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

personal, para mejorar las condiciones de sus familias, compañeros de clase, amigos y vecinos en la búsqueda del bienestar común. Es nuestro deber aportar desde diversos escenarios aumentando las oportunidades de los estudiantes para intervenir en su comunidad y en el mundo con criterio haciéndolos consientes de las características propias de su entorno social

Los docentes de Ciencias sociales estamos implementando algunas estrategias para mejorar los resultados de la prueba interna y externa como las siguientes:

El salón de clases como un espacio seguro, donde los niños y los jóvenes tengan la confianza suficiente para expresar libremente lo que piensa y sienten. Así mismo, las aulas son un espacio donde el diálogo, la reflexión, la solución pacífica de problemas, la escucha activa y la construcción colectiva de normas dinámicas que se implementan día a día

Algunas sugerencias de actividades para implementar esta estrategia en el aula, son las siguientes:

Definir las metas de grupo e individuales, señalando abiertamente las contribuciones de cada uno a las relaciones armoniosas abriendo espacios de actividades en los que los estudiantes puedan expresar sus ideas y sentimientos.

Establecer a través de discusiones breves, acuerdos y normas específicas sobre el respeto hacia los demás. Por ejemplo, llegar a tiempo a clase, escuchar a quien habla, no interrumpir, aceptar los errores, etc. Reflexionar sobre el respeto hacia personas de diferentes culturas, grupos étnicos, edades y géneros. Definir normas claras sobre el trato entre los estudiantes, y entre los estudiantes y los profesores.

Comprender el papel de las emociones en los conflictos, especialmente la rabia aprendiendo a manejarlas de manera constructiva, es decir, sin hacer daño a los otros o a sí mismo. Esto implica que aprenda a identificar los diferentes tiempos, espacios y diferencias de roles en las relaciones interpersonales en las que interactúa el estudiante; desarrollar habilidades para buscar todas las alternativas posibles para solucionar un conflicto, evaluar las consecuencias de esas alternativas y llegar a acuerdos.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia pedagógica que tiene como objetivo promover el trabajo en grupo de los estudiantes, para que puedan alcanzar un objetivo común, que no solamente beneficie a cada miembro del grupo en particular, sino que también sea valioso para el grupo en general.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Las actividades de aprendizaje se estructuran de manera que promuevan la participación de los estudiantes, valorando las realizaciones individuales y colectivas, motivando a los estudiantes para que obtengan mayores niveles de logro. Las metas de aprendizaje son concertadas con el grupo y están claramente definidas en una progresión de aprendizajes apropiadamente definida a partir de los referentes curriculares.

Proponer actividades e instrumentos que permiten evaluar de forma continua el progreso de los estudiantes brindando una retroalimentación oportuna. El uso de materiales educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas. En este sentido, estos materiales educativos incluyendo las posibilidades de las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas. Un análisis y estudio sobre la forma de empleo de los materiales educativos permite diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren o favorezcan un aprendizaje significativo.

2.3. JUSTIFICACIÓN

El plan del área de ciencias sociales de la Institución educativa, es importante en tanto hace parte de la propuesta de formación integral de niños y jóvenes que cursan preescolar, la básica y la Media técnica. Se ha desarrollado esta estrategia a partir de los siguientes puntos:

– El fortalecimiento de los valores sociales establecidos en el proyecto Educativo Institucional como: La Integridad, el respeto, la responsabilidad y el liderazgo.

Este plan, fue construido basado en la publicación de la secretaria de educación de Medellín “Expedición Currículo”, en los derechos básicos de aprendizaje, publicados en 2016 por el Ministerio de Educación Nacional y el PEI de la institución.

La ley general de educación plantea que el área de Ciencias Sociales es una de las áreas fundamentales que se debe cursar en la educación básica y media. Busca que el estudiante sea capaz de identificar la problemática de su entorno y plantear soluciones a corto y largo plazo como líder de su comunidad, también que el alumno sea dinámico, creativo y reflexivo, sobre los conocimientos adquiridos y no ser los entes repetitivos de épocas pasadas, estando al día con la dinámica cambiante en la temporalidad de lo local, regional e internacional.

El modelo pedagógico que adopto la Institución educativa es el CONSTRUCTIVISTA SOCIAL que pregona una concepción curricular en que la



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

institución educativa-social está llamada a configurarse como un agente de cambio, como un puente entre el mundo real y su posible transformación en busca del bien común. Así, el currículo se está construyendo desde la problemática cotidiana, los valores sociales y las posiciones políticas; se busca entonces el desarrollo de los estudiantes para responder a una sociedad en permanente cambio.

Para emprender esta Pedagogía social debemos considerar lo siguiente:

1. La realidad circundante.
2. La situación problemática debe trabajarse de manera integral, con la comunidad involucrada con una práctica contextualizada.
3. Estar atento a los procesos ideológicos implícitos, sus presupuestos, concepciones y marcos de referencias, todos deben explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema, lo válido será la coherencia, la fuerza y la utilidad de los argumentos.

El diagnóstico social del que parte la propuesta curricular del área de las ciencias sociales sostiene que la sociedad contemporánea está debilitada internamente como consecuencia de un escaso sentido de pertenencia cívico en nuestras comunidades y por la presencia de un fuerte escepticismo de los ciudadanos en sus instituciones. El país necesita crear en su juventud una mentalidad propositiva y creativa para poder enfrentar los retos de la economía y formar ciudadano participativo. Es por ello, este plan de área, inscrito en la misión y visión de la Institución Educativa, se propone lograr la formación integral de sus estudiantes, el desarrollo de sus potencialidades cognitivas, afectivas, comunicativas, éticas y estéticas para aprender a ser, a conocer, a hacer y convivir dentro y fuera de su contexto. Nuestra Institución, será reconocida como un establecimiento de calidad, comprometido con la formación de ciudadanos críticos, éticos y emprendedores, con capacidad para resolver y transformar realidades sociales en diversos contextos. También es importante fomentar en nuestros estudiantes el sentido de pertenencia a su ciudad, el desarrollo de competencias cognitivas y ciudadanas que orientadas por la disciplina de la investigación académica encuentre el espacio donde expresar sus inquietudes.

El modelo del constructivismo concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga y reflexiona sobre su práctica. Para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

La filosofía del establecimiento educativo está enmarcada en el trabajo educativo integral para la formación humana del estudiante como herramienta para afrontar los retos de la sociedad.

Nuestra Institución reconoce la individualidad, subjetividad (cierta manera de sentir y pensar que es propia del mismo) y las capacidades del estudiante como ser humano íntegro, consciente de las acciones del diario vivir; con capacidad para relacionarse con su entorno en armonía, esta sería una de las metas de su formación en nuestro establecimiento, logrando un estudiante líder, comprometido, competente y dispuesto a interactuar con sus iguales en busca del mejoramiento de su propio contexto y dar un aporte significativo a la transformación de la sociedad.

El grupo de docentes de Ciencias Sociales se compromete en la búsqueda de niveles de excelencia para obtener logros cada vez mayores en los procesos académicos y con pertinencia social. En este principio resaltamos el valor de la Responsabilidad y la Integridad.

En la actualidad, a las ciencias sociales les corresponde cumplir un papel importante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque, en sí mismas son fuentes de conocimiento académico relevante y socialmente significativo además contribuyen a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad. La responsabilidad de los docentes, no se limita entonces al desempeño de una función de producción y disseminación de conocimientos, sino que, al mismo tiempo, comporta compromisos éticos y políticos con los principales valores del interés público.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1. FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Los espacios epistemológicos donde habitan las ciencias sociales “Pensar la vida como un problema inmenso, una ecuación o más bien una familia de ecuaciones parcialmente dependientes, parcialmente independientes unas de otras...”



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

entendiendo que esas ecuaciones son muy complejas y llenas de sorpresas y que a menudo somos incapaces de descubrir sus ‘raíces’” (Wallerstein, 2006, p.13). Las ciencias sociales como reflexión que el hombre hace sobre sí mismo en relación a otros saberes no son nuevas, ya que contamos con un panorama heredado de reflexiones en este contexto desde la antigüedad hasta comienzos del siglo XVI, en donde no son ajenas a los debates de la legitimación científica, comenzando así a compararse con las ciencias naturales, las cuales explican el mundo mediante el método hipotético deductivo cuyo resultado es lo nomotético (ley universal) o la matematización. Este proyecto epistemológico de las ciencias sociales instaura una mutación de las disciplinas del saber social, causando así una desarticulación al interior de sus propias lógicas, en donde la economía, la política, la historia, la antropología, la geografía y la etnografía tienen una separación por sus objetos de estudio y el uso del método científico que explican el mundo.

Esta nueva desarticulación permitió a las disciplinas de las ciencias sociales poder consolidarse por medio del estudio del objeto de saber o relación con las cosas, de donde surge un enunciado como producto de esa relación y se establece al final una formación discursiva en cuantas disciplinas o tipos definidos de discursos. En este contexto “las disciplinas constituyen un sistema de control en la producción de discursos, fijando sus límites por medio de la acción de una identidad que adopta la forma de una permanente reactivación de las reglas” (Foucault, 1970, p. 224). En consecuencia, cuando irrumpe el positivismo se da una agrupación de las disciplinas de la física social, bajo la denominación de la sociología. Las ciencias sociales como estudio de lo que pasa cuando los hombres se reúnen en sus múltiples relaciones, comienza un nuevo debate a finales del XIX en Alemania, dada la imposibilidad de este saber de seguir en el paradigma positivista que tiene como misión explicar el mundo y el universo por medio “de la observación directa de los hechos. Entendidos estos como fenómenos sujetos a leyes naturales invariables” (MEN, 2004, p.97), encontrando así una diferenciación, ya que este nuevo estatuto epistemológico tiene como misión central la comprensión en cada contexto de estos fenómenos sociales, causando así una nueva articulación por medio de las nuevas lógicas internas al interior del saber de lo social. Cada una de las disciplinas que conforman las ciencias sociales ha tenido un proceso particular de configuración teórica a lo largo de la historia; sin embargo, se identifica que a partir del siglo XVIII y no antes, éstas comienzan su estructuración, siempre en relación con las condiciones históricas del momento, y además, tomando cada vez más, distancia con las metodologías y perspectivas propias de las ciencias naturales, pasando así de la explicación a la búsqueda de la comprensión de los fenómenos sociales; por esto:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

La descripción arqueológica de los discursos se despliega en la dimensión de una historia general; trata de descubrir todo ese dominio (...) de las relaciones sociales sobre las cuales pueda articularse una formación discursiva; (...) lo que quiere sacar a la luz en ese nivel singular en el que la historia puede dar lugar a tipos definidos de discurso, que tiene a su vez su tipo propio de historicidad, y que están en relación con todo un conjunto de historicidades diversas” (Foucault, 1970, p. 271 - 277).

Pero en el siglo XX, y a partir de la crisis de los paradigmas, las ciencias sociales enfrentan el reto de responder a las crisis que vive la sociedad en general, para que desde el campo educativo se asuman como tareas la integración disciplinar, la valoración de los diferentes saberes culturales, la superación de una mirada desde el Estado, una perspectiva intercultural, y la valoración e incorporación del sentido del futuro y de las utopías como objeto de estudio. La implementación de la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia muestra que en sus inicios no tuvo una orientación científica hacia cada una de las disciplinas ni hacia la integración de las mismas; sería desde el Movimiento Pedagógico, surgido en Colombia a principios de la década de los 80's, en donde se harían reflexiones y propuestas para la transformación de la educación, hoy apuntando de manera especial hacia la interdisciplinariedad, transdisciplinariedad y la multidisciplinariedad que conllevan a las prácticas pedagógicas innovadoras, capaces de transformar positivamente los procesos al interior de las aulas. Con base en la Constitución Nacional, la Ley General de Educación y los Planes Decenales de Educación, está claro que los fines de las ciencias sociales en la educación básica y media, desde los lineamientos, apuntan a conocer y comprender la realidad nacional para realizar análisis críticos y acciones que permitan transformarla, a través de la formación de sujetos participativos, solidarios y respetuosos de la diversidad, que conozcan sus derechos y cumplan sus deberes.

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

Caminos de saber, de hacer y de ser en sociedad La educación en Colombia ha permeado todos los poros sociales. Se la ha considerado como la forjadora de conocimientos, valores individuales y colectivos, y de reflexividades ante la sociedad y los contextos. La educación ha desarrollado en los individuos un sentir que trasciende las proximidades de la congruencia epistemológica y de los saberes universales. “La educación, como quehacer pedagógico, hace referencia a una tarea de integración de la persona, de la toma de conciencia sobre la realidad, de autoafirmación en su medio social, de capacidad de autocontrol, de posibilidad de



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

decidir equilibradamente sobre la vida, de madurez emocional en la vida de relación” (Cajiao, 1997, p.22). La educación es en sí la precursora de los procesos cognitivos humanos que ha propendido por la evolución de su aprendizaje individual y de su quehacer social, al igual que por su madurez física y su autonomía emocional. En el presente escrito se quiere abordar la relevancia de la educación en la relación binomial de ciencias sociales - pedagogía y su incidencia en el contexto colombiano. Los párrafos escritos con anterioridad dan cuenta de los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales y de su amalgama con la pedagogía. Por tal motivo, propicia la construcción de unas bases teóricas que ayudarán en la constitución relacional de la pedagogía, las ciencias del hombre, la didáctica de las mismas y su evaluación en el aula de clase; así mismo, en la consecución de las propuestas del Ministerio de Educación Nacional frente a la didáctica de las ciencias sociales y su metodología en las instituciones escolares

Entrando a la temática específica de la pedagogía colombiana, los hermanos Miguel y Julián de Zubiría Samper propusieron ciertas teorías con respecto a los modelos pedagógicos ya existentes desde Piaget, Vigotsky y el aprendizaje significativo de David Ausubel. Siendo Miguel de Zubiría quien propuso “la pedagogía conceptual asume como postulado científico que la inteligencia humana es un conjunto binario conformado por instrumentos de conocimiento y operaciones intelectuales” (Gutiérrez, 2011, p. 1), para el desarrollo del educando, lo cual responde a las necesidades que ha tenido la educación colombiana desde sus orígenes, entendiendo que las capacidades cognitivas humanas pueden trascender, no solo desde el saber y el hacer, sino también desde el ser considerando al hombre desde “desarrollo del pensamiento, la lectura comprensiva y la formación valorativa, lo que significa que es importante el componente cognoscitivo tanto como el formativo o en palabras cortas que se necesitan estudiantes con altos niveles de pensamiento y con altos niveles de humanismo” (Gutiérrez, 2011, p.1).

Lo anterior indica la importancia valorativa del sujeto con relación a su capacidad de relacionarse con la sociedad desde el conocimiento y el humanismo, el componente afectivo en su hacer, su satisfacción de la vida y su propia felicidad, optando por ejecutar las competencias propias del área y las operaciones mentales para su posterior aprendizaje.

3.3. OBJETIVOS

3.3.1 OBJETIVOS PARA TODOS LOS NIVELES

a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la Participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

3.3.2. OBJETIVOS GENERALES NIVEL BÁSICO

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

CICLO BASICA PRIMARIA

- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

SUBNIVEL PRIMERO A TERCERO



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.

SUBNIVELCUARTO A QUINTO

Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

Reconocer algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

Reconocer la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

3.3.3. CICLO BASICA SECUNDARIA

- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;

SUBNIVEL SEXTO A SÉPTIMO

Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad.

Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

SUBNIVEL OCTAVO A NOVENO

Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.

Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.

Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

3.3.4. NIVEL MEDIAECADEMICA

- La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
- La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
- El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;

3.3.5. NIVEL MEDIATECNICA

- La capacitación básica inicial para el trabajo;
- La preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece, y
- La formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CICLO DÉCIMO A UNDÉCIMO

Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX

Identificar y tomar posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las

Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

3.4. OBJETIVOS POR GRADO

PRIMERO

Ubicar el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.

Describir las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.

Describir el tiempo personal y las secuencias de eventos propios y sociales.

Reconocer la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive

Reconocer su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.

Comprender cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.

Participar en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.

Establecer relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

SEGUNDO

Comprender que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.

Reconocer los puntos cardinales y la usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

Comprender la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.

Explicar cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

Analizar las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad

Comparar las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares

Reconocer la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

Reconocer y rechazar situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.

TERCERO

Comprender la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

Relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.

Explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.

Comprender el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Comprender la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.

Analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.

Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

CUARTO

Comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

Diferenciar las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.

Comprender las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología.

Analizar las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.

Evaluar la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.

Comprender la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.

Analizar los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.

QUINTO

Comprender la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.

Comprender que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.

Analizar el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales

Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

Analizar los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación

Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.

Analizar el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.

SEXTO

Comprender que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.

Comprender que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

Analizar los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.

Analizar cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.

Analizar los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Analizar las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.

Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.

Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.

SÉPTIMO

Comprender que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.

Interpretar las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.

Analizar la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.

Analizar la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Analizar el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.

Evaluar las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

Comprender la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

Aplicar procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

OCTAVO

Evaluar la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afecta a las dinámicas de los países receptores y a países de origen

Analizar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente

Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Comprender cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.

Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.

Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.

Comprender la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.

NOVENO

Analizar la situación ambiental de los geosistemas (el planeta tierra considerado como una unidad ecológica) más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidas.

Comprender las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.

Analizar las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.

Analizar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Evaluar cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Comprender el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

Evaluar cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Comprender el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

DÉCIMO

Analizar conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.

Evaluar las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, política, económica y cultural.

Comprender que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.

Interpretar el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.

Analizar los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

UNDÉCIMO

Analizar cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).

Evaluar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.

Analizar las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.

Comprender las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO – LEGALES

Para el área de Ciencias Sociales es ineludible efectuar una mirada hermenéutica a todo el ordenamiento jurídico, para encontrar mayor sentido a su estructuración y anclar los horizontes pedagógicos del quehacer desde los preceptos de la Constitución Política de Colombia (CPC) establecidos en el preámbulo, fundamentado en los valores de la sociedad como: “la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz” (CPC, 1991), y la construcción de ciudadanía desde las diferentes áreas del currículo. Los debates, reflexiones y construcciones conceptuales, que le competen al área de Ciencias Sociales, permiten realizar articulaciones pedagógicas con algunos artículos de la CPC, como el artículo 41 que preceptúa el estudio obligatorio de la Constitución y la instrucción cívica (CPC, 1991); y el artículo 67 sobre el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del ambiente (CPC, 1991). De este modo es posible entender el sentido teleológico del articulado de la Ley General de Educación, la cual establece la educación como un “proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (artículo 1, Ley 115, 1994). Así mismo, este accionar de auscultación de lógicas y contextos donadores de sentidos para el área de Ciencias Sociales, no puede sustraerse de la determinación ejercida por el artículo 5 de Ley General de Educación, y el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines: (...) “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad” (artículo 5, numeral 2, Ley 115, 1994). Igualmente, el área de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia debe enfrentar la reflexión del norte definido en la Ley 115 de 1994: -Artículo 13. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: • Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; • Proporcionar una sólida formación ética y moral y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; • Fomentar en la institución educativa prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad (...). 19PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES HISTORIA - Artículo 14. Enseñanza obligatoria: “El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política”; -Artículo 20. Objetivos generales de la Educación Básica literal D: “Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua” (Ley 115, 1994). En medio de este marco normativo y en cumplimiento del artículo 68 de la Ley 115 de 1994, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) publica el texto de los Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales como puntos de apoyo y orientación general para canalizar de manera conceptual y metodológica el hacer en el área. Son los mínimos curriculares, pedagógicos y didácticos que incitan, orientan y reorientan los currículos en las instituciones educativas, estructurados por ocho ejes problémicos y a través de competencias que propician el aprendizaje significativo en maridaje con los ámbitos local, nacional y global (MEN, 2002). Los ejes que orientan los lineamientos curriculares de ciencias sociales son: • “Eje 1. La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad. • Eje 2. El sujeto, la sociedad civil y el Estado comprometidos con la defensa y promoción de los derechos y deberes humanos, como mecanismos para construir una democracia y conseguir la paz. • Eje 3. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra. • Eje 4. Buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana. • Eje 5. Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita. • Eje 6. Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos. • Eje 7. Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos: ciencia, tecnología, medios de comunicación, etc. • Eje 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades y cambios” (MEN, 2002, p. 38). Posteriormente, el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2004) en el marco del Plan de Desarrollo de 2003, y para lograr una educación de calidad, define los estándares básicos de competencia entendidos como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que deben desarrollar niños, niñas y jóvenes para interpretar el mundo colmado de complejidades a fin de explorar fenómenos y resolver problemas.

Los estándares (MEN, 2004) como criterios referenciales claros y públicos, establecen lo que niños, niñas y jóvenes deben saber, hacer, ser, convivir, para trascender en su proyecto de vida, y están divididos por ciclos, así: de primero a



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

tercero, de cuarto a quinto, de sexto a séptimo, de octavo a noveno y de décimo a undécimo. La formación en ciencias sociales habrá de cimentarse en la exploración de fenómenos, el análisis de problemas, la observación y organización de información relevante, la utilización de métodos de análisis para compartir resultados, hallazgos y experiencias con el fin de incidir en el mejoramiento de su entorno al comprender el pasado, vivenciar y resignificar el presente y construir futuro. En consecuencia, desde los fundamentos de los estándares básicos de competencia, (MEN 2002), son actitudes esenciales para desarrollar en el área de Ciencias Sociales la curiosidad, la honestidad en la recolección de datos y su validación, la flexibilidad, la persistencia, la crítica y la apertura mental, la disponibilidad para tolerar la incertidumbre y aceptar la naturaleza provisional propia de la exploración científica, la reflexión sobre el pasado, el presente y el futuro, el deseo y la voluntad de valorar críticamente las consecuencias de los descubrimientos científicos. Estas actitudes crean las condiciones para que, a partir de la observación en los ámbitos personal y social, se recoja y sistematice información para la discusión con los otros, y para llegar a la conceptualización y teorización, que permita comprender al ser humano y su actuar, en el círculo virtuoso de la reflexión, la experimentación, la sistematización y la reconceptualización.

En el texto Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2002) al abordar el concepto de competencia, aclara que, según orientaciones del MEN - Icfes, desde 1999 la propuesta evaluativa para el área de Ciencias Sociales debe “privilegiar el análisis y la crítica de los conocimientos y fenómenos sociales reconociendo e involucrando la complejidad social y cultural” (MEN, 2004, p 114). En esta línea de reflexión y consecuente adopción de posturas frente al problema de las competencias (MEN, 2002) distingue para el área de Ciencias Sociales las siguientes competencias: conceptuales o referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en el contexto socio - cultural; procedimentales o referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla; interpersonales o de disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, ponerse en lugar de esos otros para percibir y tolerar sus estados de ánimo, emociones y reacciones; e intrapersonales o sobre la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para descubrir, representar y simbolizar los propios sentimientos y emociones

En los mismos Lineamientos curriculares para el área de Ciencias Sociales (MEN, 2002) se aclara que “las competencias que se utilizan en el área de sociales,



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

permiten la consecución de las que prevé el lcfes”, en la Ley 115 de 1994 (artículo 76) la definición de currículo que se circunscribe a la confluencia de “criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos” tiene estrecha relación con el área de Ciencias Sociales en tanto se le endilga la formación integral y consecuente contribución a la identidad cultural nacional, regional y local al poner en práctica políticas y el mismo Proyecto Educativo Institucional”. Además, se hace obligatorio precisar para el área de Ciencia Sociales que según el artículo 79 de la Ley General de Educación el plan de estudios como “esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas” hace parte integrante del currículo y estará en estricta concordancia con el Proyecto Educativo Institucional y demás acervo normativo vigente que orientan los diseños para la formación integral humana.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

4. MALLA CIENCIAS SOCIALES.

Área: Ciencias Sociales		Grado: Primero		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivos:				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad. 				
Competencias:				
Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PRIMER PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y seguir la paz.			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿Qué cualidades reconoces en ti, en tus compañeros y en tu familia que te ayudan a sentirte y a actuar mejor?	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia,	Identifica algunas características físicas y culturales del espacio y el entorno en el	Participa en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que	Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas. (Respeto por las diferencias).



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	salón de clase, colegio...).	cual convive como la escuela, el barrio etc.	<p>pertenece (familia y colegio).</p> <p>Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar: (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).</p>	
<p>DBA</p> <p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
Reconoce y acepta las normas establecidas en su familia y escuela		Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas		Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

que fortalecen las relaciones positivas con los otros.	establecidas en la familia, en salón de clase y otros espacios. Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.	Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.
Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la case, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencia, entre otras. Expresa aquello que lo hace igual en la institución, desde el conocimiento y el respeto de los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia del liderazgo. • Identificación de los estamentos que conforman el gobierno escolar. • Apropiación del manual de convivencia y los símbolos institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de la importancia del liderazgo. • Elaboración del manual interno del aula. • Construcción de normas de convivencia en los diferentes grupos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas y acuerdos de convivencia. • Participa con agrado en los actos institucionales. • Escucha con atención, respeto a los compañeros y docentes. • Cuida de su entorno.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento del concepto de norma y autoridad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales. • Realización de carteleras sobre la importancia de la escucha. 	
---	--	--

Área: Ciencias Sociales		Grado: Primero	
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia			
Objetivo: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.			
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva			
SEGUNDO PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: Las construcciones de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos sociales. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.		
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y como nos integramos?</p>	<p>Establece relaciones y diferencias entre las formas de vida, los lugares y las viviendas en diferentes culturas y etnias.</p>	<p>Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos), utilizando referentes espaciales: arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda.</p>	<p>Participa en la construcción de estrategias que fomenten una relación equitativa entre los seres humanos y la naturaleza.</p>	<p>Identifica diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asume posiciones críticas frente a ellas. (Respeto por las diferencias).</p>
<p>DBA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. 2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. 3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. 				
<p>EVIDENCIA DE APRENDIZAJE</p>				
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>		
<p>Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, religioso y político existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Relaciona su izquierda-derecha, adelante-detrás, con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela,</p>	<p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce lo acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>aquellas lugares como rectoría, patio, salón de profesores, entre otros.</p>	
<p>Reconoce las diferentes formas del relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas montañas, vales, llanuras y/o mesetas.</p>	<p>Diferencia los estados de tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor o frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia o sequía que se dan en el lugar donde vive.</p> <p>Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica los miembros de su familia y verbaliza quienes nacieron antes o después de él.</p> <p>Diferencia el ayer el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj.</p>	<p>Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año.</p> <p>Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos diferenciando las edades entre ellos</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacial en el medio que se desenvuelve. • El barrio. Identificación • Instituciones sociales del barrio. • Representación gráfica del barrio y de los lugares más importantes. • Servicios públicos del barrio. • Descripción de las características de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señalización en un mapa del lugar donde habita y estudia. • Elaboración de mapa donde se resalta las ventajas de cuidar el medio ambiente. • Ilustración de la familia en material de desecho. • Elaboración de los productos comerciales 	<ul style="list-style-type: none"> • Le agrada participar de las actividades colectivas en su colegio. • Demuestra interés y entusiasmo en el desarrollo de los talleres ambientales. • Respeta y valora su familia. • Realiza con responsabilidad los trabajos en familia.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión del tiempo y las diferentes actividades económicas. • Descripción de las diferentes actividades de comercio en su barrio. • Diferentes concepciones y estructuras de familia en diversas comunidades étnicas. 	<p>del barrio en material reciclable.</p>	
---	---	--

<p>Área: Ciencias Sociales</p>	<p>Grado: Primero</p>
<p>Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia</p>	
<p>Objetivo: Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p>	
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

TERCER PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: La necesidad de buscar un desarrollo tecnológico sostenible que permita preservar la dignidad humana.			
	Las distintas culturas como creadoras de saberes valiosos, (ciencias tecnológicas y medios de comunicación).			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Para qué les sirve a las personas reconocer su entorno y saber movilizarse dentro de su barrio, comunidad o vereda?</p> <p>¿Por qué embellecer el lugar donde vives y estudias garantiza una vida mejor para todos?</p>	<p>Identifica los aportes hecha por los diferentes grupos poblacionales y valora la influencia de estos en el desarrollo socio-económico de su comunidad.</p>	<p>Reconoce y describe algunas actividades económicas de las personas de su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Usa diversas fuentes para obtener la información que necesita.</p>	<p>Muestra comportamientos respeto y cuidado de los espacios de su entorno y que benefician a toda la comunidad.</p> <p>Respeto las diferentes características culturales de los grupos poblacionales que hacen presencia en su comunidad.</p>
<p>DBA</p> <p>4. reconoce la noción de cambio a partir de la transformación que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y entorno barrial, vereda o del lugar donde vive.</p> <p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p> <p>6. Comprende cambios en la forma de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento d los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>				
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>				
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario.</p>	<p>Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración de día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <p>Señala las transformaciones reciente observada en el entorno físico de su comunidad y el para que se realizaron.</p>	<p>Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad.</p>
<p>Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás.</p> <p>Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<p>Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase.</p>	<p>Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual.</p> <p>Nombra los materiales utilizados en a vivienda donde vive y a distribución de las habitaciones que hay en ella</p>	<p>Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse.</p>	<p>Reconoce el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar u hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Alimentos que consumimos. • Los oficios y las profesiones. • Las reglas de urbanidad. • El grupo y la comunidad a la que pertenezco. • Mi barrio, mi ciudad y mi país. • La historia de mi barrio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de tablas comparativas sobre los alimentos de consumo. • Elaboración de afiches que contengan reglas de urbanidad. • Investigación y exposición sobre cívica. • Ubicación temporal y espacial de los diferentes grupos sociales de la localidad. • Identificación de los primeros grupos poblacionales en el barrio, municipio y país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención las explicaciones del profesor y las exposiciones de sus compañeros. • Participa con agrado de las actividades programadas en clase. • Participa activamente y con responsabilidad en la elaboración de afiches. • Demuestra interés y gusto por investigar. • Contribuye con la sana convivencia.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración y socialización del proyecto de vida. 	
--	---	--

Área: Ciencias Sociales		Grado: Segundo		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PRIMER PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: El sujeto la sociedad civil y el estado comprometido con la defensa y promoción de los derechos humanos como mecanismo para construir una democracia y conseguir la paz. Las organizaciones políticas y sociales como estructura que canalizan diversos poderes para afrontar necesidades, conflictos y cambios.			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y	Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las	Identifico y describo las características de un paisaje	Identifico mis derechos y deberes y de otras personas en las	Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

cultural de tu municipio?	que pertenezco y de otras diferentes a las mías	natural y de un paisaje cultural.	comunidades a las que pertenezco	
<p>DBA</p> <p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p> <p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p> <p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser	
Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda	<p>Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto.</p> <p>Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones y parques, entre otros.</p>		Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia.</p>	<p>Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia.</p> <p>Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales.</p>	<p>Reconoce experiencias donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p>
<p>Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción.</p> <p>Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo.</p>	<p>Describe y diferencia características de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes.</p>	<p>Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Formas del relieve del municipio. • El paisaje de mi municipio y su cambio a través del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y descripción de diferentes paisajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta las normas y acuerdos de convivencia. • Participa con agrado en los actos institucionales.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Profesiones y oficios en mi comunidad. • Trabajo infantil. • La vivienda • Paisaje urbano y paisaje rural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas del paisaje de su municipio. • Presentación de informe oral y escrito a cerca de sus deberes con la comunidad. • Elaboración de carteleras y las explica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha con atención y respeto a los compañeros y docentes. • Participa activamente de las diferentes actividades. • Cuida de su entorno.
---	---	---

Área: Ciencias Sociales		Grado: Segundo		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva				
SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: el desarrollo económico como mecanismo que permite preservar la vida y el medio ambiente. Hombres y mujeres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.			
	Relaciones con la historia y las culturas.	Relaciones espaciales ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Pregunta Problematizadora ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas y los vestidos entre otras?</p>	<p>Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy</p>	<p>Me ubico en el entorno físico y de-representación (mapas, planos) utilizando referentes espaciales, arriba, abajo, fuera, derecha.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón, colegio, barrio, municipio).</p> <p>Establezco relaciones entre accidentes geográficos y su representación gráfica</p>	<p>Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.</p>	<p>Comparo mis aportes con los de mi compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.</p>
<p>DBA</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.
2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.
4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <p>Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad</p>	<p>Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento.</p> <p>Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.</p>	<p>Valora su origen y reconoce el esfuerzo que su familia hizo para llegar al momento actual.</p>
<p>Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.</p>	<p>Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo.</p> <p>Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo,</p>	<p>Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares.	
Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado	<p>Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia.</p> <p>Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas.</p> <p>Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales • El municipio • El paisaje de mi municipio • Historia del municipio • Planos y mapas • Puntos cardinales 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación y organización de Información sobre el municipio. • Relación de experiencias personales con los conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disfruta y valora el paisaje del municipio. • Usa responsablemente los recursos hídricos del municipio.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
 RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de formas diversas de expresar la información. 			
Área: Ciencias Sociales		Grado: Segundo		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva				
TERCER PERIODO				
Pregunta problematizadora	Ejes de los estándares: Doy crédito a diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quien entrevisté, que libros miré, que fotos comparé...)			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	Establezco relaciones entre las informaciones obtenidas en diferentes fuentes y propongo respuesta a mis preguntas.	Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio....), con las de los grupos	Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, genero, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Doy crédito a las diferentes fuentes de información obtenida	trabajo en la comunidad	más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)	
<p>DBA</p> <p>7 reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.</p> <p>3 comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p> <p>8 reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y los compañeros del salón de clase</p>				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
<p>Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia del de los demás municipios del departamento.</p> <p>Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.</p>		<p>Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural.</p> <p>Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con los de grupos más grandes como resguardo, territorios</p>		<p>Aprecia y respeta las diferentes manifestaciones culturales y los aportes hechos por los diferentes grupos poblacionales que conviven en su municipio.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	afrocolombianos y municipio.	
Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.	Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico.	Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
 RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección</p>	<p>Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión y género) y explica que es lo que más le gusta de sus compañeros y de lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencia en los juegos entre los compañeros en la escuela</p>	<p>Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Historia del municipio. • Reconoce los elementos del paisaje del lugar donde vive. • Conocimiento de la organización político-administrativa del municipio (zonas, comunas) y sus símbolos patrios 	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación y clasificación de la información. • Expresión en diversas formas de sus puntos de vista. • Comparación de las diversas investigaciones. • Análisis de situaciones a partir de textos y videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes puntos de vista. • Valora los aspectos relacionados con el buen uso de los servicios. • Practica reglas de comportamiento en el hogar y sus estancias



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los sitios turísticos del municipio y su ubicación. Órganos del poder público del municipio donde habita. Reconocimiento de los medios de transporte y medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexión sobre hechos observados en su cotidianidad. Analiza canciones, y reflexiona sobre su contenido. Exposiciones sobre temas relacionados con el área 	
--	---	--

Área: Ciencias Sociales		Grado: tercero		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PERIODO: 1				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Qué función cumplen los diferentes líderes de las	Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.	Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las	Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones	Valoro aspectos de las organizaciones sociales y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>organizaciones sociales a las que pertenezco?</p> <p>¿Cuáles son las autoridades de tu departamento y que función cumplen?</p>	<p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.</p> <p>Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.</p> <p>Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.</p> <p>Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas</p>	<p>organizaciones de mi entorno.</p> <p>Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.</p>	<p>sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> <p>Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).</p>	<p>políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.</p>
---	---	---	--	--

DBA

6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

7. Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana, mediante la elección del gobierno escolar.
8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa.</p> <p>Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos.</p>	<p>Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos).</p> <p>Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información</p>	<p>Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <p>Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • El liderazgo • Gobierno escolar • Los grupos sociales • Las normas • El manual de convivencia • El paisaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los diferentes estamentos del gobierno escolar y sus funciones. • Participa de la elección de su gobierno escolar. • Comparación entre las diferentes formas y funciones de las 	<ul style="list-style-type: none"> • Se esfuerza por poner en práctica las normas de su manual de convivencia. • Valora el esfuerzo de sus antepasados en la construcción de su departamento. • Asume una actitud positiva y de trabajo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

• El clima	organizaciones sociales a las que pertenece (familia, grupo. barrio, escuela...) y el gobierno departamental.			
Área: Ciencias Sociales		Grado: tercero		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Relacionar y valorar el bienestar de la población con la disponibilidad de servicios básicos y fundamentales.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PERIODO: 2				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y	Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...).	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo,	Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... Participo en actividades que expresan valores



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>cultural de tu departamento?</p>	<p>efecto de su trabajo en la comunidad.</p>	<p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerse como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...).</p>	<p>dentro, fuera, derecha, izquierda.</p> <p>Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).</p> <p>Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.</p> <p>Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.</p>	<p>culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.</p>
-------------------------------------	--	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

			Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
DBA 2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. 4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.	Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas,	Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios	asociaciones, corporaciones autónomas regionales). Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos.	destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos.
--	--	--

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> •El departamento: identificación, símbolos patrios, economía. •Hidrografía del departamento. •Relieve del departamento. •División administrativa del departamento: regiones y municipios. •Sitios turísticos del departamento. •Órganos y funciones del poder público del departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> •Relaciona la forma y el significado de los diferentes símbolos patrios con la historia de su departamento. •Emplea los diferentes mapas de su departamento para encontrar información. 	<ul style="list-style-type: none"> Defensa de la condición humana Respeto y valoración de la diversidad



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias Sociales		Grado: tercero		
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia				
Objetivo: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PERIODO: 3				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Qué situaciones de la naturaleza y que acciones del hombre pueden generar un desastre?	Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.	Identifico y describo algunas características Socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.	Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos portados por otros.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.			Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. 3. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
Identifica los nombres de Los continentes y de los océanos que conforman el planeta tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países.		Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas.		Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales.
CONTENIDOS				
CONCEPTUALES		PROCEDIMENTALES		ACTITUDINALES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Formas de representar la tierra. • Los mares y los océanos. • El ambiente natural del departamento • Problemas ambientales. • Actividades económicas del departamento. • El tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las diferentes formas de identificar la tierra. • Relaciona y ubica los continentes y los océanos con sus respectivos nombres y posiciones. • Relaciona la posición geográfica de su departamento con las actividades económicas de su población. • Discute las ventajas y desventajas para su departamento de poseer costas sobre los océanos. • Explica las causas y consecuencias de los problemas ambientales y sociales que sufren los océanos y mares. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la posición geográfica de su departamento y su incidencia en las actividades económicas, culturales y sociales de los diferentes grupos poblacionales • Respeta las opiniones de sus compañeros. • Aprecia el tiempo que dedica a realizar sus actividades y que son de disfrute individual y familiar.
---	---	--

Área: Ciencias Sociales	Grado: cuarto
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia	
Objetivos: Reconocer y valorar las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia. Comprender la manera como la región que se habita, influye en la forma de vivir de las personas. Explicar las diferencias entre la región que habito y otras regiones de Colombia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

PERIODO: 1				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cuáles son las principales características físicas y culturales de mi región y cómo influye en la forma de vida de las personas que la habita? ¿Qué diferencia mi región con otras regiones de Colombia?	Regiones geográficas de Colombia Las regiones del mundo Identificación de las regiones geográficas de Colombia y sus recursos.	Identificación de las regiones geográficas de Colombia y sus recursos. Las actividades económicas Establecimiento de diferencias entre las regiones de Colombia.	Reconocimiento de las interacciones del hombre en su medio ambiente. Los recursos naturales Las necesidades básicas	Respetar las manifestaciones culturales de las regiones de Colombia Valorar la riqueza étnica de Colombia
DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios 2. Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 4. Analiza las características de las culturas ancestrales que, a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional.				
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político.</p>	<p>Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente).</p>	<p>Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes.</p>
<p>Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión</p>	<p>Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual</p>	<p>Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos.</p>

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>los grupos étnicos en Colombia comunidades de las regiones en Colombia ciudades de Colombia</p>	<p>Identifica en un mapa de Colombia las seis regiones de Colombia. Compara aspectos económicos, sociales y políticos de las diferentes regiones de Colombia</p>	<p>Algunas manifestaciones de las regiones en Colombia. valorar y respetar la diferentes manifestaciones culturales de cada una de las regiones de Colombia</p>

Área: Ciencias Sociales | Grado: cuarto

Profesor(es): Sergio Gallego-Lina María Rendón Valencia

Objetivos:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Identificar los derechos de la niñez y las instituciones que los promueve y protegen, en el ámbito local, regional y nacional, a través del análisis de situaciones y problemas de la vida cotidiana, expresando propuestas para su reconocimiento.

Comprender el fenómeno de la discriminación como forma de negar la igualdad entre las personas.

Competencias:

Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo

Reconocer la importancia de los derechos del niño y la niña.

Relacionar los conceptos de derecho y deber en diferentes ámbitos de la vida cotidiana..

PERIODO: 2

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares :			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cuáles son los derechos básicos del niño y la niña? ¿Qué formas de discriminación podemos identificar en nuestra comunidad?	Los derechos humanos Los niños y las niñas, una población vulnerable La discriminación, formas, causas y consecuencias	Relaciona los conceptos de derecho y deber en diferentes situaciones. Conoce algunos documentos que dieron origen a los derechos de	Identifica sus principales derechos y como se reclaman. Identifica formas de discriminación que se presentan en los diferentes espacios en los que interactúa.	Manifiesta respeto por la diferencia. Reconoce y valora el papel que cumplen los diferentes organismos en defensa de sus derechos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		los niños y las niñas.		
<p>DBA</p> <p>5. Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.</p> <p>7. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.</p>				
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>				
<p>Saber conocer</p>		<p>Saber Hacer</p>		<p>Saber Ser</p>
<p>Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales de las personas.</p> <p>Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional.</p>		<p>Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.</p> <p>Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la</p>		<p>Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas.</p> <p>Reconoce y valora los derechos de los demás.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>comisaría de familia, el instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional.</p> <p>Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>los derechos de los niños</p> <p>Mecanismos de protección de los derechos de los niños. Instituciones nacionales e internacionales que defienden los derechos de los niños.</p>	<p>Identifica aquellas situaciones que vulneran los derechos de los niños</p> <p>Propone posibles soluciones para las situaciones en las cuales se están vulnerando los derechos de la niñez.</p>	<p>Promueve conductas que buscan mantener y promover los derechos de los niños.</p> <p>Reconoce que es nuestro deber respetar los derechos ajenos.</p>

Área: Ciencias Sociales	Grado: cuarto
Profesor(es): Sergio Gallego-Lina María Rendón Valencia	
<p>Objetivo:</p> <p>Reconocer los principales cambios de las comunidades indígenas que habitaron el territorio antes la conquista de América</p> <p>Conocer los factores que permitieron la llegada de los europeos a América en el siglo xv.</p>	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
 RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Identificar el impacto de la conquista en la población de nuestro territorio				
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
PERIODO: 3				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cómo vivieron las primeras comunidades del territorio colombiano?	Las sociedades indígenas de Colombia. Como Vivian los primeros seres humanos	Como Vivian los primeros seres humanos La conquista, el periodo colonial y la independencia.	Comprende los cambios que afectaron las comunidades indígenas durante la conquista y colonización. Explica los factores que motivaron el proceso de independencia en Colombia.	Valora el legado dejado por los primeros habitantes de territorio. Valora las luchas que llevaron a cabo los pobladores del territorio colombiano para lograr la independencia.
¿Qué consecuencias produjo la llegada de los españoles al territorio que hoy conocemos como Colombia?	La llegada de los europeos al continente americano. La conquista, el periodo colonial y la independencia.			
DBA				
4. Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles habitaban el territorio nacional.				
5. evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afro descendiente, raizal, mestizos, indígenas y blancos.				
6. analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el Alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros.</p> <p>Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.</p> <p>Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad</p>	<p>Comprende los cambios que afectaron las comunidades indígenas durante la conquista y colonización.</p> <p>Explica los factores que motivaron el proceso de independencia en Colombia.</p>	<p>Valora el legado dejado por los primeros habitantes de territorio.</p> <p>Valora las luchas que llevaron a cabo los pobladores del territorio colombiano para lograr la independencia.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>la colonia</p> <p>instituciones que funcionaban en la colonia</p>	<p>Significado del encuentro cultural de dos mundos</p>	<p>la independencia</p> <p>los libertadores</p> <p>Colombia después de la colonia</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

la independencia los libertadores Colombia después de la colonia	Compara a Colombia antes del descubrimiento con los cambios sucedidos con el descubrimiento.	
---	---	--

Área: Ciencias Sociales	Grado: quinto
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia	
Objetivo: Reconocer que tanto los hombres como las instituciones sociales, políticas y administrativas cambian con el tiempo como resultado de los conflictos sociales y los acuerdos que se establecen en los diferentes periodos de la historia.	
Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.	
PERIODO: 1	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones políticas ético	Compromisos personales y sociales
¿Cómo se beneficia Colombia de su posición geográfica en América? ¿Cuál es el sistema de gobierno que actualmente rige en nuestro país?	La posición geográfica de Colombia Identificación de la posición geográfica de Colombia en América.	Explicación del origen de los grupos étnicos en Colombia. La población colombiana y su origen Establecimiento de diferencias entre el actual sistema de gobierno y otros del pasado.	Las ramas del poder público en Colombia Elementos del estado colombiano	Manifiesta respeto y sentido de pertenencia por su país. Valora y respeta los derechos contemplados en la constitución nacional.
Indicadores de desempeño				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		
Conoce la posición geográfica de Colombia, sus límites y sistema de gobierno.	Comprende las ventajas políticas y económicas de la posición	Manifiesta respeto y sentido de pertenencia por su país. Valora y respeta los derechos contemplados en la constitución nacional.		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Sabe que es un estado y cuáles son los elementos que lo integra.	geográfica de Colombia. Ubica a Colombia en el mapa de América y señala sus límites.	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
situación geográfica de Colombia el estado colombiano el relieve colombiano	la hidrografía colombiana las actividades productivas	distribución geográfica de los grupos poblacionales aspectos culturales de las regiones ventajas de la diversidad

Área: Ciencias Sociales	Grado: quinto
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia	
Objetivos: Reconocer que tanto los hombres como las instituciones sociales, políticas y administrativas cambian con el tiempo como resultado de los conflictos sociales y los acuerdos que se establecen en los diferentes periodos de la historia. Reconoce la constitución nacional como el primer mecanismo de defensa de los derechos humanos	
Competencias: Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo Explicar la relación entre la constitución nacional y los derechos humanos.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Reconoce los acontecimientos sociales y políticos ocurridos en el siglo XIX que influyeron en la creación del actual estado colombiano.				
PERIODO: 2				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: Relaciones con la historia y la cultura. Relaciones ético políticas			
	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas	Compromisos personales y sociales
¿Cuáles son los derechos fundamentales planteados en la constitución nacional y cómo los vivimos en el colegio?	Estructura de la constitución nacional Derechos fundamentales Organizaciones que defienden los derechos humanos	Conoce el origen de los derechos humanos en la historia Organizaciones que defienden los derechos humanos	Establece relaciones entre la constitución nacional y los derechos humanos	Valora y respeta los derechos contemplados en la constitución nacional. Defiende sus derechos y respeta los ajenos
Indicadores de desempeño: ¿Cuáles son los derechos fundamentales planteados en la constitución nacional y cómo los vivimos en el colegio?				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		
Explica la posición y los intereses de las distintas clases sociales en el proceso de independencia. Comprende la importancia de los derechos humanos y su carácter de universalidad.	Comprende las dificultades que se vivieron en el siglo XIX para que lograra la	Asume actitudes de respeto por sus derechos y los de los demás.		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	independencia de Colombia.	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
la constitución nacional y los derechos humanos estructura de la constitución	los derechos fundamentales instituciones nacionales e internacionales que defienden los derechos	los derechos humanos los niños

Área: Ciencias Sociales		Grado: quinto	
Profesor(es): Sergio Edwin Gallego Cardona-Lina María Rendón Valencia			
Objetivo: Reconocer que tanto los hombres como las instituciones sociales, políticas y administrativas cambian con el tiempo como resultado de los conflictos sociales y los acuerdos que se establecen en los diferentes periodos de la historia.			
Competencias: Interpretativa, .			
PERIODO: 3			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares		
	Relaciones ambientales espaciales y	Relaciones con la historia y la cultura	Relaciones ético políticas y compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

¿Qué factores políticos y sociales influyeron en Colombia para que se iniciara el proceso de independencia?	El proceso de independencia El siglo XIX y XX en Colombia	Periodos históricos de la república de Colombia Colombia en el siglo XIX y XX	Comprende los acontecimientos sociales y políticos que originaron los movimientos de independencia	Valora las luchas que realizaron algunos líderes de la patria para formar el actual estado colombiano
Indicadores de desempeño: Explica los factores sociales y políticos que dieron origen al movimiento independentista en el siglo XIX.				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		
Explica la posición y los intereses de las distintas clases sociales en el proceso de independencia. Comprende la importancia de los derechos humanos y su carácter de universalidad.	Comprende las dificultades que se vivieron en el siglo XIX para que lograra la independencia de Colombia.	Asume actitudes de respeto por sus derechos y los de los demás.		
CONTENIDOS				
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES		
la independencia nacional la gran Colombia	los gobiernos radicales la constitución de 1886	Colombia en el siglo xx inicio del siglo		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias sociales		Grado: Sexto		
Profesor(es): Yuly Marcela Ortiz Salazar				
Objetivos: Profundizar en los procesos y dinámicas sociales, identificando razones y desarrollos que se han dado en la historia y cómo esos hechos han influenciado la realidad actual para que nuestra sociedad tenga las características y circunstancias actuales.				
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales • Comparación y valoración de legados culturales de diferentes grupos en la prehistoria. • Reconocimiento del impacto de los legados culturales en la actualidad. 				
SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
	•Reconozco que la división entre un período	•Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	•Identifico normas en algunas de las culturas y	•Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Area: Ciencias sociales		Grado: Sexto			
Profesor(es): Yuly Marcela Ortiz Salazar					
Objetivos: Reconocimiento de la relación existente entre el espacio físico de la Tierra como nuestro planeta y los legados culturales que se han gestado dentro de ella como producto de las creaciones y desarrollos humanos que están ligados a lo que las personas encuentran dentro de su medio para poder vivir y llevar a cabo sus actividades, ya sean económicas, sociales, políticas o incluso de carácter religioso.					
Competencias:					
<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y utilización correcta de los medios de participación estudiantil en el medio escolar • Conocimiento e interacción con el mundo físico. • Capacidad de leer, interpretar y comprender los diferentes contextos socioculturales. 					
PRIMER PERIODO					
¿La organización política, económica y social que actualmente tenemos en Colombia siempre ha sido así? ¿Cuál es su origen?	Ejes de los estándares				
	Científico social	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo los resultados y saco conclusiones. • -Comparo las conclusiones a las que 	<ul style="list-style-type: none"> •Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos Reconozco características de la Tierra 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales 	<ul style="list-style-type: none"> Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la definiendo y soy capaz de modificar mis



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>llego después de hacer la investigación con mis conjeturas iniciales con mis conjeturas iniciales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. 	<p>para las semejanzas y diferencias y</p> <p>Que encuentro.</p> <p>A. Identifico la diversidad de culturas y costumbres alimentarias evidenciadas en el territorio colombiana.</p>	<p>Que la hacen un planeta vivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconozco y utilizo los husos horarios. Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas <p>-Describo las características que permiten Dividir a Colombia en regiones naturales</p>	<p>Ideas que buscan legitimarlos.</p> <p>Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.</p>	<p>posturas cuando reconozco mayor peso</p> <p>En los argumentos de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, Género...) y propongo formas de cambiarlas. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, organización Juvenil, equipos deportivos...). Comparto y acato las normas que ayudan
--	--	---	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

					a regular la convivencia en los grupos Sociales a los que pertenezco. • Participó activamente en la conformación Del gobierno escolar
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 7: Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. DBA 8: Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física. DBA 1: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.					
Evidencias de aprendizaje					
Saber conocer	Saber Hacer			Saber Ser	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none">• Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación en las decisiones de una comunidad.• Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.• Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.• Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.• Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.• Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.• Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo.• Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra.	<p>Es consciente de la relación de dependencia mutua que existe entre el medio ambiente y el ser humano que habita dentro de él.</p>
---	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- | | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).• Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.• Explica los elementos que componen nuestro | | |
|--|--|--|



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el proceso de estructuración de la democracia como forma de gobierno dentro de la historia • Manejo del concepto básico acerca de que son las normas y su relación con las necesidades que les dan origen. • Identificar la Tierra como parte del universo y describir su estructura conformada por capas • Establecer conceptos acerca de la relación del hombre con el medio que lo rodea y cómo influyen recíprocamente el uno sobre el otro. • Analizar la definición de lo que es un espacio geográfico y su 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de la democracia como base del respeto por los derechos del hombre y del ciudadano • Reconocimiento de las normas como producto de acuerdos entre los miembros de una comunidad • Construcción e interpretación de esquema representativo del sistema solar • Interpretación de las consecuencias del movimiento de rotación (los husos horarios, la latitud y la longitud) y del movimiento de traslación (las estaciones) • Reconocimiento de las diferentes capas de la tierra • Diferenciación entre elementos bióticos y abióticos • Explicación de los conceptos de erosión y contaminación • Identificación de las relaciones que existen entre los recursos naturales y las actividades humanas • Reconocimiento de los diferentes paisajes geográficos en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la participación ciudadana en el gobierno de una comunidad • Orden y seguridad en la elaboración y lectura del esquema representativo del sistema solar. • Capacidad analítica para interpretar las consecuencias de los movimientos de la tierra • Orden y seguridad en la identificación y/o explicación de las diferentes capas de la tierra. • Seguridad al explicar las diferencias que existen



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>relación con los diferentes tipos de paisajes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecer diferencias entre las diferentes regiones naturales de Colombia y las regiones según la división política. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los criterios que permiten establecer la división política de Colombia, así como las regiones naturales. 	<p>entre elementos bióticos y abióticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la importancia de un adecuado uso de los recursos naturales • Reconocimiento del trabajo en equipo como una forma de potenciar nuestras capacidades para socializar y para transformar el mundo. • Valoración de la importancia de la riqueza que posee el país en recursos naturales y la diversidad que brindan las diferentes regiones naturales. 		
<p>¿Cómo estaban organizados los primeros habitantes del continente americano?</p>	<p>histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. 	<p>épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.</p>	<p>modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>partir de marcadas transformaciones sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. • Describo características de la organización social, política o económica en algunas 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. • Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. <p>A. Identifico el desarrollo de la Cultura e identidad de los pueblos afroamericanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas. • Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano 	<p>asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas. • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.
--	---	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>culturas y épocas (los sistemas de producción de la civilización inca)</p> <p>•Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>			
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>				
<p>DBA 2: Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>				
<p>DBA 4: Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.</p>				
<p>Evidencias de aprendizaje</p>				
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, 	<ul style="list-style-type: none"> Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la existencia de nuestra cultura mestiza como 		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.• Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo).• Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las	<p>vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.• Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad.• Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales	<p>producto de una síntesis cultural que tiene rasgos de nuestros ancestros indígenas y también de las costumbres y visiones traídas por los españoles en el encuentro entre América y Europa.</p>
---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia.		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la forma como se divide la historia y la facilidad que ofrece esta división para su estudio. • Interpretar las diferentes teorías acerca del origen y procedencia del hombre americano • Reconocer el nacimiento y desarrollo de las principales civilizaciones americanas (Mayas, Aztecas, Incas) así como otros pueblos americanos que no alcanzaron la magnitud de imperios, pero que también dejaron huellas en nuestro continente. • Describir los espacios físicos y las características culturales que están relacionados con los grupos indígenas que habitaron el territorio de la actual Colombia, en el tiempo de la América precolombina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción e interpretación del esquema de la división de la historia • Reconocimiento de las diferentes teorías sobre la procedencia del hombre americano. • Descripción de los diferentes aspectos del pueblo maya, azteca e Inca (ubicación geográfica, organización económica, política y social. Expresiones culturales.) • Reconocimiento de otros pueblos precolombinos que no formaron imperios, pero contribuyeron a la tradición cultural americana. • Explicación de las familias lingüísticas y su ubicación geográfica. • Identificación de características generales de la cultura de San Agustín, Tierradentro, Zenú, Quimbaya y Pijaos. • Descripción de los diferentes aspectos de los muiscas y los pueblos taironas (ubicación geográfica, organización económica, política y social. Expresiones culturales) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden y seguridad en la construcción y lectura del esquema de división de la historia • Capacidad de argumentación para defender la elección de la teoría sobre la procedencia del hombre americano • Interés por conocer los diferentes aspectos del pueblo maya, azteca e inca.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<ul style="list-style-type: none">• Valoración de los legados culturales de las diferentes culturas precolombinas.• Capacidad crítica frente a las diferentes formas de organización política de los diferentes pueblos precolombinos• Reconocimiento de los avances mostrados en ciencia y tecnología de las diferentes civilizaciones y pueblos precolombinos de América.
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias sociales	Grado: Sexto
Profesor(es): Yuly Marcela Ortiz Salazar	
Objetivos: Conocer el origen de las grandes civilizaciones de la antigüedad y sus grandes aportes al desarrollo de la humanidad, entendiendo también el proceso de la evolución. También es importante el estudio de los conceptos de discriminación y esclavitud a través del tiempo para conocer situaciones que se dan en nuestro contexto actual.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• Formulación de preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales.• Reconocimiento de los legados culturales de diferentes grupos y su impacto en la actualidad.• Comparación entre las formas de esclavitud en la antigüedad y la época actual.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

TERCER PERIODO				
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿Por qué razones las civilizaciones del mundo antiguo alcanzaron a desarrollar tan elevados pensamientos y saberes?	<ul style="list-style-type: none"> •Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones Sociales. • Comparo legados culturales (científicos 	<ul style="list-style-type: none"> •Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. •Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. •Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. •Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema 	<ul style="list-style-type: none"> •Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. •Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud...) •Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás (drogas, relaciones sexuales)



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>Tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.</p> <p>A. Reconozco las implicaciones de la esclavitud en el desarrollo de la historia de Colombia</p> <p>•Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (el feudalismo en</p>	<p>•Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las de la actualidad y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro.</p> <p>•Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos.</p>	<p>jurídico en algunas de las culturas estudiadas.</p> <p>•Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano</p>	<p>•Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.</p> <p>•Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>•Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.</p>
--	---	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento)</p> <ul style="list-style-type: none">•Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas•Identifico algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes períodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época.•Identifico algunas situaciones que			
--	---	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el imperio egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el medioevo...)</p> <p>•Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro</p>			
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE DBA 5: Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Evidencias de aprendizaje		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización. 	<p>Entenderse a sí mismo como un ser que vive en una sociedad y en un tiempo determinados, para saber que desde su individualidad puede aportar al medio social en el que vive a través de su establecimiento como un ser humano que tiene expectativas e inquietudes que al irse desarrollando enriquece la vida de quienes lo rodean y de esta manera su realización como persona se hace concreta.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION Nº 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION Nº 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. 		
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el concepto de evolución, aplicándolo al ser humano desde su desarrollo físico y técnico a través del transcurso del tiempo. • Analizar y describir el papel que jugó el descubrimiento, desarrollo y tecnificación de la agricultura en la aparición de las primeras civilizaciones de la humanidad. • Reconocer las principales civilizaciones antiguas (Egipto, Mesopotamia, India y China), describiéndolas desde diferentes aspectos, como su estructura social, 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las diferentes etapas de la evolución del hombre (la edad de piedra y la edad de los metales, del australopithecus al homo sapiens sapiens) • Identificación de los rasgos culturales comunes de las civilizaciones antiguas y de las grandes civilizaciones agrícolas) • Descripción de los diferentes aspectos de las civilizaciones de Mesopotamia, Egipto, India y China (ubicación geográfica, organización económica, política y social. Expresiones culturales.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orden y seguridad en la construcción y lectura del esquema de las etapas de la evolución del hombre. • Interés por conocer los diferentes aspectos de las primeras civilizaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>religión, formas de gobierno y economía.</p>		<ul style="list-style-type: none">• Valoración de los legados culturales de las diferentes civilizaciones• Capacidad crítica frente a las diferentes formas de organización política de las diferentes civilizaciones.• Capacidad argumentativa frente a las diferentes formas de esclavitud en las diferentes civilizaciones y periodos históricos y las nuevas formas de esclavitud en la sociedad actual.
---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de los avances mostrados en ciencia y tecnología de las diferentes civilizaciones.
--	--	---

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: 7 PERIODO UNO
Profesor(es): Catalina María Álvarez Aguirre	
Objetivos: Identificar los hechos más importantes ocurridos en Europa durante la Edad Media Reconocer los aportes de la Edad Media a la cultura universal: espiritualidad cristiana, tenencia de la tierra y desarrollo del arte arquitectónico Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico y religioso de la Edad Media Comparar el sistema político feudal de la Edad Media con algunos rasgos del sistema colombiano	
Competencias: Representar gráficamente escenarios de la Vida del hombre durante la Edad Media Analizar, comparar y elaborar mapas. Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones	
PRIMER PERIODO	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta	Ejes de los estándares:			
Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
Identifico la Edad Media en Europa Occidental.	Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y	Realizo mapas ubicando geográficamente los diferentes imperios que se desarrollaron durante la Edad	Analizo las relaciones económicas durante la Edad Media y el sistema	Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas (esclavitud, Inquisición)



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?</p>	<p>establezco relaciones entre ellos</p>	<p>Media Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales Realizo un esquema del panorama cronológico de la Edad Media</p>	<p>económico colombiano</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

DBA 4: Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>- Analiza cada una de las épocas del medioevo</p>	<p>Describe las características políticas, económicas y sociales de la sociedad del Medioevo</p>	<p>Valora los aporte espirituales y culturales del medioevo</p> <p>Cuestiona las diferentes formas de control social e</p>
<p>- Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico- social del estudiante</p>	<p>Elabora una línea del tiempo ubicando cada una de la épocas del medioevo</p> <p>Elabora un mapa de Europa ubicando los principales reinos del medioevo</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el medioevo</p>	<p>ideológico medieval</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p>
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica las características mas importantes de la Edad Media y el Feudalismo Reconoce los pueblos barbaros Analiza los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del imperio Bizantino Analiza los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del imperio Carolingio Analiza los aspectos</p>	<p>Explica la causas de la caída del Imperio Romano de Occidente Explica el origen de la Edad Media Elabora mapa conceptual pueblos barbaros Explica la formación del imperio carolingio Interpretar las causas del fin del imperio carolingio Explica la formación del Sacro</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p>
--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>- Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico- social del estudiante</p>	<p>Elabora una línea del tiempo ubicando cada una de la épocas del medioevo</p> <p>Elabora un mapa de Europa ubicando los principales reinos del medioevo</p> <p>Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el medioevo</p>	<p>ideológico medieval</p> <p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica las características mas importantes de la Edad Media y el Feudalismo Reconoce los pueblos barbaros Analiza los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del imperio Bizantino Analiza los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales del imperio Carolingio Analiza los aspectos</p>	<p>Explica la causas de la caída del Imperio Romano de Occidente Explica el origen de la Edad Media Elabora mapa conceptual pueblos barbaros Explica la formación del imperio carolingio Interpretar las causas del fin del imperio carolingio Explica la formación del Sacro</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p>
<p>económicos, políticos, sociales y culturales del Sacro Imperio Romano Germánico Identifica cada uno de las Épocas de la Edad Media Conoce el Origen del Feudalismo Reconoce los elementos del cristianismo en la Edad Media Analiza la cultura medieval y su aporte a las culturas actuales Reconoce las causas de la crisis de la Edad Media</p>	<p>Imperio Romano Germánico Analiza el origen del feudalismo Elabora mapa conceptual sobre cada una de las épocas del medioevo Elabora mapas y líneas de tiempo (la Edad Media) Elabora un ensayo sobre Europa y el cristianismo Explica las causas del declive de la Edad Media</p>	<p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: 7: 1-2-3-4-5-6 PERIODO 2	
Profesor(es): Catalina María Álvarez Aguirre		
Objetivos: Analizar el desarrollo histórico y cultural del Islam Identificar los hechos más importantes del desarrollo del Islam en Medio Oriente Reconocer los aportes del Islam a la cultura universal: Conocimientos matemáticos, espiritualidad, arte arquitectónico Establecer relaciones entre la organización económica, sociopolítica y cultural del islam y la de Colombia Identificar los hechos más importantes ocurridos durante el Renacimiento Reconocer los aportes del Renacimiento a la cultura universal Reconocer las ideas que legitimaban los sistemas sociopolítico, cultural y religioso del Renacimiento Comparar el desarrollo cultural del Renacimiento con algunos rasgos culturales en Colombia Reconocer las características y principales artistas renacentista Valorar la importancia y repercusiones que tuvo el humanismo		
Competencias: Establecer relaciones entre el sistemas políticos del islam con el sistema político colombiano Representar gráficamente escenarios de la vida del hombre del Renacimiento Analizar, comparar y elaborar mapas. Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia Participar en debates y discusiones Analizar hechos históricos con rigor científico		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

PERIODO SEGUNDO				
Pregunta	Ejes de los estándares:			
Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>El diálogo cultural entre el mundo árabe y Europa produjo fuertes movimientos a nivel cultural, religioso, político, social y artístico que se aglutinaban bajo el nombre de Renacimiento</p> <p>¿Qué impacto tuvo el mundo Árabe en el Renacimiento en los ámbitos cultural, religioso, político, social y artístico?</p> <p>¿Qué genero el cambio del ideal de cristiandad al ideal antropocéntrico?</p>	<p>Identifico el origen y la historia del Islam</p> <p>La cultura Islámica</p> <p>Comparo el legado cultural del Islam con el legado cultural del Renacimiento</p> <p>Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos)de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad</p>	<p>Realizo ensayo: Reseña histórica del Islam</p> <p>Realizo ensayo: La política en Europa durante el Renacimiento</p> <p>Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación</p> <p>Realizo un esquema del panorama cronológico del Islam y el Renacimiento</p>	<p>Realizo pirámide social: Europa del Renacimiento</p> <p>Identifico normas de algunas de las culturas y época estudiadas y las comparo con algunas normas en Colombia</p>	<p>Identifico diferencias en las concepciones que legitiman las actuaciones en la historia y asumo posiciones críticas frente a ellas</p>
---	--	---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE				
DBA 5: Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce los aporte de la cultura Islámica a las siguientes sociedades</p> <p>Reconoce los aportes del Renacimiento a la cultura universal: Inicio de las ciencias modernas, desarrollo del arte pictórico, arquitectónico, escultórico y musical</p> <p>Caracteriza Renacimiento como un movimiento político y cultural que genero encuentros entre culturas y transformaciones en el mundo para desarrollar un pensamiento complejo de los fenómenos y situaciones históricas</p>	<p>Describe las características políticas, económicas y sociales de la cultura del Islam</p> <p>Describe las características políticas, económicas y sociales de la sociedad del Renacimiento</p> <p>Reconoce que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diferentes puntos de vista, recogiendo Así elementos para</p>	<p>Valora los aportes del Renacimiento a la cultura universal: inicio de las ciencias modernas, desarrollo del arte pictórico, arquitectónico, escultórico y musical.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano</p>
	<p>identificar diferentes contenidos discursivos</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p> Identificar espacio geográfico del Islam Conoce la historia del Islam Identifica el proceso de la expansión del Islam Conoce las características más importantes del Islam en España Identifica las características más importante de la Sociedad Islámica Identifica la base de la economía de la sociedad islámica Identifica los aspectos más importantes de la cultura islámica Identifica la Doctrina Islámica Conoce el proceso de cambio de la Edad Media al Renacimiento Identifica las características más importantes del Renacer de las culturas Griega y Latina Reconoce las características más importantes de la sociedad durante el renacimiento </p>	<p> Explica el origen del Islam Elabora mapa: Ubicación espacio geográfico del Islam Elabora pirámide social del mundo Islámico Analiza texto sobre economía y sociedad islámica Elabora ensayo sobre la doctrina Islámica Explica las causa del declive de la Edad Media Explica causas de la aparición del Renacimiento Elabora dibujos del renacimiento Análisis de documento el poder temporal y el poder espiritual Características del hombre del renacimiento </p>	<p> Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Identifica el concepto de Renacimiento y su legado a las siguientes culturas Identifica el origen del islam y su legado a las siguientes culturas Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad. Muestra interés en el tema. Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área. Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase. </p>
--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Reconoce las características más importantes del poder temporal y el poder espiritual		
---	--	--

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: 7: 1-2-3-4-5-6 PERIODO 3
Profesor(es): Catalina María Álvarez Aguirre	
Objetivos: Reconocer la organización política de Europa en el siglo XV e identifica sus principales conflictos Identificar las causas y consecuencias de las exploraciones del siglo XV Reconocer la ubicación y principales características de las sociedades indígenas más destacadas en 1492 Identificar las etapas y principales naciones participantes en la conquista de América después de la conquista Entender ¿cuál fue el principal objetivo de los conquistadores al colonizar a América y las consecuencias que ello trajo y ha seguido trayendo?	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Competencias:

Analizar, comparar y elaborar mapas.
 Realizar pequeños informes e investigaciones con lógica y coherencia
 Participar en debates y discusiones
 Analizar hechos históricos con rigor científico

TERCER PERIODO

Pregunta	Ejes de los estándares:			
Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de	Identifico y comparo las características de la organización	Comparo características de la organización económica	Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, genero...) y propongo formas de cambiarlas



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>dominación</p> <p>¿Cómo se vieron afectados los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos, europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?</p>	<p>social en la colonias españolas, portuguesas e inglesas en América</p>	<p>(tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesa e inglesas en América</p>	<p>sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas</p>	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>				
<p>DBA 6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p>				
<p style="text-align: center;">INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>				
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una conciencia de la historia latinoamericana y propia	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica el concepto de Conquista y colonización del continente Americano y su legado a las siguientes culturas</p> <p>Identifica los antecedentes de la expansión europea</p> <p>Conozco las características del mundo conocido en el siglo El XV</p> <p>Identifica los aspectos económicos, políticos y sociales del continente americano antes de la expansión europea</p> <p>Reconoce las características de las etapas de la expansión geográfica</p> <p>Identifica las consecuencias del impactos de los descubrimientos en Europa y en América</p> <p>Identifica el proceso de conquista del territorio Colombiano</p> <p>Reconoce las características de la colonización española en América</p> <p>Reconoce el impacto demográfico y cultural en América durante la</p>	<p>Explica las causas de la expansión europea</p> <p>Elabora mapa del antiguo continente</p> <p>Elabora mapa de América</p> <p>Elabora mapa de América ubicando las principales civilizaciones Americanas antes de la llegada de los europeos</p> <p>Explica las etapas de la expansión europea</p> <p>Explica la justificación y legitimación de la conquista</p> <p>Reflexión sobre la humanidad de los indígenas</p> <p>Reflexión sobre el impacto demográfico y cultural en América después de la llegada de los europeos</p> <p>Elabora pirámide social antes y después de la conquista de América</p> <p>Explica las riquezas económicas de la Nueva</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad.</p> <p>Muestra interés en el tema.</p> <p>Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico</p> <p>Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p> <p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas</p> <p>Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase</p>
---	--	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p> colonia Identifica las clases sociales durante la colonia en América Reconoce la base de la economía en la nueva granada Identifica otras áreas de colonización en América </p>	<p> Granada Explica la colonización Portuguesa Explica la colonización Inglesa </p>	
<p> Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia </p>	<p> Grado: OCTAVO PERIODO UNO </p>	
<p>Profesor(es): Ciencias Sociales Eorlandia Tamayo Giraldo</p>		
<p>Objetivos:</p> <p> Comprender la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos </p> <p> Comprender los hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describir las discriminaciones que aún se presentan </p>		
<p>Competencias:</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- Reconocer en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad
- Comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia
- Identificar algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX.

PRIMER PERIODO

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿De qué manera se puede entender la democracia en nuestra institución, y cómo debemos participar?	<ul style="list-style-type: none"> • Explico algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos Obreros...). 	Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han	Identifico cada una de las funciones del Gobierno Escolar Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia. Identifico algunas formas en las	Respeto diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales. Participo en discusiones y debates académicos. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Cómo afecta a la democracia y a la ciudadanía, las violaciones de los derechos humanos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos Étnicos colombianos a nuestra identidad. Reconozco la Identidad afroamericanos Identifico la ubicación del afrocolombiano Conozco mi entorno y mi raíz 	<p>relaciona do económic amente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo En terrazas.. .).</p>	<p>que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones Políticas de 1886 y 1991...). 	<p>por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia...</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>
---	--	---	--	---

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

8-Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

7- Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan

Evidencias de aprendizaje

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,...) con los que se cuenta para resolver un conflicto social o laboral</p> <p>Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones gobierno colombiano –FARC, huelgas del magisterio,...) como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p>	<p>Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia.</p> <p>Describe el proceso de la abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de la mujer</p>	<p>Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Analiza la situación económica, política y sociales de los afrodescendientes</p>	<p>Describe el proceso de negociación gobierno y Farc. Proceso de paz</p>	
<p>Identifica la ubicación geográfica del afrodescendientes en américa</p>	<p>Compara la situación económica, política y sociales de los afrodescendientes</p>	
<p>Reconoce la Identidad afrodescendientes</p>	<p>Describe los rasgo culturales de los afroamericanos</p>	
	<p>Realiza mapas con la ubicación geográfica de los afrodescendientes</p>	
	<p>Elabora un escrito del entorno y mi raíces afroamericanas</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. • Describe el proceso de la abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de la mujer • Explica los pasos para la resolución de Conflictos • Argumenta el proceso de paz entre el gobierno y las Farc • Analiza el origen del movimiento obrero en Colombia 	<p>Elaboración de una lotería con fechas y principales movimientos sociales durante el siglo XX en Colombia</p> <p>Lectura sobre pasos para resolver un conflicto social</p> <p>Lectura documento sobre la negociación gobierno Farc</p> <p>Foro tema: Negociación Gobierno Farc</p> <p>Lectura movimientos sociales primero de mayo en Colombia</p> <p>Lectura y charla sobre el movimiento obrero en Colombia</p>	<p>. Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad.</p> <p>Muestra interés en el tema.</p> <p>Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico</p> <p>Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p> <p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none">• Analiza las causas y la consecuencia del día del trabajo en Colombia• Argumenta la importancia del desarrollo económico en beneficio de las poblaciones más vulnerables• Reconozco, en el pasado y en la actualidad,• el aporte de algunas tradiciones artísticas• y saberes científicos de diferentes grupos• Étnicos colombianos a nuestra identidad.• Identidad afroamericanos• Ubicación geográfica de los afrocolombianos• Terminología, que es la raza• Mi entorno y mi raíz	<p>Lectura documento: Los afro descendientes en Colombia Taller socialización</p> <ul style="list-style-type: none">•Lectura y socialización: Identidad afroamericanos•Elaboración de mapa:<ul style="list-style-type: none">• Ubicación geográfica de los afrocolombianos• Lista de terminología, que es la raza• Lectura y socialización mi entorno y mi raíz	
---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		Grado: OCTAVO PERIODO 2		
Profesor(es): Eorlandia Tamayo Giraldo				
Objetivos: Describir los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente Comprender cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo en el desarrollo social y económico				
Competencias: - Explicar las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX - Explicar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia				
SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares:			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVII y XIX'</p> <p>¿Cómo han hecho las sociedades para pasar de un sistema político, económico y social a otro?</p>	<p>Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución Industrial...).</p> <p>Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia De los pueblos americanos. <p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de Comunicación, industrialización, urbanización...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones De Colombia. • Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo En terrazas...). 		<ul style="list-style-type: none"> • Participo en discusiones y debates Académicos. • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.
--	---	---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el Siglo XIX y en la primera mitad del XX</p>			
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE(DBA)</p> <p>3- Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p> <p>5- Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas</p> <p>6- Evalúa el impacto producido por los avance tecnológicos en el desarrollo social y económico de la humanidad</p>				
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser	
Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo	Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los		Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales).</p> <p>Reconoce los aportes de la Revolución Industrial en el campo económico a nivel mundial</p> <p>Reconoce las causas y las consecuencias de la independencia de las colonias americanas</p>	<p>procesos de independencia de las colonias americanas.</p> <p>Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo.</p> <p>Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo....) y La ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo ha asumido.</p> <p>Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: La propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado.</p> <p>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre</p>	<p>expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular</p>
---	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>los países de América Latina y de Europa, en la actualidad</p> <p>Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas</p> <p>Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.</p> <p>Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo</p> <p>Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo</p>	
--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Identifica las causas y las consecuencias de la esclavitud</p> <p>Identifica algunos aspectos de la Historia de África (periodicidad), ubicación e influencia de esta en las comunidades afrodescendientes</p> <p>Reconoce algunos aspectos de la religión de las comunidades afrodescendientes</p> <p>Identifica el folclor y su origen, expresiones culturales, teatro, danza, literatura, cuentos, bailes de las comunidades afrodescendientes</p>	<p>Elabora un cuadro con causas y consecuencias de la esclavitud</p> <p>Lectura documento: Historia de África (periodicidad), ubicación e influencia de esta en las comunidades afrodescendientes</p> <p>Mesa redonda las creencias religiosas de los afrodescendientes</p> <p>Elaboración de un plegable con el folclor, expresiones culturales, teatro, danza, literatura, cuentos, bailes de las comunidades afrodescendientes</p>	
--	---	--

<p>Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p>Grado: OCTAVO PERIODO TRES</p>
<p>Profesor(es): Ciencias Sociales Eorlandia Tamayo Giraldo</p>	
<p>Objetivos:</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.

Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen

Evaluar la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

Competencias:

- Comparar las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo En terrazas...).
- Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX

PERIODO TERCER

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>¿Cuáles fueron las causas y las consecuencias del reparto imperialista de África y Asia?</p>		<p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del País...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de 	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia.</p> <p>Explico la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,....).</p> <p>Reconozco la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describo diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-</p>	<p>Respeto diferentes posturas frente a Los fenómenos sociales.</p> <p>Participo en discusiones y debates Académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas Y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia... <p>Participo en la construcción de normas</p>
---	--	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<p>nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los De la actualidad.</p> <p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo En terrazas...).</p>	<p>América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>-</p>	<p>para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato</p>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

4-Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas

2-Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen

1- Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economía en desarrollo</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno</p>	<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p> <p>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p>	<p>Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países</p> <p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p>	<p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. Hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,....).</p> <p>-Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>-Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales.</p>	
--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Conoce las costumbres sobre alimentación de la comunidad afrodescendientes</p> <p>Aportes ecológicos del afrodescendiente</p> <p>Los aportes del afrodescendiente en el deporte, la música, el teatro, la historia y otros más</p>	<p>-Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p> <p>Elabora dibujos de algunos alimentos de la comunidad afrodescendiente</p> <p>El Espectador y la Fundación Color de Colombia decidieron crear un reconocimiento para visibilizar sus aportes al país de la comunidad afrodescendiente. Lectura y socialización</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos.</p>	<p>Documento y taller sobre la expansión imperialista de los países europeos en Asia, África y Oceanía</p>	<p>Aplica los conocimientos adquiridos para la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Valora la importancia de realizar mapas con rigor, precisión y claridad.</p> <p>Muestra interés en el tema.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX.</p> <p>Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. Hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia.</p> <p>Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que</p>	<p>Consecuencias del imperialismo en Europa y en las colonias</p> <p>Documento y taller</p> <p>Influencia de los países colonialista en el ámbito como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales</p> <p>Definir migraciones</p> <p>Elabora cuadro con causas y consecuencias de la migraciones humanas</p> <p>Causa y consecuencias de la migraciones hacia Europa y América del norte</p>	<p>Valora la utilidad de la elaboración de la línea del tiempo en lecturas de textos histórico</p> <p>Es responsable y cumple con todos sus deberes en el área.</p> <p>Realiza las consultas y tareas asignadas para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas</p> <p>Escucha, pregunta, participa y desarrollo las actividades propuestas en cada clase.</p>
---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad.</p> <p>Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países.</p> <p>Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países</p>	<p>Lectura y taller documento: Desarrollo humano de los países que reciben migrantes</p> <p>Causas de la salida de migrantes del país de origen Elaborar cuadro con las diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen</p> <p>Elaborar una lista de los aporte de los migrantes al país que los recibe</p>	
--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...).</p> <p>Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial.</p> <p>Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico).</p> <p>Explica las relaciones económicas y políticas que</p>	<p>Lectura documento Influencia de Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia</p> <p>Lectura: Constitución de la Unión Europea, integrantes y su influencia en el orden mundial</p> <p>Objetivos de: Mercosur, la Otan, Nepal y Apec Video y socialización</p>	
--	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p> <p>Conoce las costumbres sobre alimentación de la comunidad afrodescendientes</p> <p>Aportes ecológicos del afrodescendiente</p> <p>Los aportes del afrodescendiente en el deporte, la música, el teatro, la historia y otros más</p>	<p>Las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo.</p> <p>Conversatorio</p> <p>Costumbres sobre alimentación afrodescendientes</p> <p>Lectura periódico el Espectador: Aportes ecológicos la comunidad afrodescendiente</p> <p>Reconocimiento a los deportistas, los músicos y el actores afrodescendientes</p>	
--	---	--

Área: Ciencias Sociales	Grado: Noveno
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	
Objetivos: Reconocer en los hechos históricos múltiples relaciones sociales , políticas , económicas y culturales.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: • Argumentativa: 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- Propositiva:

PRIMER PERIODO

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
<p>La búsqueda de algunos países europeos por obtener mayor riqueza exterior y garantizar sus procesos de industrialización contribuyeron a la conformación de imperios.</p> <p>¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el colonialismo y el imperialismo en</p>	<p>Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina</p>	<p>Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo – leninismo... y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China, Primera y Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión y etnia.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Asia, África y América y de qué manera transgredieron los derechos humanos?				
<p align="center">DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>5 - Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6 – Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p> <p>7 - Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.</p>				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		
Reconoce los principales hechos políticos y sociales ocurridos en el siglo XIX y XX, analizando las causas y consecuencias, estableciendo relaciones con la situación actual de la sociedad mundial.	Ubica geográfica e históricamente los diferentes cambios en la división política de los países en Europa Asia y África así como sus causas.	Se identifica como un ser activo dentro de la sociedad que promueve los valores de la paz y el respeto, rechazando la discriminación en todos sus aspectos, después de conocer los horrores de las grandes guerras que han sido causa de grandes males y pérdidas, para la humanidad en general.		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Rasgos físicos de Asia. • Rasgos físicos de Africa • Proceso de colonización del continente Africano. • Factores que intervienen en el desarrollo de la primera guerra mundial • TRATADO DE VERSALLES Y EL CONCEPTO DE RAZA • Características de la Revolución Rusa • Factores que precipitaron la crisis económica de 1929. • Causas y desarrollo del segundo conflicto mundial. • UBICACIÓN DEL NEGRO EN AMÉRICA • ESCLAVITUD 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características de la región geográfica de Asia. • Identifica las características de las región geográfica de ÁFRICA Y SU UBICACIÓN • Reconoce la HISTORIA DE AFRICA Comparando los diferentes casos de colonización. • Analizar las causas y repercusiones de la primera guerra mundial en el ámbito internacional. • Identifica el concepto de raza • Establecer relaciones entre los procesos revolucionarios y las características sociopolíticas de Rusia. • Identificar los factores que precipitaron la crisis económica de 1929 	<ul style="list-style-type: none"> • Asumir actitudes de valoración frente a los recursos naturales de otros continentes. • Valora la HISTORIA DE AFRICA y sus procesos de descolonización, como reivindicaciones de un pueblo que busca una autonomía y reconocimiento internacional (INFLUENCIA DE AFRICA EN EL MUNDO) • Reconoce y valora la riqueza de la IDENTIDAD AFROAMERICANA • Emitir juicios de valor frente a las consecuencias generadas por la primera guerra mundial. • Valora la riqueza de la diversidad a través del concepto de raza • Reconocer los logros de la revolución rusa • Tomar conciencia de las consecuencias de un conflicto armado internacional.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las causas y actores principales de la segunda guerra mundial • Reconoce la ubicación y el papel preponderante de la raza negra en la segunda guerra mundial. • Establecer semejanzas y diferencias entre la Primera y segunda Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. • Valora el aporte de la raza negra en la terminación del segundo conflicto mundial
--	--	---

Área: Ciencias Sociales	Grado: NOVENO
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	
Objetivos: Reconocer en los hechos históricos complejas relaciones sociales, políticas, económicas y culturales.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: • Argumentativa: • Propositiva: 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
<p>Los fenómenos del siglo XX en el mundo tienen efectos en aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en Colombia.</p> <p>¿De qué manera influyen los grandes fenómenos del siglo XX en la conformación</p>	<p>Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización) en la organización social, política, económica y cultural del mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	<p>Identifico algunos de los procesos que condujeron a la modernización en Colombia en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (bonanzas agrícolas, proceso de industrialización, urbanización)</p> <p>Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX</p>	<p>Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y XX (Segunda Guerra Mundial y la Guerra fría)</p> <p>Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>del estado y la sociedad colombiana?</p>	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales que sobresalieron en el siglo XX (Guerras mundiales, conflicto en Medio Oriente, caída del muro de Berlín ...)</p>	<p>(colonización antioqueña, urbanización del país...).</p> <p>Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad.</p> <p>Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...)</p>	<p>siglo XIX y primera mitad del siglo XX</p>	
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE 2 - Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económico de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p>				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

4 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los principales acontecimientos económicos, políticos, culturales y filosóficos del siglo XIX y XX en el mundo, explicando su influencia en el pensamiento y desarrollo colombiano	Ubica geográfica e históricamente las divisiones causadas por los diferentes conflictos a nivel mundial y sus consecuencias en el territorio Colombiano	Visualiza formas diferentes de resolución de los conflictos que excluyan la guerra y la violencia. Valora su cultura y el desarrollo histórico de sus formas de idiosincrasia y el crecimiento de su país y de su región, sin que ello implique una infravaloración de las riquezas y patrimonios de otros pueblos diferentes al propio.

CONTENIDOS

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Consecuencias de la segunda guerra mundial (procesos de industrialización, cimientos) 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar las principales consecuencias de la segunda guerra mundial 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y valorar la variedad y riqueza de nuestro país. Asumir una actitud crítica frente a la resolución de conflictos por medio de las armas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>de la modernización actual...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principales rasgos del orden internacional surgido por el periodo de la guerra fría, entre 1945-1989. • Implementación del derecho internacional humanitario • Características sociales, políticas y económicas de Colombia en el siglo XIX y al iniciar el siglo XX. (Configuración territorial, separación de Panamá, Bonanzas agrícolas, proceso de industrialización, urbanización, proteccionismo y liberalismo económico, olas de migración...) • Realidad de Colombia como el resultado de cambios nacionales e internacionales • Conflicto en medio Oriente y caída del muro de Berlín. • Crisis económicas en Colombia contemporánea 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer diferencias ideológicas, económicas y políticas entre cada uno de los bloques de poder que se enfrentaron en la Guerra Fría. • Reconocer los principales aspectos a nivel social, político y económico de Colombia en el siglo XIX • Comparar el panorama mundial y del país al iniciar el siglo XX. • Inferir los factores que favorecieron la modernización del país. • Relacionar el desarrollo económico colombiano con los acontecimientos mundiales de la primera mitad del siglo XX. • Establecer relaciones entre los procesos de modernización del Estado y el desarrollo de movimientos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de los acuerdos en la consecución de la paz. • Valorar la importancia del café en el desarrollo económico del país. • Reconocer la situación de la población de principios de siglo frente al desarrollo económico del país. • Defender los derechos humanos como una forma de lograr una convivencia armónica. • Discutir la legitimidad que tiene la amenaza nuclear como factor para mantener la paz en el mundo. • Valorar la importancia de las clases trabajadoras, como los colonos, artesanos y mineros, en el desarrollo histórico de la nación. (Valora los aportes de la raza negra en el desarrollo histórico del país) • Emitir juicios críticos sobre los efectos negativos del caudillismo • Reflexionar sobre las consecuencias de la guerra en la vida y el futuro del país. • Valorar el trabajo de los obreros y campesinos en el proceso de desarrollo económico durante el siglo XIX • Apreciar el valor de la literatura y las artes colombianas en el siglo XIX
--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar sobre el origen del conflicto en medio Oriente • Identificar la forma como Colombia se inserta en el mercado mundial. • Identificar las causas de separación de Panamá. • Comparar la actual configuración territorial de Colombia con la que tenía en el siglo pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emitir un juicio crítico sobre las causas de la separación de Panamá • Plantear argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos. • Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los derechos humanos y sugiere para su protección mecanismos constitucionales • Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas.
--	---	--

Área: Ciencias Sociales	Grado: NOVENO
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	
Objetivos: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: • Argumentativa: 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- Propositiva:

TERCER PERIODO

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
¿Por qué se vive tanta desigualdad en el desarrollo a nivel económico y social, en las diferentes regiones de Colombia?	Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.	<p>Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas.</p> <p>Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.</p>	Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad	<p>Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación.</p> <p>Reconozco en el pago de los impuestos una forma importante de solidaridad ciudadana.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<p>Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...).</p>		
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>1 - Analiza la situación ambiental de los geo sistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p> <p>3 - Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas</p> <p>4 – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.</p>				
<p>Indicadores de desempeño</p>				
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Describe las características de los geosistemas diversos existentes en el territorio colombiano y las problemáticas relacionadas con su explotación e incidencia en el crecimiento económico.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas diversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente</p>	<p>Argumenta acerca de las consecuencias de la deforestación y disminución de las áreas de páramo, así como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera y en general la problemática que se vive actualmente por la explotación desmedida a la que se ven sometidos los diversos geosistemas del territorio colombiano.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Características de los geosistemas del territorio colombiano y su ubicación geográfica (Selvas, páramos, humedales, bosques secos, sabanas, estuarios) • Selva húmeda Tropical, manglares y ciénagas. (ENTORNO Y RAÍZ DE LA RAZA NEGRA EN COLOMBIA) • Problemáticas por las cuales se vive un crecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los geosistemas del territorio colombiano, ubicándolos geográficamente • RECONOCE LOS APORTES ECOLÓGICOS DEL AFRODESCENDIENTE • Relacionar los elementos fisiográficos del desarrollo regional. • Argumenta las razones por las cuales se vive un 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y valorar la variedad y riqueza de nuestro país. • Asumir una actitud crítica frente a la resolución de conflictos por medio de las armas. • Reconocer la importancia de los acuerdos en la consecución de la paz. • Valorar la importancia del café y la exportación de otros productos en el desarrollo económico del país. • Reconocer la situación de la población de principios de siglo frente al desarrollo económico del país. • Defender los derechos humanos como una forma de lograr una convivencia armónica.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>económico desigual en las diferentes regiones del país(Exportaciones, grupos armados, corrupción)</p> <ul style="list-style-type: none">• Aportes de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad Y EN PARTICULAR DE LA RAZA NEGRA• Mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991.	<p>crecimiento económico desigual en las diferentes regiones del país.</p> <ul style="list-style-type: none">• Inferir los factores que favorecieron la modernización del país.• Reconocer, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad.• Folclor y su origen expresiones culturales, Religión, Teatro, Danza y otros. Literatura, cuentos, bailes, DE LA RAZA NEGRA• LOS APORTES DEL AFRO DESCENDIENTE EN EL DEPORTE, LA MÚSICA, EL TEATRO.• Comparar los mecanismos de participación ciudadana	<ul style="list-style-type: none">• Asumir con sentido solidario las grandes desigualdades económicas que surgen en nuestra sociedad.
---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evaluar su aplicabilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar los últimos acontecimientos políticos del país con temas como la violencia y la delincuencia común 	
--	---	--

Área: SOCIALES	Grado: Décimos
Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández	
<p>Objetivos: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Relaciona los acontecimientos del pasado con datos del presente. • Argumentativa: Conoce acerca de los problemas fundamentales del país. • Propositiva: Realiza aportes significativos a través de la lectura comentada y anotada. 	
PRIMER PERIODO	
	Ejes de los estándares



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
<p>No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se construye el país, nación y estado después las guerras?</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de</p>	<p>Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales)</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el Medio ambiente y el ser humano.</p>	<p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones Político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Identifico causas y consecuencias de</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otras personas, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Etnia, religión...</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos Armados en el país y en el mundo.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta La actualidad.</p>	<p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales Entre los Estados.</p>	<p>los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos Que protegen a estas personas.</p> <p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito Nacional e internacional.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos</p>	
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

			históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, Bloques económicos...)	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE				
DBA 3: Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.				
DBA 4: Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales.		Explica la diversidad cultural y étnica como características de las sociedades actuales lo cual se constituye en		Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas, fomentando diferentes actividades de prevención y de cambio de estos contextos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de esta organización.</p>	<p>una riqueza para la vida en comunidad.</p>	
	<p>Compara los mecanismos de protección del DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento) Argumenta porque es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy.</p>	
	<p>Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>información y bajo el paradigma de la globalización.</p> <p>Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Identifica la potencia de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.</p> <p>Analizar los diferentes factores que modifican una realidad social.</p>	<p>Reconoce y valora la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p>	<p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre los acontecimientos del siglo XX, favoreciendo la formación de una actitud más crítica.</p> <p>Proponer alternativas de solución a los problemas latinoamericanos.</p> <p>Respeto la opinión de los demás y da aportes significativos al grupo.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Escucha, Lee, Habla y Escribe sobre los temas tratados en el período.
--	--	---

Área: Ciencias Sociales		Grado: Décimos		
Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández				
Objetivos: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.				
Competencias:				
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Relaciona acontecimientos del pasado con datos del presente. • Argumentativa: Conoce acerca de los problemas fundamentales del país y del mundo. • Propositiva: Realiza aportes significativos a través de la lectura comentada y anotada. 				
SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?</p>	<p>Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).</p> <p>Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.</p> <p>Argumenta sus posiciones frente al conocimiento</p>	<p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos,</p>	<p>Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...).</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones Internacionales (Guerra Fría, globalización,</p>	<p>Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social.</p> <p>Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otras personas, la definiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Respeto las opiniones de los demás y da aportes significativos al área.</p> <p>Se integra con todos los estudiantes de su grado décimo de manera cortés y amable.</p> <p>Reconoce en el otro sus capacidades y habilidades de conocimiento y oralidad.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p>
--	--	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	aprendido en clase.	tratados de libre comercio, área de libre comercio...).	bloques económicos...) Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, Bloques económicos...)	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:				
DBA 5: Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante		Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias		Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales identificando el aporte de sus compañeros en la construcción del conocimiento.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.</p>	<p>sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.</p> <p>Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos.</p> <p>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.</p>	
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<p>Analiza los diferentes problemas causas y consecuencias de las dictaduras el América Latina.</p>	<p>Realiza talleres individuales y en equipos.</p> <p>Trabaja en equipo y respeta las posturas de los demás.</p>	<p>Participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre los acontecimientos del siglo XX, favoreciendo la formación de una actitud más crítica.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Argumenta textos relacionados con las dictaduras.</p> <p>Conoce las diferentes cooperaciones internacionales.</p> <p>Identifica los principales conflictos del siglo XX en América Latina y en el mundo.</p>	<p>Escribe acerca de las dictaduras en América Latina.</p> <p>Realiza lecturas en voz alta para explicar el tema propuesto.</p>	<p>Proponer alternativas de solución a los problemas latinoamericanos.</p> <p>Respetar la opinión de los demás y da aportes significativos al grupo.</p> <p>Escucha, Lee, Habla y Escribe sobre los temas tratados en el período.</p>
---	---	---

Área: Ciencias Sociales	Grado: Décimos
Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández	
<p>Objetivos:</p> <p>Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX; comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Relaciona acontecimientos del pasado con datos del presente a través de la lectura silenciosa. • Argumentativa: Conoce acerca de los problemas fundamentales del país y del mundo a través de la lectura en voz alta. • Propositiva: Realiza aportes significativos a través de la lectura comentada y anotada. 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

TERCER PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Desarrollo compromisos personales y sociales
La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la	Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que Permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Analizo el periodo conocido como "La Violencia" y	Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...). Identifico y explico algunas	Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otras personas, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente. Valoro la importancia de compartir el conocimiento en pares académicos. Respeto las opiniones de los demás y comparto mi conocimiento con todos los miembros del grupo. Respeto las opiniones de los demás y da aportes significativos al área.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>humanidad para defenderlos?</p> <p>La situación política y económica de América Latina y Colombia produjo una serie de inconformidades que impulsaron la proliferación de guerrillas apoyadas por agentes internacionales.</p>	<p>establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.</p> <p>Derechos Humanos y organismos internacionales</p> <p>tratados sobre las fronteras colombiana</p> <p>Conflicto fronterizo entre Colombia y Nicaragua.</p>	<p>Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...).</p>	<p>de las consecuencias de la crisis del bipartidismo.</p> <p>Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.</p>	<p>Se integra con todos los estudiantes de su grado décimo de manera cortés y amable.</p> <p>Reconoce en el otro sus capacidades y habilidades de conocimiento y oralidad.</p> <p>Respeto las opiniones de los demás y hace aportes significativos al grupo.</p> <p>Participa en los foros y debates de clase respetando las intervenciones de sus compañeros.</p>
---	---	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:				
<p>DBA 1: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p> <p>DBA 2: Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p>				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer		Saber Hacer		Saber Ser
<p>Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía.</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre los Conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional.</p>		<p>Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este</p> <p>Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de</p>		<p>Reconoce que los derechos fundamentales están por encima de su género, filiación política, etnia y religión, entre otros, describiendo la importancia de los entes internacionales que aseguran su protección.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos, exponiendo su postura crítica frente a las acciones de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.</p> <p>Da a conocer los resultados de investigación reconociendo la importancia de comunicar los diferentes aportes a la comunidad.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional.</p>	<p>Distintas fuentes de información.</p> <p>Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema.</p> <p>Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura.</p> <p>I Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos.</p>	<p>Reconoce en el otro sus capacidades y habilidades de conocimiento y oralidad.</p>
---	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Conoce las causas y consecuencias de la violencia en Colombia.</p> <p>Analiza los factores que inciden en las desigualdades económicas, sociales y políticas en Colombia.</p> <p>Argumenta la problemática de Colombia desde su punto de vista.</p> <p>Compara las diferentes formas de violencia buscando su origen.</p>	<p>Realiza talleres individuales y en equipos.</p> <p>Trabaja en equipo y respeta las posturas de los demás.</p> <p>Escribe acerca de la violencia en América Latina.</p> <p>Realiza lecturas en voz alta para explicar el tema propuesto.</p> <p>Realiza mapa de geografía acerca del Estado Colombiano.</p> <p>Realiza trabajos sobre doxa (opinión personal) acerca de temas de Revista Semana.</p>	<p>participa en discusiones académicas debatiendo ideas y respetando las diferentes posturas sobre los acontecimientos del siglo XX, favoreciendo la formación de una actitud más crítica.</p> <p>Proponer alternativas de solución a los problemas latinoamericanos.</p> <p>Respeto la opinión de los demás y da aportes significativos al grupo.</p> <p>Escucha, Lee, Habla y Escribe sobre los temas tratados en el período.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia	Grado: 11°
Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández	
Objetivos: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto	
Competencias: Interpretativa: reconoce los acontecimientos principales que permiten explicar la situación de Colombia en la actualidad Argumentativa: analiza documentos y plantea problemas y situaciones actuales de Colombia Propositiva: aporta soluciones a los diferentes problemas actuales de nuestro país	
PRIMER PERIODO	
Ejes de los estándares	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
<p>El mundo contemporáneo es producto de un sinnúmero de procesos que han llevado a nuestra actualidad.</p> <p>¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han llevado a nuestra actualidad?</p>	<p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...).</p>	<p>Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.</p> <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el</p>	<p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Me integro y relaciono con facilidad en mi entorno académico del grado once.</p> <p>participó activamente de manera oral y escrita, en clases, para buscar alternativas y plantear soluciones a los problemas surgidos durante el siglo XX</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos Armados en el país y en el mundo.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a los</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Medio ambiente y el ser humano.	los derechos fundamentales de los Ciudadanos y las ciudadanas	procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta Las posturas de las partes involucradas
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:				
DBA 1: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).				
DBA 2: Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser	
Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo.	Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones		Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.</p>	<p>ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <p>Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta.</p> <p>Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos.</p> <p>Describe las implicaciones que tiene para las</p>	
---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>sociedades democráticas</p> <p>considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz.</p> <p>Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos.</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Introducción: realidad Política, histórica, social y ambiental de Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Conflictos sobresalientes durante el siglo XX.</p>	<p>Explica los diferentes procesos políticos, económicos, sociales y culturales contemporáneos de Colombia, identificando las raíces de las diferentes problemáticas actuales.</p>	<p>Asume críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y las comunidades para estructurar y decodificar la información recibida por medios académicos.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>I Y II Guerras mundiales.</p> <p>la guerra fría y su impacto en Colombia</p> <p>caída del muro de Berlín</p> <p>Conflicto: oriente occidente</p> <p>Organizaciones internacionales que surgieron en el siglo XX : ONU y OEA</p>	<p>Utiliza herramientas teóricas y metodológicas de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales vinculando estos elementos a la construcción de su propia investigación.</p> <p>Investiga las diferentes épocas históricas para rastrear en la línea tiempo y en la historia el conflicto oriente-occidente</p> <p>Valora y reconoce el surgimiento de entes internacionales que protegen el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Utiliza los medios para dar cuenta de la situación histórica actual, tanto mundial, nacional, como regional</p> <p>Respeto las opiniones de los demás y las integra en su proceso personal</p>
<p>Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia</p>	<p>Grado: 11°</p>	
<p>Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández</p>		
<p>Objetivos:</p> <p>Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

de Colombia en este contexto.				
<p>Competencias:</p> <p>Interpretativa: reconoce los acontecimientos principales que permiten explicar la situación de Colombia en la actualidad</p> <p>Argumentativa: analiza documentos y plantea problemas y situaciones actuales de Colombia</p> <p>Propositiva: aporta soluciones a los diferentes problemas actuales de nuestro país</p>				
SEGUNDO PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares			
	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
El legado cultural, social y económico de las comunidades étnicas colombianas deben contribuir	Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los	Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales	<p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, filiación política, etnia y Religión...</p> <p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>a la construcción de lazos sociales, en donde surge la pregunta: ¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?</p>	<p>social e igualdad de los derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad</p> <p>Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro De Berlín...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y analizo las 	<p>procesos de la concentración de la población en los centros urbanos y el abandono del campo</p> <p>Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales</p> <p>Entre los Estados.</p>	<p>de los ciudadanos y las ciudadanas.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, Bloques económicos...)</p>	<p>investigaciones y presento resultados.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.</p> <p>Me íntegro y relaciono con facilidad en mi entorno académico del grado once.</p> <p>participó activamente de manera oral y escrita, en clases, para buscar alternativas y plantear soluciones a los problemas surgidos durante el siglo XX</p> <p>Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos Armados en el país y en el mundo.</p>
--	--	--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...).</p>			
<p>DERECHOS BASICOS DE DESEMPEÑO:</p> <p>DBA 3: Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p> <p>DBA 4: Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>				
Indicadores de desempeño				
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser		
Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses	Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones	Escucha activamente la postura argumentativa de sus compañeros y compañeras respetando las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que investiga y relaciona.		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>económicos, ideológicos y religiosos.</p>	<p>internacionales en la actualidad.</p>	
<p>Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes.</p>	<p>Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones.</p>	
<p>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría</p>	<p>Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque.</p>	
<p>Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución</p>	<p>Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo.</p>	<p>en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad.</p>	
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<p>1-guerra fría y conflicto oriente occidente. 2-¿Qué es un grupo étnico? 3- Colombia: nación con diversidad de etnias. 4- situación de las comunidades étnicas en Colombia. 5- representación de las comunidades étnicas en Colombia. 6- Corte penal internacional : CPI y derechos humanos: DDHH en Colombia 7- simulacros tipo ICFES</p>	<p>-Realiza investigaciones acerca del impacto de la guerra fría en América latina. Además hace consultas sobre cómo va el conflicto oriente-occidente en la actualidad. -Describe las luchas y problemáticas de los grupos étnicos en Colombia y América en la búsqueda de reconocimiento social e igualdad de derechos, identificando los distintos legados de estas comunidades en la actualidad. - Realiza trabajos y exposiciones sobre la importancia de la CPI en la</p>	<p>-participo en debates y discusiones acerca de los diferentes fenómenos acaecidos durante la guerra fría. Por otro lado respeta las diferentes posturas de sus compañeros durante las exposiciones -Establezco relaciones entre diferentes fenómenos sociales de las comunidades étnicas, promoviendo debates sobre los resultados de su indagación crítica. - Hablo, relaciono y apporto sobre los temas actuales y los relaciono con la actualidad Colombiana. - Elaboro talleres complementarios, como refuerzo de los saberes adquiridos en clases-</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	defensa de los derechos humanos en Colombia Realiza simulacros preparatorios para las pruebas ICFES	- Construyo minutas o resúmenes para repasar lo visto en clases
Área: Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia		Grado: 11°
Profesor(es): Isabel Chiquinquirá Vergara Hernández		
Objetivos: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.		
Competencias:		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Interpretativa: reconoce los acontecimientos principales que permiten explicar la situación de Colombia en la actualidad

Argumentativa: analiza documentos y plantea problemas y situaciones actuales de Colombia

Propositiva: aporta soluciones a los diferentes problemas actuales de nuestro país

TERCER PERIODO

Ejes de los estándares

Pregunta Problematizadora	Relaciones con la historia y las culturas	Relaciones espaciales y ambientales	Relaciones ético-políticas	Compromisos personales y sociales
La reivindicación de los derechos de la mujer ha modificado los contextos políticos,	Reconozco el cambio de posición de la mujer	Explico y evalúo el impacto de desarrollo industrial	Identifico las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del	Analizo críticamente el impacto de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>económicos, sociales y culturales desde el siglo XX hasta hoy.</p> <p>¿Cuáles son las incidencias políticas, económicas y sociales que se derivan de la reivindicación de los derechos de las mujeres?</p>	<p>en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <p>Establezco relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes Ideológicas del siglo XX.</p>	<p>y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.</p> <p>Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante Este fenómeno.</p>	<p>Estado.</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, Bloques económicos...)</p>	<p>Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.</p> <p>Me íntegro y relaciono con facilidad en mi entorno académico del grado once.</p> <p>Participó activamente de manera oral y escrita, en clases, para buscar alternativas y plantear soluciones a los problemas surgidos durante el siglo XX</p> <p>Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades</p>
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE:</p>				
<p>DBA 5: Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>				
<p>Indicadores de desempeño</p>				
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>		



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales.</p>	<p>Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.</p> <p>Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales.</p> <p>Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba,</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p>
---	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Cambios sociales recientes en Colombia</p> <p>Historia reciente Colombiana</p> <p>El voto femenino</p> <p>Logros sociales, políticos y económicos de la mujer en Colombia</p> <p>Nuevas familias</p> <p>El rol de la mujer en las nuevas familias</p>	<p>Argumenta la importancia de las luchas de la mujer en el reconocimiento social y la equidad de género en el mundo, fomentando una conciencia del valor de la dignidad de las personas.</p> <p>Participa en la realización de eventos académicos en los cuales argumenta los resultados obtenidos durante el desarrollo de su investigación.</p> <p>Promueve el rol y la importancia de la mujer en las nuevas sociedades</p>	<p>Asume una actitud crítica frente a las acciones y actuaciones violentas contra la mujer en el mundo, que posibilite una conciencia por la defensa de la equidad de género.</p> <p>desarrolla talleres para complementar lo visto en clases</p> <p>Participa en la elaboración de carteleras, u otros medios, para defender a la mujer y su reivindicación política, social y económica</p> <p>consulta sobre el derecho internacional humanitario y describe cuán importante es para la paz en Colombia</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Historia de la violencia en Colombia	Elabora investigaciones sobre el derecho internacional humanitario y la importancia de este en los procesos de paz en Colombia	
Derecho internacional humanitario (D. I. H)		
procesos de paz en Colombia		

4. PLAN DE AREA, SOCIALES-ASIGNATURA DE CIVISMO Y URBANIDAD

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y DEL ÁREA

1.1 Institución Educativa Reino de Bélgica

La Institución Educativa REINO DE BÉLGICA está ubicada en el Sector Manrique, barrio Carambolas – Bello Oriente, consta de 2 sedes que están ubicadas en las siguientes direcciones:

Reino de Bélgica: Calle 94 # 24C39

Bello Oriente: Cra 23D # 84B27

Teléfonos:

Reino de Bélgica: 572 23 32



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Bello Oriente: 528 82 34

Niveles de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal de Ciencias Naturales:

Básica Primaria: 1 hora semanal

Básica Secundaria: 1 hora semanal

Básica media: 1 hora semanal

1.2 PLAN DE AREA, SOCIALES-ASIGNATURA DE CIVISMO Y URBANIDAD

2. INTRODUCCIÓN

2.1. CONTEXTO

Necesidad de los individuos de una sociedad de estar en un espacio que con lleva a relaciones que deben ser asumidas a través de normas de civilidad, reconocidas, respetadas y compartidas surgidas de acuerdos, asumidas con autonomía y responsabilidad.

2.2. ESTADO DEL ÁREA

Las competencias ciudadanas son un conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, que debemos desarrollar desde pequeños para saber vivir con los otros y sobre todo, para actuar de manera constructiva en la sociedad.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Con las competencias ciudadanas, los estudiantes de toda Colombia están en capacidad de pensar más por sí mismos, decidir lo mejor para resolver sus dilemas, encontrar la forma justa de conciliar sus deseos y propósitos al lado de los que tienen los demás. Desarrollan habilidades que les permiten examinarse a sí mismos; reconocer sus reacciones y sus actos; entender por qué es justo actuar de una manera y no de otra; expresar sus opiniones con firmeza y respeto; construir en el debate; cumplir sus acuerdos, proponer, entender y respetar las normas.

Hablamos de estudiantes que aprenden a ser ciudadanos, a manejar mejor las situaciones que se nos presentan en nuestras relaciones con los demás y, especialmente, a superar sin violencia situaciones de conflicto. Niños, niñas y muchachos que aprenden a construir en el debate y a ganar confianza; que encuentran acuerdos de beneficio mutuo convertidos en oportunidades para el crecimiento, sin vulnerar las necesidades de las otras personas.

Con estas habilidades, los jóvenes estarán más capacitados para transformar la vida de los colegios, de sus padres y familia; para transformar y construir una nueva sociedad pacífica, democrática y respetuosa de las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en el entorno internacional.

2.3. JUSTIFICACIÓN

La escuela necesita un tiempo y un espacio de reflexión, también "ambientes muy amables, que permitan la exploración auténtica de los problemas, sostiene Rosario Jaramillo.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Es necesario que los espacios escolares se recupere el termino de urbanidad que hace referencia al termino de civilidad, a la capacidad de compartir un espacio en el que todos no veamos beneficiados, en un contexto de corresponsabilidad, lo cual supone que una intervención consiente autónomo y responsable que conlleve a una mejor calidad de vida.

Por ende el proyecto de civismo debe estar inscrito en las competencias ciudadanas que permiten al individuo un crecimiento personal, familiar, social, cultural, económico y político, haciéndolo un verdadero ciudadano del mundo y para el mundo.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

El concepto de urbanidad, se vincula estrechamente con el de civilidad y ambos proceden de un origen semántico común.

La urbanidad se centra en las relaciones interpersonales y la civilidad en los comportamientos relacionados con la vida pública, la urbanidad se entiende, como un conjunto de conocimientos que se refieren al estudio de la creación, desarrollo, reforma, y progreso de los poblados, en orden a las necesidades materiales de la vida humana.

A su vez son sinónimos de urbanidad; la buena educación, cortesía, finura, elegancia, tacto, modales y maneras. La educación cívica debe incorporarse al estudio de las ciencias sociales ya que se encuentra íntimamente relacionado.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

De igual manera, por civismo se debe entender el interés por la patria, y por los acontecimientos institucionales del país, como sinónimos de civismo encontramos la cortesía, la educación y la ciudadanía.

Entre otros, los resultados al implementar esta temática en el currículo de las instituciones educativas son; hechos decisivos de la democracia; comprensión de las leyes; aplicación de derechos humanos, civiles, políticos y sociales; sentido de pertenencia por nuestro país, participación activa en la democracia del país, respeto, decoro, dignidad entre todos los integrantes de una comunidad; aplicación de valores y principios; comportamiento ejemplar en cualquier rol que desempeñe el estudiante en la sociedad.

Como resultados del estudio de la I.E.A.; se confirmó que los colegios juegan un papel importante en la preparación de nuestros jóvenes en los procesos cívicos y democráticos. Por esta razón los colegios pueden contribuir altamente en convertir a sus jóvenes estudiantes en los ciudadanos comprometidos del mañana que necesita el país y la ciudad.

Teniendo en cuenta lo anterior podemos concluir que es evidente y se hace necesario fortalecer esta temática en las instituciones educativas públicas y privadas de este distrito capital.

3.1. FUNDAMENTOS LÓGICO - DISCIPLINARES DEL ÁREA

Las competencias ciudadanas



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Las competencias ciudadanas se definen como el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas, conocimientos y actitudes que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas permiten que los ciudadanos contribuyan activamente a la convivencia pacífica, participen responsable y constructivamente en los procesos democráticos y respeten y valoren la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano, como en su comunidad o en el nivel internacional.

"En el contexto de las competencias ciudadanas, explica Enrique Chaux, se trata de poder desarrollar esas habilidades, la capacidad de relacionarse con otros, de construir una sociedad más pacífica, en la que se acepten las diferencias y podamos vivir y construir a partir de esas diferencias. Una sociedad más democrática en la que todos puedan participar en la toma de decisiones sobre lo que ocurre, así como en la construcción de las normas que nos guían, para lo cual es indispensable comprender su sentido y la manera de participar en su construcción".

"Hay que entender que podemos encontrar metas comunes y que nos podemos poner de acuerdo en la forma de conseguir lo que queremos", señala Rosario Jaramillo. "Y además, agrega Chaux, aprender a manejar las situaciones en las cuales los intereses de uno aparentemente están en contra de los de otros, por lo cual surgen conflictos. Hay que manejar esos conflictos sin violencia, encontrando acuerdos de beneficio mutuo, sin vulnerar las necesidades de las otras personas, convirtiéndolos en oportunidades para el crecimiento. La idea de este trabajo es, en parte, identificar esas competencias para que en la institución escolar y en el resto de ámbitos sociales se puedan desarrollar y trabajar".

Lograr este cometido requiere tener la oportunidad de participar en las decisiones que atañen a todos, "para que se pueda reflexionar sobre lo que pasó, sobre los efectos que produjo la decisión, entender las razones por las que se actuó de determinada forma, porque es una negociación entre mis intereses y los de la otra persona", subraya Rosario Jaramillo. Es una negociación que hay que aprender a hacerla todos los días y encontrar el beneficio general.

Los estándares de competencias



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

En general, los estándares de competencias básicas (en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y ciudadanas) son criterios claros y públicos, que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los estudiantes en todas las regiones del país.

En el caso específico de las competencias ciudadanas, los estándares establecen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer para poder participar constructivamente en una sociedad democrática. Se refieren a saber interactuar de manera que promuevan la convivencia y el respeto a los derechos humanos y que contribuyan al bien común.

Los estándares se formulan para grupos de grados, desde primero hasta undécimo, tomando en cuenta los ámbitos de: 1) Convivencia y paz; 2) Participación y responsabilidad democrática y 3) Pluralidad, identidad Los ámbitos de las competencias ciudadanas

Los estándares de competencias ciudadanas se organizaron en tres ámbitos: convivencia y relaciones pacíficas; participación y responsabilidad democrática; y pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. Existen múltiples intersecciones entre ellos, pero al separarlos "se comprende mejor el panorama de los estándares en competencias ciudadanas".

Los derechos humanos están en la base de toda la propuesta. "Tenemos que aprender a respetar nuestras diferencias, pues somos un país pluriétnico y multicultural, sostiene la doctora Jaramillo. Las formas de organización social dependen de la capacidad que tengamos de respetar al otro, de entenderlo, de comprender cómo lo afectan nuestras acciones. Y eso, en última instancia, tiene que ver con la noción de dignidad humana, y por eso importan los derechos humanos, el respeto a la diferencia y las formas de participación; son maneras de aprovechar nuestra riqueza como seres humanos, en vez de verlos únicamente como unas formas de control".

Y añade Enrique Chaux: "Una persona competente en términos ciudadanos no es una persona que acepta cualquier diferencia. La idea es que la tolerancia no puede llegar hasta aceptar que otras personas o grupos sociales vulneren derechos fundamentales. Hay unos límites a la aceptación de las diferencias que están dados justamente por el discurso de los derechos humanos".



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Tipos de competencias ciudadanas

Cada uno de los tres ámbitos está compuesto por competencias de distintos tipos: cognitivas, emocionales, comunicativas, algunos conocimientos y competencias integradoras que, como su nombre lo indica, básicamente integran en la acción todas las demás.

Como ejemplifican los investigadores, "cuando uno está enfrentado a un conflicto, resolverlo de manera constructiva, pacífica y creativa requiere de muchas competencias. Requiere de la capacidad mental de „ponerse en los zapatos“ de las otras personas involucradas en el conflicto, estén o no presentes. Esa es una competencia cognitiva, la toma de perspectiva. Demanda también de competencias emocionales: poder reconocer mi propia rabia, el momento en que me puede llevar a hacerle daño a otro, o a mí mismo, y tener un manejo sobre ella. Las competencias comunicativas, como poder escuchar y comprender lo que otras personas me están diciendo, son fundamentales. Es también transmitir sin agresividad los propios puntos de vista. La idea es que es competente la persona que no se queda callada, que dice lo que piensa, que lucha por lo que cree, pero lo hace de manera cuidadosa, sin hacerle daño a los demás; eso es asertividad. Así mismo, se requieren ciertos conocimientos sobre la dinámica de los conflictos; para resolverlos de manera constructiva, creativa y pacífica, hay que integrar todas las competencias".

La institución y las competencias ciudadanas

Cada institución debe decidir cómo trabajar estos temas. Como indica Chaux: "Una de las más interesantes e innovadoras es que las competencias ciudadanas se pueden trabajar desde todas las áreas académicas, es decir, transversalmente. Por ejemplo, una clase de ciencias naturales, en la que se esté estudiando el tema de la energía, puede llevar a reflexiones sobre problemas éticos muy interesantes, que pueden relacionarse con conflictos en las comunidades o de nivel internacional. Es la oportunidad de escuchar a otras personas, aunque tengan opiniones muy distintas a las mías, y así poder construir, con el otro, como uno se imagina que podría ocurrir en una sociedad democrática



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

3.2. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICO – DIDÁCTICOS

FINES DE LA EDUCACIÓN Artículo 5. Fines de la educación.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de

Un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad;

3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación;

4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios;

5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber;

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad;

7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe;

9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país;

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro

De una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural

de la Nación;

Conc Ley 99 / 93 Art. 5 num. 9. Decreto 1748 / 94

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social;

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;

g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo, y

Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

j. La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;

Conc. Resolución 1600 / 94

b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;

c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;

d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones

, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;

f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;

g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;

h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- o. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

Artículo 22. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de secundaria.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que

constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua;
- b. La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- c. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos, de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- d. El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
- e. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- f. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- g. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- h. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
- i. El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
- j. La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
- k. La apreciación artística, la comprensión estética, la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
- m. La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
- o. La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

3.3. RESUMEN DE LAS NORMAS TÉCNICO – LEGALES

El objetivo de esta asignatura es crear la temática de urbanidad y civismo en el nivel preescolar, básica y media, en las Instituciones Educativas públicas y privadas del Municipio de Medellín, para lo cual se propone incluir la temática de urbanidad y civismo en el Proyecto Educativo Institucional PEI.- como proyecto transversal al currículo de las Instituciones Educativas de la ciudad.

Como primera medida se entiende por urbanidad y civismo, la educación, crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes enfocada a la formación, enseñanza, cortesía y urbanidad.

En Colombia, a través de un programa transversal se puede lograr incluir en el –PEI- y por ende, al currículo de las Instituciones Educativas públicas y privadas, la temática de urbanidad y civismo, que permitirá a los jóvenes estudiantes estar altamente preparados para ser los futuros profesionales, padres, hijos, compañeros e interactuar en los distintos roles que conlleva vivir en esta sociedad democrática.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Existe una Organización Internacional denominada "La Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación (IEA)", entidad multilateral que realiza desde los años sesenta, mediciones internacionales en las distintas áreas de la educación, con el fin de efectuar análisis comparados a los sistemas de educación. En nuestro país, el Ministerio de Educación y el ICFES apoya la participación del país en el Área de Educación Cívica, con miras a perfeccionar la formación del ciudadano en la democracia.

En el año 1999, cerca de 90.000 estudiantes de grado octavo, representaron 28 países, siendo interrogados sobre conocimientos y actitudes en educación cívica (democracia, ciudadanía, valores políticos y temas afines); de la misma manera se realizó con los profesores. Los resultados fueron sorprendentes y ambivalentes, toda vez que nuestro país ocupó el último lugar, después de Chile, entre los 28 países participantes.

Es claro que existe una gran preocupación del país y en especial del Distrito Capital, sobre la necesidad de que los estudiantes se preparen en éstos temas, como consecuencia de los deficientes resultados que obtuvieron los estudiantes que representaron al país en el concurso de cívica y democracia, en el evento organizado por la Asociación Internacional para la Evaluación de la Educación, desde el año 1995 hasta el año 2000.

Esto demuestra que en Colombia existe un bajo rendimiento en conocimiento de la educación cívica y urbanidad, como consecuencia de la falta de implementación de un programa que eduque al estudiante en estos temas y el bajo interés de las instituciones educativas en todos sus niveles.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Esta Honorable Corporación, tiene la potestad de implementar una temática que recupere los valores y principios que se han perdido, formando integralmente al estudiante, en cívica y urbanidad, enriqueciendo sus conocimientos y actitudes hacia una nueva democracia.

El bajo nivel de competencias cognoscitivas sobre el civismo y urbanidad, obedece a factores de distinto orden: uno de carácter general que se encuentra estadísticamente probado, y que consiste en la baja expectativa de continuar estudios por parte de la mayoría de los estudiantes, hecho que a su vez puede estar relacionado con la baja tasa de escolaridad del país y con sus caídas en épocas de recesión y, a los bajos niveles de educación de los padres, igualmente relacionado con una menor proporción de inversión en educación o con una distribución inequitativa de la misma.

El otro de carácter específico, apunta a una baja valoración del conocimiento de las ciencias sociales y de su función en la formación democrática por parte de los maestros, de la sociedad colombiana en general y el desinterés de las instituciones educativas, agravada por la ausencia de estándares generales para una enseñanza integrada de las ciencias sociales, área en la cual no se han expedido aún lineamientos curriculares, pese a que se les encuentra en los ejes transversales de Educación en Valores y de Formación para la Democracia.

En la práctica de la formación conceptual no bastan los simulacros de gobierno o de democracia, si éstas no se integran con unas competencias cognoscitivas en ciencias sociales, democracia, estado, nación, constitución, derechos y libertades, y por ende corren el riesgo de quedarse en declaraciones de buenas intenciones.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

La ausencia de temas en civismo y urbanidad, se ve reflejada en los estudiantes al mostrar predisposiciones personales negativas a la participación en actividades políticas democráticas, a la movilización pacífica por causas de justicia social, a la equidad de género, o la defensa de los derechos humanos.

El Ciudadano y la ciudadanía propuestos, bajo el espíritu de la Constitución de 1991, obrarían con base en el respeto a la dignidad humana, en el reconocimiento de los otros –mujeres y hombres- como personas, como sujetos de derechos y de deberes con aquellos... se propone que todas las instituciones educativas centren su formación en buscar que los niños, las niñas y los jóvenes, y toda la comunidad educativa, comprendan, valoren y se ejerciten en la participación, en la toma democrática de decisiones que beneficien a todos en su humanidad...

Para lograrlo, otras opciones y prácticas pedagógicas tendrán que acompañar estos aprendizajes. Ya no es posible transmitir principios sin más, y mucho menos si para la formación ciudadana se usan estrategias pedagógicas unilaterales, autoritarias, de repetición y sin acción comunicativa...

Esto es lo más importante para el proyecto "Educación, compromiso de todos", pues no es posible hablar de un ejercicio pleno de ciudadanía si no se incluye una nueva oferta pedagógica."

A. Constitución Política:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Artículo 67: "La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... e igualmente que... El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica..."

B. Ley 115 de 1994:

Artículo 1º: "Objeto de la Ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes".

Artículo 5: "Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad., así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.

La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos, y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales, adecuados para el desarrollo del saber.

El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional, y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.

La creación y el fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el caribe.

El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural, y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la nación.

La formación de la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre, y

La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo. (Negrilla fuera de texto).

Artículo 14:" Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política; El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo;



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, y

La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con la necesidad psíquica y afectiva de los educandos según su edad.

PARÁGRAFO PRIMERO. El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los numerales a) y b), no exigen asignatura específica. Esta formación debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través de todo el plan de estudios. (Negrilla y subrayado fuera de texto).

PARÁGRAFO SEGUNDO. Los programas a que hace referencia el literal b) del presente artículo serán presentados por los establecimientos educativos estatales a las Secretarías de Educación del respectivo municipio o ante el organismo que haga sus veces, para su financiación con cargo a la participación en los ingresos corrientes de la Nación, destinados por la ley para tales áreas de inversión social".

Artículo 21: " Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo primaria. . Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

... k). El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana". (Negrilla y subrayado fuera de texto).



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

4. MALLA CIVICA

Asignatura: Cívica		Grado: Primero	
Profesor(es): Lina María Rendón Valencia			
Objetivo: Utilizar y aplicar valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).			
Competencias: Cognitiva, emocional, comunicativa.			
PRIMER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares de competencias ciudadanas		
	Convivencia paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
¿Por qué son importantes las reglas de urbanidad para la convivencia?	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas y amigos y en mi salón.
DBA 8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Define el concepto de urbanidad. Reconoce la importancia del buen comportamiento para las relaciones con los demás.	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.	Demuestra en su trato con los demás la adquisición de las normas de urbanidad.
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • La urbanidad • El comportamiento en la casa • El comportamiento en el colegio. • Comportamiento en lugares públicos. 	Defino el concepto de urbanidad, sus objetivos y principios. Enumero y dibujo las diferentes normas de urbanidad que hay en mi casa y en mi colegio.	Aplica las normas de urbanidad y cívica en la casa y en el colegio.

Asignatura: Cívica	Grado: Primero
Profesor(es): Lina María Rendón Valencia	
Objetivo: Utilizar y aplicar valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Competencias: Cognitiva, emocional, comunicativa.			
SEGUNDO PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares de competencias ciudadanas		
	Convivencia paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
¿Cómo comunicar cortésmente lo que me molesta controlando mis emociones? ¿Por qué es importante la buena higiene y el aseo personal?	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc). Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo. Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.	Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.
DBA 8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
 RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Identifico en mí y en los otros las emociones básicas.</p> <p>Conozco los hábitos de higiene y aseo personal.</p>	<p>Dramatizo casos en los que se evidencien las emociones básicas y la manera adecuada de manejarlas.</p> <p>Dibujó las acciones que emprendo para cuidar mi cuerpo.</p>	<p>Demuestro control de mis emociones básicas como alegría, tristeza, rabia y temor.</p> <p>Cuido mi cuerpo con una buena alimentación, ejercicio e higiene.</p> <p>Valoro mi cuerpo y el de los demás.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Emociones básicas.</p> <p>El aseo e higiene personal</p> <p>El cuerpo</p>	<p>Participa en los juegos de roles y dramatizaciones sobre las emociones.</p>	<p>Aplica los conceptos de aseo e higiene personal para el cuidado de su cuerpo.</p>

Asignatura: Cívica	Grado: Primero
Profesor(es): Lina María Rendón Valencia	
Objetivo: Utilizar y aplicar valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	
Competencias: Cognitiva, emocional, comunicativa.	
TERCER PERIODO	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares de competencias ciudadanas		
	Convivencia paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
<p>¿Por qué es importante reconocer las diferencias entre las personas?</p> <p>¿para qué es importante conocer los derechos y deberes de los niños y niñas y quién puede ayudar a protegerlos?</p>	<p>Comprendo que nada justifica el maltrato de niñas y niños y que todo maltrato se puede evitar. (Conocimientos).</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. (Conocimientos).</p> <p>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. (Competencias cognitivas y conocimientos).</p> <p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la Vida escolar.</p>	<p>Comprendo qué es una norma y qué es un acuerdo.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir, de las acciones que buscan enmendar el daño causado</p> <p>Cuando incumplo normas o acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas. 	<p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, Ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, oficio, lugar, situación Socioeconómica, etc.</p> <p>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana</p>
<p>DBA 8 Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.</p>			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Conozco los derechos y deberes del os niños y niñas.</p> <p>Identifico la diferencia entre una norma y un acuerdo.</p> <p>Reconozco la diversidad que hay entre las personas.</p>	<p>Representa los derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>Dibuja las diferencias que existencias entre las personas de su entorno.</p>	<p>Demuestra respeto por la diferencias entre las personas de su entorno.</p> <p>Cumple con deberes y hace espetar d manera adecuada sus derechos.</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Diversidad y tolerancia.</p> <p>La norma y el acuerdo</p> <p>Derechos y deberes de los niños y niñas.</p>	<p>Relaciona los derechos con sus respectivos deberes.</p> <p>Describe las diferencias que hay entre las personas de su entorno.</p>	<p>Respeto a los demás.</p> <p>Se muestra siempre tolerante ante la diversidad.</p>

<p>Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad</p>	<p>Grado: 2°</p>
<p>Docentes:</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Objetivo por grado Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.)</p>			
<p>Competencias Comunicativas Cognoscitivas Integradoras</p>			
<p>Período 1</p>			
<p>Preguntas Problematicadora</p>		<p>Ejes de los estándares de competencias ciudadanas.</p>	
		<p>Convivencia y paz</p>	<p>participación y responsabilidad democrática</p>
		<p>pluralidad, identidad y valoración de las diferencias</p>	
<p>¿Me gusta generar hábitos de disciplina en clase y trato bien a mis compañeros?</p>		<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.</p>	<p>Comprendo ¿qué es una norma y qué es un acuerdo</p>
		<p>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos</p>	
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</p>		<p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE Establece semejanzas y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su Familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela. Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y Protección.		
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser
Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección	Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas.	Promueve acciones para mejorar comportamientos en la escuela y el ámbito familiar.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
¿Qué es discriminación? ¿Qué es agresión? ¿a qué se le denomina emociones?	La aceptación El rechazo La inclusión	Pautas para un buen comportamiento. Maltrato hacia el otro.
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Videos Mesas redondas Taller lúdico Dramatizaciones Salidas pedagógicas Taller –fotocopia competencias ciudadanas	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Período 2			
Preguntas problematizadoras		Ejes de los estándares	
		Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática
		pluralidad, identidad y valoración de las diferencias	
¿Comprende que las normas y los acuerdos son base para la construcción de una sana convivencia en el entorno familiar, social y educativo?		Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa	Comprendo ¿qué es una norma y qué es un acuerdo?
			Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo cuando me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	y en la vida escolar		
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		DBA 7 (grado 5 adaptado por temáticas relacionadas): Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
<p>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</p> <p>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los De los demás miembros del grupo.</p> <p>Entiendo el sentido de las acciones reparadoras, es decir de las acciones que buscan enmendar el daño causado cuando incumplo normas o acuerdos</p>			
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser	
Construye un concepto de lo que es el bien común y el bien particular	Manifiesta interés por adoptar buenos comportamientos en su entorno educativo y familiar.	Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

¿Qué es una norma? Tipología de normas La Autoridad	Que es un acuerdo Tipos de acuerdo Pactos por la convivencia	El apodo Efectos del apodo El valor de cumplir	
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Videos Mesas redondas Taller lúdico Dramatizaciones Salidas pedagógicas Taller –fotocopia competencias ciudadanas		
Período 3			
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares		
	Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿Me he sentido excluido y me orientaron frente a esa exclusión	Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración	Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto	Explica que pertenece a una sociedad multicultural



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</p>	<p>hacia el otro es inherente a la condición humana.</p>	<p>y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país)</p>
<p>DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)</p>		<p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:</p> <p>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, Costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</p> <p>Reconozco y acepto la existencia de grupos con diversas características de etnia, edad, género, Oficio, lugar, situación socioeconómica, etc.</p> <p>Comparo cómo me siento cuando me discriminan me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</p>			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser
Identifica casos de exclusión e inclusión dentro y fuera del aula.	Utiliza lenguajes positivos para acabar con la discriminación entre compañeros de clase.	Respetar las diferencias culturales de compañeros de clase que vienen de otras regiones de Colombia.
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Que es inclusión Que es exclusión Que es integración	Juegos para combatir la discriminación Ambientes de protección en el colegio	Cultura Tradición Regiones culturales de Colombia.
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Videos Mesas redondas Taller lúdico Dramatizaciones Salidas pedagógicas Taller –fotocopia competencias ciudadanas	

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: TERCERO
Profesor(es): Ciencias Sociales	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Objetivos: Participar en actividades democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad.			
Competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa • Argumentativa • Propositiva 			
PRIMER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cómo participar en actividades Democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. • Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios) • Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>(familia, colegio, barrio...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad 	<p>modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...)</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y respeto diferentes puntos de vista Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros. Reconoce algunos elementos que le permiten identificarse como miembro de un grupo regional y de una nación.
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (Institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p>			
<p>Indicadores de desempeño</p>			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none">• Describe el valor del respeto como el pilar para una sana convivencia.• Reconoce algunos elementos que le permiten identificarse como miembro de un grupo regional y de una nación.• Identifica deberes y derechos en las comunidades a las que pertenece.• Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar, describiendo las funciones del representante, contralor y personero estudiantil.	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta sobre la importancia de vivir el respeto como un valor imprescindible para vivir una sana convivencia describiendo algunos elementos que le permiten identificarse como miembro de un grupo regional y de una nación.• Participa en la construcción de normas en las comunidades a las que pertenece.• Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil, contralor y representante estudiantil.• Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none">• Muestra en las prácticas de la vida cotidiana el valor del respeto hacia sí mismo y hacia todo lo que lo rodea.• Valora y respeta los símbolos de los grupos a los que pertenece.• Acata y respeta las normas de los grupos a los que pertenece.• Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la Institución Educativa, mediante su participación en la elección de estos.
---	--	--



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los elementos de los símbolos de la Nación, el Departamento de Antioquia y la Institución Educativa. • Reconoce los deberes y derechos que posee como individuo (Derechos del niño) y como integrante de la comunidad educativa. • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar. • Describe las funciones del representante, el contralor y el personero estudiantil. • Identifica como está conformado el consejo directivo de la Institución Educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica el significado de los elementos de los símbolos de la Nación, el Departamento de Antioquia y la Institución Educativa. • Relaciona los derechos con los deberes que posee como individuo y como integrante de la comunidad educativa. (Manual de Convivencia) • Participa en la construcción de normas de convivencia en el aula de clase. • Analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana. • Compara las diferentes propuestas de los candidatos a representante estudiantil, contralor y personero estudiantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora y respeta los símbolos de la Nación, el Departamento de Antioquia y la Institución Educativa. • Acata y respeta las normas del manual de convivencia, haciendo un correcto uso del debido proceso. • Hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesta pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. • Reconoce la importancia de conocer las propuestas de los candidatos y votar responsablemente por el que se considera el mejor y las consecuencias de dejarse guiar por el aspecto físico, o dejarse comprar por falsas promesas o



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none">• Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su Institución Educativa	<p>regalos tales como dulces y otros.</p> <ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia del consejo directivo en la Institución Educativa.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: CÍVICA Y URBANIDAD		Grado: TERCERO	
Profesor(es): Ciencias Sociales			
Objetivos: Reconocer los elementos que hacen parte de su identidad, valorando el legado de sus antepasados			
Competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa • Argumentativa • Propositiva 			
SEGUNDO PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Qué elementos permiten construir y valorar mi identidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). • Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). • Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas características físicas, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía. • Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. • Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...). 	<p>(territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... • Identifico y describo características básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...)
<p style="text-align: center;">DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p> <p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar o donde vive</p> <p>4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconoce diferentes características de su identidad personal y de las diversas comunidades a las que pertenece.	Expresa a través de sus prácticas, sentido de pertenencia por los lugares que habita.	Reconoce y valora su identidad.
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce tanto en los elementos de su historia personal, como en sus cualidades, características que le permiten identificarse y valorarse como un ser único Identifica estrategias del autocuidado y la importancia de éste. Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en su entorno (Institución educativa, hogar, barrio) y el efecto de su trabajo en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica cualidades y defectos como elementos preponderantes en la construcción de su proyecto de vida. Práctica estrategias de autocuidado, reconociendo la importancia de éste. Describe diversas formas como puede aportar a la conservación y construcción de un entorno que permita el 	<ul style="list-style-type: none"> Se valora y reconoce su identidad Valora la importancia del autocuidado. Valora y respeta el trabajo de los demás, reconociendo la dignidad del ser humano, independientemente de la labor que desarrolle.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características y valores de su ciudad, tales como: otros nombres que recibe, historia de la ciudad, sitios representativos. • Describe características de su departamento tales como: valores de su gente, costumbres, actividades económicas, comidas típicas, mitos, leyendas, fiestas, vestido y bailes tradicionales. • Identifica las diversas formas como puede aportar a la preservación del planeta. 	<p>desarrollo integral del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe características de su ciudad, a través de dibujos o maquetas que le permiten reconocer su identidad. • Describe características de su ciudad, a través de dibujos o maquetas que le permiten reconocer su identidad. • Participa en actividades que expresan valores culturales de su comunidad • Describe en que consiste el reciclaje y la importancia de éste. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sentido de pertenencia por la ciudad y el lugar donde vive. • Expresa sentido de pertenencia por el Departamento y el lugar donde vive. • Expresa sentido de pertenencia por la ciudad y el lugar donde vive a través de prácticas que conllevan a la preservación del medio ambiente.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: CÍVICA Y URBANIDAD		Grado: TERCERO	
Profesor(es): Ciencias Sociales			
Objetivos: Identificar características del departamento y cómo funciona el sistema de gobierno.			
Competencias:			
<ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa • Argumentativa • Propositiva 			
TERCER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cuáles son las características de nuestro Departamento Antioquia y cómo funciona su	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. • Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>sistema de gobierno?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...). • Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. • Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. • Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. • Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables). • Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica...) • Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermes como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios...). • Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia. • Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
-----------------------------	--	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<ul style="list-style-type: none"> Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad... 	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p> <p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>			
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el Departamento. • Caracteriza los grupos humanos que habitan el Departamento y el lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones del poder público que tiene el departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos y lo verifica en las evidencias históricas tales como: fotografías, videos y monumentos de la ciudad.
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio. • Caracteriza los grupos humanos que habitan el Departamento y el lugar donde vive. • Identifica diferentes aspectos del desarrollo histórico de la ciudad y el lugar dónde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las funciones del poder público que tiene el departamento. • Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento y en el lugar donde vive. • Describe a través de dibujos o fotografías los cambios históricos que han presentado 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. • Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>la ciudad y el lugar dónde vive, explicando las razones por las cuales dichos cambios se presentaron.</p>	<p>aportes de los diferentes grupos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valora el trabajo realizado por sus antepasados y los recuerdos que se tienen de éste.

<p>Área: Ciencias Sociales. Asignatura: Cívica y urbanidad</p>	<p>Grado: Cuarto</p>
<p>Profesor(es): Sergio Gallego-Lina María Rendón Valencia</p>	
<p>Objetivos: La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.</p>	
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.</p>	
<p>PRIMER PERIODO</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares.		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿De qué manera solucionas las dificultades y diferencias con tus compañeros de clase? ¿en tu familia como se solucionan los conflictos?	Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	Participo constructivamente en procesos democráticos en mi Salón y en el medio escolar.	Reconozco y rechazo las situaciones de exclusión o discriminación en mi medio escolar. en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenece (familia y colegio). Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar: (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).
DBA 1. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás 2. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros dentro del salón de clase.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Saber conocer		Saber Hacer	Saber Ser



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Reconoce y acepta las normas establecidas en su familia y escuela que fortalecen las relaciones positivas con los otros.</p>	<p>Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en salón de clase y otros espacios.</p> <p>Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia.</p>	<p>Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes.</p> <p>Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase.</p>
<p>Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quienes acudir para pedir ayuda y protección</p>	<p>Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar</p>	<p>Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la case, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencia, entre otras.</p> <p>Expresa aquello que lo hace igual en la institución, desde el conocimiento y el respeto de los deberes y los derechos establecidos en el manual de convivencia</p>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Normas de urbanidad en mi grupo escolar y en mi barrio.</p>	<p>Participa en la construcción de normas de convivencia en los diferentes grupos sociales.</p>	<p>Respeto las normas y acuerdos de convivencia.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Normas en mi aula de clase y en mi institución y sitios distintos de la institución.</p> <p>Me valoro.</p> <p>Reconocimiento del otro.</p> <p>El conflicto y como solucionarlo adecuadamente</p> <p>Reconocer el valor de la norma para mejorar la convivencia en mi institución educativa y en mi barrio.</p>	<p>Elaboración de normas sobre el buen comportamiento en los actos cívicos y culturales.</p>	<p>Se identifica como miembro de la institución y de otros grupos pequeños como el salón de clase y la familia.</p>
---	--	---

<p>Área: Ciencias Sociales Asignatura: Cívica y Urbanidad</p>	<p>Grado: Cuarto</p>
<p>Profesor(es): Sergio Gallego-Lina María Rendón Valencia</p>	
<p>Objetivo: Fortalecer en los estudiantes las diferentes formas de decoro y buen comportamiento en su entorno social.</p>	
<p>Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva</p>	
<p>SEGUNDO PERIODO</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares: Las construcciones de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos sociales.		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.
¿Qué características identificas en ti mismo y que te diferencias con los demás para hacerte un ser único e irrepetible?	Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Participo, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumplo.	Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, Ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.
DBA 1. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. 2. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento..			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Expresa algunas características que lo hacen un ser único e irrepetible	Expresa sus opiniones y colabora en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia	Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>La identidad.</p> <p>Soy un ser único e irrepetible (mi individualidad)</p> <p>Características de los grupos poblacionales que habitan mi entorno</p>	<p>Conoce y fortalece su identidad valorando la diversidad.</p> <p>Se identifica con su grupo escolar y comunitario disfrutando de las buenas relaciones que establece con todos.</p>	<p>Valora y respeta las características sociales de los diferentes grupos que identifica en su barrio y escuela.</p>

Área: Ciencias Sociales	Grado: Cuarto
Profesor(es): Sergio Gallego-Lina María Rendón Valencia	
Objetivo: Crear actividades de vida a partir del comportamiento social, acatando las normas y señales de tránsito y seguridad vial.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Competencias: Interpretativa, argumentativa y propositiva.				
TERCER PERIODO				
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:			
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.	
¿Qué comportamientos debo adoptar en la calle para desplazarme de una manera tal que no ponga en riesgo mi integridad y las de las personas a mí alrededor?	<p>Conozco las señales y las normas básicas de tránsito para desplazarme con seguridad.</p> <p>Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto.</p>	<p>Promuevo y practico acciones que contribuyen al cuidado de los espacios y el medio ambiente cercano a mi entorno.</p> <p>Comprendo qué es un bien público y participo en acciones que velan por su buen uso, tanto en la comunidad escolar, como en mi municipio.</p>	<p>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la Vida escolar.</p> <p>Asumo conductas responsables que buscan proteger mi vida y mi integridad cuando me encuentro en lugares públicos.</p>	
DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.				



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.		
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Identifica las señales de tránsito y Y su utilidad para la movilidad.</p> <p>Conoce los factores que ponen en riesgo su integridad cuando se encuentra en lugares diferentes de su casa.</p>	<p>Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares.</p>	<p>Reconoce que las señales de tránsito son normas que todo ciudadano de acatar.</p> <p>Comprende que algunas conductas pueden afectar a sí mismo y a otros.</p>
	<p>Describe verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia.</p>	
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Educación en tránsito y seguridad vial	Reconoce la importancia de la educación en tránsito y	Crear actitudes de vida a partir del comportamiento social respetuoso para el



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Movilidad.</p> <p>Espacio público.</p> <p>Valor de las normas.</p> <p>Señales de tránsito.</p> <p>La importancia de la educación en tránsito y seguridad vial como aprendizaje continuo, participativo y significativo en su vida.</p>	<p>seguridad vial como aprendizaje continuo, participativo y significativo en su vida.</p> <p>Genera acciones que minimizan riesgos en su desplazamiento y disfrute del espacio público.</p> <p>Identifica los accidentes de tránsito como manifestaciones violentas que se pueden evitar mediante la cultura de tránsito.</p>	<p>ejercicio confiable del derecho a la movilidad, acatando las normas y políticas de tránsito y seguridad vial.</p> <p>Practica comportamientos que denotan respeto por la vida propia, la de los demás y cualquier forma De vida.</p>
---	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: QUINTO
Profesor(es): YULY MARCELA ORTIZ SALAZAR	
Objetivos: Asumir, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en la vida escolar y Familiar y contribuir a la protección de los derechos de las niñas y los niños.	
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• Interpretativa: Comprensión y aprecio por la democracia• Argumentativa: Respeto y valoración por la diversidad• Propositiva: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad	
PRIMER PERIODO	
	Ejes de los estándares:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cómo regulan los derechos y los deberes la convivencia en las sociedades?	<ul style="list-style-type: none">• Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que• Dejemos de ser amigos o querernos.• Conozco la diferencia entre conflicto y agresión, y comprendo que la agresión (no los conflictos) es lo que puede hacerle daño a las relaciones.• Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos	<ul style="list-style-type: none">• Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil De mi medio escolar.• Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de Convivencia.	<ul style="list-style-type: none">• Identifico algunas formas de discriminación en mi escuela (por género, religión, etnia, edad, cultura, aspectos económicos o sociales, capacidades o limitaciones individuales) Y colaboro con acciones, normas o acuerdos para evitarlas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	poniéndome en su lugar.		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
7.. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a 	<ul style="list-style-type: none"> Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes 		<ul style="list-style-type: none"> Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>través del estudio de la Constitución de 1991.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos. 	<p>contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.</p>	<p>constitucionales para reclamar su debido cumplimiento.</p>
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es una constitución? • ¿Qué es la democracia? • Cultura política • Los derechos humanos • Soberanía popular • Estado social de derecho 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de los problemas sociales contemporáneos. • Identificar las principales características del valor de la solidaridad y desarrollo de actitudes en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediación de conflictos • .



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none">• Las competencias ciudadanas en el sistema educativo.• Sucesos de la vida política del país•	convivencia escolar y familiar	
---	--------------------------------	--

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: QUINTO
Profesor(es): YULY MARCELA ORTIZ SALAZAR	
Objetivos: Participar constructivamente en procesos democráticos en el Salón y en el medio escolar.	
SEGUNDO PERIODO	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Qué papel cumplen las organizaciones sociales en la defensa de los derechos humanos?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico las ocasiones en que actuó en contra de los derechos de otras personas y comprendo por Qué esas acciones vulneran sus derechos. • Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto. • Identifico múltiples opciones para manejar mis conflictos y veo las posibles consecuencias de cada opción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, En el salón y en el medio escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas Mismas situaciones.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
8. Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Saber conocer	Saber Hacer		Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia 	<ul style="list-style-type: none"> Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). 		<ul style="list-style-type: none"> Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

(Personería y Defensoría del Pueblo).		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • Democracia participativa • Gobierno escolar • El voto y la participación ciudadana • Estructura del poder publico • Democracia participativa. • Importancia de la educación en valores para la ciudadanía y la democracia. • Proyecto de vida. • Dignidad, derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principios de una educación en valores y la formación de una ciudadanía democrática. • Juicios y razonamiento moral. • Conciencia, confianza y valoración de si mismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueve de la honradez como elemento fundamental en nuestras actuaciones diarias.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: CÍVICA Y URBANIDAD		Grado: SEXTO	
Profesor(es): YULY MARCELA ORTIZ SALAZAR			
Objetivos: Reconocer y rechazar las situaciones de exclusión o discriminación en el medio escolar.			
Competencias: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretativa: Comprensión y aprecio por la democracia • Argumentativa: Respeto y valoración por la diversidad • Propositiva: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad 			
TERCER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		democrática	VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
<p>¿Cuáles son los cambios sociales, económicos y políticos más importantes que ha tenido Colombia?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mecanismos para manejar mi rabia. (Ideas para tranquilizarme: respirar profundo, alejarme De la situación, contar hasta diez o...). • Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me Ofenden. (Competencias integradoras). • Puedo actuar en forma asertiva (es decir, sin agresión, pero con claridad y eficacia) para frenar 	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses En las discusiones grupales. • Identifico y manejo mis emociones, como el temor a participar O la rabia, durante las discusiones grupales. (Busco Fórmulas secretas para tranquilizarme). 	<ul style="list-style-type: none"> • Expreso empatía (sentimientos parecidos o compatibles Con los de otros) frente a personas excluidas o discriminadas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>Situaciones de abuso en mi vida escolar. (Por ejemplo, cuando se maltrata repetidamente a algún Compañero indefenso</p>		
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>			
<p>5. Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>			
<p>Indicadores de desempeño</p>			
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>	<p>Saber Ser</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la 	<ul style="list-style-type: none"> Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. Para poder tomar 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>vida económica y social de Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. 	<p>decisiones y hacer uso del derecho a elegir sus dirigentes</p>
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> pertenencia a una comunidad social y política concreta. la ciudadanía. identidad personal y social. autonomía y libertad del individuo. Democracia y cultura de paz. 	<ul style="list-style-type: none"> Conociendo nuestra diversidad Equidad de género, étnico y social. Análisis de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación 	<ul style="list-style-type: none"> Formación de criterio y opinión personal. Relación con el contexto y la realidad social.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

--	--	--

Área: <i>CÍVICA Y URBANIDAD</i>	Grado: <i>SEXTO</i>
Profesor(es): <i>YULY MARCELA ORTIZ SALAZAR</i>	
Objetivos: <i>Contribuir de manera constructiva, a la convivencia del Medio escolar y de la comunidad (barrio o vereda).</i>	
Competencias: <ul style="list-style-type: none">• <i>Interpretativa: Comprensión y aprecio por la democracia</i>• <i>Argumentativa: Respeto y valoración por la diversidad</i>• <i>Propositiva: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad</i>	
<i>PRIMER PERIODO</i>	
	<i>Ejes de los estándares:</i>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Pregunta Problematizadora	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
<p>¿Qué formas de gobierno han surgido a través de la historia y como han contribuido estas al desarrollo de las sociedades contemporáneas ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente.</i> • <i>Pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.</i> • <i>Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de Recuperar la</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución, las cumplo voluntariamente y participo de manera Pacífica en su transformación cuando las considero injustas.</i> • <i>Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en Mi participación en las decisiones colectivas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, Barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace Parte de mi identidad.</i> • <i>Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de Libre desarrollo de la personalidad.</i> • <i>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen Ante el grupo.</i>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p><i>confianza cuando se ha perdido.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo Cuando considero que hay injusticias.</i> 		
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p><i>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</i></p>			
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p>			
<i>Saber conocer</i>	<i>Saber Hacer</i>	<i>Saber Ser</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <i>Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Reflexiona sobre las semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las</i> 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p><i>aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes.</i> 	<p><i>democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización.</i></p>
<p>CONTENIDOS</p>		
<p>CONCEPTUALES</p>	<p>PROCEDIMENTALES</p>	<p>ACTITUDINALES</p>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Me informo acerca de los cambios físicos y emocionales de la pubertad y la adolescencia</i> <i>Leyes y legalidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Evito los prejuicios de género y los estereotipos</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Expreso mis cambios emocionales</i> <i>Respeto mi dignidad como persona</i>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Índice de desarrollo humano</i> • <i>La convención de la ONU sobre los derechos de la niñez.</i> • <i>El gobierno escolar</i> • <i>la niñez a la adolescencia</i> • <i>Los desafíos de las sociedades actuales</i> • <i>Los pilares del gobierno democrático</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aprecio las posibilidades de desarrollo que tengo</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Respeto a mi familia, amigos y vecinos</i> • <i>Valoro los cambios que ha tenido el papel social de la mujer para mejorar su vida</i>
--	--	---

<p>Área: <i>CÍVICA Y URBANIDAD</i></p>	<p>Grado: <i>SEXTO</i></p>
<p>Profesor(es): <i>YULY MARCELA ORTIZ SALAZAR</i></p>	
<p><i>Objetivos: Identificar las diversas formas de discriminación en el medio escolar y en mi comunidad analizando críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.</i></p>	
<p><i>Competencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Interpretativa: Comprensión y aprecio por la democracia</i> 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- *Argumentativa: Respeto y valoración por la diversidad*
- *Propositiva: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.*

SEGUNDO PERIODO

<i>Pregunta Problematizadora</i>	<i>Ejes de los estándares:</i>		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p><i>¿Qué incidencia tiene la democracia en nuestra sociedad y en el ejercicio de nuestros derechos y deberes?</i></p>	<p><i>Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando El diálogo y el entendimiento.</i> • <i>Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos.</i> • <i>Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</i> • <i>Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí Mismo(a).</i> • <i>Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades Apropriadas.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión Artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto.</i> • <i>Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su Autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</i> • <i>Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo Eso influye en mi trato hacia ellos.</i>
---	--	---	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p><i>estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.)</i></p>		
--	---	--	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<i>Indicadores de desempeño</i>		
<i>Saber conocer</i>	<i>Saber Hacer</i>	<i>Saber Ser</i>
<ul style="list-style-type: none"> <i>Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.</i> <i>Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo.</i>
CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> <i>La tolerancia</i> <i>El poder de la palabra</i> <i>La toma de decisiones</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Establezco relaciones respetuosas</i> 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mis compromisos</i> • <i>Reconozco la diversidad</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La toma de decisiones</i> • <i>Promuevo o apoyo acciones en mi casa y localidad para dar trato justo y equitativo a las personas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tomo decisiones con base en información y opiniones confiables.</i> • <i>Evitando la Violencia entre jóvenes, intimidación y acoso</i> • <i>Mis decisiones se basan en algunos principios éticos como la justicia, la equidad y el respeto a los demás.</i> • <i>Muestro conductas pacíficas en mi familia y en el grupo</i>
--	--	--

<p>Área: <i>CÍVICA Y URBANIDAD</i></p>	<p>Grado: <i>SEXTO</i></p>
<p>Profesor(es): <i>YULY MARCELA ORTIZ</i></p>	
<p>Objetivos:</p> <p><i>Identificar las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizar formas y mecanismos de</i></p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Participación democrática en el medio escolar.

Competencias:

- *Interpretativa: Comprensión y aprecio por la democracia*
- *Argumentativa: Respeto y valoración por la diversidad*
- *Propositiva: Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad*

TERCER PERIODO

<i>Pregunta Problematizadora</i>	<i>Ejes de los estándares:</i>		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p><i>¿Cómo entender el contexto multicultural, multiétnico y diverso de nuestro país?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, Por razones emocionales, económicas, de salud o sociales).</i> • <i>Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la Educación y la recreación.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados En la Constitución.</i> • <i>Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo Cómo se aplican.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas Tenemos derecho a no ser discriminadas.</i> • <i>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de Manera diferente.</i>
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p><i>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</i></p>			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<i>Indicadores de desempeño</i>		
<i>Saber conocer</i>	<i>Saber Hacer</i>	<i>Saber Ser</i>
<ul style="list-style-type: none"><i>Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país).</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>. Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente.</i>	<ul style="list-style-type: none"><i>Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991.</i> <i>Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.</i>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONTENIDOS		
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conozco manifestaciones culturales de grupos y sociedades de distintas partes del mundo</i> • <i>Poder ejecutivo, legislativo y judicial</i> • <i>Ciudadanía y nacionalidad</i> • <i>Participación ciudadana.</i> • <i>Acontecimientos sociales que demandan la participación ciudadana</i> • <i>Identidad nacional</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • • <i>Respeto la diversidad en las formas de sentir, pensar y actuar.</i> • <i>Cohesión y diversidad social (discriminación)</i> • <i>Actitudes ante la democracia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • • <i>Evito juzgar a las personas con prejuicios o estereotipos</i> • <i>Respeto los derechos humanos</i> • <i>Participo en decisiones colectivas</i> • <i>Rechazo la discriminación y el racismo</i>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tomar decisiones conforme a principios éticos para un futuro mejor</i> • <i>Actitudes ante la democracia</i>
--	--	--

Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad	Grado: séptimo
Docentes:	
Objetivo por grado Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).	
Competencias Comunicativas Cognoscitivas Integradoras	
Período 1	
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares de competencias ciudadanas.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿Comprendo que a partir de una sana convivencia se teje construcción ciudadana?	Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente.	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		7. Adaptación Grado 4° Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	
Evidencias de aprendizaje:			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para con la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. ✓ Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. 			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser
Reconozco el concepto de conflicto, sus tipologías y medios para solucionar los mismos.	Expongo mis ideas frente al valor de la convivencia y así mismo sobre la diferencia.	Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido.
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Concepto de convivencia Concepto de convivencia escolar Concepto de convivencia ciudadana	Concepto de conflictos Tipos de conflicto Resolución de conflictos	El engaño La confianza La autonomía La libertad.
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Talleres de clase. Video reflexiones Dramatizaciones	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		Lecturas de periódicos haciendo énfasis en el tema	
		Salidas pedagógicas.	
Período 2			
Objetivo por grado: Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mí medio escolar.			
Competencias: Comunicativas Cognoscitivas Integradoras			
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares		
	Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿Qué se entiende por vulneración de Derechos Fundamentales? ¿En Mi colegio se respetan mis derechos como niño, niña o adolescente?	Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo/a.	Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumplo voluntariamente y participo de manera	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		pacífica en su transformación cuando las considero injustas	personas y acudo a las autoridades apropiadas
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		DBA 7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos	
Evidencias de Aprendizaje Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales			
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser	
Reconoce el concepto de Derecho Fundamental	Dramatiza situaciones donde se respetan e irrespetan los derechos fundamentales de una persona	Adquiere conciencia sobre la importancia de ser sujeto de protección de derechos.	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Derechos Fundamentales concepto, Derechos que integra según la constitución política Colombiana	Estudio y conocimiento del Manual de	Organismos o instituciones	que



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	convivencia escolar	trabajan la convivencia en Medellín	
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Lecturas Talleres Video conferencias Estudios de caso Exámenes escritos		
Período 3			
Objetivo del Grado: Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi Comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.			
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares		
	Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿Soy incluyente en mi aula de clase con mis compañeros	Reconozco que los derechos se basan en la igualdad	Comprendo que existen diversas formas de expresar	Reconozco que pertenezco a diversos grupos Familia, colegio, barrio, región, país, etc.)



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

respetando su físico y formas de pensar?	de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto	y Entiendo que eso hace parte de mi identidad.
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		DBA8: .Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.	
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE			
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser	
Comprende que incluir es necesario para la construcción de una sociedad democrática	Expone juicios frente a la discriminación de todo tipo.	Sensibiliza en su entorno familiar prácticas de no discriminación	
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
Inclusion Integración Discriminación	Prácticas de no discriminación	Taller de vínculos afectivos en el aula.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Talleres Video conferencias Mesas redondas Debates Exposiciones Examen escrito Salida pedagógica
-------------------------------	--

Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad	Grado: OCTAVO
Profesor(es): Ciencias Sociales	
Objetivos: Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.	
Competencia: Identifica la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con la familia, amigos, amigas Identifica los Derechos Civiles y Políticos Comprende los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia	
PRIMER PERIODO	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Pregunta Problematizadora</p> <p>¿Cómo utilizar los Derechos Civiles y políticos para impedir su vulneración?</p>	<p>Ejes de los estándares:</p>		
	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p>
	<p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprendo que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p>	<p>Comprendo las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)</p>	<p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>8- Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás. (Primero grado)</p> <p>8- Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase (segundo grado)</p>			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

5-Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. (noveno grado)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Entiende la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p>	<p>Elaborar un escrito donde se evidencien el compromiso de cada estudiante en mejorar sus relaciones con su familia</p> <p>Comparar estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas).</p> <p>Ejemplos sobre conflictos entre vecinos</p> <p>Definir Estado de Derecho y Estado Social de Derecho</p> <p>Elaboración de lista de Derechos Ciudadanos</p> <p>Socialización: Importancia del Estado Social de Derecho para garantizar los Derechos Ciudadanos</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p> <p>Tomo decisiones responsables frente</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Comprende las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)</p> <p>Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprender los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	<p>Definición de la palabra Vulneración, Derechos Civiles y políticos</p> <p>Definir nación multiétnica y pluralista y dar ejemplos</p> <p>Elaborar un cuadro con ejemplos de la vida sobre: Prejuicio, estereotipo, exclusión, discriminación, intolerancia y diferencia</p>	<p>al cuidado de mi cuerpo y mis relaciones Con los demás.</p> <p>• Apoyo a mis amigos y amigas en la toma responsable de decisiones sobre El cuidado de su cuerpo.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Comprender que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro</p> <p>Comprender las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos.</p> <p>Identificar y analizar las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)</p>	<p>Lectura: Respeto a las diferencias Elaboración de dibujo y reflexión</p> <p>Conversatorio sobre: Escuchar y respetar el punto de vista del otro</p> <p>Cuento sobre la reconciliación: Manejo de emociones, el perdón y la reconciliación. 5 preguntas y socialización</p> <p>Lectura y análisis Constitución política de Colombia: Estado social de Derecho, Civiles y políticos</p> <p>Conversatorio: Sociedad Multiétnica y pluricultural</p> <p>Elaboración de cuadro sobre: conceptos de prejuicio y</p>	<p>Asumo una posición crítica frente a entender la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y parejas, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.</p> <p>Reconozco la importancia del patrimonio Cultural y contribuyo con su preservación</p> <p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p> <p>Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Comprender el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p> <p>Comprender los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p>	<p>estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.</p> <p>Elaboración de plegables sobre derechos y valores en conflictos</p> <p>Conversatorio sobre: Acuerdos entre grupos</p>	<p>encima de su género, su filiación política, Religión, etnia</p>

<p>Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad</p>	<p>Grado: OCTAVO</p>
--	-----------------------------



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Profesor(es): Ciencias Sociales			
Objetivos:			
Reconocer las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad			
Competencias:			
Identifico y supero emociones negativas, para mejorar la convivencia Identificar los mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en organizaciones a las que pertenezco Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas			
SEGUNDO PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cómo participar y liderar iniciativas democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia,			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos?</p>			
	<p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).</p>	<p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

8- Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.(octavo grado)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien)</p>	<p>Análisis de lectura: Las emociones y socialización</p> <p>Identifico las causas que me causan rabia y reflexiono sobre ello</p>	<p>Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mecanismos de participación establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que pertenezco



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p> <p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>	<p>Identifica cada uno de los mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Identifico cada uno de los Derechos Civiles y políticos</p> <p>Definir: Discriminación y exclusión</p> <p>Definir: Ética, diferentes culturas, grupos sociales y políticos</p>	
--	---	--



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos.</p> <p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien)</p> <p>Conozco, analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana.</p> <p>Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.</p>	<p>Lectura: Las emociones y socialización</p> <p>Terapia de grupo para encauzar la rabia</p> <p>Elaboración de cuadro con los diferentes mecanismos de participación ciudadana</p> <p>Elaboración de mapa conceptual sobre algunos ejemplos de violación de los derechos civiles y políticos y acciones para impedirlo</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas. • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, Religión, etnia... • Reconozco la importancia del patrimonio Cultural y contribuyo con su preservación • Utilizo mecanismos de participación



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.</p> <p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>	<p>Lectura: La discriminación, reflexión, dibujo y socialización</p> <p>Lectura: la ética y la política, socialización</p>	<p>establecidos en la Constitución y en Organizaciones a las que pertenezco.</p>

<p>Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad</p>	<p>Grado: OCTAVO</p>
<p>Profesor(es): Eorlandia Tamayo</p>	
<p>Objetivos:</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Identificar los derechos que han sido vulnerados a través de la historia a algunas comunidades

Competencias:

Identifico algunos métodos para solucionar conflictos

Identifico las causas que limitan las libertades de las personas

Identifico algunos derechos que han sido vulnerados a través de la historia a algunas comunidades

TERCER PERIODO

Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
¿Cómo mejorar mis acciones y evitar aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas?	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
	Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.	Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e	Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)</p>	<p>identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p>	<p>han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, etc.).</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

3- Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos (décimo grado)

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las</p>	<p>Identificar algunas acciones de las personas que puedan causar sufrimiento a otras</p> <p>Identifico algunos pasos para solución de algún conflicto en particular</p> <p>Conozco los derechos de los ciudadanos</p>	<p>Participo en discusiones y debates académicos.</p> <p>Asumo una posición crítica frente a situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos</p> <p>Participo en la construcción de normas</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p> <p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Identifico formas que limitan las libertades de las personas</p> <p>Reconozco algunos grupos que históricamente se les ha vulnerado sus Derechos</p>	<p>para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, Barrio...) y las acato.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<p>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.</p> <p>Conozco y utilizo estrategias creativas para solucionar conflictos. (Por ejemplo, la lluvia de ideas.)</p> <p>Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas</p>	<p>Hacer un listado de acciones que pueden hacer daño a las demás personas y a si mismo</p> <p>Lista de estrategias para solucionar conflictos</p> <p>Definir: Vulneración de derechos</p> <p>Lectura: La libertad, reflexión elaboración de dibujos</p>	<p>Reconozco la importancia de evitar con mis acciones hacerle daños a las personas</p> <p>Reconozco la importancia de la solución de los conflictos entre las personas</p> <p>Reconozco el concepto de libertad y lo cuestiono</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA
RESOLUCIÓN N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCIÓN N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, etc.).</p> <p>Comprendo que la orientación sexual hace parte del libre desarrollo de la personalidad y rechazo cualquier discriminación al respecto.</p>	<p>Lectura: Las heroínas, reflexión y conversatorio</p> <p>Debate: La orientación sexual</p>	<p>Reconozco algunos hechos, donde se ha vulnerado derechos a grupos minoritarios</p> <p>Reconozco y respeto la libre elección sexual de los seres humanos</p>

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: NOVENO
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Objetivos: Participar en actividades democráticas en el medio escolar o en la comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos</p>			
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentativa • Propositiva • Interpretativa 			
PRIMER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cómo participar en actividades democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad, con criterios de justicia, solidaridad y	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizo mecanismos de participación establecidos en la constitución y en organizaciones a las que pertenezco. • Participo en discusiones y debates académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

equidad, y en defensa de los derechos civiles y políticos?			
<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p> <p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>			
<p>Indicadores de desempeño</p>			
<p>Saber conocer</p>	<p>Saber Hacer</p>		<p>Saber Ser</p>
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos reconociendo las situaciones en 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana así como algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral, Argumentando la 		<ul style="list-style-type: none"> Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones que aunque no apruebe, se deben respetar, cuestionando y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

las que se vulneran los derechos civiles y políticos	importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.	analizando los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características del Estado de Derecho y del Estado Social de Derecho y su importancia para garantizar los derechos ciudadanos. Conoce y usa estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas. Identifica y analiza las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce, analiza y usa los mecanismos de participación ciudadana. Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral Analiza críticamente el papel de los medios de comunicación en la manipulación de la información, para favorecer determinados poderes políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hace seguimiento a las acciones que desarrollan los representantes escolares y protesta pacíficamente cuando no cumplen sus funciones o abusan de su poder. Comprende que los mecanismos de participación permiten decisiones que aunque no apruebe, se deben respetar. Analiza críticamente su participación en situaciones en las que se vulneran o



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none">• Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.• Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja. Participa en la planeación y ejecución de acciones que contribuyen a aliviar la situación de personas en desventaja.	<p>respetan los derechos e identifica cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.</p> <ul style="list-style-type: none">• Cuestiona y analiza los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: NOVENO
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	
Objetivos:	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>Valorar la importancia de construir relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.</p>			
<p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumentativa • Propositiva • Interpretativa 			
<p>SEGUNDO PERIODO</p>			
<p>Pregunta Problematizadora</p>	<p>Ejes de los estándares:</p>		
	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Participación y responsabilidad democrática</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p>
<p>¿Cómo construir relaciones pacíficas que contribuyan a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...) y las acato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en discusiones y debates académicos



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.

Indicadores de desempeño

Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica las características y normas del diálogo, reconociendo en la falta de control de las emociones y la falta de jerarquización de los valores, el origen de problemas de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos, deslegitimizando los discursos que proponen la violencia como una opción de solución a los problemas, jerarquizando valores e identificando las consecuencias de la falta de control de las emociones 	Comprende la importancia del diálogo, el control de las emociones y la jerarquización de los valores en la construcción de una sana convivencia.
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none">• Identifica las características y normas del diálogo• Reconoce en la falta de control de las emociones, el origen de problemas de convivencia• Identifica dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto	<ul style="list-style-type: none">• Analiza, de manera crítica, los discursos que legitiman la violencia.• Construye, celebra, mantiene y repara acuerdos entre grupos.• Identifica las consecuencias de la falta de control de las emociones• Analiza posibles opciones de solución, en situaciones en las cuales se presentan dilemas debido al conflicto entre distintos valores o derechos, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.)	<ul style="list-style-type: none">• Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden manejar de manera constructiva si nos escuchamos y comprendemos los puntos de vista del otro.• Argumenta sobre la importancia de aprender a controlar las emociones para la construcción de una sana convivencia• Argumenta y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconociendo los mejores argumentos, así no coincidan con los propios.
--	--	---



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: NOVENO
Profesor(es): Alejandro Cano Pérez	
Objetivos:	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país; comprender sus posibles causas y las consecuencias negativas para la sociedad.

Competencias:

- Argumentativa
- Propositiva
- Interpretativa

TERCER PERIODO

Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Cómo rechazar las situaciones de discriminación y exclusión social en el país?	<ul style="list-style-type: none"> • Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y 	<ul style="list-style-type: none"> • Participo en discusiones y debates académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia...



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	propongo formas de cambiarlas.		
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.</p>			
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
Identifica los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, así como su presencia en la historia.	Reconoce las consecuencias sociales negativas que la discriminación y la exclusión han provocado históricamente, como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza y la violencia, argumentando y	Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural, manifestando indignación frente a cualquier tipo de discriminación	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	debatiendo dilemas relacionados con exclusión	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. Reconoce en la historia los grupos a los que históricamente se les han vulnerado sus derechos (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.). Identifica dilemas relacionados con problemas de exclusión y analiza 	<ul style="list-style-type: none"> Analiza sus prácticas cotidianas e identifica cómo sus acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación. Reconoce las consecuencias sociales negativas que la discriminación y la exclusión han provocado históricamente, como la desintegración de las relaciones entre personas o 	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Manifiesta indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyando iniciativas para prevenir dichas situaciones



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>alternativas de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada opción. (Dilema: ¿Debe el Estado privilegiar o no a grupos que históricamente han sido discriminados, como por ejemplo facilitar la entrada a la universidad de esos grupos por encima de otros?</p>	<p>grupos, la pobreza y la violencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta y debate dilemas relacionados con exclusión y reconoce los mejores argumentos, así no coincidan con los propios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprende que es legítimo disentir.

10. Grado décimo

<p>Área: ÁREA CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA- asignatura cívica urbanidad</p>	<p>Grado: 10</p>
<p>Docentes: Isabel Vergara</p>	
<p>Objetivo por grado Reconocer el efecto que tiene el análisis y estudio de los principios fundamentales de la urbanidad y la vida cotidiana.</p>	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
 RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
 NIT 900709106-1
 RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
 NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Competencias

- Comprende que la formación del juicio político es ante todo un ejercicio intersubjetivo, dialógico de comprensión de las diferentes realidades y situaciones políticas, que orientará la acción práctica en este terreno. *(tomado de lineamiento cívica: componente: formación de la autonomía)*
- Entiende que El bien común se logra desde la confrontación, desde la articulación de intereses por medio de la deliberación colectiva, desde la mutua persuasión en el diálogo, el debate y la argumentación política. *(tomado de lineamiento cívica: componente: desarrollo de las competencias dialógicas y comunicativas)*
- Analiza las Interrelaciones de los actores (alianzas, coincidencias, convergencias, diferencias, hostilidades) dentro del ejercicio de la ciudadanía y la política. *(tomado de: Componente: construcción de la esfera de lo público)*

Período 1

Preguntas problematizadoras

Ejes de los estándares de competencias ciudadanas.

Convivencia y paz

**participación y
responsabilidad
democrática**

**pluralidad,
identidad y
valoración de las
diferencias**

¿Por qué es importante conocer los derechos y deberes del ciudadano?

Comprendo que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento

Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial, y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia

Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	crítico, para evitar abusos. (Conocimientos). <i>Tomado de: estándares para la convivencia</i>	vida. (Competencias cognitivas y comunicativas). <i>Tomada de: estándares para la convivencia</i>	superación de la discriminación y el respeto a la diversidad. <i>Tomado de: estándares para la convivencia.</i>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)			
<ul style="list-style-type: none"> • EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE • Identifico las formas de ciudadanía • Demuestro el conocimiento de las funciones de la ley • Realizo las actividades sobre los temas de ciudadanía 			
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser	
Comprende las diferentes formas del ejercicio de la ciudadanía	Redacta ensayos críticos sobre las funciones de la ley	Participa de manera espontánea de las organizaciones estudiantiles	
CONCEPTUAL Describe las diferentes formas del ejercicio de la ciudadanía	PROCEDIMENTAL Expone y socializa las funciones de la ley.	ACTITUDINAL Se integra y participa activamente en las organizaciones estudiantiles.	
CIUDADANIA <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía • Concepto 	Promoción y práctica de los Derechos y deberes.	Valoración de los derechos y deberes.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Formas de ciudadanía • Importancia de la ley • Evaluación por Competencias 			
ACCIONES Y ACTIVIDADES	Video talleres Análisis de lecturas Estudios de casos Elaboración de comics Mesas redondas Juego de roles Dramas Análisis de información de medios de comunicación.		
Período 2			
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares		
	Convivencia y paz	participación y responsabilidad democrática	pluralidad, identidad y valoración de las diferencias
¿Por qué es importante cuidar los bienes públicos?	Conozco las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos	Expreso empatía ante grupos o personas cuyos	Reconozco las situaciones de



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<p>ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento. (Conocimientos).</p> <p><i>(Tomado de: estándares de convivencia)</i></p>	<p>derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. (Competencias emocionales e integradoras).</p> <p><i>(Tomado de: estándares de convivencia)</i></p>	<p>discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo En mi vida cotidiana. (Conocimientos y competencias cognitivas).</p> <p><i>(Tomado de: estándares de convivencia)</i></p>
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)		DBA5 LENGUAJE	
<p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico las formas de ciudadanía • Demuestro el conocimiento de las funciones de la ley 			



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Realizo las actividades sobre los temas de ciudadanía				
Saber Conocer		Saber hacer		Saber Ser
Comprende las diferentes formas del ejercicio de la ciudadanía		Redacta ensayos críticos sobre las funciones de la ley		Participa de manera espontánea de las organizaciones estudiantiles
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL		ACTITUDINAL
<ul style="list-style-type: none"> • Los bienes públicos que son? • Características de los bienes públicos • Los bienes públicos y el bien común • Bienes públicos y corrupción administrativa • Evaluación por competencias • Lecturas constructivas 		Cuidado de los bienes públicos como objetos de servicio común.		Valoración de los bienes públicos como objetos de servicio común.
ACCIONES Y ACTIVIDADES		-		
Período 3				
Preguntas problematizadoras	Ejes de los estándares			
	Convivencia y paz	participación y responsabilidad	Convivencia y paz	
¿Para qué nos sirve la urbanidad y el civismo?	Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución,	Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi	De manera similar el gobierno escolar podrá jugar un papel clave frente a este	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	considerando sus aspectos positivos y negativos. (Competencias cognitivas). Tomado de: estándares convivencia	región o mi país. (Competencias integradoras). Tomado de: estándares convivencia	propósito, posibilitando la creación de espacios de discusión colectiva sobre los problemas que afectan a la comunidad escolar y permitiendo que allí se expresen las ideas y los sentimientos de manera libre. Tomado de: estándares convivencia
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA)			
EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco el concepto de urbanidad y cortesía • Practico los conceptos de altruismo • Conozco lo que es servir Manifiesto actitud sobre buenos modales			
Saber Conocer	Saber hacer	Saber Ser	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Comprende las diferentes formas del ejercicio de la ciudadanía	Redacta ensayos críticos sobre las funciones de la ley	Participa de manera espontánea de las organizaciones estudiantiles
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
CORTESIA Y URBANIDAD • Cortesía y urbanidad • Relaciones humanas • Mandamientos de las relaciones humanas • Servicio y altruismo • La felicidad de saber • Lecturas constructivas	Práctica de las normas de cortesía y urbanidad	Respeto de las normas de cortesía y urbanidad.
ACCIONES Y ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, análisis, síntesis y crítica de textos • Análisis y contextualización de películas y documentales • Elaboración de las diferentes formas comunicativas para socializar temas comunes de participación ciudadana 	

Área: CÍVICA Y URBANIDAD	Grado: 11°.
Profesor(es): CRISTIAN ROGER DAVIS MARES.	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Objetivos:

1. **Desarrollo personal:** Adquirir las habilidades personales (autoconocimiento, autoestima, autonomía y autocontrol) y sociales (empatía, asertividad, escucha activa, trato respetuoso, toma de decisiones) necesarias para tener unas relaciones interpersonales y sociales constructivas y pacíficas.
2. **Derechos humanos:** Conocer los derechos humanos, analizar las condiciones para ejercerlos y reconocer las situaciones de injusticia, discriminación, opresión y violencia en diferentes contextos, especialmente por razones de género, de etnia, de situación socioeconómica o de cultura.
3. **Valores democráticos:** Comprender el sentido y aprender prácticamente los conceptos de igualdad, libertad, participación, solidaridad, justicia, compasión... como valores constitutivos de una sociedad en paz.
4. **Promoción de la convivencia en contextos cercanos,** como la familia, el centro escolar, el grupo de amistad, el barrio o el pueblo...
5. **Tratamiento de los conflictos:** Aprender teórica y prácticamente estrategias para facilitar el dialogo y la negociación, resolver los conflictos... como herramientas para la construcción de la convivencia positiva y de la paz.
6. **Desarrollo:** Analizar de forma crítica el modelo actual de desarrollo y sus consecuencias, así como de la explotación de los recursos naturales y los desastres ecológicos.
7. **Interculturalidad:** Aprender a dialogar entre culturas desde la afirmación de la cultura propia y el respeto a todas las demás culturas como modo de convivencia pacífica entre personas y pueblos.
8. **Conflictos nacionales e internacionales y procedimientos para su solución:** Conocer y analizar los principales conflictos, así como de los modelos utilizados, posibles y deseables para su solución. Analizar las guerras, el terrorismo y el abuso del poder como vías violentas e injustas de solución de conflictos.

Competencias:



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Formar para la ciudadanía es un trabajo de equipo y no hay que delegarlo solamente a la escuela y la familia. Se aprende también por la calle, en los medios de comunicación, en las relaciones entre el Estado y la sociedad civil y en cualquier situación comunitaria. Todos esos son los textos vivos que leen nuestros jóvenes. Pero lo importante es traer estos mensajes al aula y al hogar y reflexionar sobre ellos.

- Enseñar al estudiante el sentido de su existencia, la importancia de sus valores y su deber frente al mundo.
- Incentivar al estudiante una posición crítica frente a los problemas locales, nacionales e internacionales.
- Analizar críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden generar conflictos o afectar los derechos humanos.
- Analizar críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensa.
- Enseñar la manifestación, también es otra forma de indignación (así como lo son: el dolor, la rabia o el rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas.
- Valorar positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulan nuestra convivencia.
- Comprender que, para garantizar la convivencia, el Estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico, para evitar abusos.
- Conocer las instancias y sé usar los mecanismos jurídicos ordinarios y alternativos para la resolución pacífica de conflictos: justicia ordinaria, jueces de paz, centros de conciliación, comisarías de familia; negociación, mediación, arbitramento.
- Identificar dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizando opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

PRIMER PERIODO			
Pregunta Problematizadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia y paz	Participación y responsabilidad democrática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
¿Es posible construir iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global?	Participo en la creación constructiva de iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	Conozco y sé usar los mecanismos constitucionales de participación que permiten expresar mis opiniones y participar en la toma de decisiones políticas tanto a	Expreso rechazo ante toda forma de discriminación o exclusión social y hago uso de los mecanismos democráticos para la superación de la discriminación y el respeto a la diversidad.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		nivel local como a nivel nacional.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que los conceptos de cultura y convivencia son fundamentales para la 	<ul style="list-style-type: none"> Examinar y diferenciar los diferentes procesos y 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender mi existencia en el mundo, como un actor social con sentido y con conciencia. 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>construcción de una sociedad más incluyente.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar y vivenciar los conceptos de cultura y la convivencia. 	<p>costumbres culturales de la sociedad global.</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que los valores se viven y se transmiten por medio de las buenas prácticas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y diferencio el tema de los deberes frente a los derechos, como formas de participación social. Identificar y auto-identificarme como un actor social transformacional.
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> Diferencia entre el concepto de cultura y de culturas. ¿Por qué se presenta la violencia? ¿Cuáles son los dinanismos de la convivencia? Diferenciación de los conceptos: Derechos y deberes. 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizaran lecturas que problematicen el tema de la cultura y la convivencia. Se emplearán situaciones para analizar y resolver problemas sociales. 	<p>Se espera que el estudiante tome una posición crítica frente al mundo, se auto-cuestione y sea capaz de buscar e implementar soluciones.</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué sentido tiene ser un buen ciudadano? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizará la Constitución política para diferenciar los derechos de los deberes e integrarlos como parte de una construcción social. • Se analizarán y se pondrán en práctica los pasos para ser un buen ciudadano. 	

SEGUNDO PERIODO			
Pregunta Problematicadora	Ejes de los estándares:		
	Convivencia	Participación y	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	y paz	responsabilidad democrática	VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS
<p>¿Cómo surgen los derechos humanos en el mundo y de qué forma pueden ser aplicados en la cotidianidad escolar, familiar y ciudadina?</p>	<p>Los derechos humanos y su importancia en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y comprendo el tema de los derechos humanos en occidente. • Comprendo la existencia de otras culturas sin la noción de derechos humanos. • Reflexiono el papel de los niños y 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los derechos humanos son universales? • ¿Los Estados iliberales deben ser liberalizados? • ¿Por qué se debe respetar la diferencia? • ¿De qué forma respeto la diferencia en mi Institución Educativa?



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		la mujer frente a los derechos.	
DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE			
Indicadores de desempeño			
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser	
<ul style="list-style-type: none"> ¿Son los derechos humanos parte de todo un constructo social? 	<ul style="list-style-type: none"> Examino y diferencio el sentido de los 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender mi existencia en el mundo, como un actor social con sentido de responsabilidad frente al tema de los derechos y deberes. 	



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> Diferencio y vivencio los derechos humanos en mi entorno escolar, familiar y ciudadano. 	<p>derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizo la importancia de los derechos humanos y, derechos tanto como deberes escolares en la formación como ciudadano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconozco y diferencio el tema de los derechos y deberes, como una forma de participación social. Identifico las diferentes soluciones de responsabilidad frente al tema de los derechos y deberes.
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> ¿De dónde viene el concepto de derecho humano? ¿Para qué sirven los derechos humanos? ¿Por qué todos los derechos humanos son fundamentales? 	<ul style="list-style-type: none"> Se utilizarán lecturas que problematicen el tema de los derechos humanos. Se emplearán situaciones para analizar y resolver problemas sociales frente a los derechos humanos. 	<p>Se espera que el estudiante tome una posición crítica frente al mundo, se auto-cuestione y sea capaz de buscar e implementar soluciones utilizando sus</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciación de los conceptos: Estados liberales y Estados iliberales. • ¿Hacia dónde va el tema de los derechos humanos en el siglo XXI? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizará la Constitución política para diferenciar los derechos fundamentales de los no tan fundamentales. • Se analizaran y se pondrán en práctica el tema de los derechos y deberes, como un mismo constructo social. 	<p>conocimientos sobre los derechos humanos.</p>

<p>TERCER PERIODO</p>			
<p>Pregunta Problematicadora</p>	<p>Ejes de los estándares:</p>		
	<p>Convivencia y paz</p>	<p>Participación y responsabilidad</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS</p>



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

		democrática	
<p>¿Puede implementarse una filosofía de la paz en la escuela?</p>	<p>Construyo una filosofía de la paz. Otra forma de vivir la paz y la convivencia en la I.E. El Reino de Bélgica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo y comprendo el tema de la filosofía de paz • Comprendo el tema de la violencia y la paz en mi escuela, en mi familia y en mi sector. • Reflexiono mi papel como estudiante frente a la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo comprendo la paz? • ¿De qué manera puedo vivir y ayudar a vivir la paz? • ¿Qué se entiende por filosofía de la paz? • ¿De qué forma articulo la filosofía de la paz en mi Institución Educativa?



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<p>DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE</p>		
Indicadores de desempeño		
Saber conocer	Saber Hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> • Diferencio la filosofía de paz de los otros tipos de filosofías. • Reconozco la paz como única vía para la convivencia y la armonía social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Examino y diferencio los diversos sentidos de la paz. • Analizo la importancia de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo mi existencia en el mundo, como un actor social con sentido de responsabilidad frente al tema de la paz. • Reconozco, diferencio y pongo en práctica el tema de la filosofía de la paz. • Identifico el tema de la paz y la filosofía como ejes centrales para la vida ciudadana.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendo la paz como parte de mi filosofía de vida ciudadana. 	<p>filosofía de la paz y la aplico a mi escuela y entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumento sobre la paz y su relación con la vida ciudadana. 	
CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> • ¿De dónde viene el concepto de la filosofía de la paz? • ¿Para qué la paz es algo se deba vivir, más no leer? • ¿Por qué hay diferentes tipos de paz? • Diferenciación de los conceptos: Paz, Filosofía, violencia, respeto. • ¿Hacia dónde va el tema de la paz en la escuela, en mi familia, en la ciudad, en el país y en el mundo? 	<ul style="list-style-type: none"> • Se utilizaran lecturas que problematicen el tema de la paz. • Se emplearán situaciones para analizar y resolver problemas sociales frente a la paz. • Se utilizaran las diferentes formas de hacer filosofías para la paz y se pondrán en práctica. 	<p>Se espera que el estudiante tome una posición crítica frente al mundo sobre el tema de la filosofía de la paz.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

	<ul style="list-style-type: none">• Se analizará y se pondrá en práctica el tema de la paz en la escuela, en el sector, en la ciudad, en el país y en el mundo.	

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR:

TRANSVERSALIZACION AREA DE SOCIALES Y PROYECTOR PEDAGOGICOS

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE PREVENCION DE DESASTRES CON EL AREA DE SOCIALES

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
Proyecto Educativo Para la	Sociales	Tipos de suelos	Identifica los tipos de suelos y reflexiona sobre	Preescolar a once y comunidad educativa.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

Gestión del Riesgo de Desastres			el uso adecuado de lo0s mismos.	
		Cultura del buen manejo de los residuos.	Manejo adecuado de los deshechos o residuos.	Preescolar a once y comunidad educativa.

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE DEMOCRACIA CON EL AREA DE SOCIALES

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
Proyecto de democracia	Sociales	Gobierno escolar	Identificar los diferentes estamentos del gobierno escolar, sus funciones y la importancia de este para el funcionamiento adecuado de la institución.	Preescolar a once y comunidad educativa.
		liderazgo	Identificar las características y	Preescolar a once y



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

			las funciones de un líder positivo	comunidad educativa.
--	--	--	------------------------------------	----------------------

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE LECTO-ESCRITURA CON EL AREA DE SOCIALES

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
Proyecto lecto-escritura	Sociales	Literatura precolombina:	caracterizo los principales momentos de la literatura latinoamericana, atendiendo a particularidades temporales, geográfico, de género, de autor	7-8
		Producción textual	Elaboro una primera versión de un texto explicativo, atendiendo a los requerimientos estructurales, conceptuales y lingüísticos	6-11



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL CON EL AREA DE SOCIALES

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
		Paisaje	Evidencia los diferentes tipos de paisajes, climas y riqueza natural.	prescolar-11
		Relaciones humanas	Me relaciono con los demás de una forma respetuosa	prescolar-11
		Ubicación espacial	Prescolar: me ubico en el espacio (Derecha, izquierda, adelante, atrás, arriba, abajo) Básica: me ubico en el espacio	prescolar-11



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

			(Norte, sur, este oeste) Media: me ubico en el espacio (paralelos y meridianos)	
		Productos de las regiones	Identificar los diferentes productos agrícolas que se dan en cada región de Colombia	prescolar-11
		Diferencias entre culturas	Identificar las diferencias en la alimentación de distintos grupos culturales	prescolar-11

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE SEXUALIDAD CON EL AREA DE SOCIALES

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
----------	-------	------	--------------	--------



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

PROYECTO DE SEXUALIDAD	Sociales	Identidad	Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (genero, etnia y religión)	prescolar-5
		Identidad	Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás	prescolar-5
		identidad	Analizo críticamente los papeles tradicionales de género en nuestra cultura con respecto a la sexualidad y a la reproducción	6-11



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

- TRANSVERSALIZACION PROYECTO DE AFROCOLOMBIANIDAD CON EL AREA DE SOCIALES.

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
Cátedra estudios afrocolombianos	Sociales	Identidad étnica y cultural Diversidad cultural	COMPETENCIA COMUNICATIVA (proceso de lectura y escritura, Sensibilidad y apreciación estética)	Todos los niveles educativos, Preescolar, básica primaria, secundaria, y media



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

6. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS DIFERENCIALES

Cuando exista una valoración (médica, psicológica o de otro profesional debidamente reconocido) de la dificultad que presente el o la estudiante, se aplicarán los siguientes criterios: Dependiendo de la realidad del estudiante con necesidades educativas diferenciales y dentro de las posibilidades de la institución, se podrán determinar procesos especiales de acompañamiento o apoyo. El plan de estudios o currículo académico será el mismo de los y las demás estudiantes de la institución en los respectivos grados a través de actividades didácticas y metodológica que atiendan con especial atención su dificultad cognitiva, con mayores niveles de comprensión del error y atención de forma particular sin discriminación, permitiendo su participación en el clima escolar general, sin pérdida de la autoestima de los estudiantes y propiciando un ambiente de inclusión.

El área realizara un Plan de Mejoramiento Académico o de Nivelación cada período donde se detalle la: DIFICULTAD ACADÉMICA, LAS ACTIVIDADES, DÍAS DE ASESORÍA, DÍAS DE SUSTENTACIÓN, OBSERVACIONES Y FIRMA DOCENTE.

EDUCACIÓN BÁSICA

Continuar fortaleciendo el desarrollo de la atención sostenida, llevando al estudiante a realizar actividades de ciclo largo, de principio a fin, por medio de la resolución de sudokus, sopas de letras, crucigramas, sopas de números, pintura y elaboración de mándalas y la solución de actividades similares a las anteriores pero con un nivel de dificultad que esté de acuerdo al nivel de progreso y desarrollo.

Fortalecer la adquisición de habilidades de lectura de alto nivel, esto es, relacionados con la generación de distintos tipos de diferencias, a partir de lo que comparte el autor, entre las que incluyen derivar la idea principal e ideas secundarias de los textos, para esto se hace lectura y análisis de textos, lectura de mapas, interpretación de imágenes y gráficas de diferentes contextos, establecimiento de planteamientos críticos y analíticos sobre noticias y acontecimientos conocidos.



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

EDUCACIÓN MEDIA

Continuar el trabajo en habilidades de lectura de alto nivel y escritura creativa a través de la construcción de historias por medio de imágenes, palabras y vivencias cotidianas, organización de párrafos y textos que estén relacionados con los contenidos del área.

Potenciar, según las demandas de las asignaturas, la apropiación de un conjunto de conceptos fundamentales que le permitan al estudiante enfocar sus esfuerzos en dominar un conjunto de ideas centrales por unidad de trabajo, y aprender a usarlas en la solución de distintos problemas o en situaciones de la vida cotidiana. Por medio de la realización de actividades de apareamiento, clasificación de tablas según el reconocimiento de características y semejanzas dentro de los temas y documentos analizados, elaboración de mapas conceptuales, simbólicos, geográficos y el uso de las herramientas digitales se concretará el afianzamiento de los conceptos e ideas fundamentales que se estableció inicialmente como objetivo prioritario y fundamental.

7. BIBLIOGRAFÍA /CIBERGRAFÍA:

Ministerio de Educación Nacional. Do. N. 3 Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Lineamientos Curriculares en ciencias sociales, democracia, constitución política, educación ética y valores

DBA Derechos básico de Aprendizaje

www.mineduccion.gov.co

www.colombiaprende.edu.co



INSTITUCION EDUCATIVA REINO DE BELGICA
RESOLUCION N° 10032 DE OCTUBRE 11 de 2013
NIT 900709106-1
RESOLUCION N° 013989 DE DICIEMBRE de 2014
NIT 900709106-1 DANE 105001012581

Transformamos sociedad, educando en integridad

www.terra.com

Código de la infancia y la adolescencia

Constitución política de Colombia

Ley General de Educación

Manual de convivencia Institución Educativa Reino de Bélgica

Estándares Catedra Afrocolombiana

PEI Institución Educativa Reino de Bélgica