



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

RESPONSABLES

**JHON HEILER GARCIA MOSQUERA
ELÍAS DAVID PÉREZ FLÓREZ**

**MEDELLÍN
2019**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

1. IDENTIFICACIÓN DEL PLANTEL Y ÁREA

Institución Educativa Reino de Bélgica

Está ubicada en la comuna 3 de Medellín, ubicada en la siguiente dirección:
Calle 94 # 24C - 39 María Cano Carambolas

Teléfono:

Reino de Bélgica: 572 23 32

Nivel de Enseñanza e Intensidad Horaria Semanal:

Básica Primaria: horas semanales

Básica Secundaria: 3 horas semanales

Básica media: 3 horas semanales

DOCENTES QUE HACEN PARTE DEL AREA DE INGLÉS:

Jefe de área: JHON HEILER GARCIA MOSQUERA

BÁSICA PRIMARIA:

BASICA SECUNDARIA Y MEDIA:

JHON HEILER GARCIA MOSQUERA

ELÍAS DAVID PÉREZ FLÓREZ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

2 INTRODUCCIÓN

La iniciación en una segunda lengua en los niños se hace necesaria en la actualidad debido a la globalización, la cual exige un amplio conocimiento del mundo para interactuar competitivamente. Y es el Idioma Inglés el que en la actualidad proporciona un mayor acceso al conocimiento de este mundo, porque es éste el que predomina mundialmente en los avances científicos y tecnológicos.

Dentro de nuestra sociedad colombiana se maneja gran cantidad de vocabulario en inglés. Los niños acceden a éste a través de los medios de comunicación, son estos, quienes en nuestras comunidades, inician el proceso de sensibilización frente a este idioma y es continuado en las instituciones con el fin de prepararlos adecuadamente para afrontar el competitivo medio laboral que cada día es más exigente.

Ante la presencia constante de turistas extranjeros en Medellín y además la cantidad de inmigrantes que hablan una segunda lengua y se radican en la ciudad se hace necesario la implementación de una segunda lengua, especialmente en los artesanos, medios masivos de transporte, taxistas, empleados del sector hotelero y todas las personas que interactúan con más frecuencia con este tipo de población.

Finalmente, se considera necesaria la profundización del inglés en la **I.E. REINO DE BÉLGICA**, debido a la falta de cultura en los educandos frente a la importancia de una segunda lengua (Inglés).

2.1 CONTEXTO

La **Institución Educativa Reino de Bélgica** cuenta con una población la cual el 20% es afro descendiente, pero también existen personas de otras regiones del país a causa de diferentes factores como son el desplazamiento forzoso, desempleo entre otros.

La gran mayoría de habitantes llegaron aquí buscando una alternativa de vivienda aun teniendo en cuenta que el sector estaba ubicado en una zona geográficamente inestable, pero debido a sus escasas condiciones económicas no encontraron otra solución a sus necesidades.

Las familias en su gran mayoría están constituidas por madres cabeza de hogar y abuelas que se hacen cargo de sus nietos por ausencia de sus padres. La comunidad se fue adaptando poco a poco a las costumbres de la zona y tratando de conseguir recursos por sus propios medios debido al abandono e indiferencia del estado.

En la población escolar de la **Institución Educativa Reino de Bélgica**, se evidencia entre los educandos una tendencia de solución de conflicto por medio de la agresividad, posiblemente por las condiciones psicológicas que tuvieron que vivir.

Existe poco acompañamiento por parte de los padres de familia debido a que muchos trabajan en horarios extensos y también expresan que la dificultad radica en que no tuvieron la oportunidad de acceder a una escuela.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

En el área de Inglés, se realizó una prueba diagnóstica teniendo en cuenta los DBA, y esta arrojó como resultado un bajo nivel de Inglés en los estudiantes, tanto en la comprensión lectora como también que no se puede pretender olvidar que, gran parte de nuestro contexto esta trazado por una identidad propia y que todo parte reconociendo un contexto, un mundo externo, enfocado en pensamientos, costumbres y ambientes.

A raíz de los resultados se inicia una serie de acciones correctivas en beneficio de los estudiantes mediante el fortalecimiento de la signatura Inglés, tales como: repaso de los contenidos de grados anteriores, realización de talleres en clase y extra clase, asignación de consultas externas apoyadas en las TICs.

La implementación de estrategias motivantes relacionadas con competencias internas y externas entre los estudiantes tales como: crear grupos de bilingüismo por salones para después enfrentar a otros grupos, emplear simulacros de pruebas durante las clases además de las pruebas internas que hace la institución con el objetivo de dar a conocer pautas a los estudiantes sobre las mismas todo esto con el fin de mejorar las pruebas externas intentando superar los porcentajes actuales.

2.2 ESTADO DE LA ASIGNATURA

Pese a las dificultades que se han tenido en el asignatura de inglés por el alto porcentaje de pérdida se han utilizado una serie de estrategias como el uso de las tics la cual han ayudado a mejorar el rendimiento académico y en su efecto los estudiantes se han sentido más motivados al utilizar este tipo de recursos, debido a esto, ellos se han involucrado más en el proceso de enseñanza – aprendizaje de hecho en este 2019 se nota menos perdida de la asignatura que en el año 2018.

Este plan de área de la asignatura Inglés se construye de acuerdo al marco común europeo y a los Derechos Básicos de Aprendizajes y, teniendo en cuenta lo establecido en la ley según el ministerio de educación nacional (MEN).

Contexto de asignatura

Generalmente la asignatura de inglés ha sido considerada por los estudiantes como de difícil aprendizaje y entendimiento, lo que ha generado barreras y predisposición a la hora de recibir la clase.

En la población objetivo de la institución, a lo largo de su trayectoria académica, se ha detectado vacíos y falencias en la construcción de su pensamiento matemático para el desarrollo de formulación y resolución de problemas que involucran conceptos propios de la ciencia base.

Los resultados de la prueba diagnóstica, basada en los DBA, que se aplicó a los estudiantes la primera semana del año académico (enero de 2019), evidenciaron que la falencia de los estudiantes está en la comprensión y no en la ejecución de procesos, por tal motivo este plan de esta enfocado en las



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

competencias lingüísticas, pragmáticas y sociolingüísticas; y el uso de material concreto en las aulas de clase.

2.3 JUSTIFICACIÓN

Los estándares en inglés Según el documento “Lineamientos Curriculares Idiomas Extranjeros”, la determinación de las habilidades requeridas para el conocimiento y uso de la lengua extranjera exige su ubicación en unos ámbitos o campos dentro de los cuales en situaciones más específicas los estudiantes desarrollan sus competencias. Dichos ámbitos son. El de la comunicación, el de la lectura, el de las conexiones, el de las comparaciones y el de las comunidades. Esta distribución obedece a un sentido más práctico que formal, como asignaturas dentro de las cuales pueden formularse estándares para la asignatura de lenguas extranjeras.

Comunicación: Comunicarse en otras lenguas diferentes de la materna. Para comunicarse exitosamente en otra lengua los estudiantes deben desarrollar facilidad en el manejo de una segunda lengua, familiaridad con las culturas que usan esas lenguas y conciencia de cómo el lenguaje y cultura interactúan en las sociedades. Los estudiantes deben aplicar este conocimiento hasta donde ellos puedan expresar e interpretar eventos e ideas en una segunda lengua y reflexionar a partir de las percepciones de las otras culturas. Por lo tanto alcanzar los estándares en la meta de la comunicación es esencial para el logro de las otras metas.

Culturas: Ganando conocimiento y comprensión de otras culturas. El estudio de otra lengua posibilita a los estudiantes la comprensión de una cultura diferente en sus propios términos. Las exquisitas conexiones que se dan entre la cultura que se vive y el lenguaje que se habla son entendidas por quienes poseen el conocimiento de ambas. Los estudiantes colombianos necesitan desarrollar plena conciencia de las visiones del mundo de otras personal, de su única forma de vida y de los patrones de conducta que rigen su mundo y de las soluciones que ellas ofrecen a los problemas comunes de la humanidad.

Conexiones: La relación con otras disciplinas y la adquisición de información. El aprendizaje de la lengua extranjera amplía la experiencia educativa de todos los alumnos a través de la conexión con las otras asignaturas en el currículo escolar formal e informal. El conocimiento es poder, y ampliar el acceso del estudiante a la información a través del uso de otro código lingüístico incrementa su sensibilidad en el saber y en el hacer. Por otra parte prócer a los estudiantes de habilidades e intereses que les permiten ver más allá de los límites de sus experiencias de educación formal.

Comparaciones: Desarrollar intuición acerca de la naturaleza del lenguaje y de la cultura. Los estudiantes se benefician del aprendizaje de una lengua extranjera a medida que descubren los diferentes patrones entre los sistemas lingüísticos y las culturas. A través del estudio de un nuevo sistema lingüístico y la manera como un sistema expresa significados en formas culturalmente apropiadas, los alumnos ganan intuición de la naturaleza del lenguaje de los conceptos lingüísticos y gramaticales y de las funciones comunicativas del



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

lenguaje en la sociedad así como de la complejidad de las interacciones entre lenguaje y cultura.

3. REFERENTE CONCEPTUAL

3.1 FUNDAMENTOS LÓGICO DISCIPLINARES DE LA ASIGNATURA

Teniendo en cuenta la situación actual de nuestro País, en el ámbito económico, es obvia la necesidad de generar el conocimiento de una segunda lengua, que le permita a nuestros estudiantes acceder a los nuevos conocimientos científicos y tecnológicos, para competir en igualdad de condiciones.

Con el dominio de un segundo idioma el estudiante tendrá posibilidades en el campo laboral como también la facilidad de comunicarse y acceder a otras culturas, de comprender su manera de ser, pensar, y sentir, promoviendo el respeto por la diversidad cultural, confrontando y valorando su propia lengua materna.

Desde las instituciones educativas es importante promover la formación de personas competentes, no solo a nivel Nacional, sino Internacional para que asuman el compromiso de un nuevo proyecto de vida, acorde al nuevo proyecto de nuestro País con puertas abiertas a otros mercados mundiales, en los cuales no solo se requiere sino que es una necesidad dominar el Idioma Inglés.

Por esto en el ámbito educativo se debe hacer un esfuerzo mayor en elevar la capacidad competitiva de nuestros estudiantes, mediante el aprendizaje de una segunda lengua para que accedan más fácilmente a los avances científicos y tecnológicos que les permitan la adquisición de un conocimiento universal.

El Idioma extranjero es una herramienta nuevas tecnologías y para lograr una plena integración social y cultural.

A través de la Lengua Inglesa, los alumnos podrán vivir mejor, comprender otras culturas, descubrir nuevos mundos, con sus valores religiosos, afectivos, intelectuales, éticos, morales, políticos, sociales y estéticos, fortaleciendo la tolerancia y la apertura mental. Comprenderán que su cultura no es la única y aprenderán a valorarla y compartirán y convivirán en armonía y respeto.

Se convertirán en seres más comprometidos en contribuir a mejorar la sociedad, en construir un nuevo país; basado en el respeto y la convivencia en armonía, porque entienden que a pesar de vivir en diferentes países tenemos muchas cosas en común.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

3.2 FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS- DIDÁCTICOS

La competencia comunicativa es la capacidad que tiene un ser humano de expresarse en un idioma determinado utilizando las normas correctas para hacerse entender e interpretar las diferentes situaciones comunicativas. La competencia comunicativa se divide en tres componentes importantes que marcan lo que significa comunicarse en una lengua extranjera:

Las competencias lingüísticas incluyen los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas y sintácticas, y otras dimensiones de la lengua como sistema, independientemente del valor sociolingüístico de sus variantes y de las funciones pragmáticas de sus realizaciones. Este componente, que aquí se contempla desde el punto de vista de la competencia lingüística comunicativa que posee un individuo concreto, se relaciona no sólo con el alcance y la calidad de los conocimientos (por ejemplo, las distinciones fonéticas realizadas o de la extensión y la precisión del vocabulario), sino también con la organización cognitiva y la forma en que se almacenan estos conocimientos léxico) y con su accesibilidad (activación, recuperación y disponibilidad).

Competencia Sociolingüística: Las competencias sociolingüísticas se refieren a las condiciones socioculturales del uso de. Mediante su sensibilidad a las convenciones sociales (las normas de cortesía, las normas que ordenan las relaciones entre generaciones, sexos, clases y grupos sociales, la codificación lingüística de determinados rituales fundamentales para el funcionamiento de una comunidad), el componente sociolingüístico afecta considerablemente a toda la comunicación lingüística entre representantes de distintas culturas, aunque puede que los integrantes a menudo no sean conscientes de su influencia.000

Competencia Pragmática: las competencias pragmáticas tienen que ver con el uso funcional de los recursos lingüísticos (producción de funciones de lengua, de actos de habla) sobre la base de guiones o escenarios de intercambios comunicativos. También tienen que ver con el dominio del discurso, la cohesión y la coherencia, la identificación de tipos y formas de texto, la ironía y la parodia. Respecto.

A este componente, incluso más que en el caso del componente lingüístico, apenas necesario resaltar el gran impacto que ejercen las interacciones y los entornos culturales en el que se desarrollan las mencionadas capacidades

3.3 RESUMEN DE LAS NORMAS TECNICOS – LEGALES

Lo anterior está consignado en los Objetivos de la Educación expresados en la Ley 115. Además del pluralismo cultural y lingüístico de Colombia reconocido en la Constitución de 1991 y en los Lineamientos Curriculares en el asignatura de Idioma Extranjero del Ministerio de Educación Nacional de Santa fe de Bogotá.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

Ley General de Educación, en sus artículos 5° (Fines de la Educación), 13° (Objetivos Comunes a todos los Niveles), 20° (Objetivos Generales de la Educación Básica), 16° ,21° y 22° (Objetivos Específicos para cada Nivel).

La Resolución 2343 de 1996, sobre Indicadores de Logros

La asignatura de Idioma extranjero (Inglés) hace parte, junto con la lengua materna, de las ciencias humanas, caracterizadas y mediadas por el Lenguaje, principal medio de la comunicación de los seres humanos.

La implementación de esta asignatura en el currículo surge como respuesta a las necesidades comunicativas presentes en el flujo de información que se da a través de la red, el cual obliga al individuo al manejo de una lengua diferente a la propia, en este caso el Inglés, que le servirá de puente a otras esferas del conocimiento.

DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Lengua Extranjera:

Es aquella adquirida en un medio en el que no hay una exposición directa, natural y permanente a la Lengua que se estudia.

Habilidades Comunicativas:

Las destrezas básicas que debe desarrollar un individuo para comunicarse adecuadamente: Escucha, Habla, Lectura, Escritura.

Competencia:

Es el saber hacer frente a una tarea específica, lo cual implica comprensión y aplicación de conceptos y el desarrollo de habilidades

OBJETIVOS POR NIVELES

Educación básica

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT:900709106 – 01

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.
- El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;

Educación básica en el ciclo de secundaria

- El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua.
- El desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura al menos en una lengua extranjera.

Educación media

- El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

4. MALLA CURRICULAR

➤ GRADO PRIMERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: primero		
OBJETIVOS Identificar en el idioma inglés los temas relacionados con: Los saludos y despedidas, la familia, amigos , objetos del salón de clase, lugares conocidos.				
COMPETENCIAS - Reconoce la importancia de la comunicación en el idioma inglés - Provee y obtiene información a partir de los temas establecidos - Expresa sentimientos y emociones a partir de los temas de aplicabilidad.				
D.B.A. - Comprende y usa palabras familiares y usa frases cortas sobre sus actividades y preferencias. - Participa en conversaciones cortas donde brinda su información básica.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí. Comprendo canciones, rimas y rondas infantiles,	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.	Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados.	Respondo a saludos y a despedidas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

y lo demuestro con gestos y movimientos.				
PRIMER PERIODO				
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	Evidencias de los aprendizajes			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿Interactúo con mis compañeros y profesor?	- Greetings and farewells E.g. Hello, good bye, good morning... - Commands (Imperative) E.g. Sit down, stand up, open your book, silence please, raise your hand... - Family members E.g. Father, mother, sister, brother... - Gender (Male, female) - Personal pronouns - Basic colors E.g. Red, blue, yellow, black, white, green, orange... - Basic shapes E.g. Circle, triangle, square, rectangle, oval...	Establece comunicación a partir de los saludos, provee y obtiene Información de acuerdo al vocabulario aprendido en clases. Expresa sentimientos y emociones en los diálogos espontáneos.	Saluda y dice su nombre en inglés a cualquier persona distinto del profesor y los compañeros Asume una actitud positiva frente al área	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
- Responde a la pregunta: what`s your name? - Saluda y se despide en inglés. - Identifica los objetos del salón.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Cuenta objetos hasta el diez.

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser - Actitudinal
Los estudiantes reconocen la importancia comunicación	Los estudiantes proveen y obtienen información	Los estudiantes expresan sentimientos y emociones

➤ GRADO PRIMERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: primero
OBJETIVOS Hablo en Inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y mi familia.	
COMPETENCIAS • Los estudiantes reconocen la importancia comunicación • Los estudiantes proveen y obtienen información • Los estudiantes expresa sentimientos y emociones	
SEGUNDO PERIODO	
D.B.A • Describe las características básicas de las cosas, lugares y personas. • Pregunta y brinda información sobre palabras desconocidas por medio del deletreo.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela.	Respondo brevemente a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.	Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.	Respondo a preguntas sobre cómo me siento.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿ Respondo a la pregunta: what`s your name?		• Body (basic parts) E.g. Head, arms, legs, torso, hands, feet... • Face (basic parts) E.g. Eyes, nose, mouth, ears... • Name animals (Pets) E.g. Dog, cat, fish, parrot, hamster... • Farm animals E.g. Cow, horse, pig, chicken, sheep, duck, rabbit, rat... • House (basic parts) E.g. Bedroom, bathroom, kitchen, living room, dining room, yard...	Expresa e identifica el vocabulario de las prendas de vestir,, Dibuja y nombra los miembros de la familia En distintos juegos y dinámicas relaciona las partes del cuerpo las prendas de vestir en inglés	Demuestra interés en las actividades, participando activamente en el desarrollo de las clases y haciendo buen uso de los recursos utilizados
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
• Identifica las partes del cuerpo. • Expresa e identifica el vocabulario de las prendas de vestir.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Dibuja y nombra los miembros de la familia.

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Los estudiantes reconocen la importancia comunicación Identificar las partes del cuerpo .	. Los estudiantes proveen y obtienen información Expreso estructuras sencillas en inglés	. Los estudiantes expresan sentimientos y emociones

➤ GRADO PRIMERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: primero
OBJETIVOS Identificar el vocabulario básico relacionado con las partes de la casa, los colores y figuras geométricas.	
COMPETENCIAS • Reconoce la importancia comunicación con el idioma inglés. • Provee y obtienen información a través de diálogos espontáneos con el idioma inglés. • Expresa sentimientos y emociones a partir de actividades lúdicas con el idioma inglés.	
TERCER PERIODO	
D.B.A • Comprende instrucciones relacionadas con la clase, colegio y actividades comunitarias y las expresa de forma oral y escrita.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Identifica y escribe palabras en general usando imágenes, título y palabras claves.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Puedo predecir una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.	Describo lo que hacen algunos miembros de mi comunidad.	Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Desarrollo otras actividades mientras estudio el idioma extranjero?		- School supplies E.g. Pencil, book, eraser, sharpener, pen, color pencils, ruler, bookbag... - Basic fruits E.g. Banana, apple, pear, grape, orange, pineapple... - Basic vegetables E.g. Tomato, potato, carrot, bean, onion, lettuce, corn... - Meals of the day E.g. Breakfast, lunch, dinner... - Numbers (from 0 to 50)	A partir del juego de loterías establece relación de los conceptos: partes de la casa, animales más comunes, nombres de las figuras geométricas y los relaciona con otras áreas.	Se interesa por darle aplicabilidad a los conceptos aprendidos en otras áreas. ¿Los elementos trabajados en inglés me ayudan a ampliar y fortalecer los conocimientos de otras áreas.?
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Identifica las figuras geométricas y nombra en inglés.				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Colorea un paisaje de acuerdo a instrucciones dadas.
- Dibuja los animales al escuchar su nombre.
- Nombra, dibujar y colorear las partes principales de la casa

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Los estudiantes adquieren conocimientos en ingles dentro o fuera de clases	Los estudiantes amplían los conocimientos adquiridos en ingles dentro o fuera de clases	Los estudiantes se divierten adquiriendo conocimientos en ingles dentro o fuera de clases
Identifica figuras en inglés	Reconoce vocabulario nuevo	Sigue instrucciones dadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01



GRADO SEGUNDO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés			Grado: Segundo	
OBJETIVOS Identificar los números del 0 hasta el 20 integrándolos a conteos de los temas del periodo: los miembros de la familia, partes del cuerpo, prendas de vestir, saludos y despedidas.				
COMPETENCIAS - Realiza dibujos de su propia familia identificando cada miembro en un segundo idioma - Menciona prendas de vestir al describir sus personajes animados favoritos				
PRIMER PERIODO				
D.B.A - Escribe información básica en formas preestablecidas. - Participa en conversaciones cortas donde brinda información básica, vocabulario e información pedida por el profesor.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.	Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	Escribo información personal en formatos sencillos.	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos	Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula. 2, 3. Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Reconozco los miembros de mi núcleo familiar?		- Demonstratives E.g. That, this, these, those... - Clothes E.g. T-shirt, shoes, pants, socks, blouse, skirt, dress, jacket... - Family members E.g. Grandmother, grandfather, cousin, son, daughter, uncle, aunt... - Opposite adjectives E.g. Fat/thin, short/tall, beautiful/ugly, old/young... - Basic shapes (adjectives) E.g. Round, rectangular, triangular, square... - Numbers (from 0 to 60)	Establece comunicación donde provee y obtiene información de los temas establecidos en el periodo: saludos, despedidas, números, prendas de vestir.) Expresa sentimientos y emociones en dramatizados y canciones en inglés. Comprende e interpreta el lenguaje hablado en una variedad de tópicos . En distintos juegos y dinámicas identifica las partes del cuerpo en Inglés y las prendas de vestir.	Saludo y le digo mi nombre en inglés a cualquier persona distinto del profesor y los compañeros Asume una actitud positiva frente al área Demuestra interés en las actividades, haciendo buen uso de los recursos utilizados
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
- Respondo a la pregunta: what's your name? - Saludo y me despido en inglés				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Identificar las partes del cuerpo.
- Expresar e identificar el vocabulario de las prendas de vestir.
- Contar del 1 al 60

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer - Procedimental	Saber Ser - Actitudinal
Me comunico oralmente con mis compañeros Los estudiantes reconocen la importancia comunicación Los estudiantes expresan sentimientos y emociones	Identifico vocabulario nuevo Identifico vocabulario en el idioma extranjero Los estudiantes proveen y obtienen información	Expresa cantidades en inglés Expreso estructuras sencillas en inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

• GRADO SEGUNDO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Segundo		
OBJETIVOS Conocer en inglés de forma oral y escrita sobre su contexto escolar y familiar				
COMPETENCIAS - Canta canciones relacionadas con las figuras geométricas y los colores primarios - Hace flashcards con los animales domésticos con el vocabulario en ingles				
SEGUNDO PERIODO				
D.B.A - Escribe textos cortos y simples sobre acciones familiares, experiencias y planes usando secuencia de imágenes. - Da y sigue instrucciones, recomendaciones sobre temas relacionados con su contexto inmediato.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares.	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.	Escribo mensajes de invitación y felicitación usando formatos sencillos.	Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta.	Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias. Por ejemplo, asintiendo o negando con la cabeza.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Aprendo vocabulario y las aplico en mi salón de clase?		• Body (specific parts) E.g. Neck, shoulder, back, chest, elbow, belly, knee, ankle, finger, toe... • Wild animals E.g. Lion, elephant, monkey, tiger, giraffe, snake, hippopotamus... • House objects E.g. Window, door, wall, ceiling, roof, floor... • House and school furniture E.g. Bed, table, chair, lamp, sofa, armchair, mirror, shelf, closet, desk, board... • Occupations E.g. Doctor, teacher, baker, dentist, butcher, engineer...	Refuerza y amplían conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera Comprende e interpretan el lenguaje hablado en una variedad de tópicos . Escribe desde la pronunciación los números del 1 al 60	Fortalece a partir de la práctica el avance y participación en otras áreas con el idioma inglés. Pide en palabras sueltas o frases muy sencillas y cortas que le repitan el mensaje cuando no lo comprende.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Identifica las figuras geométricas y las nombra en inglés. • Colorea un paisaje de acuerdo a instrucciones dadas. • Dibuja los animales al escuchar su nombre. • Cuenta del 1 al 60				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Me comunico oralmente con mis compañeros	Identifico vocabulario nuevo	Expresa cantidades en inglés
Los estudiantes reconocen la importancia comunicación	Identifico vocabulario en el idioma extranjero	Expreso estructuras sencillas en inglés
Los estudiantes expresan sentimientos y emociones	Los estudiantes proveen y obtienen información	Los estudiantes se divierten adquiriendo conocimientos en ingles dentro o fuera de clases

• GRADO SEGUNDO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Segundo		
OBJETIVOS				
Reconocer los pronombres personales en inglés y diferencia secuencias de tiempo.				
COMPETENCIAS				
- Describe su propia casa y realiza maquetas con su respectivo vocabulario. - Escribe las fechas usando los días de la semana, los meses del año y los números ordinales.				
TERCER PERIODO				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos	Sigo la secuencia de una historia sencilla.	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas	Describo algunas características de mí mismo, de otras personas,	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

y lugares.		del inglés	de animales, de lugares y del clima.	
D.B.A - Describe actividades, eventos y experiencias personales oralmente. - Reconoce la información en textos orales y escritos relacionados con objetos, personas y acciones.				
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿Me motivo al participar en las actividades propuestas por mi profesor?	- Neighborhood places E.g. Building, street, church, hospital, school, factory, park, supermarket, drugstore, bakery, butchery... - Fruits and vegetables E.g. Strawberry, melon, watermelon, tangerine, blackberry, prune, peach, cherry, coconut, cabbage, garlic, pepper, beet, celery, cucumber, mushroom, broccoli, peas, avocado... - Beverages E.g. Coffee, chocolate, milk, fruit juice, soda, yogurt, water... - Meals of the day E.g. Breakfast, lunch, dinner, snack... - Time for: Play, bed, meal, school. Daily routines verbs E.g. Wake up, get up, take a shower, have breakfast...	Establece comunicación, proveen y obtienen información de acuerdo a los temas del periodo. Expresa sentimientos y emociones e intercambian opiniones en la ejecución de dramatizados y canciones. } Refuerza y amplía conocimientos de otras disciplinas a través del uso de la lengua extranjera	Pide en palabras sueltas o frases muy sencillas y cortas que le repitan el mensaje cuando no lo comprende. Participa espontáneamente en actos comunicativos empleando el vocabulario y estructuras trabajadas en el área de inglés	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Reconoce los miembros de la familia y las partes de la casa
- Identifica los pronombres personales.
- Diferencia oralmente los días de la semana y los meses de año

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Me comunico oralmente con mis compañeros Los estudiantes reconocen la importancia comunicación Los estudiantes expresan sentimientos y emociones	Identifico vocabulario nuevo Identifico vocabulario en el idioma extranjero Los estudiantes proveen y obtienen información	Expreso estructuras sencillas en inglés Los estudiantes se divierten adquiriendo conocimientos en ingles dentro o fuera de clases



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01



GRADO TERCERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés			Grado: Tercero	
OBJETIVOS				
Distinguir las profesiones en inglés, acompañado de sus características usando adjetivos.				
COMPETENCIAS				
- Resalta los adjetivos en un texto corto usando imágenes - Dramatiza las profesiones aprendidas en un segundo idioma				
PRIMER PERIODO				
D.B.A				
- Describe acciones relacionados con su ambiente escolar usando oraciones e imágenes simples. - Comprende instrucciones relacionadas a la clase expresándola de forma oral y escrita.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.	Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Describo lo que estoy haciendo.	Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :		
	CONTENIDOS		
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Construyo mi primer diccionario, utilizando el vocabulario aprendido?	- Clothes E.g. Hat, cap, belt, purse, glasses, earrings, necklace, watch, scarf, gloves... - Opposite adjectives (personality and feelings) E.g. Happy-sad, good-bad, generous-selfish, lazy-hardworking, funny-boring... - People (physical appearance) E.g. Long brown hair, short blond hair, green eyes, slim, fat, dark/white skin, pale/tanned skin... - Age (how old...) - To be (present, affirmative and negative) - Numbers (from 1 to 100) - Math operations (addition, subtraction)	Escribe el pronombre personal a cada imagen representada. Escribe y pronuncia correctamente en inglés los números del 1 al 100 representados en cada dibujo. Escribe a cada pronombre personal el verbo to be. Lee y dibuja características físicas según adjetivos expresados en inglés. Reconoce características físicas y emocionales en inglés representadas en imágenes	Disfruta comunicarse en el idioma extranjero. Es responsable en cumplir con las tareas asignadas Se relaciona y participa en todas las actividades Aplica los conocimientos adquiridos en relación con los adjetivos en idioma extranjero
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Pronuncia y escribe correctamente números del 1 al 50 en inglés. - Incorpora al vocabulario aprendido en inglés los pronombres personales y útiles escolares			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Realiza las actividades asignadas con responsabilidad.
- Pronuncia y escribe adjetivos aplicados a imágenes dadas.
- Identifica vocabulario relacionado con las acciones de las personas con las profesión indicadas

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Describo algunas características de mi mismo, de otras personas y de animales	Disfruto la lectura de frases sencillas Demuestro motivación hacia las actividades de clase.

➤ GRADO TERCERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Tercero
OBJETIVOS • Identificar el uso del verbo To Be en sus tres formas, afirmativo, negativo e interrogativo	
COMPETENCIAS • Habla de sí mismo utilizando estructuras sencillas con el verbo ser o estar • Canta canciones y pronuncia correctamente el vocabulario indicado para el periodo	
SEGUNDO PERIODO	
D.B.A • Escribe textos cortos y simples usando un modelo preestablecido. • Participa en conversaciones cortas usando frases simples y oraciones previamente memorizadas.	
EJES DE LOS ESTÁNDARES	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo.	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Nombro algunas cosas que puedo hacer y que no puedo hacer.	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Realizo dramatizados para afianzar mi conocimiento?		• Face (specific parts) E.g. Eyebrow, lips, eyelashes, tongue, teeth, forehead, chin, cheek, moustache, beard... • To have (present affirmative) • Animals (bugs) E.g. Bee, butterfly, ant, mosquito, grasshopper, fly, spider, beetle, cockroaches, flea, louse... • Occupations E.g. Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman... • Places in the city E.g. Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema... • Prepositions of place (in, on, at)	Escribe números del 60 al 80 en inglés. Escribe preguntas con Wh el verbo To be. y adjetivos en inglés relacionados con imágenes recortadas de revistas. Lee y dibuja alimento escritos en inglés. Realiza cartel con alimentos de su agrado, con materiales diversos y escriben su nombre en inglés. Expresa en inglés sus gustos alimenticios a sus compañeras en forma oral	Disfruta de comunicaciones en el idioma extranjero. Expresa con agrado los alimentos que más le gustan en el idioma extranjero Demuestra interés en las actividades programadas durante la clase. Presenta puntualmente los trabajos asignados en forma ordenada. Se divierte expresando sus gustos
INDICADORES DE DESEMPEÑO				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.
- Realiza y responde preguntas con el verbo To be.
- Presenta puntualmente los trabajos asignados en forma ordenada

Saber Conocer - Conceptual	Saber Hacer - Procedimental	Saber Ser - Actitudinal
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Respondo brevemente a preguntas con what?	Participo activamente en actividades de clase
Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Demuestro motivación hacia las actividades de clase.
.		

➤ GRADO TERCERO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés	Grado: Tercero
OBJETIVOS • Incorporar nuevo vocabulario y construir oraciones orales y escritas relacionadas a lo aprendido.	
COMPETENCIAS • Describe su apariencia física, usando el vocabulario de prendas de vestir • Clasifica los alimentos con su propio nombre en un segundo idioma	
TERCER PERIODO	
D.B.A • Responde preguntas después de leer o escuchar un texto simple.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Comprende instrucciones relacionadas a la clase, colegio y actividades comunitarias.

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS

Ejes de los Estándares :

CONTENIDOS

	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Interactúo con mis compañeros y el profesor?	• Auxiliaries (do/does don't/doesn't) • To have (present, questions and negative) • Food E.g. Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cake, ice-cream, butter, cheese, cereal, pork... • Supermarket aisles E.g. Dairy, meat, frozen food, health and beauty, fresh produce, household, snacks, beverages, cereal/grains, canned food, spices/ condiments... • There is/ there are • Time (hours, minutes) • Parts of the day E.g. Morning, evening, afternoon, night... Days of the week • Weather E.g. sunny, rainy, windy, snowy, cloudy... • Seasons E.g. Spring, summer, fall, winter	Relaciona número y cantidad expresada en inglés en forma escrita y oral. Expresa en forma escrita y oral frases sencillas utilizando preposiciones y el verbo To be. Describe imágenes y dibujos con frases cortas utilizando verbo To be y preposiciones. Expresa situaciones observadas en el salón de clase o imágenes utilizando preposiciones y verbo to be Representa con imágenes lo expresa en frases sencillas en inglés	Disfruta de la lectura de frases sencillas en inglés. Participa con agrado en las actividades programadas en clase. Presenta ordenadamente trabajos y tareas asignados

INDICADORES DE DESEMPEÑO

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Relaciona números del 1 al 200 con su escritura en inglés y viceversa.
- Aplica el verbo to be con preposiciones.
- Comprende e interpreta frases

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Comprende frases cortas. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física .	. Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	. Participa y disfruta de conversaciones cortas Demuestro motivación hacia las actividades de clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01



GRADO CUARTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés			Grado: Cuarto	
OBJETIVO Comprender el lenguaje básico en idioma inglés, sobre mi familia, amigos y lugares conocidos				
COMPETENCIAS - Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos. - Participa de conversaciones cortas usando oraciones con estructuras sencillas				
PRIMER PERIODO				
D.B.A - Comprende instrucciones relacionadas a la clase, colegio y las expresas en forma oral y escrita evidenciando su comprensión. - Brinda y recibe clarificación de cómo se escribe una palabra desconocida.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Escribo sobre temas de mi interés.	Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :		
	CONTENIDOS		
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Escribo en ingles oraciones sencillas?	- Likes and dislikes E.g. Music, sports, food, movies, art, hobbies... - Sports E.g. Football, soccer, basketball, tennis, roller skating... - Feeling verbs E.g. Like, love, hate, want, feel... - To be (affirmative, negative, questions) - Wh questions (To be) - Numbers (from 0 to 100) - Nationalities E.g. Colombian, American, Peruvian, Venezuelan... - Physical appearance E.g. Adjectives for weight, color and length of hair, color of eyes, color of skin, height...	Realiza narraciones escritas utilizando vocabulario sobre útiles escolares Elabora materiales visuales donde utiliza cantidades y expresiones con los números en inglés. Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase, utilizando el verbo To Be. Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés	Muestra habilidad en la creación de pequeñas historias, utilizando vocabulario sobre útiles escolares. Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase. Es activo y creativo en la elaboración de escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Se divierte y aprende con las pequeñas lecturas, utilizando el verbo To Be
INDICADORES DE DESEMPEÑO Reconoce y hace uso de vocabulario sobre los animales salvajes y domésticos para expresar ideas utilizando el verbo to be			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Expresa cantidades y expresiones donde se requiere la utilización de números en inglés.
- Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Afianza su conocimiento en los conceptos vistos Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Escribo sobre temas de mi interés Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés. Participa y disfruta de conversaciones cortas

➤ GRADO CUARTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Cuarto
OBJETIVO • Formular preguntas con estructuras sencillas utilizando el vocabulario aprendido.	
COMPETENCIAS • Habla de sí mismo y sus compañeros sobre sus actividades cotidianas con oraciones organizadas y con lógica. • Pronuncia de forma comprensible, lenta y pausada.	
SEGUNDO PERIODO	
D.B.A • Reconoce información específica en un texto oral o escrito relacionado con objetos, las personas y acciones. • Responde preguntas relacionadas con las Whquestion después de leer o escuchar un texto corto.	
EJES DE LOS ESTÁNDARES	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos.	Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación	Deletreo palabras que me son conocidas.	Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿Me comunico de forma oral y escrita con mis compañeros y profesor?	• Auxiliaries (do/does, don't/doesn't) • Wh questions (do/does) • To have (present, questions and negative) • Sea animals E.g. Dolphin, whale, shark, octopus, fish, starfish... • Occupations E.g. Cook, farmer, firefighter, driver, gardener, lawyer, journalist, plumber, nurse, pilot, policeman... • Prepositions of place (in, on, at)	Elaboración de carteleras utilizando las preposiciones y los números del 1-500. División por grupos donde darán y cumplirán órdenes. Organización de entrevistas, utilizando Preguntas con what ,where y who, would you like?.	Los estudiantes aplican los temas vistos dentro y fuera del aula. Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito en una variedad de Tópicos. Se divierte y aprende con las pequeñas lecturas,	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Escribe e interpreta pequeños párrafos empleando las formas correctas de To Be.
- Responde en forma oral a las preguntas con what, where why.
- Aumenta el vocabulario relacionado con las emociones y números hasta 1000 e Interpreta y comprende pequeñas historias en inglés

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos	Participa y disfruta de conversaciones cortas
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Demuestro motivación hacia las actividades de clase.
Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	Escribo sobre temas de mi interés.	

➤ GRADO CUARTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Cuarto
OBJETIVOS • Comprender el lenguaje básico relacionado al clima según los días de la semana y los meses del año.	
COMPETENCIAS • Escribe textos cortos sobre su entorno • Su vocabulario se limita a temas referentes a temas cercanos y conocidos.	
TERCER PERIODO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

D.B.A

- Produzco e interpreto textos.
- Reconozco información específica oralmente relacionada con algunas actividades propuestas.

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes	Reconozco en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde.	Escribo pequeñas historias que me imagino.	Hablo de las actividades que realizo habitualmente	Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿Describo mí día a día utilizando el vocabulario aprendido en clase?	• Places in the city E.g. Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema... • Possessive adjectives E.g. My, your, his, her, etc. • Daily routines E.g. Wake up, get up, take a shower, have breakfast, go to the bed, take the bus, go to school... • Time (hours, minutes) • Irregular verbs (simple present) E.g. Eat, drink, get, wake, take, sleep, read, write, run, give... • Modal verbs (can/can't)	Juegos dirigidos con sumas y restas en inglés Observación de videos en inglés con los números del 1 al 1000. Se graba un video con la forma correcta de dar la hora. Memorización de canciones. Subrayado del vocabulario acerca del tiempo atmosférico en canciones.	Integro los conocimientos adquiridos en 3º y 4º para entender el vocabulario de los videos juegos, algunas canciones y algunos programas de televisión en inglés?	

INDICADORES DE DESEMPEÑO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

- Pregunta y da la hora.
- Escribe e interpreta textos en inglés relacionados con los temas del periodo.
- Es responsable con la entrega de actividades.

Saber Conocer - Conceptual	Saber Hacer - Procedimental	Saber Ser - Actitudinal
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos	Participa y disfruta de conversaciones cortas
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Demuestro motivación hacia las actividades de clase.
Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física	Escribo sobre temas de mi interés.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO QUINTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Quinto		
OBJETIVO				
Hablar en Inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar ideas y sentimientos sobre temas del colegio y de la familia.				
COMPETENCIAS				
- Se comunica claramente en ingles cuando se refiere a objetos del salón de clase - Aplica los números cardinales cuando habla de su fecha de cumpleaños				
PRIMER PERIODO				
D B A				
- Comprende la idea principal y detalles relacionadas con las actividades y lugares en descripciones cortas. - Describo acciones relacionadas con las personas.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo y mis preferencias.	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés.	Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :		
	CONTENIDOS		
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
¿Escribo oraciones y las leo en voz alta con lo aprendido en clase?	- Household (appliances, furniture, clean supplies) E.g. Microwave, refrigerator, washing machine, stove, computer, television, bed, table, vacuum, broom, mop, bucket... - Rules at school E.g. Do not eat inside the classroom, ask your teacher when you need to go to the bathroom, do not run on the stairs... - Superlative and comparative adjectives E.g. More, most, as... as, less, least... - Modal verbs (can/can't) - Numbers from 0 to 1,000	Elabora materiales visuales donde utiliza cantidades y expresiones con los números en inglés. Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase, utilizando el verbo To Be. Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés.	Muestra habilidad en la creación de pequeñas historias, utilizando vocabulario sobre útiles escolares. Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase. Es activo y creativo en la elaboración de escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Se divierte y aprende con las pequeñas lecturas, utilizando el verbo To Be.
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Reconoce y hace uso de vocabulario sobre temas aprendidos para expresar ideas. - Expresa cantidades y expresiones donde se requiere la utilización de números en inglés - Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos y hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase,			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

utilizando el verbo To Be.

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas. Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés Afianza su conocimiento en los conceptos vistos	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. Escribo sobre temas de mi interés.	Participa y disfruta de conversaciones cortas Demuestro motivación hacia las actividades de clase. Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés

➤ GRADO QUINTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Quinto
OBJETIVO Proporcionar las herramientas necesarias para una interpretación textual con éxito	
COMPETENCIAS - Comprende en ingles las órdenes o comandos dados en el salón de clase - Responde a preguntas relacionadas con lugares de interés general	
SEGUNDO PERIODO	
D B A - Reconozco información específica de forma escrita y oral sobre temas de interés general. - Hago recomendaciones a las personas acerca de: cuándo, cómo y dónde.	

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor	Leo y entiendo textos sencillos sobre acontecimientos concretos asociados a tradiciones culturales (cumpleaños, navidad, etc)	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿Ubico los lugares de mi entorno o ciudad en inglés?	- Math operations (addition, subtraction, multiplication, division) - How much/how many (prices) There is /there are - To be (past affirmation, negative, questions) - Wh questions (To be) - Scientific rules E.g. If you boil water, the water evaporates; if you put water in the freezer, water becomes ice... - Transport means E.g. Car, bus, airplane, train, boat, bicycle, motorcycle, ship... - Past tense (regular verbs)	Dividir por grupos donde darán y cumplirán órdenes, por medio de una dramatización. Organizan de entrevistas, utilizando Preguntas con what ,where y who, would you like	Los estudiantes aplican los temas vistos dentro y fuera del aula. Los estudiantes comprenden e interpretan el lenguaje hablado y escrito en una variedad de tópico Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica preposiciones y vocabulario aprendido dentro de un texto.
- Responde en forma oral a las preguntas con what, where, who, y would you like?
- Aumenta el vocabulario relacionado con los lugares de la ciudad. Y los representa utilizando diferentes materiales y escribe e interpreta pequeños párrafos empleando las formas correctas de To Be.

Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos	Participa y disfruta de conversaciones cortas
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Demuestro motivación hacia las actividades de clase.
Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física.	Escribo sobre temas de mi interés.	

➤ GRADO QUINTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Quinto
OBJETIVO Contar su rutina diaria empleando vocabulario trabajado en clase	
COMPETENCIAS • Relaciona las profesiones y los oficios con los miembros de su familia • Realiza recetas con las frutas y verduras y las socializa con el grupo • Identifica las partes del cuerpo humano y las escribe en inglés	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

TERCER PERIODO				
D B A				
- Intercambia información sobre temas generales y académicos a través de conversaciones, diálogos y juegos de roles. - Narra hechos, situaciones diarias o experiencias personales de forma oral o escrita.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.	Escribo textos cortos que describen mi estado de ánimo mis preferencias	Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción	Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad de aula.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
¿ Hago un Proyecto de Exposición de un tema para mis compañeros?	- Auxiliaries (did/didn't) - Wh questions (did/didn't) - National holidays E.g. Halloween, Christmas, New Year Eve, Independence Day, Easter, Holy Week ... - Synonyms/antonyms - Frequency adverbs E.g. Always, yet, just, already, often, never... - conjunctions E.g. And, but, therefore...	Integro los conocimientos adquiridos en 4 y 5 para entender y hacer inferencias de textos escritos en el idioma extranjero. Hago exposiciones relacionado con el vocabulario visto	Los estudiantes establecen comunicación, proveen y obtienen información. Expresan sentimientos y emociones e intercambian opiniones	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Identifica la profesión y oficio de las personas.
- Expresa en forma oral y escrita oraciones, utilizando los verbos en presente simple y el vocabulario del cuerpo humano.
- Presenta las actividades asignadas en orden puntualmente.

Saber Conocer - Conceptual	Saber Hacer - Procedimental	Saber Ser - Actitudinal
Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos	Participa y disfruta de conversaciones cortas
Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Demuestro motivación hacia las actividades de clase.
Identifico de quién me habla a partir de su descripción física.	Escribo sobre temas de mi interés.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01



GRADO SEXTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Sexto		
OBJETIVO DE GRADO:				
Desarrollar en el estudiante comportamientos habilidades para escuchar, interpretar y seguir órdenes e instrucciones básicas a través de la práctica cotidiana para que las pueda aplicar en situaciones reales.				
COMPETENCIAS:				
- Conoce instrucciones y ordenes básicas presentes en su cotidianidad en el idioma inglés - Identifica las cuatro habilidades comunicativas y las pone en práctica en sus interacciones. - Proyecta su saber de manera verbal, gestual y gráfica.				
PRIMER PERIODO				
D B A				
- Participa en conversaciones cortas. - Comprende instrucciones relacionado con la clase, el colegio y las actividades comunicativas, y lo expresa en forma oral y escrita. - Comprende y usa palabras familiares y frase cortas sobre la rutina, actividades diarias y de su preferencia.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Escribo sobre temas de mi interés.	Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
Who Am I?	- Likes and dislikes E.g. Music, sports, food, movies, art, hobbies... - Sports E.g. Football, soccer, basketball, tennis, roller skating... - Feeling verbs E.g. Like, love, hate, want, feel... - To be (affirmative, negative, questions) - Wh questions (To be) - Numbers (from 0 to 100) - Nationalities E.g. Colombian, American, Peruvian, Venezuelan... - Physical appearance E.g. Adjectives for weight, color and length of hair, color of eyes, color of skin, height...	Realiza narraciones escritas utilizando vocabulario sobre útiles escolares Elabora materiales visuales donde utiliza cantidades y expresiones con los números en inglés. Busca textos escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Hace pequeños resúmenes de las lecturas de clase, utilizando el verbo To Be. Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés	Muestra habilidad en la creación de pequeñas historias, utilizando vocabulario sobre útiles escolares. Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase. Es activo y creativo en la elaboración de escritos donde se utiliza los Adjetivos demostrativos. Se divierte y aprende con las pequeñas lecturas, utilizando el verbo To Be.
INDICADORES DE DESEMPEÑO INDICADORES DE DESEMPEÑO - Reconoce y hace uso de vocabulario sobre los animales salvajes y domésticos para expresar ideas utilizando el verbo to be - Expresa cantidades y expresiones donde se requiere la utilización de números en inglés.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Es responsable en el cumplimiento de las actividades realizadas dentro y fuera de clase		
Saber Conocer – Conceptual	Saber Hacer – Procedimental	Saber Ser – Actitudinal
Afianza su conocimiento en los conceptos vistos Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del inglés	Escribo sobre temas de mi interés Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor.	Hace interpretaciones sencillas de textos en inglés. Participa y disfruta de conversaciones cortas

➤ GRADO SEXTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Sexto		
OBJETIVO Comprender textos cortos de cierta dificultad, sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.				
COMPETENCIAS • Redacta frases sencillas relacionadas con su interés y de la cotidianidad • amplía su vocabulario con el fin de avanzar en su proceso de formación • identifica categorías gramaticales dentro de sus producciones.				
SEGUNDO PERIODO				
D B A • Responde preguntas relacionadas con los wh question (Qué, cómo, cuándo, quién etc.) después de leer o escuchar un texto corto. • Escribe información personal básica en formas preestablecidas tales como el nombre, la edad, fecha de cumpleaños, nacionalidad, direcciones, número telefónico, etc.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas	Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en una secuencia de ilustraciones.	Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
What do we have?	• Pain and illnesses E.g. Headache, flu, stomachache, toothache, cold, fever, smallpox... • Modal verbs (can/can't) • Seasons and weather E.g. Spring, summer, fall, winter, sunny, rainy, windy, snowy, cloudy... • Months and days of the week • Daily routines (time and parts of the day) E.g. Wake up, get up, take a shower, have breakfast, go to the bed, take the bus, go to school, morning, evening, afternoon, night... • Prepositions of time (in, on, at) • Past tenses (regular and irregular verbs)	• Reconoce los miembros de la familia en cualquier contexto. • Identifica los artículos y los asigna de acuerdo al número y a la persona. • Nombra en un segundo idioma los colores y los identifica en su entorno. • Amplía su vocabulario mediante consultas y traducciones sencillas. Reconoce los adjetivos y realiza oraciones	• Manifiesta interés por la lengua extranjera y lo expresa en sus diálogos. • Valora las pronunciaciones de sus compañeros y las propias. • Expresa interés por los temas.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
• Aprende a usar correctamente los artículos definidos e indefinidos. • Conjuga el presente del verbo TO BE en forma afirmativa, interrogativa y negativa con todos los objetos • Emplea un vocabulario básico de uso diario.				

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO SEXTO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Sexto		
OBJETIVO Proporcionar actividades de lectura, escritura, dramatización en inglés, que le facilite mejorar la producción, comprensión e interpretación de textos en un idioma extranjero.				
COMPETENCIAS • Extrae información general o específica de un texto escrito • Responde con frase cortas y en un lenguaje sencillo sobre temas de su entorno • Escribe preguntas cortas que tienen relación con la información personal.				
TERCER PERIODO				
D B A • Solicita y proporciona con claridad en el deletreo de su nombre y palabras desconocidas. • Comprende información general sobre textos cortos y sencillos utilizando títulos, imágenes y palabras claves. Por ejemplo después de leer un texto corto, el estudiante comparte ideas con sus compañeros de clase				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
	Puedo extraer información general y específica de un texto corto en un lenguaje sencillo.		Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	• Auxiliaries (did/didn't) • Wh questions (did/didn't) • Outdoors (free time activities) E.g. Riding bike, cycling, roller skating...Synonyms/antonyms • Locations E.g. Cemetery, library, airport, police station, train and bus station, mall, cinema, hospital, school, factory, park, supermarket, drugstore, bakery, butchery... • Prepositions of place (in, on, at) • Frequency adverbs E.g. Always, yet, just, already, often, never... • Possessive adjectives, possessive pronouns, Saxon genitive E.g. My, your; mine, yours; John's house, Charles' house • Connectors E.g. And, but, therefore...	• Utilización de estructuras gramaticales antes vistas en la construcción de los demostrativos • Utilización expresiones para preguntar sobre acciones de personas o cosas • expresa en forma oral y escritas de situaciones de tiempo SE le facilita la elaboración de oraciones en pasado simple	• El respeto por las reglas gramaticales. • Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas • Se interesa por la construcción de oraciones que expresan gustos y disgustos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Reconoce vocabulario recordando el ahorro en el consumo de energía, • identifica WH-questions en su estructura • distingue las secuencias en un texto oral o escrito. • Formula preguntas previamente preparadas acerca de las actividades diarias relacionadas con diferentes de temas de su interés • Toma nota acerca de palabras y expresiones relacionadas con la conservación y ahorro de energía • Propone acciones simples para conservar la energía • Valora la importancia de conservar la energía • Respeta el medio ambiente			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO SÉPTIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Séptimo		
OBJETIVO DE GRADO:				
Desarrollar en el estudiante habilidades gramaticales que le permitan diferenciar sustantivos, verbos preposiciones adjetivos y artículos mediante elaboración de oraciones en ingles				
COMPETENCIAS:				
- Conoce instrucciones y ordenes básicas presentes en su cotidianidad en el idioma inglés - Identifica las cuatro habilidades comunicativas y las pone en práctica en sus interacciones. - Proyecta su saber de manera verbal, gestual y gráfica.				
PRIMER PERIODO				
D B A				
- Participa en conversaciones cortas. - proporciona información sobre sí mismo así como personas, lugares y eventos familiares usando frases simples.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	Escribo sobre temas de mi interés.	Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento	Conocimiento	Conocimiento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
Who Am I?	- Food and beverages E.g. Rice, meat, chicken, noodles, bread, cookies, soup, egg, pizza, cheese, cereal, pork, strawberry, melon, pepper, beet, celery, coffee, chocolate, milk, fruit juice, soda, yogurt, water... - Auxiliaries (did/didn't, was/wasn't, were/weren't) - Past progressive tense - Past tense (irregular verbs) - Human body (internal organs) E.g. Heart, brain, liver, kidney, lungs, stomach, arteries, veins, blood, nerves... - Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few... - Countable and uncountable nouns	- Pregunta adecuadamente utilizando las palabras interrogativas. - Utiliza el presente simple en oraciones.	- Valora el segundo idioma y lo expresa sin dificultad. - Manifiesta agrado por las actividades programadas. - Expresa su saber a través de diferentes estrategias.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Saluda formal e informalmente en inglés • Pregunta por información en inglés • Da información personal • Sigue instrucciones básicas haciendo uso de órdenes y comandos • Aprende a deletrear palabras en inglés			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO SÉPTIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Séptimo		
OBJETIVO				
Comprender textos cortos de cierta dificultad, sobre actividades cotidianas de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.				
COMPETENCIAS				
- Redacta frases sencillas de mi interés y de la cotidianidad - amplía su vocabulario con el fin de avanzar en su proceso de formación - identifica categorías gramaticales dentro de sus producciones escritas.				
SEGUNDO PERIODO				
D B A				
Escribe textos cortos y sencillos acerca de experiencias de acciones familiares y planes usando una secuencia de imágenes y un modelo pre establecido para el texto.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos	Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares		
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

What do we have?	• There was /there were • Irregular plurals E.g. Foot/feet, tooth/teeth, mouse/mice... • House appliances and furniture E.g. Microwave, refrigerator, washing machine, stove, computer, television, bed, table, chair, sofa, armchair, shelf, closet... • Superlative, comparative and opposites adjectives E.g. More, most, as... as, less, least... • Frequency adverbs E.g. Always, usually, sometimes, often, rarely, never...	• Utiliza el tiempo presente en forma afirmativa, interrogativa y negativa. • Utiliza los verbos modales en oraciones. • Construye oraciones utilizando el tiempo pasado progresivo.	• Manifiesta interés por la lengua extranjera y lo expresa en sus diálogos. • Valora las pronunciaciones de sus compañeros y las propias. • Expresa interés por los temas.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Aprende a usar correctamente los artículos definidos e indefinidos. • Conjugas el presente del verbo TO BE en forma afirmativa, interrogativa y negativa con todos los objetos • Emplea un vocabulario básico de uso diario.			

➤ GRADO SÉPTIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Séptimo
OBJETIVO Desarrollar en el estudiante habilidades gramaticales que le permitan diferenciar sustantivos, verbos preposiciones adjetivos y artículos mediante elaboración de oraciones en ingles	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

COMPETENCIAS

- Conoce instrucciones y ordenes básicas presentes en su cotidianidad en el idioma inglés
- Identifica las cuatro habilidades comunicativas y la práctica en sus interacciones.
- Proyecta su saber de manera verbal, gestual y gráfica.

TERCER PERIODO

D B A

- Participa en conversaciones cortas.
- proporciona información sobre sí mismo así como personas, lugares y eventos familiares usando frases simples.

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
	Puedo extraer información general y específica de un texto corto en un lenguaje sencillo.		Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
Who Am I?	• Directions (on the street) E.g. How can I get...?, turn to the right, walk straight, go to the left... • The verbs used to, can, could, be able to • Future (be going to and will) • Modal verbs (may-might, must-should)	• Identifica y aplica el tiempo pasado en oraciones. • Utiliza los cuantificadores en diferentes formas. • Pregunta y responde, adecuadamente en	• Valora el segundo idioma y lo expresa sin dificultad. • Manifiesta agrado por las actividades programadas.	• Expresa su saber a través



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

		diferentes situaciones. • Argumenta cortos textos en inglés.	de diferentes estrategias.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Saluda formal e informalmente en inglés • Pregunta por información en inglés • Da información personal • Sigue instrucciones básicas haciendo uso de órdenes y comandos • Aprende a deletrear palabras en inglés			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013
Secretaría de Educación de Medellín
DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO OCTAVO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Octavo		
OBJETIVO DE GRADO:				
Proporcionar actividades de lectura, escritura, dramatización en inglés, que le facilite mejorar la producción, comprensión e interpretación textos en un idioma extranjero.				
COMPETENCIAS:				
- Proporciona información con relación de significado expresada en textos que le son familiares - Expresa en forma oral o escrita lo que le gusta o le disgusta con temas de interés General - Expone frente al grupo temas de su agrado y de consulta con vocabulario en ingles				
PRIMER PERIODO				
D B A				
pregunta y proporciona información acerca de experiencias y planes de manera clara y breve				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares			Converso con mis compañeros y mi profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Who Am I?	- Food groups E.g. Fruit and vegetable; milk, cheese and yogurt group; bread, cereal, rice and pasta group; fat, oils and sweets group; meat, poultry, fish, dry bean, egg and nuts group... - Past tense regular verbs ("ed" rules) - Past tense irregular verbs - Past progressive - Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few...	- Utilización de estructuras gramaticales antes vistas en la construcción unas nuevas. - Utilización expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación. - expresión en forma oral y escritas situaciones que le gustan o le molestan	- El respeto por las reglas gramaticales. - Respeta las preferencias y los gustos de las otras personas - Se interesa por la construcción de oraciones que expresan gustos y disgustos.
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo - Utiliza estructuras gramaticales antes vistas en la construcción unas nuevas. - Utiliza expresiones para manifestar su disgusto o molestia ante una persona o situación. - Reconoce las preferencias y gustos de las personas y de sí mismo			

➤ GRADO OCTAVO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Octavo
OBJETIVO	

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Proporcionar actividades de lectura, escritura, dramatización en inglés, que le facilite mejorar la producción, comprensión e interpretación textos en un idioma extranjero.

COMPETENCIAS

- Describe con los adjetivos calificativos personas o lugares de su preferencia
- Dramatiza con facilidad acciones de situaciones relacionadas con lugares públicos
- Realiza diálogos con sus compañeros relacionados con su entorno escolar

SEGUNDO PERIODO

D B A

- Reconoce información específica en forma corta oral y escrita en textos de interés general

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Reconozco el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos	Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído		
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
What do we have?	• Landforms E.g. Volcano, snowcapped mountain, hill, mountain range, plain, glacier, island, canyon... • Parts of the speech (kind of words) E.g. Verb, adjective, noun, conjunction, adverb... • Prepositions of movement and position E.g. Around, through, across... • Past participle	• Construcción de frases con adjetivos calificativos. • Lectura grupal e individual de texto en inglés. • Pronunciación de vocabularios de uso diario. • Conjugación de verbos en	• El respeto por las reglas gramaticales. • El interés por participar en un juego de roles. • La práctica de los diferentes tiempos verbales.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	• Present perfect	pasado y futuro. • Construcción de frases con los verbos regulares e irregulares. • Conjugación de los verbos en sus diferentes tiempos. • Construcción de oraciones	La motivación por aprender nuevo vocabulario.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Conoce los adjetivos más usados en Inglés y con ellos describir personas u objetos • conjuga el pasado simple de los verbos usando el auxiliar DID para interrogar y negar • maneja el futuro simple de los verbos • leer e interpretar textos en Inglés • dramatiza situaciones reales en Inglés			

➤ GRADO OCTAVO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Octavo
OBJETIVO Proporcionar actividades de lectura, escritura, dramatización en inglés, que le facilite mejorar la producción, comprensión e interpretación textos en un idioma extranjero.	
COMPETENCIAS • Interactúa con sus pares realizando ejercicios de dictado con el deletreo • Construye textos cortos relacionado con las fiestas de su pueblo • Interpreta textos en inglés y los traduce.	
TERCER PERIODO	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

D B A				
Explica en forma escrita situaciones y hechos familiares de manera coherente y simple				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
	Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.		Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar mis respuestas	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
Who Am I?	- Inventions E.g. Telephone, computer, airplane, light bulb... - Endangered animals E.g. Panda, polar bear, pink dolphin, Bengal tiger, Andean condor, orangutan, corals, rhinoceros... - Future (be going vs will) - Modal verbs (must, should)	- Construcción de oraciones con el posesivo sajón. - Lectura y traducción de textos sencillos y cortos en inglés. - Conversaciones simples Escucha activa.	- El respeto por las reglas gramaticales. - La participación activa en las actividades propuestas. - El interés por la lectura interpretativa en una lengua extranjera. - La motivación por aprender a escribir algunas palabras correctamente. - La práctica constante de lectura de textos	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Expresa posesión haciendo uso del posesivo sajón(‘s)
- Tiene la capacidad para coger dictado corto
- Lee textos en inglés en voz alta.
- lee e interpreta textos en Inglés



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO NOVENO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Noveno		
OBJETIVO DE GRADO:				
Intercambiar información sobre temas académicos a través de juegos de roles.				
COMPETENCIAS:				
- Comprende la información implícita en texto relacionado con temas de su interés. - Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de su vida. - Hace descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.				
PRIMER PERIODO				
D B A				
- Explica las razones de tras de un plan o una acción relacionado con su ambiente personal, escolar y comunitario. - Reconoce causas y efecto relacionados a textos cortos en temas académicos. - Identifica el tipo, propósito de un texto oral o escrito y comparte ideas desde el texto con sus compañeros de clase				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
	Reconoce el propósito de una descripción en textos narrativos de mediana extensión	Organiza párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación		
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
Who Am I?	- Health and accidents, recovery process E.g. First aid, shock, broken arm, injury, scar, cut, take pills, stay in the hospital... - Wh questions (present and past) - Past (progressive, perfect, perfect progressive) - Natural disasters E.g. Earthquake, hurricane, mudslide, flood, tsunami, storm, tornado, avalanche... - Adverbs (kind of adverbs) - Connectors E.g. And, but...	Identificación de verbos regulares e irregulares construir oraciones en pasado simple - Aplicación de las diferentes estructuras gramaticales vistas - Elaboración de oraciones en presente y pasado progresivo. - Ejercicios de comprensión e interpretación de lectura	- El interés por la lectura interpretativa en una lengua extranjera. - La muestra de disposición para adquirir conceptos nuevos relacionados con su nivel - El interés en las actividades propuestas. - El compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Utiliza el presente y pasado progresivo para contar acciones continuas. - usa conectores para escribir y hablar con coherencia. - Identifica situaciones donde se habla de experiencias en el pasado - Expresa en forma oral y escrita oraciones en condicional simple. - Diferencia los verbos regulares de los irregulares y los utiliza correctamente para construir oraciones afirmativas en pasado simple.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO NOVENO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Noveno		
OBJETIVO Identificar información sobre temas de interés en textos descriptivos cortos orales y escritos.				
COMPETENCIAS • Comprende la información implícita en texto relacionado con temas de su interés. • Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de su vida. • Hace descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.				
SEGUNDO PERIODO				
D B A • Explica las razones de tras de un plan o una acción relacionado con su ambiente personal, escolar y comunitario. • Reconoce causas y efecto relacionados a textos cortos en temas académicos. • Identifica el tipo, propósito de un texto oral o escrito y comparte ideas desde el texto con sus compañeros de clase				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
			Expresa su opinión sobre asuntos de interés general para sus compañeros y para sí mismo.	Se arriesga a participar en una conversación con sus compañeros y profesor.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

What do we have?	- Leisure and summer activities E.g. Sports, music, places to go, hobbies, places to have fun... - Relative pronouns (which, who, that) - Pronouns (reflexive and intensive) - Possessives (adjectives, pronouns, Saxon genitive) - Expressions (be able to, used to, to agree or disagree, be afraid to/of, be good at...)	- Construcción de textos y oraciones utilizando los diferentes conectores - Aplicación de las diferentes estructuras gramaticales vistas en la escritura de textos. - Elaboración de oraciones en presente y pasado progresivo. - Ejercicios de comprensión e interpretación de lectura.	- El interés por la lectura interpretativa en una lengua extranjera. - La muestra de disposición para adquirir conceptos nuevos relacionados con su nivel - El interés en las actividades propuestas. - El compromiso y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades.
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Construye textos narrativos en inglés. - Presenta a una tercera persona, contando sus gustos y habilidades. - Utiliza el presente y pasado progresivo para contar acciones continuas. - usa conectores para escribir y hablar con coherencia.			

➤ GRADO NOVENO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Noveno
OBJETIVO	

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Producir textos argumentativos orales y escritos de mediana extensión sobre temas sociales.

COMPETENCIAS

- Comprende la información implícita en texto relacionado con temas de su interés.
- Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de su vida.
- Hace descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno

TERCER PERIODO

D B A

- Intercambia información acerca de interés general y académico.
- Resume información que haya leído o escuchado relacionado con temas académicos y escolares a través de un texto escrito.
- Hace presentaciones cortas con temas académicos y de interés usando una estructura clara y organizada.

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
		Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Narra historias cortas enlazando sus ideas de manera apropiada.	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Who Am I?	• Traffic rules and signs E.g. Stop, traffic light, zebra, pedestrians, traffic jam, speed limit, highway, yield... • Future (be going vs will) • Adjectives (moods, synonyms, antonyms, comparatives, superlatives) • Future (progressive, perfect and perfect progressive) • Modal verbs (must, should, can, may)	• Conversación sobre un tema de interés social. • Traducción de textos de inglés a español • Ejercicios de comprensión e interpretación de video y documentales en inglés. • Dramatización de situaciones cotidianas	• La manifestación de interés por la práctica del inglés en forma oral. • El interés por la lectura en voz alta en una lengua extranjera. • La motivación por traducir textos en inglés. • El interés por los juegos de roles en inglés.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Analiza y compara costumbres del pasado con las del presente. • Produce información que da cuenta de eventos del pasado. • Mejoro la pronunciación y la fluidez al hablar. • Dramatiza situaciones de la cotidianidad. • Lee textos en inglés con la mayor fluidez posible. • Elabora preguntas indirectas para obtener información			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO DECIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Decimo		
OBJETIVO DE GRADO: Identificar información general y específica en textos narrativos y descriptivos orales y escritos relacionados con temas académicos de interés.				
COMPETENCIAS: • Valora la lectura como medio de adquisición de información en diferentes disciplinas que amplían el conocimiento. • Organiza párrafos cortos coherentes teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.				
PRIMER PERIODO				
D B A • Reconoce información general y especifica de forma oral o escrita en un texto de opinión, discute temas familiares. • Escribe textos narrativos, descriptivos y explicativos de temas que son familiares o de su interés.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
	Comprende la información implícita en textos relacionados con temas de su interés.	Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos a su alrededor.		

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :		
	CONTENIDOS		
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
Who Am I?	• Currency systems and prices E.g. Dollar, Euro, Yen, Peso... • Quantifiers E.g. Many, much, some, any, none, a lot of, lots of, little, a little, few, a few... • Bank E.g. Customer, check, deposit, ATM, security guard, withdrawal... • Simple past(regular and irregular) Present (progressive, perfect, perfect progressive) • False friends E.g. Actually = realmente, realize = darse cuenta, argument = discusión, brave = valiente, casualty = víctima...	• Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado, futuro y de los tiempos perfectos. • Reconoce información general y específica en textos narrativos y descriptivos escritos y orales	• Valora y respeta las opiniones de otros. • asume una posición crítica sobre temas de interés académico y socia.
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Prepara textos escritos y recomendaciones de intereses académicos • Intercambia opiniones acerca temas académicos de su interés			

➤ GRADO DECIMO

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Decimo		
OBJETIVO				
Intercambiar opiniones oralmente en conversaciones espontáneas.				
COMPETENCIAS				
• Valora la lectura como medio de adquisición de información en diferentes disciplinas que amplían el conocimiento. • Organiza párrafos cortos coherentes, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.				
SEGUNDO PERIODO				
D B A				
• Intercambia opiniones en temas de interés social, personal o académico usando expresiones familiares de manera coherente y natural. • Compone claramente y con buena estructura mensajes en forma oral o escrita considerando el contexto en el cual están produciendo y usando el vocabulario y la estructura necesaria. • Mantiene una conversación espontánea y simple en temas de interés personal o académico, dependiendo de la propuesta y audiencia.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
		Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).		Participa en una conversación cuando su interlocutor le da el tiempo para pensar sus respuestas. Conversa con sus compañeros y su profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.
PREGUNTAS		Ejes de los Estándares :		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

PROBLEMATIZADORAS	CONTENIDOS		
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
What do we have?	- The Universe E.g. Space station, star, sun, rocket, orbit, earth, moon, comet, constellation, eclipse, planets, astronaut, space... - Past (progressive, perfect, perfect progressive) - Indefinite pronouns E.g. Someone, anyone, somebody, anybody, no one, everybody, nothing, anything, something - Relative pronouns (which, who, that) - Tag questions... - Interjections E.g. Ouch, dear, my God, ah, hey, eh, cheers, holy smokes, oops, yuck, holy cow, yippee... - Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)	- Construcción de oraciones. - ejercicios de búsqueda de vocabulario desconocido. - Conjugación de verbos en tiempos continuos.	- El respeto por las reglas gramaticales. - El interés por conocer los cambios que se presentan de acuerdo al tiempo en el idioma inglés. - La motivación para elaborar
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Usa correctamente los diferentes tiempos compuestos. - Utiliza el BE GOING TO para expresar el futuro cercano. - Leer comprensivamente textos en inglés. - Escribe y completa párrafos			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO DECIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés		Grado: Decimo		
OBJETIVO				
Expresar puntos de vista propios en textos argumentativos sencillos escritos y orales sobre temas académicos.				
COMPETENCIAS				
• Participa espontáneamente en conversaciones sobre temas de su interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Identifica palabras claves dentro del texto que le permiten comprender el sentido general.				
TERCER PERIODO				
D B A				
• Explica las ideas presentadas en un texto oral y escrito acerca de temas de interés o que le son familiares, a través del uso de conocimientos previos. • Responde a preguntas de temas de interés académico usando información consultada y previamente organizada.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
		Escribe resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.		Responde preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Who Am I?	- Life events E.g. Be born, learn to walk, go to school, graduate, go to college, rent an apartment, get a job, date, fall in love, pass away... - Television (kind of programs) E.g. News, cartoons, soap opera, sitcom, children's program, sports, reality show, game show, talk show, nature program... - Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out... - Future (be going vs will) - Future (progressive, perfect and perfect progressive)	- Elaboración de oraciones donde se establezcan diferencias entre la voz pasiva de la voz activa. - Interpretación de textos en Inglés. - Conversación sobre actividades y situaciones de la cotidianidad.	- El respeto por las reglas gramaticales. - La muestra de compromiso y responsabilidad por las actividades. - El interés por aplicar los conocimientos adquiridos dentro de contextos específicos
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Identifica y emplea en el contexto la estructura de la voz pasiva en los diferentes tiempos - Analiza diferentes tipos de textos con el fin de comprender las ideas principales y específicas. - Participa en conversaciones donde se expresan actividades que posiblemente pudieron haber ocurrido.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

➤ GRADO UNDÉCIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero - Inglés		Grado: Undécimo		
OBJETIVO DE GRADO: Estructurar textos de diferentes tipos relacionados con temas de interés general y personal.				
COMPETENCIAS: - Identifica palabras claves dentro del texto que le permiten comprender el sentido general - Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferente disciplina que amplían su conocimiento.				
PRIMER PERIODO				
D B A - Identifica la propuesta en media página de un tema oral y escrito relacionando con temas de interés general o académico y lo comparte con otros. - Escribe textos de opinión acerca de temas académicos usando una estructura clara y simple.				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
Identifica el propósito de un texto oral.		Escribe textos a través de los cuales explico sus preferencias,		

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

		decisiones o actuaciones		
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	
Who Am I?	- Shops and stores E.g. Electronics store, clothing store, gift shop, toy store, laundromat, ice cream stand, flea market, bookstore, jewelry store, supermarket... - Reported speech (direct and indirect) - Conditionals (0, 1, 2 and 3 type) - Passive voice - Computers, devices and technology E.g. Toolbar, keyboard, pendrive, ipod, desktop, laptop, software, hardware, tablet...	- Expresa en forma oral puntos de vista sobre temas de su interés. - Sustenta en forma oral y escrita su punto de vista sobre temas de interés general usando expresiones y estructuras estudiadas.	- asume una posición crítica sobre temas de interés académico y socia. - Valora y respeta la opinión de los demás	
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
- Identifica información específica de su interés en textos orales y escritos. - Identifica estructuras básicas de los tiempos presente, pasado, futuro y de los tiempos.				

➤ GRADO UNDÉCIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Undécimo
---	------------------------

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

OBJETIVO

Identificar información específica en textos argumentativos escritos largos relacionados con temas de otras disciplinas.

COMPETENCIAS

- Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
- Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.

SEGUNDO PERIODO

D B A

- Expresa oralmente sus puntos de vista sobre un tema controversial estudiado previamente a través de la selección y de la información de ideas.
- Explica oralmente y en forma escrita causas y efectos como también el problema y la solución de una situación
- Identifica la opinión del autor en textos orales y escritos relacionados con su ambiente escolar

EJES DE LOS ESTÁNDARES

ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGOS	CONVERSACIÓN
	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Escribe textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones	Utiliza un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS	Ejes de los Estándares :			
	CONTENIDOS			
	Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

What do we have?	- Arts and music E.g. Paint, pop, jazz, rock, blues, musical instruments, ballet, dancer, stage, opera, potter... - Adverbs (time, place and frequency) - Prepositions (all kind of prepositions) - Phrasal verbs E.g. Get out, take off, put on, watch out, get up, get away, clean up, get ready, come down, break down, call back, figure out... - Conjunctions E.g. And, but, or...	- Elaboración y corrección de oraciones en tiempos continuos. - Interpretación de gráficas e imágenes que permitan la solución de preguntas - Elaboración de un diccionario etimológico.	- El interés en la elaboración del proyecto. - El interés por practicar el idioma Inglés y representar personajes a través de dramas. - El respeto por las reglas gramaticales.
INDICADORES DE DESEMPEÑO - Utiliza correctamente cada uno de los tiempos continuos. - Interpreta gráficas e imágenes que permitan la solución de preguntas. - Realiza dramas representando sucesos de la cotidianidad.			

➤ GRADO UNDÉCIMO

Área: Humanidades – Idioma Extranjero – Inglés	Grado: Undécimo
OBJETIVO Intercambiar opiniones de manera oral sobre temas de interés personal y académico	
COMPETENCIAS - Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas. - Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

TERCER PERIODO				
D B A				
- Expresa su posición en un tema familiar en forma escrita u oral teniendo en consideración su audiencia. - Mantiene una discusión formal previamente preparada sobre temas académicos				
EJES DE LOS ESTÁNDARES				
ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONÓLOGO	CONVERSACIÓN
		Escribe textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector		Utiliza estrategias que le permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de su interés, de una forma natural.
PREGUNTAS PROBLEMATIZADORAS		Ejes de los Estándares :		
		CONTENIDOS		
		Conocimiento Conceptual	Conocimiento Procedimental	Conocimiento Actitudinal
Who Am I?		- Household problems E.g. The toilet is clogged, the window is broken... - Household chores E.g. Wash the dishes, fold the clothes, sweep the floor... - Future (be going vs will) - Future (progressive, perfect and perfect progressive) - Modal verbs (must, should, can, could, may, might, ought to)	- Ejercicios de comprensión e interpretación de lectura. - Elaboración de diferentes tipos de textos teniendo en cuenta el posible lector. - Creación de nuevas palabras y significados a través de prefijos.	- Manifiesta interés por las actividades propuesta. - El compromiso /y responsabilidad en el cumplimiento de las actividades. - El interés por la lectura interpretativa en una lengua extranjera.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

		• Construcción de oraciones con conjunciones.	
INDICADORES DE DESEMPEÑO • Elabora cuestionarios en inglés de forma correcta. • Lee y escribe párrafos en inglés. • Aplica prefijos para elaborar el antónimo de algunas palabras • Aplica conjunciones en la elaboración de escritos en inglés.			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

5. INTEGRACIÓN CURRICULAR

En el área de humanidades lengua castellana e idioma extranjero inglés, se vincula directamente con el proyecto institucional de lectoescritura, del medio ambiente y artes escénicas. Con el primer proyecto la asignatura aporta desde su intensidad horaria, el fortalecimiento de la enseñanza- aprendizaje de los procesos de comprensión lectora y escrita, tan vital en la ejecución de las pruebas internas y externas de nuestros estudiantes.

A partir de los simulacros y pruebas realizados en la institución durante el año escolar, es evidente las falencias en el campo de leer y comprender desde preguntas sencilla a un texto extenso y complejo, lo cual la asignatura de inglés ha encaminado en este contexto fortalecer el vocabulario de los estudiantes, ejercicios de lectura en voz alta, en análisis de canciones propias para el grado, con el objetivo de que nuestros estudiantes abarquen con mayor seguridad un texto e identifiquen cada vez mayor número de palabras, además de asignar dentro de su intensidad horaria un espacio para realizar dichos ejercicios de lectura y escritura como lo establece el proyecto “lectoescritura: leer y escribir un mundo para compartir”, que se puede corroborar en la coordinación de la institución.

Así mismo, el plan de estudios integra los proyectos educativos institucionales de artes escénicas (expresiones artísticas) y el proyecto educación ambiental. El primero, se evidencia en talleres relacionados a la cultura Pop y personajes famosos de la música y la moda usando vocabulario y biografías de estos artistas de talla nacional e internacional en inglés, ya sea cantando, leyendo y respondiendo a preguntas de información sobre dichos personajes, representación de clásicos de la literatura en la cual los estudiantes desarrollan competencias auditivas, conversacionales y lingüísticas. En el proyecto de educación ambiental la asignatura de inglés aporta significativamente en el aprendizaje del vocabulario de alimentos, frutos, vegetales, árboles y el clima ambiental como también en el respeto y cuidado del medio ambiente por medio de videos, canciones, diálogos, lecturas reflexivas y producción textual.

Finalmente en la elaboración y actualización de las mallas curriculares de las asignaturas, se diseñó dentro de los contenidos a enseñar una alianza entre las asignaturas (Lengua castellana e idioma extranjero –ingles) es decir, por periodo los grados tienen temáticas iguales en los dos asignaturas, si se enseña partes de la oración como los adjetivos, sustantivos, adverbios, sus clasificaciones entre otras, se dará tanto en español como inglés, transversalizando las áreas y aportando al proyecto, al igual cuando se trabajan



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

contenidos de preguntas con única opción, pregunta abierta, comprensión lectoras y ejercicios de escritura, como la elaboración de una carta, anécdotas, cuentos, historias o tipologías textuales.

PROYECTO	ÁREAS	TEMA	COMPETENCIAS	GRADOS
EXPRESIONES ARTÍSTICAS	LENGUAJE	Historieta	Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	6° a 11°
		Fashion and music	Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	8°

PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	Hortalizas en inglés (vocabulario, oraciones)	Interpretativa, argumentativa, propositiva	Todos los grados
---------------------------------	---	--	------------------

6. ATENCIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

La institución educativa Reino de Bélgica y su sede Bello Oriente ha vivido cotidianamente situaciones que le generan preguntas frente a la intervención y el cumplimiento de su misión, es así como los educadores al analizar los casos o las necesidades de sus estudiantes, se encuentra con que algunos requieren de orientaciones particulares y especializadas porque presentan limitaciones en las actividades de aprendizaje, en la aplicación del conocimiento, orientaciones que los educadores no siempre tienen a la mano. Sin embargo, la institución imparte un protocolo de atención y manejo de estas situaciones dentro del marco legal que lo ampara en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Dentro del aula de clase, los docentes damos cumplimiento a la **Ley 115 de 1994. Ley General de Educación: Artículo 465** la integración de personas con N.E.E. y/o estudiantes sin excepción, hasta donde sea posible fortaleciendo sus capacidades excepcionales al sistema educativo y para dar cumplimiento a nuestra misión como educadores cuyo fin último es la formación de los múltiples evaluativo desde los indicadores de desempeños mínimos.

La Constitución Política de 1991, en su artículo 5, reconoce que las personas con NEE tienen derecho a acceder a una educación de calidad a lo largo de toda la vida, que promueva su desarrollo integral, su independencia y su participación, en condiciones de igualdad, en los ámbitos público y privado. Para cumplir este mandato el servicio educativo debe:

- Asegurar que los estudiantes con NEE y sus familias tengan acceso a la información sobre la oferta educativa existente para que puedan ejercer su derecho a elegir.
- Promover acciones como campañas informativas, para reconocer los derechos que aplican a las personas con NEE.
- Garantizar el acceso a la educación de calidad, en todos los niveles y modalidades educativas.
- Impulsar proyectos que promuevan principios de respeto a la diferencia y que la valoren como una posibilidad de aprendizaje social.
- Procurar que los estudiantes con NEE reciban las ayudas técnicas, pedagógicas, materiales de enseñanza y aprendizaje que les permitan el acceso y la participación en actividades curriculares.

La educación para la población con NEE reconoce que entre los seres humanos existe infinidad de diferencias, derivadas de su género, raza, religión, cultura, posibilidades de aprendizaje, entre otras; esta concepción lleva a que los sistemas del Estado garanticen la igualdad de oportunidades a todos los servicios, no sólo por el hecho de ser ciudadanos, sino por su condición humana.

En nuestro país, la igualdad de oportunidades, puede hacerse mediante la construcción y puesta en marcha de la “Política Pública para las NEE” la cual contempla el desarrollo de tareas específicas en las áreas de construcción de entornos protectores y prevención de la NEE; rehabilitación con participación familiar, social y la igualdad de oportunidades para la accesibilidad al medio físico y al transporte; el acceso a las comunicaciones, a la recreación, al deporte y la cultura; el aprovechamiento del tiempo libre, la participación educativa y laboral.

EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

- Fortalecer el desarrollo de la atención sostenida, es decir, la capacidad para mantenerse en una actividad de principio a fin a través de juegos de concentración, como por ejemplo: el vocabulario en inglés visto en cada



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

grado y periodo académico a partir de dominó, cubo mágico, loterías, juegos de atención y concentración como Simon Says (Simón dice)

- Aprender a inhibir información irrelevante a las tareas que se le proponen. Aumentar, poco a poco, la capacidad para mantener presente una instrucción y ejecutarla sin necesidad de repetición a partir de juegos lúdicos, elaboración de maquetas, recetas culinarias, juegos de seguimiento, entre otras que requieran de instrucciones secuenciales
- Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender las intenciones de otros y fortalecer la interpretación de claves relacionadas con el lenguaje verbal y no verbal en la que los docentes se comunican y dan instrucciones en inglés usando sus gestos y cuerpo para ser comprensible, como también ver películas, videos sin sonidos o solo con subtítulos, en la que el niño asocie vocabulario y expresiones con imágenes y gestos.
- Fortalecer la capacidad de producir discursos orales con frases más estructuradas, que haga uso de diversas experiencias y conocimiento de los estudiantes a través de consulta de sus artistas extranjeros favoritos y sus canciones, cantando y pronunciando sus canciones infantiles.

EDUCACION BASICA

- Fomentar habilidades de escritura creativa. Por medio de la transcripción de textos y extracción de vocabulario desconocido haciendo buen uso y manejo del diccionario bilingüe.

- Enseñar estrategias para la solución de problemas y elaboración de argumentos. Por medio de diferentes alternativas: juegos didácticos, crucigramas, la lotería, que le permitan desarrollar diferentes habilidades.

- Empoderar al estudiante de herramientas para la toma de apuntes, la organización e información en el cuaderno y la realización de esquemas y dibujos que ayuden a clarificar conceptos. Enseñar al estudiante a cantar en inglés. Siguiendo esta actividad en cuatro pasos, la escritura y dibujo, lectura, interpretación y vocalización

- Continuar fortaleciendo la comprensión de usos figurados del lenguaje. Iniciar el manejo de agenda de tareas y actividades, en articulación con la familia y los cuidadores. Entre todos elaboran un juego didáctico llamado la lotería. Recortan imágenes con sus respectivos nombres en inglés, elaboran varios tableros y empiezan a jugar con las diferentes fichas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

EDUCACION MEDIA

- Continuar fortaleciendo las habilidades de concentración del estudiante, de modo que pueda mantenerse en actividades de diverso tipo, por periodos prolongado, sin dispersarse a través de Juegos en los cuales el alumno tenga un mayor grado de concentración por ejemplo crucigramas, sopa de letras, trabajo con flash cards, loterías, busque la pareja con estos juegos ellos pueden aprender nuevo vocabulario en ingles fortaleciendo los contenidos vistos y al mismo tiempo disfrutar de lo que aprende.
- Potenciar el uso autónomo e independiente de la agenda escolar, como herramienta que contribuye a la autorregulación. Por medio de registros de las actividades principales que se hicieron en clase y clasificando las debilidades y fortalezas que le quedan de la temática vista.
- Favorecer más actividades de trabajo individual e independiente, en las que el estudiante, a través de ejercicios fundamentales pero breves, pueda dar cuenta de los conceptos e ideas que se le han enseñado durante un período concreto. Como: secuencia de imágenes, resumen, interpretación de gráficos, construcción de pequeñas composiciones escritas.
- Continuar promoviendo el desarrollo de actividades sociales y comunicativas que le permitan intercambios de mayor complejidad con otros. Socialización de los trabajos realizados en clase, relatar anécdotas académicas y de su vida cotidiana, (autobiografía y biografías de sus personajes favoritos)

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Colombia aprende (diseño propuesta currículo sugerido de inglés para Colombia)

Estándares básicos de competencias (guía 22)

Ministerio de educación nacional (lineamientos curriculares)

Expedición currículo plan de área de humanidades

Ley general de educación 115 de 1994

Dirección: Calle 94 N°24C 39/ Tel. 5722332 Email ie.reinodebelgica@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REINO DE BÉLGICA

Resolución de aprobación 10032 de Octubre 11 de 2013

Secretaría de Educación de Medellín

DANE: 105001012581 NIT.900709106 – 01

Colombia aprende (Necesidades Educativas Especiales, NEE)

Observaciones

Revisar verbos

Referenciar autores

Hacer los objetivos por área, nivel

Las competencias (qué, cómo y para qué) (revisar con los ejes)

Revisar el punto 2. contexto