



NOMBRE DEL DOCENTE: Arturo Marín N° Celular: 3004630357 E:mail: profearturomarinrb@gmail.com

AREAS: Ética y Religión

GRADO: 8° GRUPO: 1, 2

NOMBRE DEL ALUMNO _____

Taller N°15

Tener en cuenta: Realiza cada taller en tu cuaderno y con tu letra, si entregas después de la fecha estipulada se califica sobre 3.0

TEMA: CULTURA CIUDADANA – GRUPOS POLÍTICOS – RELIGIOSOS EN TIEMPO DE JESÚS

Indicadores:

1. Conoce cuando una actuación es correcta o no y corrige las malas actitudes, para lograr una mejor condición en la convivencia.
2. Define las características del pueblo en el que vivió Jesús y las relaciona con las situaciones actuales del entorno comunitario.

Cultura Ciudadana

La cultura ciudadana se refiere a diversos aspectos de la relación del individuo con la ciudad como su hábitat. Comportamiento en las calles, movilidad, respeto por el otro, convivencia en la diferencia y participación son algunos de esos elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de hablar de cultura ciudadana.

La responsabilidad no solo es de las entidades oficiales que buscan alternativas que permiten llevar mensajes pertinentes sobre cultura ciudadana. Los mismos habitantes de la ciudad, son quienes deberían pensarlo, discutirlo y emprender la búsqueda de herramientas y acciones propias que aporten también a la construcción de esa cultura ciudadana.

Convivencia, confianza, tolerancia, solidaridad, identidad colectiva, sentido de pertenencia, seguridad, espacio público, tránsito y movilidad y control social son aspectos a evaluar en una cultura ciudadana. La ciudad que falla en la disposición para los acuerdos, el auto-control a la hora de conducir e ingerir bebidas alcohólicas y la tolerancia a la corrupción.

¿Qué debemos hacer para construir una mejor ciudad?

El camino es sin lugar a dudas **EL EDUCAR EN Y PARA LA CULTURA CIUDADANA**; es un cultivo de valores cívicos que lleve al niño, al joven, al adulto, al anciano, al visitante, en fin a todos, a amar la ciudad, a tener sentido de pertenencia, a irradiar mentalidad comunitaria (olvidando sus propios intereses), a sentir dolor por los atropellos y abusos, a buscar desarrollo no entendido sólo en lo material sino ante todo en lo personal. Es necesario educar a la persona, porque la calidad de una ciudad depende primordialmente de la calidad de las personas que residan en ella y de su habilidad para desarrollar y atraer talento, o sea, del atractivo que represente vivir en ella. En la ciudad las personas son la principal riqueza, se hace necesario crear estrategias para acercar al ciudadano a temas claves como el civismo, la cultura y la participación ciudadana, contribuyendo a mejorar notablemente el lugar en el que vive. Este proceso pedagógico comienza en el hogar, cada integrante de la familia tiene que tener conciencia ciudadana y si no la tiene, infundir desde temprana edad que hacemos parte de una ciudad que hay que amar, cuidar y respetar como a la propia casa, como a la misma familia.

En el ámbito escolar (preescolar, primaria, bachillerato y universitario). Cada estudiante tiene que cultivar la cultura ciudadana orientada por sus docentes. Desde el nivel inferior hasta el superior debe recibir una asignatura teórica-práctica que se llamase "cultura ciudadana". El ambiente de la escuela, del colegio y de la universidad tiene que reflejar urbanismo, espíritu cívico, conciencia ciudadana, comportamientos de convivencia y participación. Este ambiente impactará social y culturalmente.



Cada trabajador en su ambiente laboral aportará en la construcción de una mejor ciudad cuando se entrega con servicio y considera su tarea por insignificante que parezca una gran obra en el bienestar de la ciudadanía; cuando lucha con tolerancia por ser mejor compañero y hace de su lugar de trabajo una pequeña ciudad.

De igual modo los líderes comunales y los gobernantes se esforzarán por doblegar sus intereses particulares a los intereses de la ciudad, por poner más iniciativa para el bien, dejando atrás la corrupción y la politiquería, males que han degenerado nuestra ciudad en un pueblo grande con problemas inmanejables, con grandes necesidades sin dolientes y sin soluciones a largo plazo y duraderas. Debemos hacer de la ciudad un escenario de educación y formación colectiva. Preguntémonos, ¿qué puedo hacer por la ciudad?

Los medios de comunicación social adelantarán campañas para el rescate de los valores fundamentales, desarrollo de actitudes de convivencia ciudadana, respeto a los demás y a lo público. La prensa, la radio, la televisión y el internet deben llevarnos a una apropiación colectiva de la ciudad; en otros términos, que cada ciudadano crea y sienta a la ciudad como suya.

Para simplificar podríamos decir que tiene que haber un esfuerzo grande de la familia, la escuela, la educación y el Estado para modificar la cultura que tenemos. Para ello es indispensable fortalecer la educación. No podemos resignarnos con la tonta teoría de algunos conformistas que dicen "es que nosotros somos así y nadie nos va a cambiar"; no, pensemos y construyamos una mejor ciudad en la que cada uno se sienta responsable y actor participativo en este cambio. Somos así, pero podemos ser mejores; será el lema para conquistar lo que hoy se presenta como un sueño: la ciudad que queremos, la ciudad que nos merecemos, la ciudad que necesitamos.

El caos total en las ciudades como en lo social, urbanístico, político, ambiental, económico y cultural, que requiere del esfuerzo, del aporte y de la participación de todos sus ciudadanos, instituciones gubernamentales, no gubernamentales, educativas, militares, religiosas y económicas; para que por medio de un proceso formativo construyamos una cultura ciudadana. Construyamos un mejor futuro para las próximas generaciones, dejemos huellas en la historia y dejemos de ser simples espectadores de nuestra ciudad. Pongamos todo nuestro empeño, dejemos atrás nuestros errores, nuestra complicidad social o nuestra culpabilidad ciudadana.

Ref. PEDRO RICARDO OROZCO OROZCO, Pbro.

Foro "Pensar la ciudad: un encuentro para construir".

RELIGIÓN

GRUPOS POLÍTICOS – RELIGIOSOS EN TIEMPO DE JESÚS

En tiempos de Jesús, toda la vida política estaba impregnada y orientada por la religión. Esto permitió la organización de grupos políticos-religiosos que influían y manipulaban a la sociedad, estos son:

Fariseos: judíos piadosos aferrados a la observación de la TORÁ. Creen que Dios volverá a dar el poder a su pueblo si observan la ley. Son de clase media alta y ejercen mucha influencia en el pueblo. Creen en la resurrección de los muertos. Mantuvieron enfrentamiento con Jesús; su vida ascética era: oración, abstinencia y cumplimiento estricto del TORÁ.

Saduceos: creen que todo está perdido. Grupo que integran la clase aristocrática de la sociedad judía. Ostentan el poder en el templo de Jerusalén. Estaban de parte del poder Romano, niegan la resurrección de los muertos y creen en la recompensa inmediata y material en este mundo; tienen más fe en el culto del templo que en las prácticas del TORÁ, son los responsables de la muerte de Jesús.

Los zelotes: celosos, creen que el cumplimiento escrito de la ley les dará todas las promesas hechas por Dios a los profetas, entre ellas la libertad. No toleran ninguna ley que no sea la Torá, razón por la cual se declaran enemigos de los romanos. Estaban dispuestos a luchar contra



ellos a fin de obtener un cambio en la sociedad judía.

Los esenios: grupo minoritario en la sociedad judía. Han convertido la pureza en principio básico de su vida. Viven a veces, retirados de la sociedad, en comunidades. Según sus creencias, Dios sólo podrá favorecer a su pueblo cuando los creyentes estén limpios y puros a sus ojos, lo que les hace vivir apartados de la sociedad. Consideran además que todo debe dejarse en manos de Dios. Enseñan que las almas son inmortales y que se debe luchar para obtener los frutos de la justicia y estaban en contra de las autoridades romanas.

El sanedrín: “gran consejo”: nobles de Israel, establecido para el gobierno de la comunidad judía. Lo integraban 71 miembros, ancianos, sacerdotes y escribas. Eran la autoridad suprema en problemas religiosos, así como en algunos asuntos de orden civil. Jesús murió por haber declarado ante las supremas autoridades del judaísmo lo que era: el enviado de Dios, el Mesías.

Teniendo en cuenta lo anterior, responde:

1. Defina qué es Cultura Ciudadana.
2. A través de imágenes recortadas de periódicos o revistas presente un ejemplo de Cultura Ciudadana en:
 - a. Museo
 - b. Plaza de mercado
 - c. Vía pública
3. ¿En qué consiste las 3 normas legales? Coloca un ejemplo de cada una.
 1. Éticas
 2. Morales
 3. Políticas o Jurídicas
4. Qué comprende el espacio público. Consulte
5. Qué es la ética civil y que busca?. Consulte
6. La ética civil comprende tres características. En qué consiste cada una y escriba un ejemplo
 - a. Ética de los mínimos
 - b. Ética de los ciudadanos
 - c. Ética de la modernidad
7. Qué conductas debemos evitar en un espacio público?
8. Completa el cuadro de los grupos sociales: (Lo haces en tu cuaderno con los espacios más amplios)

GRUPO SOCIAL	RELACIÓN CON LA TORÁ	ACTITUDES CON JESÚS	ACTITUDES DE LOS GRUPOS CON LAS CUALES NO ESTÁS DE ACUERDO.
SADUCEOS			
FARISEOS			
SANEDRÍN			
ESENIOS			
ZELOTES			

9. ¿Por qué Jesús ataca fuertemente a los fariseos y maestros de la ley? (Lc 11, 37-54)
10. Analiza cómo fueron las relaciones de Jesús con las autoridades políticas de su pueblo y escribe tu reflexión.
11. ¿Cómo construirías nuevas relaciones de amistad con Jesús? Expresa tu respuesta con gráficos o símbolos.