# TALLER # 15

**NOMBRE DEL DOCENTE**: SERGIO EDWIN GALLEGO - GISELA JANNET MONSALVE

**AREA**: **GRADO**: 4° **GRUPO:** 4°1 y 4°2

**NOMBRE DEL ALUMNO**_____

## LENGUA CASTELLANA, INGLÉS Y LECTURA CRÍTICA.

**TEMAS: Comprensión de lectura**

**INDICADOR(ES) A DERSARROLLAR: Comprende lo que lee y da cuenta de su lectura.**

## LOS DOS LOROS

Perico y Martín, dos loros huérfanos, vivían en un solo nido sin que entre ellos existiera ningún parentesco. Un día mientras comían en un árbol, los dueños de la hacienda aparecieron, disparándoles.

-¡Ay, me pegaron!-dijo Perico

-¡Caramba!, pero si te volaron la cola –exclamó Martín.

-¡Oh no! ¡Qué dolor! Mi adorada colita.

-¡Rápido!, vámonos a la montaña.

Y se fueron a la montaña. Al otro día amanecieron con más hambre y frío. -¡Ya sé por qué nos persiguen! –afirmó Perico. -Porque nos comemos sus granos y frutos -Pero los demás pájaros lo hacen y no los matan- afirmó Martín -Es que somos más vistosos y los otros son menos llamativos –anotó Perico. -Entonces dejemos de ser loros y así no nos perseguirán.

Se fueron al arroyo y se embadurnaron con barro. Subieron a un árbol cargado de frutas maduras donde emocionados empezaron a comer. Comieron en abundancia, pero iniciaron una conversación que poco a poco pasó a discusión y se enojaron hasta gritarse.

Los niños los observaron y uno gritó:

-¡Loros! de otra clase pero son loros. Y los espantaron. Tuvieron que volar hasta la montaña y aguantar hambre y frío por mucho tiempo Tristemente se

lamentaban, diciendo: Más tranquilos podríamos vivir si tuviéramos más paciencia el uno con el otro.

Rafael Rivero

Teniendo en cuenta los conceptos trabajados en clase y la lectura, desarrolla las actividades:

1. ¿qué tipo de lectura es “los dos loros”?
2. ¿quiénes eran Perico y Martin y qué hacían?
3. ¿Por qué se fueron a la montaña?
4. ¿Qué los hizo regresar al otro árbol y cómo regresaron?
5. ¿por qué los niños gritaron ¡Loros! de otra clase pero son loros?
6. ¿qué enseñanza te deja la lectura?
7. Qué hubiera hecho tú en el caso de Perico y Martin?
8. Realiza un dibujo de la lectura.

**SOCIALES:**

**TEMA: La interculturalidad**

**Indicadores: Comprende la diversidad en las culturas.**

LA **INTERCULTURALIDAD:** se refiere a las muchas culturas que existen dentro de un determinado espacio regional, nacional o internacional- sin que necesariamente tengan una relación entre ellas.

Desde hace algunos años nuestra sociedad se compone de una diversidad de culturas que nuestros padres no habían experimentado. Hasta hace algunos años conocer a una persona de otra etnia y cultura era algo poco frecuente y aceptado. Afortunadamente hoy convivimos con personas de distintas procedencias, que traen con ellos sus diferentes culturas, idiomas, religiones, vestimentas, gastronomías.

La diversidad facilita la curiosidad, el compartir de ideas, los nuevos aprendizajes, ponernos en el lugar del otro, la oportunidad para conocer y aprender de los demás aquello que también es bueno para uno mismo.

## ACTIVIDAD

1. ¿Qué es la interculturalidad?
2. ¿Es buena la diversidad? ¿Por qué?
3. ¿por qué la diversidad facilita la convivencia?
4. Realiza una cartelera sobre la diversidad cultural resaltando su importancia.

## ANALIZA Y RESPONDE:

La educación vial corresponde al conjunto de acciones que orientan las leyes, normas que deben cumplir los peatones y conductores y son muy importantes para disminuir y prevenir muertes y accidentes en las vías, o daños a los bienes.

Para un mayor orden y comunicación en las vías, se hace necesario las señales de tránsito, las cuales orientan al conductor y peatón en las vías.

Hay tres clases de señales de tránsito: Preventivas, reglamentarias e informativas. Cada grupo se distingue por su forma y por sus colores predominantes. Observemos que el color predominante de las señales preventivas es el amarillo, el de las reglamentarias es el rojo y el de las informativas es el azul.

1. ¿Por qué es importante la educación vial?
2. ¿Cómo se clasifican las señales de tránsito?
3. Las señales de tránsito de color rojo son:
4. Las señales de tránsito de color amarillo son:
5. Las señale de tránsito de color azul son:
6. Un error que no debemos cometer en la vía como peatones es:
7. Escribe V, si la afirmación es verdadera o F si es falsa.

- Las señales de tránsito sirven para decorar las calles.

- Las señales de tránsito nos ayudan a organizar el tráfico de vehículos.
- Es importante respetar las señales de tránsito para evitar accidentes.
- Los peatones NO deben conocer las señales de tránsito.

**MATEMATICAS.**

**TEMA(S):** Las cuatro operaciones básicas: Suma, resta, multiplicación y división.

INDICADOR(ES) A DESARROLLAR: resuelve situaciones cotidianas aplicando las cuatro operaciones matemáticas.

Para resolver las siguientes situaciones, repasa los contenidos de tu cuaderno y del texto “vamos a aprender, matemáticas grado 4°.

A continuación se te presentan algunas situaciones cotidianas, lee muy bien el planteamiento, determina que operaciones se necesita para llegar a la respuesta y presenta los resultados como lo hemos trabajado en clase.

1. Luisa tiene $ 95.000 para comprar obsequios para sus 6 amigas, ¿Cuánto puede gastar en el regalo de cada una?
2. Luisa armó un paquete con los siguientes obsequios: un collar de $ 5.950, aretes de $ 2.550 y una diadema de $ 1.700. ¿Cuánto pagó por el regalo de cada una? ¿cuánto dinero gastó en los 6 regalos?
3. Si ella tenía $ 95.000 para comprar los obsequios, ¿cuánto dinero le sobró?
4. Un bus intermunicipal recorre 759 kilómetros diarios. ¿Cuántos kilómetros recorrió en el segundo semestre del año?
5. Para una investigación, un grupo de científicos repartirá 2970 gusanos de seda en contenedores de plástico. ¿Cuántos contenedores necesitan si en cada uno ponen 17 gusanos? si los reparten en 25 contenedores ¿cuántos gusanos tendrá cada contenedor?

**CIENCIAS NATURALES**

**TEMA(S):** Componentes de un ecosistema

**INDICADOR(ES) A DESARROLLAR:** Identifica cada uno de los elementos que componen un ecosistema.

## 1. DESARROLLO TEÓRICO DE LA TEMÁTICA CON SUS RESPECTIVOS EJEMPLOS

**Antes de iniciar el tema observa y responde:**

**¿Qué seres vivos pueden vivir en este ambiente?, ¿que necesitan de él para sobrevivir?**

**¿Y en este que seres vivos habitan?, ¿en qué se diferencian del anterior?**

**Los ecosistemas**: son sistemas en los que se interrelacionan los factores bióticos y abióticos en una región de nuestro planeta.

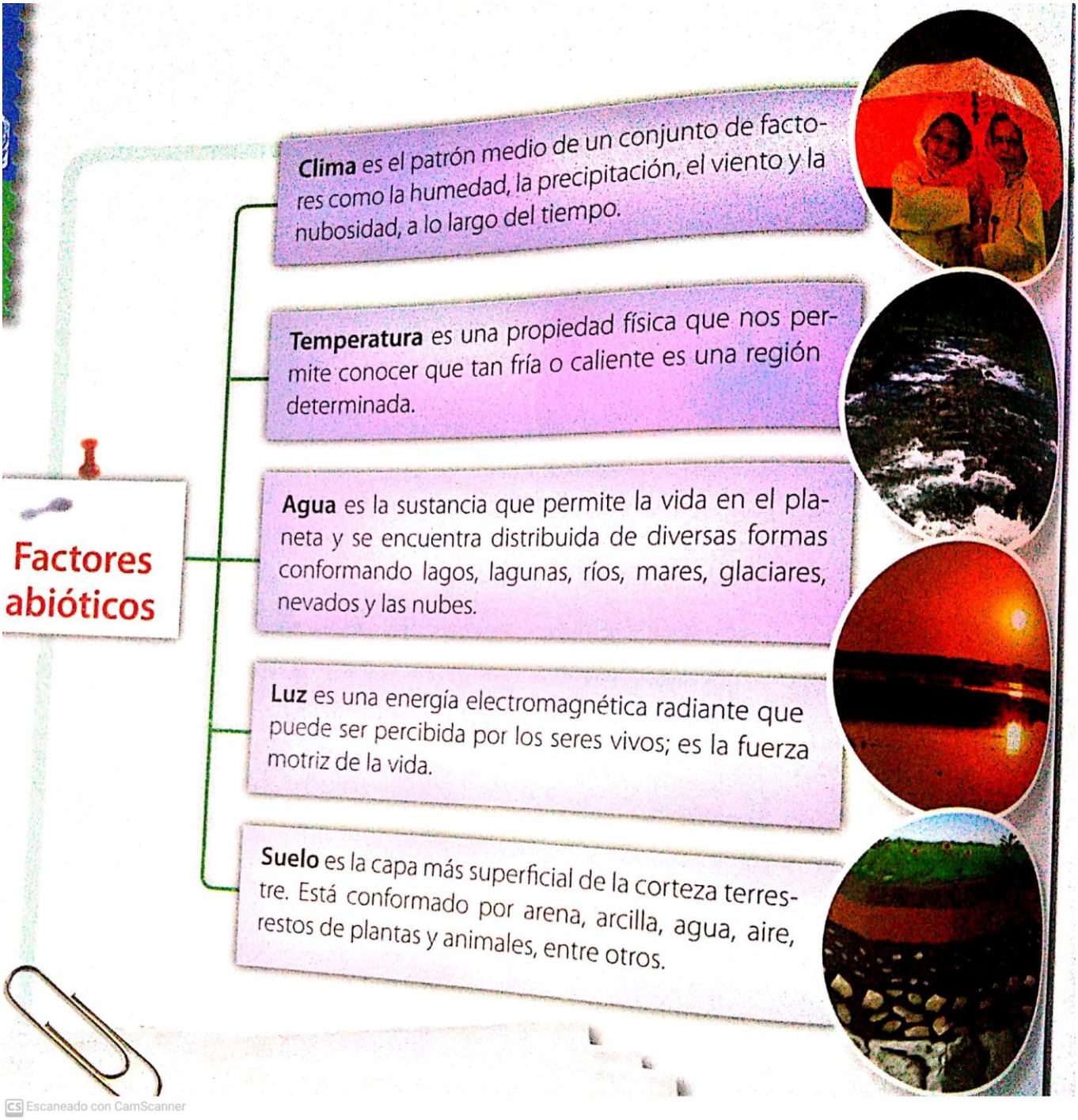
Los factores **bióticos** son todos los seres vivos que habitan en un ecosistema, mientras que los factores **abióticos** son los seres inertes y las condiciones ambientales que se destacan en un ecosistema

**Los factores abióticos:** todos los organismos necesitan condiciones

ambientales diferentes como temperatura, humedad, luz y nutrientes; estos factores varían de un lugar a otro según la ubicación geográfica.

Los anteriores factores limitan o favorecen el desarrollo de alguna especie en un ecosistema. Por ejemplo un caracol requiere de un ambiente húmedo para desarrollarse y por consiguiente no podría vivir en un desierto como si lo haría un escorpión que necesita menos humedad.

En el siguiente esquema observa los factores abióticos de los ecosistemas.




Escaneado con CamScanner

Luego de leer el contenido del texto anterior, realiza las actividades.

1. Busca en el diccionario el significado de 5 palabras del texto que no conozcas.
2. Explica con tus propias palabras que es un ecosistema.
3. El agua es considerada un factor abiótico, ¿Cuál es su importancia en los ecosistemas?
4. Los ecosistemas funcionan adecuadamente por condiciones estables de los factores abióticos como la temperatura o la presencia de luz solar, ¿Qué crees que pasaría con los seres vivos si estas condiciones cambian?
5. Investiga sobre el calentamiento global, cómo se produce y qué efectos tiene sobre los ecosistemas.
6. A continuación encontrarás una serie de afirmaciones, realiza una lista de factores abióticos que se mencionan en ella y explica en qué consisten cada uno de ellos:
    - En los desiertos se dan cambios extremos de temperatura, en el día son elevadas mientras que en las noches caen hasta el cero
    - A las regiones polares llega menos energía solar que en otras regiones como por ejemplo en las ecuatoriales.
    - Las plantas adsorben gran cantidad de agua, sales y minerales presentes en el suelo.
7. Si observamos un bosque, un arrecife de coral o un desierto, podemos afirmar que sus factores abióticos son muy diferentes. ¿En cuál de estos ecosistemas crees que es más abundante la vida? ¿Por qué crees que ocurre esto?
8. Realiza el dibujo del ecosistema que más te guste