



DOSIFICADOR DE DESEMPEÑOS PERIODO I-2020- ENERO 20-ABRIL 24

2°B

MES	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
ENERO 2020	27	29	31
FEBRERO 2020	3	5	7
	10	12	14
	17	19	21 LENGUA CASTELLANA La estudiante en una hoja de block rayada, dejando renglón, empleando lápiz negro y lápiz rojo (para los títulos), inventa una fábula en la que desarrolla un valor. El contenido de la fábula debe evidenciar el inicio, el nudo y el desenlace con su respectiva moraleja. Al finalizar, debe aparecer un dibujo alusivo al contenido de la historia. Criterios de valoración: el orden, la caligrafía, la ortografía, la puntualidad en la entrega y el cumplimiento con los parámetros establecidos
	24 EDUCACIÓN RELIGIOSA La estudiante participa en familia de la eucaristía Dominical, a partir de esto elabora de forma creativa un plegable en donde se	26	28 GEOMETRÍA La estudiante realiza la página 112 en el libro "SABERES ser hacer". El desempeño será sustentado en clase de forma escrita y con una nota independiente.

	<p>evidencien los diferentes momentos: rito inicial, liturgia de la palabra, liturgia de la eucaristía y rito de despedida. Además los principales elementos eucarísticos que utiliza el sacerdote.</p> <p>Al finalizar elabora una reflexión sobre los comportamientos adecuados de este lugar.</p> <p>Criterios de Evaluación Creatividad, puntualidad y sustentación.</p>		
MARZO 2020	<p>2 ARITMÉTICA</p> <p>La estudiante realiza las páginas 44 y 45 del libro “Saberes Matemáticas” con el respectivo procedimiento registrado en su cuaderno.</p> <p>Se realizará sustentación escrita del dosificador y ésta se registrará como una nota adicional de seguimiento.</p> <p>Criterios de valoración: puntualidad, orden, manejo conceptual, caligrafía.</p>	4	6
	9	<p>11 BIOLOGY</p> <p>La estudiante desarrolla una lotería en un octavo de cartulina donde incluye 6 animales con diferentes características físicas (cabello, escamas, plumas, pulmones, vivíparos, ovíparos, etc.) y que correspondan a diferente clasificación: mamíferos, aves, reptiles, peces, anfibios.</p>	<p>13 C. SOCIALES</p> <p>Indígenas en Colombia: La estudiante con la colaboración de sus padres buscará en diferentes fuentes bibliográficas un grupo indígena de Colombia asignado con anterioridad por el docente. El trabajo se debe realizar en dos hojas iris tamaño carta y deberá contener lo</p>

		<p>En cada tarjeta de la lotería se deben incluir las características que representan el animal y la imagen en la parte de atrás. La idea es que con las características sus compañeras puedan adivinar de qué animal se trata.</p> <p>Criterios de valoración: Elaboración de la lotería con las características mencionadas, orden del trabajo, claridad conceptual, gramática, puntualidad, creatividad.</p>	<p>siguiente: Nombre del grupo indígena estudiado, departamento y municipio donde se encuentra ubicado, foto o imagen del grupo indígena, dialecto o idioma del grupo indígena, población (cuántas personas aproximadamente lo conforman), por último, si se encuentra o no en estado de vulnerabilidad o desaparición.</p> <p>Se debe citar la fuente de donde se retomó la información.</p> <p>Criterios de Valoración: Puntualidad en la entrega, ortografía, orden, creatividad y socialización.</p>
	<p>16</p> <p>ÉTICA Y VALORES</p> <p>Cada estudiante en su cuaderno de forma creativa elabora una historieta , en donde se resaltan los deberes , derechos y principios de urbanidad en su casa y colegio.</p> <p>Criterios de Valoración: Puntualidad en la entrega, ortografía, orden, creatividad y socialización.</p>	<p>18</p>	<p>20</p>
<p>23</p> <p>Festivo</p>		<p>25</p>	<p>27 GEOMETRÍA</p> <p>La estudiante realiza la página 56 en el libro, arma los recortables 1,3 y 4 y los trae en una bolsa de manila</p>

			<p>El desempeño será sustentado de forma en oral en clase.</p> <p>Criterios de valoración: Puntualidad, orden, caligrafía y ortografía y manejo conceptual.</p>
	30	<p>1 C. SOCIALES</p> <p>Instituciones protectoras de los derechos de los niños: En compañía de sus padres o un adulto responsable, la estudiante observará el video documental “Creciendo tras las Rejas - Niños privados de la libertad” de duración de 45 minutos. Después de su observación la estudiante realizará un informe de dos páginas tamaño carta, en el que, de cuenta de lo visto en el documental, especialmente de lo que piensa ella con respecto a la situación de los niños que crecen en las cárceles.</p> <p>Criterios de valoración: puntualidad en la entrega, ortografía, orden, coherencia y presentación adecuada.</p>	3
ABRIL 2020	6 Semana Santa	8 Semana Santa	10 Semana Santa
	13	<p>15 BIOLOGY</p> <p>Las estudiantes observan el video: https://www.youtube.com/watch?v=RBdLFOJlyW8 y responden las preguntas:</p>	17

	<ol style="list-style-type: none"> 1. What are the main reasons that make an animal endangered or extinct? 2. What is an endangered animal? 3. What is an extinct animal? 4. Write three examples of endangered animals and explain why is endangered each of them? 5. Write three examples of extinct animals and explain why is extinct each of them? <p>Posteriormente realizan un prototipo de un animal en peligro de extinción o extinto usando material reciclable para exponer a sus compañeras.</p> <p>Criterios de valoración: Responder las preguntas mencionadas, Elaboración del prototipo de animal en peligro de extinción, orden del trabajo, claridad conceptual, gramática, puntualidad, creatividad.</p>		
	20	22	24
	27	29	1