



## DOSIFICADOR DE DESEMPEÑOS PERIODO I-2020- ENERO 20-ABRIL 24

3°A

MES	LUNES	MIÉRCOLES	VIERNES
<b>ENERO 2020</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>31</b>
<b>FEBRERO 2020</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>
	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>14</b>
	<b>17</b>	<b>19</b>	<b>21</b> <b>GEOMETRÍA</b> La estudiante realiza la página 105 del libro "SABERES ser hacer". Será sustentado en clase en forma escrita con una nota valorativa independiente.
	<b>24</b>	<b>26</b> <b>ARITMÉTICA</b> La estudiante realiza la página 29 del libro "SABERES ser hacer". Todas las respuestas del numeral 3 y 4 debe estar escritas en el libro y los 5 procedimientos del punto 4 debe realizarlo en una hoja de block y anexar a la página. En clase será sustentada en forma escrita con una nota de valoración independiente.	<b>28</b> <b>LENGUA CASTELLANA</b> En una hoja de block rayada tamaño carta, dejando renglón, empleando lápiz negro y lápiz rojo (para los títulos), la estudiante inventa un <b>MITO</b> en el que desarrolla como eje principal de la historia <b>"CÓMO NACIÓ EL AGUA"</b> El contenido del mito debe evidenciar la estructura de: inicio, nudo y desenlace. Al finalizar, debe aparecer un dibujo alusivo al contenido de la historia inventada. Criterios de valoración: el orden, la caligrafía, la ortografía, la puntualidad en la entrega y el cumplimiento con los

			parámetros establecidos. La tarea será sustentada al interior de la clase.
<b>MARZO 2020</b>	<b>2</b> <b>BIOLOGY</b> La estudiante lee la página 32 del libro "Pathway to Science 3", posteriormente desarrolla la página 33 del libro "Pathway to Science 3" y con base en el mapa conceptual de la página 33 realiza un herbario donde clasifica diferentes plantas según su utilidad (alimento, industria, medicina y decoración) con 3 ejemplares de cada una donde se describa el uso, tipo de hojas, raíz y tallo. Incluir como mínimo 3 ejemplares reales disecados y el restante puede ser dibujado. Puede apoyarse del siguiente video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eafG6Y8ma90">https://www.youtube.com/watch?v=eafG6Y8ma90</a> <b>Criterios de valoración:</b> Desarrollo de la página 33, elaboración del herbario con las características mencionadas, orden del herbario, claridad conceptual, gramática, puntualidad, creatividad.	<b>4</b>	<b>6</b>
	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>13</b>
	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
	<b>23</b> <b>Festivo</b>	<b>25</b>	<b>27</b> <b>LENGUA CASTELLANA</b> La estudiante, elabora un cuadro comparativo entre el <b>MITO</b> y la <b>LEYENDA</b> . Para ello, debe tener en cuenta los siguientes aspectos: definición, función o propósito,

			<p>origen, tiempo, espacio o lugar donde ocurre la historia, personajes y su respectiva estructura. Criterios de valoración: sustentación, ortografía, claridad en la letra, responsabilidad en la entrega, cumplimiento con los parámetros dados. La tarea será sustentada al interior de la clase.</p>
	<p><b>30 C. SOCIALES</b></p> <p>Instituciones protectoras de los derechos de los niños: En compañía de sus padres o un adulto responsable, la estudiante observará el video documental “Creciendo tras las Rejas - Niños privados de la libertad” (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=5j9F75wG GTc&amp;t=823s">https://www.youtube.com/watch?v=5j9F75wG GTc&amp;t=823s</a>) de duración de 45 minutos. Después de su observación la estudiante realizará un informe de dos páginas tamaño carta, en el que, de cuenta de lo visto en el documental, especialmente de lo que piensa ella con respecto a la situación de los niños que crecen en las cárceles.</p> <p><b>Criterios de valoración:</b> puntualidad en la entrega, ortografía, orden, coherencia y presentación adecuada.</p>	<p>1</p>	<p>3</p>

**ABRIL  
2020**

	<b>6 Semana Santa</b>	<b>8 Semana Santa</b>	<b>10 Semana Santa</b>
	<p><b>13 BIOLOGY</b> Observar los videos: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IEZwo-JVH5Q">https://www.youtube.com/watch?v=IEZwo-JVH5Q</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JlbbVGPATgA">https://www.youtube.com/watch?v=JlbbVGPATgA</a>, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4S8">https://www.youtube.com/watch?v=OasbYWF4S8</a> Posteriormente escribir en una página tres ideas de cómo podríamos solucionar el problema de las basuras en la casa, en el colegio y la ciudad (una idea para cada lugar). Finalmente realizar una manualidad con material reciclado y exponer su proceso de elaboración a las compañeras de clase.</p> <p><b>Criterios de valoración:</b> Texto escrito y presentación oral de la explicación del proceso de elaboración de la manualidad con material reciclado, creatividad, claridad conceptual, puntualidad, gramática y apropiación del vocabulario.</p>	<p><b>15</b></p>	<p><b>17 GEOMETRÍA</b> Armar el recortable 1 y con él construir un rectángulo en cartulina que tenga de medidas 7cm X 3 cm. (Traer ambos a clase en un sobre de manila marcado con el nombre, grupo y asignatura.</p>
	<p><b>20 RELIGION</b> Para terminar el periodo y con el fin de reforzar en las estudiantes las temáticas vistas durante el periodo, se realizará en el grupo una pequeña celebración o ágape en el que las niñas podrán vivenciar la alegría de compartir y disfrutar en fraternidad. Para esta actividad cada estudiante traerá un implemento que serán pedidos por la docente con anterioridad.</p>	<p><b>22</b></p>	<p><b>24</b></p>

	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>1</b>
--	-----------	-----------	----------