COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
PLAN DE ESTUDIOS: NIVELES BÁSICA Y MEDIA
ARTÍCULO 79 LEY 115 DE 1994

ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	NIVEL BÁSICA				NIVEL MEDIA ACADÉMICA		PROYECTOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE SE IMPLEMENTAN SEGÚN CRITERIOS LEGALES E INSTITUCIONALES	OBSERVACIONES
	PRIMARIA		SECUNDARIA					
	OBLI	OPT	OBLI	OPT	OBLI	OPT		
Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	4(3 en 4º y 5º)		5		8		▪ Proyecto de Educación Ambiental. Decreto 1743 de 1994. Ley 181 de 1995. Es Transversal en las áreas de Mat., Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Tecnología, E.R.E, Tecnología e Informática, Educación Artística y C. Economías y Políticas. ▪ Cátedra de estudios afrocolombianos. Circular 23 del 23 de julio de 2010. Decreto 1122 de 1998. Ley 70 de 1993.Es transversal en el área de Ciencias Sociales. ▪ Proyecto sobre Convivencia Esc. y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Se transversaliza en todas las áreas. ▪ Proyecto sobre formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía. Ley 769 de 2002, Articulo 56. Ley 769 de 2002, Articulo 56. Se da de manera transversal en las áreas de Matemáticas. Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Ed. Artística, Ed. Física. ▪ Proyecto sobre Emprendimiento. Ley 1014 de enero de 2006. Se da de manera en el área de Tecnología e Informática. ▪ Educación para la democracia y Constitución Política. Ley 107 de 1994. Estudio, comprensión y práctica de constitución e instrucción cívica. Se da de manera transversal en las áreas de C. Sociales y Política. ▪ Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte Ley 181 de 1995. Se da de manera transversal en el área de Ed. Física y a través de las lúdicas extra clases. ▪ Proyecto de Ed. Sexual res. 03353/1993. y ley 1029 / 2006 Se da de manera transversal en las áreas de C. Naturales, Ética y valores y E.R.E. ▪ Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en la formación en valores. Ley 1013/2006. Ley 1029/2006. Se da de manera transversal en las áreas de Ética y valores y E.R.E. ▪ Prevención integral de la drogadicción. Ley 30/1986.Decretoi 3788/1986. Se da de manera transversal en Ciencias Naturales. ▪ Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/2007.Se da de manera transversal en Humanidades y en las lúdicas en tiempo extra. ▪ Ley de equidad de género. Se da de manera transversal en C. Sociales, Ética y valores y E.R.E. ▪ Educación Económica y financiera. Decreto 457/2014.Transversalizado en las áreas de Humanidades, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética y valores, Ciencias Sociales. ▪ Cátedra de la Paz. Ley 1732/2015 – Decreto 1038/2015. Transversalizada en las áreas de Ciencias Naturales, Ética y valores y Ciencias Sociales. ▪ Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017. Se articula la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.	**En Ciencias Naturales:** Las 5 horas en la Básica Secundaria se distribuyen: 3 para Biología, 1 para Química y 1 para Física. En la Media en el grado 11°, 1 de las 8 es para Biología, 3 para química y 4 para física.
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Const. Política y Democracia	4(3 en 4º)	1 en 4º y 5º	4	1 de 6º a 9º	1			**En Ciencias Sociales:** La hora optativa de los grados 4° y 5° y de la Básica Secundaria es para Filosofía.
Educación Artística y Cultural	1	1 4º y 5º	1	1 de 6º a 8º	1			**En Educación Artística:** La hora optativa de la Básica Primaria Grados 4º y 5º y en Secundaria grados 6º, 7º y 8º es para Música.
Educación Ética y en valores humanos.	2		2		2			**Ed. Ética y valores:** Una de las 2 horas es para la Orientación de Grupo.
Educación Física Recreación y Deporte	2		2		1			**Humanidades:** La hora optativa de 8º, 9º, 10º y 11º es para francés y 4 horas de inglés en la básica y en la media.
Educación Religiosa	2		2		2			
Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros: Ingles-francés	6 (5H en 5º)		5 (4H en 8º)		4			
	4		4	1 en 8º y 9º	4	1		
Matemáticas	5		5		5			32 periodos de clase en la Básica Primaria, distribuidos así: 26 de 55´, 6 de 50`
Tecnología e Informática	2		2		2 1 en 11º			Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`: **28.83 horas**
Ciencias Económicas y Políticas					(2) 1 en 10º y 1 en 11º			Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas :**1.153 horas**
Filosofía					2			34 periodos de clase en la Básica Secundaria y Media, distribuidos así: 28P de 55´, 6 de 50`
TOTAL, PERIODOS DE CLASE	32 periodos		34 periodos		34 periodos			Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`:**30.6 horas**
								Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas :**1.224 horas**

ARTÍCULO 19 LEY 115 DE 1994: La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.	
ARTÍCULO 21 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA	
A	La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
B	El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
C	El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
D	El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
E	El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
F	La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
G	La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
H	La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
I	El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
J	La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
K	El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
L	La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
M	La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
N	La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
Ñ	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
ARTÍCULO 22 LEY 115 DE 194: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA	
A	El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
B	La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
C	El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
D	El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
E	El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
F	La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
G	La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
H	El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
I	El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
J	La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
K	La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales;
L	La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
M	La valorización de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
N	La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
Ñ	La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.
ARTÍCULO 30 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA	
A	La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
B	La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
C	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
D	El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
E	La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
F	El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
G	La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
H	El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.

Plan de Área

Mallas Curriculares

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

1. IDENTIFICACIÓN

- **Área:** Ciencias Económicas y Políticas
- **Año:** 2018
- **Población beneficiaria:** Estudiantes de 10° y 11°
- **Integrantes del área:**

  Rodrigo Castro Mejía

2. PLAN DE ESTUDIOS

GRADO	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA
10° y 11°	Ciencias Económicas	1 hora semanal
10° y 11°	Ciencias Políticas	1 hora semanal

Lineamientos Curriculares	
Orientaciones para la formulación e implementación del plan de estudios – SEM. Resolución 2343 de 1996 - MEN	
- Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas y políticas nacionales e internacionales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida. - Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.	- Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. - Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas. - Conoce las principales autoridades e instituciones políticas y económicas del país. - Comprende y valora la organización estatal colombiana de manera responsable y protagónica.

- **Proyectos que se transversalizan:**

  Estudio comprensión y práctica de la constitución e instrucción cívica (ley 1029/06; ley 1195/08)

  Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, (1029/2006, ley 1098/06, art 41 numeral 19; resolución 601600 del 8 de marzo 94)

  Constitución y democracia (Ley 0107/94) (50 horas)

  Ley de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar (ley 1620)

  Educación económica y financiera (decreto 4 57 de 2014)

3. ELEMENTOS DE ENTRADA

JUSTIFICACIÓN LEGAL	Decreto 1075 de 2015 Decreto único reglamentario del Sector Educativo. Ley General de Educación (115/94, Capítulos I, II, y III) - Constitución nacional Artículo 41(Estudio de la constitución nacional y la instrucción cívica)
	Decreto 1290 de 2009 (Sobre la evaluación)
	Resolución 2343/96 sobre el proceso de evaluación
	Estándares y Lineamientos Curriculares- Decreto 1743 de agosto de 1994
	Ley 1029/06 Estudio de la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica
	Ley 0107/94 Estudio de la constitución y la democracia
	Ley 1620 de 2013 sobre convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
	Ley 082 sobre la Educacion Economica, Financiera y del consumidor
DE LA INSTITUCIÓN	Diseño del plan de área y programas 2017
	Marco de la planeación año 2018: Líneas de acción
	Seguimiento a la implementación de Planes y Proyectos.
DE EGRESADAS Y DE DESEMPEÑO	Resultado de los indicadores de la Propuesta Pastoral Académica
	Diagnóstico final del área
	Validación del componente Pedagógico académico (análisis causa- efecto), evaluación de habilidades comunicativas.
OTROS	Expedición Currículo (MOVA)

4. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

FORTALEZAS • Es un área de mucha actualidad • Hay agrado y buena disposición por el área • El diseño de evaluaciones que permiten fortalecer las habilidades y competencias propias del área en aras de potenciar las pruebas saber 11° • Las diferentes estrategias que implementa la institución como apoyo académico • Las salidas pedagógicas que refuerzan el trabajo realizado en las clases • La dotación y actualización de los recursos físicos con los que cuenta la institución • La plataforma virtual como herramienta de apoyo a la actividad docente.	**OPORTUNIDADES** • Confrontar lo trabajado en clase con la práctica cotidiana • Muchas fuentes de información al alcance de ellas (TICS, Noticieros, revistas, Prensa, Programas de televisión) • Los facilitadores externos que permiten enriquecer el trabajo desarrollado en las clases • Los diferentes eventos que se realizan en la ciudad de Medellín a los que se puede asistir de manera gratuita (congresos, foros, conversatorios) • Invitaciones que hacen al colegio y que asisten estudiantes de diferentes grados
DEBILIDADES • Hay dificultad en las competencias argumentativa y propositiva • Falta de un vocabulario apropiado que les permita mayor comprensión y un léxico fluido • Poco interés por profundizar en el conocimiento • Niveles de información mínimos relacionados con el área ya que no leen prensa ni ven noticias • Métodos de estudio no adecuados (Memorístico) • Dificultad en el análisis, la deducción y la inferencia, ya que no les gusta pensar • Muy conformistas, y poco esfuerzo	**AMENAZAS** • falta de motivación y apoyo de la gran mayoría de los padres de familia hacia los temas de actualidad y del área misma • En las casas tampoco se interesan por ver y comentar las noticias • Dedican demasiado tiempo a estar en las redes sociales • El facilismo que les brinda la tecnología • El ambiente de rumba en el que se mueven • Poco acompañamiento de los padres en el proceso formativo.

5. JUSTIFICACIÓN

La Constitución Política de colombia y su reglamentación abre grandes espacios y posibilidades para que las y los colombianos construyamos un nuevo país y una nueva sociedad; una nación donde los distintos actores que la conformamos logremos desarrollarnos en un sentido más humano e integral. es así como la educación está llamada a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro. El desarrollo del área de ciencias económicas y políticas evidencia la contribución de cada una de las diferentes disciplinas para una mejor comprensión de la realidad social; gracias a la articulación interdisciplinaria y a partir de los diversos métodos de la economía, la demografía, la sociología, la antropología, la geografía y la historia, podemos obtener una visión de conjunto que enriquece nuestros conocimientos de la realidad en que vivimos. La orientación curricular que se presenta para el área, invita a mejores formas de actuar, de con vivir con calidad, de relacionarse con el entorno, para conseguir que los educandos sean conscientes de que el futuro del país está en sus manos y está por construirse. Desde la programación planteada para el área, se pretende educar para una ciudadanía global, nacional y local; una ciudadanía que se exprese en un ejercicio emancipador, dialogante, solidario y comprometido con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas y en las clases. El programa para el área, sigue las pautas generales trazadas en los lineamientos curriculares para ciencias sociales, y los estándares formulados por el ministerio de educación nacional, donde se plantean los profundos cambios que de manda la educación de este naciente milenio para lograr nuevas realidades, sociedades, elementos de convivencia, entre mujeres y hombres, tanto en el presente como para el futuro. En consecuencia, él área se ha estructurado en una programación abierta, flexible que integre el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de ejes generadores que promueven la formación de ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante.

6. MARCO TEÓRICO.

La ley115de1994, todavía vigente, hace alusión a las áreas fundamentales de la educación media académica, como es las ciencias económicas y políticas. art. 31.

Nuestro país está reclamando un nuevo tipo de ciudadano que se comprometa con el proceso de cambio. Porque si nosotros no colaboramos, ni el mejor estado, ni el mejor gobierno, ni el mejor partido, ni el mejor presidente podrá hacer nada con un grupo de personas que no se compromete. Cuando hablamos de compromiso, es necesario entender que éste debe ser, ante todo, con nosotros mismos, es decir, con nuestros deberes diarios, con la responsabilidad de ser coherente entre lo quedecimos y lo que hacemos. Sólo así podemos contribuir al a construcción de nuestro país; promoviéndonos como personas y promoviendo a los demás, preparándonos, exigiendo y exigiéndonos, siendo portadores de un nuevo orden social. Esto significa ser agentes de cambio. El mundo moderno necesita ser re-significado a la luz de nuevos procesos de análisis que nos

acerquen a la realidad de los procesos sociales que se encuentran íntimamente ligados a la esfera económica y política, lo cual se expresa en los efectos del neoliberalismo y la globalización, procesos que han influenciado cambios radicales en el desarrollo del as sociedades durante las últimas décadas.

7. OBJETIVOS DEL ÁREA

7.1. Objetivo General

Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan a la formación de personas democráticas, críticas y participativas con principios y valores éticos, políticos y economicos que permitan la convivencia en una sociedad que privilegie la equidad y la justicia social.

7.2. Objetivos específicos

- Crear las condiciones para el desarrollo de una personalidad responsable y autónoma, consciente del valor de su dignidad, condición primera para el ejercicio de la ciudadanía.
- Desarrollar en los estudiantes el sentimiento de la solidaridad con la sociedad y en especial con los más débiles, de manera que se comprometan a aportar en la construcción de una sociedad más justa y equitativa requisito para que la democracia se consolide como un orden social satisfactorio y para que el orgullo de ser colombiano sea viable para todos
- Propiciar en el educando la afirmación de los conceptos de respeto por el otro y del disfrute de las diferencias, como condiciones para el desarrollo de una convivencia pacífica.
- Generar en los estudiantes el sentido y los hábitos de la asociación y del esfuerzo mancomunado, de manera que pueda contribuir al fortalecimiento de la sociedad civil, mediante la participación activa en múltiples iniciativas de organización ciudadana.
- Fomentar en el educando el sentido de identidad nacional, regional y étnica como base para su integración en dinámicas más universales.
- Llevar al conocimiento de las instituciones políticas y economicas que nos rigen, su dinámica y la posible utilización de estas para alcanzar los intereses con los cuales se comprometan los ciudadanos
- Propiciar la formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la constitución política de las relaciones internacionales.

8. METODOLOGÍA.

Con el fin de hacer más significativo y vivencial el proceso de enseñanza aprendizaje de la economía y la politica y el desarrollo de las competencias comunicativas y propias del área y alcanzar niveles de desempeño altos se aplicarán diferentes estrategias metodológicas basadas en.

- La aplicación de los conocimientos previos
- La aplicación del método inductivo—deductivo (interrogatorio) que fortalezca el pensar, analizar, argumentar situaciones y tomar decisiones partiendo de la realidad de manera crítica

- Emplear la dinámica de la acción- reflexión y del trabajo compartido buscando descubrir y construir el saber en forma cooperativa
- Permitir el trabajo en equipo para facilitar la cooperación y la amplitud de criterios
- Propiciar la investigación y la práctica sistemática del pensamiento analítico y crítico.
- Fomentar la lectura en el aula y fuera de ella
- Permitir la participación libre, democrática y espontanea.
- Se harán debates, foros, mesas redondas etc, de temas de actualidad y eventos de carácter nacional e internacional.

9. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

COMPETENCIA INTERPRETATIVA

Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.

Se logra a través de actividades orientadas a desarrollar habilidades de comprensión de lectura, de interpretación de gráficos, esquemas, mapas, pinturas, fotografías, entre otras.
Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo

COMPETENCIA ARGUMENTATIVA

Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.

Se logra a través de actividades cuya finalidad es la de comprender y argumentar las relaciones que se dan entre los diferentes conceptos desarrollados. Está orientada al desarrollo del espíritu crítico.
Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación

COMPETENCIA PROPOSITIVA

Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas y políticas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.

Se logra a través de actividades a proponer soluciones a diferentes situaciones y conflictos relacionados con la vida personal y social de la estudiante.

Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos

Sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos.

COMPETENCIA CIUDADANA

Comprende y valora la organización estatal colombiana de manera responsable y protagónica.

Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales e interpersonales, conocimientos y disposiciones que apropiadamente y articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano:

- Participe constructivamente en el sistema democrático y establezca y mantenga relaciones pacificas, justas y armoniosas y de cuidado beneficio mutuo consigo mismo, con las personas cercanas, con sus comunidades y con el medio ambiente.

  Las competencias ciudadanas se hacen visibles en:
- Respeto, defensa y realización de los derechos humanos.
- Convivencia pacífica.
- Participación y responsabilidad ciudadana y democrática.
- Identidad y pertenencia: reconocimiento a la diferencia y superación de la discriminación y la exclusión.

10. COMPONENTES DEL ÁREA

Los componentes de Ciencias Política y economicas corresponden a los Estándares en Ciencias sociales, el tiempo y la cultura, el espacio, el territorio y el ambiente, el poder y la economía.

10.1 El espacio, el territorio, el ambiente y la población

Las preguntas de este componente enfocan el ámbito del espacio, sus usos y relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.

10.2 El poder, la economía y las organizaciones sociales

En este componente se evalúan las capacidades de los/as estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los/as estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

10.3 El tiempo y las culturas

En este componente se evalúan las habilidades de los/as estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que los/as estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas).

10.4 Ético - Político

Aborda de manera particular la identidad el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos

11. EVALUACIÓN.

La evaluación es el proceso global, científico y sistemático. Sus criterios y referentes están dados por el ministerio de educación nacional a través de sus leyes y decretos (ley 115 –decreto 1860 y 1290). La institución educativa y el docente a partir de los diferentes tipos de evaluación.

El colegio María Auxiliadora , desde su pedagogía salesiana la evaluación parte del respeto a la persona y a sus ritmos de desarrollo y la concibe como un proceso integral, permanente, de acompañamiento pedagógico que facilita el crecimiento de las estudiantes según sus posibilidades y estimula al máximo las capacidades teniendo en cuenta intereses, habilidades y necesidades en pro del aprendizaje significativo, buscando fortalecer las competencias propias del saber logrando un nivel de desempeño superior según lo propuesto en el decreto 1290 de 2009 (superior, alto, básico y bajo) en cuanto al saber, al ser , al hacer y al convivir.

La evaluación como proceso es decir una sucesión de etapas interdependientes que se dan en el tiempo y que llevan a resultados progresivos que generan otros procesos implica la interacción estudiante-educador en la cual cuentan las dimensiones cognitivas y socio- afectivas para llegar a un desempeño superior e integral.

En el área de Ciencias Políticas, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios que las lleven a un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción del conocimiento individual y colectivo.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de las competencias desde el saber y el hacer, las actitudes en la formación de competencias ciudadanas desde el ser y el convivir, el desarrollo de capacidades y habilidades, asi como el interés por el conocimiento del área y su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y su participación en clase

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje

Funciones de la evaluación:

Diagnosticar, comprobar, seleccionar, jerarquizar, al estudiantado en relación con su proceso de apropiación y aplicación de conocimientos en sus niveles de desempeño y desarrollo de las competencias propias del área (interpretativa, argumentativa y propositiva)

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD A DESARROLLAR	TIEMPO PROBABLE PARA EJECUTARLA
Salida pedagógica al concejo del municipio de Medellín	Segundo periodo
Charla sobre política de la UPB	Iniciando el segundo semestre

13. RECURSOS.

Humanos: Conferencistas invitados, Docentes

Físicos: Internos: Aulas especializadas, Biblioteca.

Externos: Consejo de Medellín, Bibliotecas públicas

Textos: Libros de política de diferentes editoriales, Constitución política,

Revista semana, diccionarios, Prensa, Documentos, Fotocopias

Otros: salidas Pedagógicas, Invitaciones a foros, Internet, Videos, Películas,

14. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA.

Constitución Política de Colombia 1991, edición actualizada.

Montenegro A. Ignacio A. Conozcamos y practiquemos la Constitución Nacional, editorial magisterio.

Jiménez Cardona Mario, Nodier Botero Jiménez, Constitución, Democracia y Formación Cívica, el libro de las competencias ciudadanas, editorial universitaria de Colombia ltda.

Ley 115 de Educación de 1994

Decreto 1860 de 1994

Decreto 1290 abril de 2009

Resolución 2343 de junio 5 de 1996 del MEN

Ley 0107 de 1994 por la cual se reglamenta el estudio de 50 horas de constitución política.

Ley 1029 de 2006, ley 1195 de 2008 por la cual se reglamenta el estudio de la práctica de la constitución y la instrucción cívica.

15. REVISIÓN, VERIFICACIÓN Y APROBACIÓN DEL DISEÑO DEL ÀREA

15.1 REVISIÓN

NOMBRE DEL JEFE DE ÁREA: Rodrigo Castro Mejía **FECHA:** 02/02/2018

A. ¿EL DISEÑO TIENE LA CAPACIDAD DE CUMPLIR CON LOS REQUISITOS? SÍ X **NO** __

B. ACCIONES NECESARIAS A IMPLEMENTAR. Ninguna

FIRMA DEL JEFE DE AREA:

C.SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES: N/A

15.2. VERIFICACIÓN

NOMBRE DEL COORDINADOR: Rafael Cuesta Romaña FECHA**:** 27/02/2017

A. ¿El DISEÑO CUMPLE CON LOS ELEMENTOS DE ENTRADA? SÍ X **NO**___

B. ¿EL DISEÑO PROPUESTO ES PERTINENTE Y LE AGREGA VALOR A LA PROPUESTA EDUCATIVA? SÍ X NO___

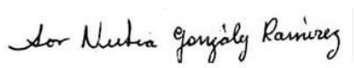
D. AJUSTES NECESARIOS A IMPLEMENTAR: Ninguno

FIRMA DELCOORDINADOR:

SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES: N/A

15.3. APROBACIÓN: FECHA: 05/02/2018

FIRMA(S):



Coordinador académico **Rectora**

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 1**

Objetivo: Conceptualizar diferentes ideas y modelos económicos a través del estudio de las principales transformaciones que se han presentado en la historia y como estos han afectado la vida de los individuos para asumir una ciudadanía incluyente y socialmente responsable.	
NUCLEO PROBLEMICO: Generalidades de Economía	**NUCLEOS TEMATICOS:** Que es la economía, Escuelas económicas, división, ramas y ciencias auxiliares de la economía (E.E y Financiera)

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas nacionales e internacionales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	**Participación y responsabilidad democrática**: - Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad	**Intelectual:** Observo situaciones de diversa clase (social y económica) e identifico problemas. **Organizacional:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo el estudio de la economía me brinda herramientas para aplicarlas en mi vida cotidiana?	Identifica y define la terminología propia de la Economía. Diferencia las ramas de la economía de la división de la economía por medio de un cuadro comparativo Relaciona lo trabajado en clase en la práctica cotidiana y elabora pequeños escritos argumentativos Explica situaciones económicas actuales de carácter nacional a partir de noticias según criterios dados. Analiza situaciones y noticias económicas a nivel nacional Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Trabaja en equipo con responsabilidad y compromiso Da aportes positivos y propositivos con relación a los temas que se están trabajando en la clase. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad	1. Reconocer aspectos esenciales de la economía a nivel general, analizando su importancia en la vida social y nacional. 2. Demostrar interés por el conocimiento e información de asuntos relacionados con la realidad nacional e internacional en el ámbito económico

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 2**

NUCLEO PROBLEMICO: La producción	**NUCLEOS TEMATICOS:** Factores o medios de producción, modos de producción, sectores productivos, clasificación de los bienes. **(Educación Económica y financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.	**Participación y responsabilidad democrática**: - Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad	**Intelectual:** Observo situaciones de diversa clase (social y económica) e identifico problemas. **Organizacional:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo puedo hacer parte del proceso de producción y como este me beneficia personal y socialmente?	Identifica en un documento los modos y factores de producción Elabora un paralelo diferenciando las características que identifican el capitalismo y el socialismo Explica que factor, que momento y que sector determinan el proceso de producción en los países desarrollados y subdesarrollados Reconoce en el sector industrial las multinacionales, explicando su importancia. A partir de la integración con la vida cotidiana define el concepto de mercado, identificando los elementos que lo componen. Identifica ejemplos concretos de modalidades de competencia y su incidencia en el mercado Se informa de acontecimientos y situaciones de actualidad a nivel nacional e internacional que le permitan un análisis crítico y una mayor participación en clase. Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Asume actitudes de respeto, escucha y atención como muestra de buena educación Trabaja en equipo con responsabilidad y compromiso como muestra de trabajo colaborativo Da aportes positivos y propositivos con relación a los temas que se están trabajando en la clase. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad	1. Reconocer y diferenciar cada uno de los diferentes aspectos que involucra un proceso de producción, en cualquier modo de producción. 2. Asumir un comportamiento acorde con la dignidad de la persona humana.

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 3**

NUCLEO PROBLEMICO: El mercado La competencia	**NUCLEOS TEMATICOS:** Factores del mercado, aspectos determinantes del precio, Monopolio, duopolio, oligopolio **(E.E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.	**Participación y responsabilidad democrática**: Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.	**Personal:** Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. **Organizacional:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿En el mundo laboral y en el contexto nacional como me puede beneficiar o perjudicar la competencia en el ámbito económico en la consecución de propósitos mi proyecto de vida?	Consulta en el diccionario la terminología propia del núcleo temático, que le permita una mejor comprensión Clasifica algunas empresas, identificando si es monopolio, duopolio u oligopolio Realiza una lectura complementaria, determinando las ventajas y desventajas de la competencia. Analiza la importancia de las multinacionales y su incidencia en el mundo de la competencia nacional e internacional Analiza situaciones y noticias relacionadas con el momento actual a nivel nacional e internacional de manera crítica, fortaleciendo la competencia argumentativa. Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Da aportes positivos y propositivos con relación al núcleo problémico, como muestra de interés por el conocimiento Trabaja en equipo con responsabilidad y compromiso como muestra de trabajo colaborativo Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad.	1.Diferenciar las clases de competencia identificando su incidencia en el desarrollo de la economía nacional 2. Distinguir los componentes de un proceso de mercado y su incidencia en la determinación del precio 3. Demostrar interés por el conocimiento e información de asuntos relacionados con la realidad nacional en materia económica. .

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 4**

NUCLEO PROBLEMICO: Sector terciario	**NUCLEOS TEMATICOS:** Clasificación del comercio internacional, balanza comercial, balanza de pagos, organismos al servicio de la actividad comercial, tratado de libre comercio. **(E:E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Conoce las principales autoridades e instituciones económicas del país. Comprende y valora la organización estatal colombiana de manera responsable y protagónica.	**Participación y responsabilidad democrática**: Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular, analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	**Intelectual:** Observo situaciones de diversa clase (social y económica) e identifico problemas. **Organizacional:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos en diversos contextos **Tecnológico:** Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Influye positivamente el sector terciario para mi calidad de vida?	Consulta en el diccionario la terminología propia del núcleo problémico, con el fin de facilitar su comprensión. Investiga y explica las ventajas de un TLC como una de las prácticas de comercio más cuestionada, con el fin de tener una visión más amplia, que le permita hacer un análisis crítico de este. A través de un paralelo describe y diferencia el papel de los diferentes organismos dedicados a la actividad comercial en el desarrollo de la economía nacional. Reconoce en el sector industrial las multinacionales, explicando su importancia. A partir de la integración con la vida cotidiana define el concepto de mercado, identificando los elementos que lo componen. Demuestra interés por profundizar en el conocimiento ampliando lo explicado Sustenta con seguridad y claridad sus tareas y trabajos. Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Asume con responsabilidad sus compromisos académicos Interviene con orden y respeto practicando la escucha, valorando los aportes de sus compañeras.	1.Identificar las diferentes modalidades del comercio internacional y su importancia en el desarrollo económico del país 2. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.

GRADO: 11° **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 1**

Objetivo: Plantear alternativas de solución a problemas económicos que permitan entender la realidad local, regional y global para generar espacios de participación efectiva a través del análisis de diferentes fuentes de información.

NUCLEOS PROBLEMICOS: Ciclos económicos. Problemas de la macroeconomía	**NUCLEOS TEMATICOS:** Prosperidad, Recesión, Depresión. Recuperación. Inflación, devaluación, Revaluación, economía. Subterránea. **(E.E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Comprende la incidencia de los procesos y estructuras económicas nacionales e internacionales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	**Participación y responsabilidad democrática:** Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.	**Personal:** Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida **Organizacional:** oriento mis acciones para satisfacer los requerimientos y necesidades de los otros en los contextos en los que tengo responsabilidad por su bienestar.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿De qué manera los ciclos económicos y los problemas de la macroeconomía inciden en la vida nacional y en mi vida familiar y personal?	Identifica y define la terminología propia de la macroeconomía. Identifica y explica la situación actual del país Establece la relación que hay entre la economía internacional y la nacional Comenta de manera crítica noticias y situaciones relacionadas con el momento actual a nivel nacional e internacional Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Da aportes positivos y propositivos con relación a los diferentes temas que se tratan en clase Demuestra interés y responsabilidad por la clase permitiendo la escucha, la concentración y la participación de sus compañeras	1.Identificar las características que a nivel económico presenta un país según el ciclo económico en el cual se encuentre y sus repercusiones en la economía familiar y Nacional 2. Reconocer los principales problemas que afectan a la economía nacional y su incidencia en la sociedad 3. Demostrar interés por el conocimiento e información en asuntos relacionados con la realidad nacional e internacional, asumiendo una actitud participativa

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:17

GRADO: 11° **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 2**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Sistema Monetario	**NUCLEOS TEMATICOS:** Origen y características de la moneda, Bancos y Clases de Bancos, Sector financiero, Organismos económicos. Internacionales. **(E. E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias económicas, los elementos básicos que determinan el mercado, los factores que afectan la demanda y la oferta; reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.	**Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que es un bien público y participo en acciones, que velan por su buen uso, tanto en la comunidad como a nivel local y nacional	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno en el ámbito económico **Organizacional:** Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Qué importancia tiene y como me beneficia el sistema monetario para mi bienestar económico?	Identifica y define la terminología propia de la macroeconomía. Lee un folleto del Banco de la República que le permita ubicarse en el tema. Visita el banco de la república informándose sobre sus funciones Ve un video del Banco de la República sobre los billetes, las monedas y su seguridad que le permitan una mejor comprensión del tema. Consulta sobre las clases y funciones de los bancos, esenciales en el sistema financiero Consulta y expone sobre organismos internacionales como el FMI, el BID y el banco mundial, destacando su incidencia en la economía nacional Comenta de manera crítica noticias y situaciones relacionadas con el momento actual a nivel nacional e internacional Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Da aportes positivos y propositivos con relación a los diferentes temas que se tratan en clase Demuestra interés y responsabilidad por la clase permitiendo la escucha, la concentración y la participación de sus compañeras.	1.Reconocer el origen del sistema monetario y su importancia como fundamento de toda economía 2.Analizar la importancia del sector financiero en el desarrollo y crecimiento de la economía nacional 3.Demostrar interés por el conocimiento e información en asuntos relacionados con la realidad nacional e internacional

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:18

GRADO: 11° **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 3**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Fisco nacional	**NUCLEOS TEMATICOS:** Deuda Externa, Impuestos, Tesoro Público, Presupuesto nacional, Papel del gobierno en la política fiscal. **(E. E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Interpreta el significado de los indicadores básicos de la economía, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas económicos del país. Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia de economía y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.	**Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	**Intelectual:** Analizo obstáculos y restricciones empleando herramientas estadísticas y descriptivas. **Organizacional:** Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de los diferentes recursos.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿De qué manera la situación fiscal del país me perjudica a mí para mi bienestar económico y en mi calidad de vida?	Consulta en diversas fuentes la deuda externa colombiana dando respuesta a un taller. Expone el trabajo realizado sobre la deuda externa con el fin de fortalecer las competencias comunicativas y argumentativa Consulta con sus papas que tipos de rentas tienen y que impuestos pagan, identificando y diferenciando algunos elementos que conforman el fisco nacional. Lee un documento sobre el presupuesto nacional identificando los rubros en los cuales se invierte el dinero del estado. Establece en forma escrita la relación entre Presupuesto nacional, deuda pública y fisco nacional, reconociendo como funciona económicamente el Estado. Comenta de manera critica noticias y situaciones relacionadas con el momento actual a nivel nacional e internacional Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Da aportes positivos y constructivos que enriquezcan el aprendizaje grupal. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad. Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención	1.Reconocer la incidencia de la deuda externa y su incidencia en la economía nacional 2.Identificar los diferentes componentes del fisco nacional y su importancia en la economía del país 3.Demostar interés por el conocimiento e información en asuntos relacionados con la realidad nacional e internacional en aspectos económicos

GRADO: 11° **ÁREA:** Ciencias Económicas **ASIGNATURA:** Economía **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 4**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Problemática Económica Actual	**NUCLEOS TEMATICOS:** Problemas asociados con el desarrollo económico, Problemas que hoy presenta la economía colombiana a nivel general. **(E. E y Financiera)**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Conoce las principales autoridades e instituciones económicas del país. Comprende y valora la organización estatal colombiana de manera responsable y protagónica.	**Participación y responsabilidad democrática:** Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos pueden tener sobre mi propia vida.	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno en el ámbito económico **Organizacional:** Optimizo el uso de los recursos disponibles empleando distintos métodos para reducir el mal manejo y el desperdicio.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Qué problemas de la economía nacional e internacional me afectan directamente para la consecución de mi proyecto de vida?	Lee un documento sobre desarrollo y subdesarrollo, identificando características propias de Colombia como país subdesarrollado. A partir de las características económicas que identifican a los países según sean desarrollados o subdesarrollados y de la información que a nivel de cultura general tenga, determina los problemas que puedan presentar sus economías. Elabora un paralelo entre las economías de Estados Unidos y Colombia, estableciendo semejanzas y diferencias. Reconoce el impacto de la globalización sobre la economía nacional, a partir de la lectura de un documento. Analiza situaciones y noticias económicas actuales a nivel nacional e internacional de manera crítica. Analiza la importancia del desarrollo sostenible para la economía del país que la lleven a tomar conciencia ambiental en el cuidado de los recursos. Simula el manejo financiero por medio de dinámicas	Da aportes positivos y propositivos con relación a los diferentes temas que se tratan en clase Demuestra interés y responsabilidad por la clase permitiendo la escucha, la concentración y la participación de sus compañeras.	1. Identificar la problemática económica según sea la caracterización del país (Desarrollado o subdesarrollado) analizando sus causas y consecuencias. 2. Demostrar interés por el conocimiento e información en asuntos relacionados con la realidad nacional e internacional

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:20

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Fortalecer en las estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan a la formación de personas democráticas, críticas y participativas con principios y valores éticos y políticos que permitan la convivencia en una sociedad que privilegie la equidad y la justicia social.

NUCLEO PROBLEMICO: LA DEMOCRACIA	**NUCLEOS TEMATICOS:** Política, concepto de política a través de la historia. Análisis crítico de los medios de comunicación ¿Cómo se realizan las elecciones en Colombia? **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Comprende la incidencia de los procesos y estructuras políticas nacionales e internacionales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	**Participación y responsabilidad democrática:** Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	**Personal:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado **Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, político, cultural, entre otras)

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo las tendencias políticas locales y globales ¿Afectan tu vida cotidiana?	Reconoce los diferentes conceptos de política A través de la historia por medio de un mapa conceptual Identifica el proceso electoral colombiano por medio de la lectura de la Constitución Política de Colombia y organiza un debate. Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas Contextualiza el ejercicio práctico de la elección del gobierno escolar, con la democracia colombiana	Es respetuosa y tolerante con sus compañeras ante la diversidad de pensamiento Demuestra honestidad en el desarrollo de sus actividades académicas y personales Es respetuosa y receptiva anta las observaciones que se le hacen Refleja en sus relaciones interpersonales actitudes pacíficas y justas en pro de una sana convivencia.	1. Reconocer los diferentes conceptos de política a través de la historia 2. Realizar un análisis crítico de los medios de comunicación 3. Reconocer el proceso electoral colombiano 4. Vivenciar actitudes de paz y justicia como valores que garantizan el ejercicio de los derechos humanos

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1H/S** **PERIODO: 2**

NUCLEO PROBLEMICO: Participación ciudadana	**NUCLEOS TEMATICOS:** **-**Poder, autoridad y gobierno: el poder como definición, formas de gobierno y poder, los poderes públicos. -El Estado: origen del Estado, Elementos que conforman el Estado, el Estado en la actualidad. Problemas de la vida política nacional (Corrupción y sus modalidades), el Estado (elementos, fines y funciones) **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias políticas reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.	**Participación y responsabilidad democrática:** Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.	**Personal:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado **Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, político, cultural, entre otras)

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo aplico en mi vida cotidiana los diferentes conceptos relacionados con el fenómeno político?	Consulta los principales conceptos relacionados con los fenómenos políticos por medio de diccionarios o libros de textos y construye un glosario. Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participo en debates sobre las mismas Da ejemplos de la manera como se aplican los conceptos políticos por medio de la construcción de un noticiero Elabora un ensayo corto sobre la aplicación de uno de los principales conceptos políticos Consulta y analiza la situación o problemática actual de la política en Colombia	Es respetuosa y tolerante con sus compañeras ante la diversidad de pensamiento Demuestra honestidad en el desarrollo de sus actividades académicas y personales Es respetuosa y receptiva anta las observaciones que se le hacen Refleja en sus relaciones interpersonales actitudes pacíficas y justas en pro de una sana convivencia. Participa en diferentes actividades que se desarrollen en los diferentes espacios de la institución como complemento a su desarrollo integral.	**1**. Diferenciar cada una de los conceptos relacionados con los fenómenos políticos **2**.Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desarrollarse socialmente como una persona íntegra cumpliendo así con la meta formativa del colegio “Buenas cristianas y honestas ciudadanas”

COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:22

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 3**

NUCLEO PROBLEMICO: La política	**NUCLEOS TEMATICOS:** Origen del constitucionalismo, estructura de la constitución, clases de leyes, elementos incorporados a partir de la constitución de 1991, reformas que se le han hecho, legislación vial y ambiental. **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Interpreta el significado de los indicadores básicos de la política, de tal forma que le permita acercarse a un entendimiento básico y responsable de los problemas políticos del país.	**Participación y responsabilidad democrática:** Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad.	**Intelectual:** Analizo una situación (social, política, económica y cultural) para identificar alternativas de acción o solución. **Personal:** No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado **Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, político, cultural, entre otras)

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo la constitución política modernizo el Estado colombiano?	En la constitución nacional identifica como es su estructurada, con el fin de diferenciarlas Consulta las reformas que se le han hecho a la constitución, con el fin de argumentar el cambio por medio de un mapa conceptual realiza una consulta ejemplos de cada una de las leyes con el fin de identificarlas y diferenciarlas... Reconoce la problemática ambiental, identificando su responsabilidad como parte del problema y de la solución y organiza un conversatorio. Consulta y analiza críticamente las políticas viales y ambientales existentes en nuestro país verificando su cumplimiento por medio de escrito argumentativo. Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas	Se muestra interesada por informarse y conocer la actualidad nacional en el ámbito político. Propicia una sana convivencia asumiendo actitudes de tolerancia, respeto y bondad ante la diversidad de pensamiento. Demuestra honestidad en el desarrollo de sus actividades académicas y personales	1. Reconocer la estructura de la constitución nacional, analizando la importancia de esta como medio para garantizar el orden y estabilidad nacional 2. Identificar y analiza la legislación que en materia vial y ambiental se ha dado en Colombia, verificando su ejecución y Aplicabilidad. 3.Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desarrollarse socialmente como una persona íntegra cumpliendo así con la meta formativa del colegio “Buenas cristianas y honestas ciudadanas”

GRADO: 10º **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S** **PERIODO: 4**

NUCLEO PROBLEMICO: Estructura del estado	**NUCLEOS TEMATICOS:** Ramas del poder público (legislativa, ejecutiva, judicial) C.P**, J.P, E.D**
COMPETENCIAS	

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Busca y asume críticamente la información sobre las decisiones que se adoptan en materia política y evalúa las implicaciones humanas y sociales que se derivan de éstas.	**Participación y responsabilidad democrática:** Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional que puedan generar conflicto o afectar los derechos humanos.	**Tecnológico:** Identifico las herramientas, materiales e instrumentos de medición necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos. **Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (social, político, cultural, entre otras)

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿La estructura del estado Colombiano me garantiza tranquilidad y bienestar como ciudadana colombiana?	Identifica y diferencia cada una de las ramas del poder público y su importancia por medio de un mapa conceptual Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas Participa en un debate sobre las problemáticas políticas relacionadas con las diferentes ramas del poder público en Colombia	Interviene con orden practicando la escucha con respeto y convicción Demuestra interés por actualizarse constantemente ampliando los conocimientos adquiridos en clase. Asume una actitud crítica y analítica, respetando posiciones y criterios diferentes a los suyos. .	**1.** Reconocer y analiza la estructura del estado colombiano **2.** Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desarrollarse socialmente como una persona íntegra cumpliendo así con la meta formativa del colegio “Buenas cristianas y honestas ciudadanas”

GRADO: 11º **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1H/S** **PERIODO: 1**

OBJETIVO: Fortalecer en las estudiantes el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que contribuyan a la formación de personas democráticas, críticas y participativas con principios y valores éticos y políticos que permitan la convivencia en una sociedad que privilegie la equidad y la justicia social.	
NUCLEOS PROBLEMICOS: Organismos de control y vigilancia	**NUCLEOS TEMATICOS:** Órganos de control y vigilancia (Ministerio público, Contraloría general de la nación) ¿Cómo se realizan las elecciones en Colombia? Problemas de la vida política nacional (Corrupción y sus modalidades), **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Conoce las principales autoridades e instituciones políticas del país.	**Convivencia y Paz** Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional **Participación y responsabilidad democrática** Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o local	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (Social, político, cultural, entre otros) **Personal:** No comparto actuaciones de otras personas que estén por fuera de las normas y disposiciones definidas en un espacio dado.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿La estructura del estado colombiano me garantiza tranquilidad y bienestar políticamente ciudadana colombiana?	Identifica las funciones que cumplen los órganos de vigilancia y control del estado por medio de un mapa conceptual Identifica el proceso electoral colombiano por medio de la lectura de la Constitución Política de Colombia y organiza un debate. Identifica en las próximas elecciones el papel que juega el consejo nacional electoral en dicho proceso por medio de la lectura de la Constitución Política Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas	Basa sus relaciones interpersonales en el respeto la tolerancia y el servicio Demuestra respeto por los símbolos patrios asumiendo una adecuada postura Asume sus compromisos académicos con responsabilidad y honestidad	1. Reconocer y analizar los órganos de control del estado colombiano. 2. Reconocer el proceso electoral colombiano. 3. Vivenciar en sus acciones la meta formativa institucional “Buenas cristianas honestas ciudadanas

GRADO: 11 **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Políticas **INTENSIDAD HORARIA: 1H/S** **PERIODO: 2**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Participación ciudadana	**NUCLEOS TEMATICOS:** Mecanismos de participación (Referendo, plebiscito, iniciativa legislativa, consulta popular, cabildo abierto, revocatoria del mandato, juntas administradoras locales. Partidos políticos.) **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Comprende y valora la organización estatal colombiana de manera responsable y protagónica.	**Convivencia y Paz** Comprendo que, para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos. **Participación y responsabilidad democrática** Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social que se viven en mi país.	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (Social, político, cultural, entre otros) **Personal:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. **Intelectual:** Analizo la situación política para identificar alternativas de acción o solución.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo y cuándo puedo ejercer mi derecho a la participación como ciudadana colombiana?	Analiza críticamente situaciones y noticias nacionales e internacionales que le permiten participar y debatir temas planteados en clase. Identifica mecanismos constitucionales que permiten a los ciudadanos ejercer su derecho a la participación. Analiza el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participo en debates sobre las mismas Da ejemplos en los que se apliquen cada uno de los mecanismos de participación Elabora un ensayo corto sobre la importancia del constituyente primario (el pueblo) como fundamento de un sistema democrático a la luz de los mecanismos de participación ciudadana Identifica partidos políticos existentes en Colombia diferentes al liberal y conservador Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas.	Basa sus relaciones interpersonales en el respeto la tolerancia la justicia y el servicio Demuestra respeto por los símbolos patrios asumiendo una adecuada postura Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva Demuestra interés por actualizarse de los hechos y acontecimientos que a nivel nacional e internacional se presentan en el ámbito político.	1. Diferencia cada una de las formas de participación ciudadana que ofrece la constitución nacional. 2. Identifica el origen y la importancia de los partidos políticos en un sistema democrático. 3. Refleja en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes, permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en bien de sí misma y del grupo.

GRADO: 11 **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1H/S** **PERIODO: 3**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Estados de Excepción	**NUCLEOS TEMATICOS:** Conmoción interior, Emergencia económica, Guerra Exterior. (características y finalidad) C.P**, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Identifica las principales corrientes de pensamiento y las categorías fundamentales de las ciencias políticas, reconoce el reciproco condicionamiento entre economía y política.	**Convivencia y Paz** Comprendo que, para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos. **Participación y responsabilidad democrática** Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social que se viven en mi país.	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (Social, político, cultural, entre otros) **Personal:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. **Intelectual:** Analizo la situación política para identificar alternativas de acción o solución.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo me garantizan el cumplimiento de mis derechos la aplicación de los estados de excepción?	Consulta en la constitución nacional las características que identifican a cada uno de los estados de excepción, estableciendo diferencias. Correlaciona la situación actual del país a nivel económico, social y político con las características en los distintos estados de excepción, argumentando sus semejanzas. En la situación que actualmente vive Colombia identifica y argumenta el estado de excepción que se podría aplicar y participa en un debate. Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas	Basa sus relaciones interpersonales en el respeto la tolerancia la justicia y el servicio Demuestra respeto por los símbolos patrios asumiendo una adecuada postura Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva Demuestra interés por actualizarse de los hechos y acontecimientos que a nivel nacional e internacional se presentan en el ámbito político.	**1**. Reconoce las características políticas, sociales y económicas del país cuando se encuentra en estado de excepción **2**. Refleja en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes, permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en bien de sí misma y del grupo.

GRADO: 11 **ÁREA:** Ciencias Políticas **ASIGNATURA:** Política **INTENSIDAD HORARIA: 1H/S** **PERIODO: 4**

NUCLEOS PROBLEMICOS: Relaciones internacionales	**NUCLEOS TEMATICOS:** Diplomacia, Embajadas, Cancillerías, Organismos internacionales, Tratados internacionales. **C.P, J.P, E.D**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	**Competencias ciudadanas**	**Competencias laborales generales**
Comprende la incidencia de los procesos y estructuras políticas nacionales e internacionales en la organización de la vida social, en sus intereses personales y en su proyecto de vida.	**Convivencia y Paz** Comprendo que, para garantizar la convivencia, el estado debe contar con el monopolio de la administración de justicia y del uso de la fuerza, y que la sociedad civil debe hacerle seguimiento crítico para evitar abusos. **Participación y responsabilidad democrática** Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social que se viven en mi país.	**Interpersonal:** Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (Social, político, cultural, entre otros) **Personal:** Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. **Intelectual:** Analizo la situación política para identificar alternativas de acción o solución.

SITUACIÓN PROBLEMA	**SABERES**		**LOGROS**
	SABER Y HACER	**SER Y CONVIVIR**	
¿Cómo nos benefician o perjudican las relaciones internacionales al pueblo Colombiano en situaciones de conflicto?	Con el fin de comprender mejor el tema de las relaciones internacionales consulta en el diccionario términos básicos relacionados con Política internacional. Consulta organismos como ONU, OEA, FAO, UNESCO, Corte penal interamericana, Corte interamericana de derechos humanos, Amnistía internacional, que tienen que ver con relaciones internacionales en diferentes situaciones. En la constitución nacional y en otros medios consulta las principales funciones que desempeñan el canciller y los embajadores con el fin de identificar el papel que en el campo de las relaciones internacionales desempeñan. Analiza noticias políticas de acuerdo a las orientaciones dadas y participa en debates sobre las mismas	Basa sus relaciones interpersonales en el respeto la tolerancia la justicia y el servicio Demuestra respeto por los símbolos patrios asumiendo una adecuada postura Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva Demuestra interés por actualizarse de los hechos y acontecimientos que a nivel nacional e internacional se presentan en el ámbito político.	**1.** Analiza la importancia de las relaciones internacionales y los organismos que en estas desempeñan un papel importante. **2.** Refleja en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes, permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en bien de sí misma y del grupo.