



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
PLAN DE ESTUDIOS: NIVELES BÁSICA Y MEDIA
ARTÍCULO 79 LEY 115 DE 1994

ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	NIVEL BÁSICA				NIVEL MEDIA ACADÉMICA		PROYECTOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE SE IMPLEMENTAN SEGÚN CRITERIOS LEGALES E INSTITUCIONALES	OBSERVACIONES
	PRIMARIA		SECUNDARIA					
	OBLI	OPT	OBLI	OPT	OBLI	OPT		
Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	4(3 en 4º y 5º)		5		8		- Proyecto de Educación Ambiental. Decreto 1743 de 1994. Ley 181 de 1995. Es Transversal en las áreas de Mat., Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Tecnología, E.R.E, Tecnología e Informática, Educación Artística y C. Economías y Políticas. - Cátedra de estudios afrocolombianos. Circular 23 del 23 de julio de 2010. Decreto 1122 de 1998. Ley 70 de 1993.Es transversal en el área de Ciencias Sociales. - Proyecto sobre Convivencia Esc. y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Se transversaliza en todas las áreas. - Proyecto sobre formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Se da de manera transversal en las áreas de Matemáticas. Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Ed. Artística, Ed. Física. - Proyecto sobre Emprendimiento. Ley 1014 de enero de 2006. Se da de manera en el área de Tecnología e Informática. - Educación para la democracia y Constitución Política. Ley 107 de 1994. Estudio, comprensión y práctica de constitución e instrucción cívica. Se da de manera transversal en las áreas de C. Sociales y Política. - Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte Ley 181 de 1995. Se da de manera transversal en el área de Ed. Física y a través de las lúdicas extra clases. - Proyecto de Ed. Sexual res. 03353/1993. y ley 1029 / 2006 Se da de manera transversal en las áreas de C. Naturales, Ética y valores y E.R.E. - Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en la formación en valores. Ley 1013/2006. Ley 1029/2006. Se da de manera transversal en las áreas de Ética y valores y E.R.E. - Prevención integral de la drogadicción. Ley 30/1986.Decreto 3788/1986. Se da de manera transversal en Ciencias Naturales. - Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/2007.Se da de manera transversal en Humanidades y en las lúdicas en tiempo extra. - Ley de equidad de género. Se da de manera transversal en C. Sociales, Ética y valores y E.R.E. - Educación Económica y financiera. Decreto 457/2014.Transversalizado en las áreas de Humanidades, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética y valores, Ciencias Sociales. - Cátedra de la Paz. Ley 1732/2015 – Decreto 1038/2015. Transversalizada en las áreas de Ciencias Naturales, Ética y valores y Ciencias Sociales. - Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017. Se articula la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.	En Ciencias Naturales: Las 5 horas en la Básica Secundaria se distribuyen: 3 para Biología, 1 para Química y 1 para Física. En la Media en el grado 11º, 1 de las 8 es para Biología, 3 para química y 4 para física.
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Const. Política y Democracia	4(3 en 4º)	1 en 4º y 5º	4	1 de 6º a 9º	1			En Ciencias Sociales: La hora optativa de los grados 4º y 5º y de la Básica Secundaria es para Filosofía.
Educación Artística y Cultural	1	1 4º y 5º	1	1 de 6º a 8º	1			En Educación Artística: La hora optativa de la Básica Primaria Grados 4º y 5º y en Secundaria grados 6º, 7º y 8º es para Música.
Educación Ética y en valores humanos.	2		2		2			Ed. Ética y valores: Una de las 2 horas es para la Orientación de Grupo.
Educación Física Recreación y Deporte	2		2		1			Humanidades: La hora optativa de 8º, 9º, 10º y 11º es para francés y 4 horas de inglés en la básica y en la media.
Educación Religiosa	2		2		2			
Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros: Ingles-francés	6 (5H en 5º)		5 (4H en 8º)		4			
	4		4	1 en 8º y 9º	4	1		
Matemáticas	5		5		5			32 periodos de clase en la <u>Básica Primaria</u> , distribuidos así: 26 de 55´, 6 de 50` Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`: 28.83 horas Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas : <b>1.153 horas</b>  34 periodos de clase en la <u>Básica Secundaria y Media</u> , distribuidos así: 28P de 55´, 6 de 50` Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`: <b>30.6 horas</b>  Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas : 1.224 horas
Tecnología e Informática	2		2		2 1 en 11º			
Ciencias Económicas y Políticas					(2) 1 en 10º y 1 en 11º			
Filosofía					2			
TOTAL, PERIODOS DE CLASE	32 periodos		34 periodos		34 periodos			



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

ARTÍCULO 19 LEY 115 DE 1994: La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.	
ARTÍCULO 21 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA	
A	La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
B	El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
C	El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
D	El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
E	El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
F	La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
G	La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
H	La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
I	El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
J	La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
K	El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
L	La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
M	La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
N	La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
Ñ	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.
ARTÍCULO 22 LEY 115 DE 194: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA	
A	El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
B	La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
C	El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
D	El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
E	El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
F	La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
G	La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
H	El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
I	El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
J	La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
K	La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
L	La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
M	La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
N	La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
Ñ	La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.
ARTÍCULO 30 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA	
A	La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
B	La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
C	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
D	El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
E	La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
F	El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
G	La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
H	El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

1. IDENTIFICACIÓN

- **Área:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
- **AÑO:** 2018
- **Población beneficiaria:** Estudiantes de 1º a 11º
- **Integrantes del Área:**
Gloria Vanessa Duque
Esteban Lopera Agudelo
Diana Vanegas
Rodrigo Castro Mejía

2. PLAN DE ESTUDIOS

GRADO	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA
1º a 3º	Ciencias Sociales, Historia; Geografía, Constitución Política y Democracia	4 horas semanales
4º	Ciencias Sociales, Historia; Geografía, Constitución Política y Democracia	3 horas semanales
5º	Ciencias Sociales, Historia; Geografía, Constitución Política y Democracia	4 horas semanales
6º a 9º	Ciencias Sociales, Historia; Geografía, Constitución Política y Democracia	4 horas semanales
10º a 11º	Ciencias Sociales, Historia; Geografía, Constitución Política y Democracia	1 hora semanal

Lineamientos curriculares	Competencias básicas
- La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad: multicultural, étnica, de género y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.	- Me aproximo al conocimiento como científico social.
- Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la democracia y buscar la paz.	- Manejo conocimientos propios de las ciencias sociales, de las que hacen parte:
- Mujeres y hombres como guardianes y beneficiarios de la madre tierra.	• Relaciones con la historia y las culturas.
- La necesidad de buscar desarrollos económicos sostenibles que permitan preservar la dignidad humana.	• Relaciones espaciales y ambientales.
- Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.	• Relaciones ético - políticas
- Las construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y conflictos.	- Desarrollo compromisos personales y sociales.
- Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación)	



• **Proyectos que se Transversalizan:**

- Protección del medio ambiente (ley 1029/06, decreto 1743/94)
- Estudio comprensión y práctica de la constitución e instrucción cívica (ley 1029/06; ley 1195/08)
- Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, (1029/2006, ley 1098/06, art 41 numeral 19; resolución 601600 del 8 de marzo 94)
- Educación sexual (1029/2006)
- Educación vial (ley 1503/2011, ley 769/2002, art 56, directiva ministerial 13/2003)
- Constitución y democracia (Ley 0107/94) (50 horas)
- Cátedra de estudios afrocolombianos (decreto 1122/98, ley 1098/06, art 43,44, ley 70/93 art 11, circular 23 23/de julio de 2010)
- Ley de equidad de género (ley 1257/2008, art 2)
- Ley de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y la prevención y mitigación de la violencia escolar (ley 1620).
- Catedra de la paz (decreto 10-38. 2015).
- Educación económica y financiera (decreto 4 57 de 2014)

3. ELEMENTOS DE ENTRADA

JUSTIFICACIÓN LEGAL	Ley General de Educación 115/94- Constitución Artículo 63,81, 331, 332.
	Decreto 1290 de 2009 Evaluación - Ley 115/94 Capítulos I, II, III Reconocimiento de la pluriculturalidad
	Estándares y Lineamientos Curriculares- Decreto 1743 de agosto de 1994
	Resolución 2343/96 (sobre el proceso de evaluación)
	Ley 1013 del 2006 Estudio de la Constitución Política
	Ley 0107 (estudio de la constitución y la democracia)
	Ley 1029/06, ley 1195/2008 estudio, la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica
	Ley 1029/06; decreto 1743 del 1994 (protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales
	Decreto 1122/98; ley 1098/2006 artículo 43-44, ley 70/93 artículo 11, circular 23 del 23 de julio de 2010 (cátedra de estudios afrocolombianos)
	Ley 1503/2011; ley 769/02 articulo 56; directiva ministerial 13/2003 (seguridad vial)
	Decreto 1620 de 2012 ciencias sociales y el sistema de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar
	Decreto 1038- 2015 se reglamenta la Catedra de la Paz
	Decreto 457 del 28 de febrero 2014 educación económica y financiera
DE LA INSTITUCIÓN	ley 1874 del 27 de diciembre de 2017
	Objetivos y Líneas de acción 2018. Permiten la ruta de trabajo institucional para el año.
	Diseño 2017, seguimiento a la implementación de planes y proyectos 2017. Son la base para el trabajo a desarrollar durante el 2018. Permiten la realización de diversas acciones que propendan por la calidad institucional.
DE EGRESADAS	Diagnósticos finales de cada asignatura. Gracias a estos podemos fortalecer las competencias y conceptos con las que los estudiantes ingresan al inicio del año. Constituyen una de las referencias para el trabajo en el aula.
	Resultados de desempeño de los períodos escolares. Acciones de mejoramiento a lo largo del año.
	Resultados de las pruebas estandarizadas (pruebas saber, simulacros pruebas saber). Permiten generar acciones de mejoramiento para el año siguiente.
	Resultados de los indicadores de la propuesta año 2017. Permiten generar acciones de mejoramiento para el año siguiente.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

Y DE DESEMPEÑO	Validación del componente Pedagógico académico (análisis causa- efecto), evaluación de habilidades comunicativas. Es la base para los planes de mejoramiento del área.
OTROS	Propuesta ONU 2018: Año Internacional de los Camélidos, animales que son fuente de carne, leche y fibra con cualidades terapéuticas, curativas y vehículo de transporte. Excelente excusa para integrar el conocimiento de sus características al estudio de las ciencias naturales Aguinaldo Rector Mayor 2018: “Señor, dame de esa agua” (Jn 4,15) CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR, que nos llama a “cultivar el precioso arte de la escucha y el acompañamiento, con las condiciones que han de darse, las exigencias y el servicio que encierra en sí mismo, tanto escuchar como acompañar, en el camino del crecimiento personal cristiano y vocacional.” Propuesta Pastoral 2018: <i>“¿tienes la clave? Cristo es mi clave</i>, para continuar fortaleciendo la calidad en la formación espiritual y de los valores de nuestros niños y jóvenes. Video Conferencia “Investigación y transformación de la educación en América Latina (Julián De Zubiría), que permite hacer una reflexión seria y comprometida de cómo afrontar los retos de la educación hoy y como transformar nuestras prácticas pedagógicas.

4. DIAGNOSTICO DEL ÁREA

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES
• Presentan poco manejo de las competencias propias del área, de igual manera de las habilidades comunicativas. • Poco vocabulario debido a la falta de lectura y al interés de ellas por consultar las palabras desconocidas. • La gran mayoría de las estudiantes se muestran mediocres y conformistas. • Bajos niveles de lectura crítica e inferencial. • Baja producción textual. • Métodos de estudio no adecuados. • No le dan el aprovechamiento de manera adecuada la plataforma virtual como una herramienta de comunicación familia-colegio. • Actividades institucionales que desplazaron el desarrollo de las actividades de clase. • El tiempo dado para los trabajos en equipo e individual no son aprovechados adecuadamente	• Los diferentes parques temáticos que ofrece la ciudad. • Las Tics que posibilitan el acceso a la información de manera directa. • Facilitadores externos que apoyan la formación en competencias ciudadanas. • Instituciones que ofrecen capacitación para los docentes. • La implementación de estrategias como el foro, conversatorios, la muestra de aprendizaje significativa, que ayudan a fortalecer las competencias propias del área y el pensamiento crítico divergente. • Las visitas a instituciones que sirven para fortalecer el conocimiento adquirido en clase
FORTALEZAS	AMENAZAS
• El diseño de evaluaciones que desarrollan las competencias y habilidades en aras de potenciar el tipo de prueba propuesta por el Estado. • La implementación de las pruebas de Instruimos que se aplicaron en todos los grados. • Los resultados de las pruebas SABER 11 y 9 que ubican al colegio en un buen nivel para el índice sintético de calidad. • La dotación y actualización de los recursos físicos con los que cuenta la institución adquiridos para cada una de las aulas. • Las diferentes estrategias que implementa la institución como apoyo académico. • buscando un fortalecimiento de habilidades y competencias transversales al proyecto de constitución.	• El uso de herramientas tecnológicas que se tornan en distractores de clase, restándole tiempo al estudio en casa. • El ambiente social que promueve un ambiente de mediocridad y facilismo. • La descomposición familiar que en ocasiones generan padres ausentes del proceso formativo de las estudiantes. • La legislación que es permisiva y lapso favoreciendo a las estudiantes. • La indiferencia de las estudiantes con respecto al conocimiento en general. • La falta del hábito de lectura y de información de acontecimientos actuales relacionados con los núcleos temáticos.



• Las capacitaciones que se le brinda a los docentes en diferentes aspectos, buscando enriquecer así su quehacer pedagógico. • La salida pedagógica al planetario planeada por el colegio. • La plataforma virtual que facilita herramientas de apoyo a la actividad docente. • El foro programado para la formación en ciudadanía. • Salidas pedagógicas al Banco de la República sede Medellín y al consejo municipal de Medellín.	
--	--

5. JUSTIFICACIÓN

La educación y las Ciencias Sociales están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con la transformación social que anhelamos; para ello deben propiciar ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden a los jóvenes a afrontar las problemáticas del presente y del futuro.

El área de Ciencias Sociales nos invita a “soñar “a creer que son viables otras y mejores formas de actuar, de convivir con calidad, de relacionarnos con el entorno. Es por esto que tenemos que formar a nuestras estudiantes en el ser, el saber, el hacer y el convivir. Logrando así un desempeño integral y coherente con la nueva forma de evaluar (Decreto 1290 de 2009)

Estamos convencidos que desde el área de Ciencias Sociales es necesario educar para una ciudadanía global, nacional y local. Una ciudadanía comprometida con los valores democráticos que deben promoverse tanto en las instituciones educativas como en las aulas de clase. (Proyecto de democracia)

La presente educación busca superar el enfoque reproductivo e informativo de adquisición de datos, pretende promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones.

Los avances permanentes en las disciplinas del conocimiento, propios de la dinámica actual en la producción del saber , el flujo constante de información que convierte a la cultura en red de significaciones y las exigencias emanadas del nuevo contexto educativo nacional , ley general de educación 115 de 1994,lineamientos curriculares para las áreas básicas (1998 – 2003) y estándares básicos de competencias (en las áreas básicas y en competencias ciudadanas) y el decreto 1290 de 2009 constituyen el contexto cultural en el que surge la propuesta de una nueva educación basada en competencias y desempeños.

El MEN en su Decreto 457 del 28 de febrero 2014 exige a las instituciones públicas y privadas incluir la cátedra educación económica y financiera la cual tiene como misión formar mejores seres humanos, ciudadanos con valores, éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social.

La función de las Ciencias Sociales no se reduce a la descripción y crítica de tales fenómenos; sino al ejercicio de una interpretación caracterizada por su interacción o apropiación, es decir por una explicación y fundamentación de los acontecimientos orientados a ofrecer alternativas de solución y cambio (competencia propositiva). Así, en la situación actual del país las ciencias sociales tienen en cuenta la función prioritaria de la educación en la formación de una cultura que posibilite el desarrollo integral y fomenten cada vez más la convivencia ciudadana; por ello busca a la vez la promoción de un nuevo ser humano que supere la violencia, los estados de pobreza, de discriminación y de abandono. Una nueva persona comprometida con su realidad, con la justicia, con la tolerancia, con la equidad, el respeto a la diferencia (ética, económica, religiosa, política y cultural), haciendo de esta sociedad pluriétnica una sociedad igualitaria, fraterna, donde reine un ambiente de paz. Y que logre sacar el máximo provecho de las capacidades intelectuales y organizativas de los ciudadanos (apunta al hacer).

El área de Ciencias Sociales está orientada a permitir y fortalecer el pensamiento crítico divergente de manera original y diversa en la construcción de saberes cotidianos y científicos, estimulando el cuestionamiento, la reflexión y la solución de problemas con alternativas diversas, acompañando en forma razonable y respetuosa la formación de la conciencia crítica; facilitando el debate en la expresión libre del pensamiento y el respeto por la diversidad del pensamiento.

El área de ciencias sociales transversalizará los proyectos de: educación sexual, protección del medio ambiente, cátedra de estudios afrocolombianos, la educación vial, la ley de equidad de género, la ley contra el bullying y el matoneo, El Estudio, la comprensión y la práctica de la constitución e instrucción cívica, educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, en aras de la educación integral y ciudadana.

El Proyecto de constitución política pretende formar ciudadanos competentes desde la formación de las subjetividades democráticas en desarrollo de la autonomía, del juicio político y las competencias dialógicas y comunicativas de cara a la construcción de una cultura política para la democracia y la consecuente formación en el conocimiento y comprensión de las instituciones y de la dinámica política porque “Las ciencias sociales de manera especial podrán ayudar a los estudiantes en el proceso de comprensión y análisis de los hechos, sucesos y situaciones de la vida política” (documento expedición currículo)

Proyecto de democracia escolar Prioritario para el área es hacer posible la vivencia de la participación y la educación en el ejercicio de la democracia en el contexto escolar, la toma de decisiones, el control social, el cuidado de lo público y la rendición de cuentas y para ello deberá direccionar y estructurar el proyecto de Democracia Escolar con el norte de la formación en los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como al ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

Proyecto de educación para la sexualidad y la construcción de la ciudadanía

Tiene un enfoque de derechos, cimentado en la dignidad humana y el ejercicio de la ciudadanía con una esencia transversal, las ciencias sociales no pueden sustraerse al compromiso de la edificación de lo humano en la dimensión de la sexualidad si se cimienta en la valoración de la pluralidad de



identidades y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas.

Proyecto de ética y valores

El área de Ciencias Sociales tampoco puede sustraerse de la reflexión axiológica en tanto son los valores los que donan sentido al accionar individual y social desde la vivencia de la justicia, la libertad, la solidaridad y la paz de proyectos personales de vida en interrelación social sustentados en la resignificación del yo, con búsquedas afectivas y proyecciones familiares, educativas, sociales, políticas y laborales para dejar huella y avanzar hacia la trascendencia.

Competencias ciudadanas

El reto para las ciencias sociales consiste en liderar la vivencia de la democracia desde el ambiente escolar y la posibilidad de la toma de decisiones, la construcción compartida y consensuada de la norma, el manejo del conflicto, mecanismos, instancias y dinámicas para la participación democrática.

Los grupos o ámbitos de competencias ciudadanas a saber: Convivencia y paz;

Participación y responsabilidad democrática; Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, dimensionan el ejercicio de la ciudadanía desde las relaciones entre los individuos y aquellos ámbitos que conciernen a las relaciones de los individuos con las organizaciones, en una concepción de la supremacía de los derechos y el respeto a la dignidad humana mediante competencias emocionales, cognitivas, comunicativas e integradoras que pueden ubicarse en el eje de los estándares del área de Ciencias Sociales.

Cátedra de estudios afrocolombianos

Lo que se busca con esta cátedra es la construcción de nuestra identidad, para enfrentar las formas de colonialidad que nos habitan y aportando en la construcción de sociedades más justas, respetuosas y plurales, recuperando los saberes ancestrales, los rituales y las creencias, entre otras, como portadoras de conocimientos, de historias y de construcciones culturales que deben ser conocidos para entender quiénes somos y cuáles son las historias que nos habitan, contribuyendo al proceso de formación de seres humanos, de ciudadanos, pluralistas, que valoran la importancia de la diversidad, y sabedores de una herencia multicultural.

Educación en tránsito y seguridad vial

Se promueve la formación de hábitos, comportamientos y conductas en la vía, desarrollo de conductas y hábitos en materia de seguridad vial, previniendo las situaciones riesgosas a las que se exponen como peatones, pasajeros y conductores de tal forma que se avance en la obtención de criterios autónomos, solidarios y prudentes para la toma de decisiones en situaciones de desplazamiento o de uso de la vía pública. Determinando el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos, con fundamento en el respeto a la vida, la movilidad humanizante y el disfrute del espacio público por el persistente respeto a las normas y el despliegue del comportamiento ciudadano.

Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar (Ley 1620 de 2013)



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

Centrados en el objeto de la Ley 1620, en cuanto a “la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación, mediante la creación del Sistema de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.”, el área de Ciencias Sociales enfatizará su currículum pedagógico hacia las competencias propositivas para conjurar la violencia escolar que desconoce la dignidad humana, la posibilidad de actuar de manera constructiva en una sociedad democrática, los derechos humanos, la posibilidad de decisiones autónomas e informadas, la interrelación desde el respeto a sí mismo y los otros y las relaciones más justas, responsables y democráticas.

Dentro del área de ciencias sociales de los grados 4 a 9 se implementará una hora de filosofía con el fin de formar en las estudiantes el pensamiento crítico divergente, el pensamiento creativo.

Catedra para la paz Decreto 1038- 2015

Teniendo presente el contexto del posconflicto y los esfuerzos del estado colombiano para garantizar una educación para la paz, y como respuesta a las exigencias establecidas en la ley catedra de la paz-la cual busca “crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el dialogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible(” ley 1732 , parágrafo 2º) -, se debe incluir en las instituciones educativas la catedra para la paz como un imperativo para la educación hacer un aporte sustancial a tan importante tránsito hacia la paz, que permita reconstruir la sociedad colombiana fortaleciendo las competencias ciudadanas de los estudiantes y los valores democráticos.

6. MARCO TEÓRICO

El MEN publicó en 2003 los estándares de competencias ciudadanas y en julio de 2004 los estándares básicos en Ciencias Sociales y de acuerdo con el artículo 67 de la constitución nacional y con los artículos 1 y 20 de la ley 115 de 1994 se plantea que las Ciencias Sociales deben formar para convivir, compartir y cooperar en el seno de sociedades democráticas y solidarias lo cual implica que debemos formar personas que puedan comprender y asimilar su realidad , su vida y su mundo con el fin de tener y desarrollar una vida con calidad siendo competentes y comprometidas con el cuidado del medio ambiente y de los recursos naturales renovables y no renovables, buscando así el desarrollo sostenible para las generaciones venideras

Aunque tradicionalmente se han implementado las orientaciones curriculares (o lineamientos) basándose en asignaturas aisladas o en temas. En la actualidad diferentes experiencias pedagógicas han cobrado la factibilidad de llevar a la práctica unos lineamientos a través de diversas organizaciones curriculares como problemas, núcleos, tópicos, periodos históricos, espacios geográficos, institucionales como hasta el momento en la enseñanza del área de Ciencias Sociales ha predominado la acumulación de información en historia y geografía proponemos una estructura



diferente para no continuar fortaleciendo una educación poco significativa .El MEN propone en estos lineamientos curriculares que la enseñanza del área de Ciencias Sociales en educación básica y media se aborde a través de : una estructura flexible, abierta, integrada y en espiral, con ejes generadores, preguntas problematizadora, ámbitos conceptuales y desarrollo de competencias.

7. OBJETIVOS DEL ÁREA

7.1. Objetivos Generales

- Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes con miras a la construcción de una sociedad nueva, impulsando el espíritu investigativo, la capacidad crítica y analítica que las capacite para la solución de problemas y vivir en el contexto de la sociedad del Siglo XXI.
- Impulsar el desarrollo de la capacidad investigativa crítica, reflexiva y analítica que las capacita para la solución de problemas y toma de decisiones.
- Despertar el sentido de identidad y de pertenencia nacional que las lleve al reconocimiento y aceptación de valores y asimilación de la cultura nacional.
- Reconocer cómo el aporte de otros países ha contribuido al desarrollo y progreso de nuestra nación haciendo de él una sociedad pluriétnica y multicultural. (afrocolombianidad) Decreto 1122/98; ley 1098/2006 artículo 43-44, ley 70/93 artículo 11, circular 23 del 23 de julio de 2010 (cátedra de estudios afrocolombianos)
- Sensibilizar a la población en la aplicación y vivencia de la Educación Vial como parte de la cultura ciudadana que garantice el orden, la preservación de la vida y el respeto por la normatividad.
- Fomentar en las estudiantes el espíritu emprendedor desarrollando las competencias laborales, ciudadanas y empresariales, siendo parte activa del desarrollo socioeconómico del país que lleven al mejoramiento de las condiciones de vida.
- Sensibilizar a la estudiante COLMA contra la violencia a la mujer, y la equidad de género, como el fundamento de una sociedad incluyente que propendan por el desarrollo y su crecimiento integral en todos los ámbitos: laboral, económico, social, cultural, político, emocional, etc.
- Resaltar y reconocer la importancia de las comunidades afrocolombianas y otras minorías étnicas en el devenir socio-político colombiano

OBJETIVOS POR NIVELES

Nivel de la educación básica

- Fortalecer los conocimientos sobre el hombre y la realidad, despertando conciencia de su participación activa para genera cambios de vida en concordancia con el artículo 20 Ley 115 numeral d.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y a la ayuda mutua.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

Nivel de la educación media

- Incorporar la investigación al proceso cognitivo de la realidad nacional en sus aspectos cultural, económico, político y social.
- Despertar conciencia crítica sobre los problemas del hombre de hoy y de su papel de transformador dentro de la sociedad.

OBJETIVOS POR CICLOS

Ciclo de primaria

- La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- Fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.
- El desarrollo de los valores civiles, éticos y morales de organización social y de convivencia humana.
- La iniciación en el conocimiento de la Constitución política.
- La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad. (Ley 115 Art. 21 Niveles: a, b, f, k, n, ñ)

Ciclo de Básica Secundaria

- La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.
- El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- El estudio científico del Universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.
- La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo. (Ley 115 Art. 22 Numerales f, h, i, j, n).

Ciclo Media Académica

- La incorporación de la investigación al proceso cognitivo de la realidad con sus aspectos natural y económico, político y social.



- La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad. (Ley 115 Art. 30 y numeral g)

8. METODOLOGÍA.

Con el fin de hacer más significativo y vivencial el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales y desarrollar las competencias básicas del área y los niveles de desempeño requeridos la metodología estará basada en:

- **Método socrático:** La idea reside en que el proceso de enseñanza aprendizaje ocurre cuando al estudiante se le enfrenta a una situación problemática que le exige recuperar conocimientos anteriores necesarios para la comprensión de un tema nuevo. Su objetivo es: estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los estudiantes hacia temas nuevos; recuperar aprendizajes anteriores e integrarlos al nuevo tema; mantener la atención de los estudiantes, verificar conocimientos.
- **Método de casos:** El estudiante aprende el modo de análisis y razonamiento propio de las ciencias sociales, de manera que adquiere confianza en su proceso de aprendizaje, porque encuentra respuestas que no sospechaba que sabía; Además, puede razonar desde lo que sabe para plantear la solución de problemas.
- **Panel:** Es una discusión informal realizada por un grupo de especialistas o “expertos”, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés. Estimula la participación y la actualización del estudiantado en los temas desarrollados. Además, el contacto con especialistas es un estímulo para apropiarse con mayor confianza a los temas estudiados.
- **El Debate:** Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema y las sustentan con argumentos que chocan entre sí.
- Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema. Fortalece en el estudiantado la participación y la toma de posición crítica frente al aspecto de la realidad social.
- Además, permite exponer y defender opiniones, adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones y ejercitarse en la expresión oral y escucha.
- **El Foro:** Es una exposición de un tema determinado. Por lo general, lo realizan cuatro personas: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido en tres subtemas. Sin embargo, el número de ponentes puede aumentar, lo mismo que la cantidad de subtemas. El foro es una exposición de grupo, que busca dar una mayor profundidad a un tema, al tener en el mismo escenario diferentes puntos de vista.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- **Philips 6-6:** Es una discusión en grupo. En él, un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria donde un integrante de cada grupo expone las conclusiones a las que llegaron. Permite sacar ideas de manera rápida y concluir aspectos fundamentales de un tema o de un aspecto específico de la realidad.
- **Seminario:** Es una técnica de trabajo en grupo y expresión oral utilizada para tratar a fondo un tema predeterminado. La preparación de un seminario debe hacerse con bastante anticipación, ya que tiene dos clases de sesiones: la de las comisiones encargadas de estudio y la preparación de los temas; y la sesión plenaria que tienen por objeto hacer la exposición de los temas, generar la discusión sobre los mismos, determinar puntos de vista generales y sacar conclusiones.
- **Mesa redonda:** Es la reunión de varias personas, por lo general entre tres y seis, para discutir un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador. Permite la participación de todo el grupo y motiva el estudio y la preparación de los temas.

Esta metodología se centra en la participación activa de las estudiantes que le posibilite el acceso al conocimiento, la construcción del mismo y la adquisición de competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) para vivir los retos del presente siglo. Pues atreves de problemas e interrogantes es factible estructurar y afianzar en los estudiantes conceptos y herramientas fundamentales para que desarrollen y alcancen altos niveles de desempeño en cuanto al saber, el saber ser, el saber hacer, y el saber convivir. Basados en la fundamentación pedagógica de la orientación curricular para las ciencias sociales en la educación básica y media abordamos un enfoque con una estructura abierta , flexible , integrada y en espiral ; con unos ejes generadores donde se agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales; con unas preguntas problematizadoras que promuevan la investigación y la generación de nuevos conocimientos referidos al campo social y desde los ámbitos conceptuales propios de las ciencias sociales. Esta fundamentación desarrolla las competencias de las ciencias sociales: argumentación, interpretación y proposición abordadas desde las dimensiones: físicas, políticas, económicas, sociales, y culturales en espacios geográficos específicos y en tiempos determinados. Donde cada estudiante puede simular y \ o crear escenarios de diferentes situaciones o comportamientos de acuerdo al grado de complejidad en el que esté.

Conscientes del valor pedagógico que tiene el trabajo interdisciplinario, de la importancia de integrar los contenidos puesto que el conocimiento no se puede fraccionar y con el fin de mejorar la calidad en el proceso del aprendizaje se hará un trabajo conjunto con las áreas de: ciencias naturales para los temas relacionados con medio ambiente, con matemáticas (estadística) para el análisis e interpretación de gráficos económicos; poblacionales; etc., con lengua castellana para la interpretación de textos, manejo de técnicas y otras actividades de aprendizaje como mapas conceptuales, mapas mentales; con ERE y ética para el análisis de la realidad social a la luz de la doctrina de la iglesia.

La metodología del área apunta a la meta formativa del colegio la cual es formar “buenas cristianas – honestas ciudadanas “desde el ser, el saber, el hacer y el convivir en un mundo globalizado.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

En el colegio, el área de ciencias sociales se fundamenta en el sistema preventivo de Don Bosco que tiene los siguientes rasgos: una exigencia bondadosa, donde se potencialice las habilidades comunicativas a través del trabajo cooperativo, articulando el juego, el análisis crítico, la deducción, partiendo siempre de una realidad crítica y globalizada, teniendo en cuenta al ser como persona, buscando así un desarrollo integral del educando; haciendo un seguimiento continuo y sistemático a su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando el fortalecimiento de la meta formativa del colegio.

La metodología enfatizará la ejecución del trabajo colaborativo, el conocimiento a enriqueciendo partir de las diferentes visiones que puedan surgir de este tipo de actividades.

Esta metodología será enriquecida aplicando las nuevas estrategias que se nos brindaron en la capacitación recibida por Comfenalco sobre el seminario taller “Estructura didáctica: Una Estrategia con Sentido” como son:

La lluvia de ideas: es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas propuestas sobre un tema o problema determinado, es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente pedagógico.

El cuadro sinóptico: es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos obstruccionales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

El mapa mental: es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.

El cuadro comparativo: es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.

La matriz de inducción: Es la extracción de conceptos o fragmentos relevantes de una investigación para:

- a) Identificar y comparar características o elementos de la información
- b) Registrar cada uno de ellos y anotarlos.
- c) Y concluir basándose en el patrón de dicha matriz.

Una matriz de inducción se aplica más fácilmente a los conceptos. Los renglones horizontales de la matriz contienen los conceptos que se deben considerar. En general, todos estos conceptos deben pertenecer a la misma categoría (ejemplo: tipos de gobierno). Las columnas de la matriz contienen preguntas que se deben responder, en relación con cada concepto.

Y otros que se aprendieron en la capacitación

Y será complementada con las estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes



9. COMPETENCIAS DEL ÁREA

INTERPRETATIVA	ARGUMENTATIVA	PROPOSITIVA
Se logra a través de actividades orientadas a desarrollar habilidades de comprensión de lectura, de interpretación de gráficos, esquemas, mapas, pinturas, fotografías, entre otras. Se refiere a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos a estudiar. Encierra el problema de la descripción y la definición y supone el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos. Con una analogía, alude al alfabeto de un ámbito del saber. Se refiere a la teoría en su uso descriptivo	Se logra a través de actividades cuya finalidad es la de comprender y argumentar las relaciones que se dan entre los diferentes conceptos desarrollados. Está orientada al desarrollo del espíritu crítico. Se refiere a la pregunta relativa al POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos, es decir a las relaciones de causalidad. En la medida en que se refieren a leyes o regularidades, implican la movilización del juicio: deducir de una ley un caso o inducir de un conjunto de observaciones una tendencia. Siguiendo la metáfora de la lingüística, se trata en este caso no tanto del alfabeto y de la lexis, como de la sintaxis entendida como relaciones dinámicas en la oración. Como en el caso del diccionario, se trata de esa facultad que permite examinar la correspondencia de los conceptos en el encadenamiento de atributos. Se trata de la teoría en su función de explicación.	Se logra a través de actividades a proponer soluciones a diferentes situaciones y conflictos relacionados con la vida personal y social de la estudiante. Se refiere al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística. Por tanto, significa la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas. Para seguir con la metáfora, esta competencia se referiría al uso semántico del alfabeto y de la sintaxis y también a su uso pragmático, en el sentido de una creatividad máxima. En todo caso, conviene advertir de entrada que la predicción no es asunto de azar o de adivinación. Incluso en las ciencias sociales, donde la capacidad de predicción es menos rigurosa, entre otras razones, porque las predicciones se convierten en normas de acción. En suma, la competencia propositiva alude a las alternativas de solución o interpretación de situaciones, hechos o procesos sociales, así como al establecimiento de consecuencias con respecto a decisiones y acciones de los sujetos o las instituciones, e incluso a la imagen que se tiene del futuro y la incidencia de esta creencia en el actuar de los sujetos

COMPETENCIAS CIUDADANAS: Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales e interpersonales, conocimientos y disposiciones que apropiadamente y articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano:

- Participe constructivamente en el sistema democrático y establezca y mantenga relaciones pacíficas, justas y armoniosas y de cuidado beneficio mutuo consigo mismo, con las personas cercanas, con sus comunidades y con el medio ambiente.

Las competencias ciudadanas se hacen visibles en:

- Respeto, defensa y realización de los derechos humanos.
- Convivencia pacífica.
- Participación y responsabilidad ciudadana y democrática.
- Identidad y pertenencia: reconocimiento a la diferencia y superación de la discriminación y la exclusión.

Ellas son:

Cognitivas: se refieren a la capacidad para realizar diversos procesos mentales, fundamentales en el ejercicio ciudadano. Por ejemplo, la habilidad para identificar las distintas consecuencias que podría tener una decisión, la capacidad para ver la misma situación desde el punto de vista de las personas involucradas, y las capacidades de reflexión y análisis crítico, entre otras. No es lo mismo tener información sobre una norma que entender su importancia para la vida escolar. Puedo saber mucha teoría, pero necesito reflexionar acerca de lo que sé.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

Emocionales: Las competencias emocionales son las habilidades necesarias para la identificación y respuesta constructiva ante las emociones propias y las de los demás. Por ejemplo, la capacidad para reconocer los propios sentimientos y tener empatía, es decir, sentir lo que otros sienten, por ejemplo, su dolor o su rabia. Cuando estoy furioso, me pongo colorado y me salen chispas por los ojos. ¿Será eso lo que sintió mi mamá? ¿Tendré que darle un tiempo para que respire profundo, antes de hablar con ella?

Comunicativas: son aquellas habilidades necesarias para establecer un diálogo constructivo con las otras personas. Por ejemplo, la capacidad para escuchar atentamente los argumentos ajenos y para comprenderlos, a pesar de no compartirlos. O la capacidad para poder expresar asertivamente, es decir, con claridad, firmeza y sin agresión, los propios puntos de vista.

Integradoras: Las competencias integradoras articulan, en la acción misma, todas las demás. Por ejemplo, la capacidad para manejar conflictos pacífica y constructivamente, que es una competencia integradora, requiere de ciertos conocimientos sobre las dinámicas de los conflictos, de algunas capacidades cognitivas como la habilidad para generar ideas y opciones creativas ante una situación de conflicto, de competencias emocionales como la autorregulación de la rabia, y de ciertas competencias comunicativas como la capacidad para transmitir asertivamente los propios intereses.

COMPETENCIAS LABORALES:

Personales: Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.

Interpersonales: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad

Intelectuales: Toma de decisiones, Creatividad

Solución de problemas, Atención, Memoria,

Concentración

Organizacionales: Gestión de la información,

Orientación al servicio, Referenciación competitiva, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental

Tecnológicas: Identificar, transformar, innovar procedimientos. Usar herramientas informáticas

Crear, adaptar, apropiar, manejar, transferir tecnologías. Elaborar modelos tecnológicos

Empresariales y para el emprendimiento: Identificación de oportunidades para crear empresas o unidades de negocio. Elaboración de planes para crear empresas o unidades de negocio. Consecución de recursos. Capacidad para asumir el riesgo. Mercadeo y ventas

10. COMPONENTES DEL ÁREA

Los componentes de Ciencias Sociales corresponden con los de los Estándares en Ciencias Sociales: El tiempo y la cultura, el espacio el territorio y el ambiente y el poder y la economía.

El espacio, el territorio, el ambiente y la población



Las preguntas de este componente enfocan el tema del espacio, sus usos relaciones. Por tanto, articula disciplinas como la geografía, ecología, sociología y antropología urbana y rural necesarias para entender diversas formas de organización humana y las relaciones que diferentes comunidades han establecido y establecen en el entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.

El poder, la economía y las organizaciones sociales

En este componente se evalúan las capacidades de los/as estudiantes para reconocer las formas de organización social y con ellas los temas de la identidad y diversidad de movimientos sociales y su relación con las distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos. En este contexto también es crucial apreciar cómo los/as estudiantes comprenden las diferentes formas de producción económica y su relación con el poder político, lo mismo que con la sociedad a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.

El tiempo y las culturas

En este componente se evalúan las habilidades de los/as estudiantes para dar cuenta de los nexos de la población con el pasado y con las culturas, de modo que los/as estudiantes puedan ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar, y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, concibiendo las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo (cinético, tecnológico, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas).

Ético - Político

Aborda de manera particular la identidad el pluralismo como conceptos fundamentales para comprender y asumir el estudio de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, en diferentes épocas y espacios geográficos.

11. EVALUACIÓN.

La evaluación es el proceso global, pedagógico y sistemático. Sus criterios y referentes están dados por el ministerio de educación nacional a través de sus leyes y decretos (ley 115 –decreto 1860 y 1290/2009). La institución educativa y el docente a partir de los diferentes tipos de evaluación.

Funciones de la evaluación:

Diagnosticar, seleccionar, jerarquizar, comprobar, comunicar, dialogar, explicar, comprender, motivar, investigar y orientar al estudiantado en relación con su proceso de apropiación y aplicación de conocimientos y competencias propias de las ciencias sociales (interpretativa, argumentativa y propositiva).

Características de la evaluación: Esta ha de ser:

- **Continua:** Se realiza de manera permanente con base en un seguimiento.
- **Integral:** Tiene en cuenta todos los aspectos y dimensiones del desarrollo de la estudiante.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- **Sistemática:** Se organiza con base en principios pedagógicos que guardan componentes de cada área, los contenidos, las competencias los desempeños en cuanto al saber, saber hacer y saber convivir.
- **Flexible y equitativa:** Tiene en cuenta los ritmos de desarrollo de cada estudiante en sus diferentes aspectos.
- **Formativa:** Permite reorientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su mejoramiento.
- **Incluyente:** Tiene en cuenta todos los procesos de autoevaluación de las estudiantes.
- **Interpretativa:** Busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de la estudiante.
- **Participativa:** Involucra a varios agentes (estudiantes y docentes) que propician en la autoevaluación y la coevaluación.

Tipos de evaluación:

Algunas clases de evaluación son: sumativa, externa, formativa, iluminativa, contextual, interactiva, intermedia, de objetivos, diagnóstica, continua, por desempeño, contextual, holística, de entrada, autoevaluación, de salida, coevaluación, interna, heteroevaluación, metaevaluación.

El colegio María Auxiliadora, desde su pedagogía salesiana concibe la evaluación como un proceso integral que facilita el crecimiento de las estudiantes según sus posibilidades y estimula al máximo las capacidades teniendo en cuenta intereses, habilidades y necesidades en pro del aprendizaje significativo, buscando fortalecer las competencias propias del saber logrando un nivel de desempeño superior según lo propuesto en el decreto 1290 de 2009 (superior, alto, básico y bajo) en cuanto al saber, al ser, al hacer y al convivir.

La evaluación como proceso es decir una sucesión de etapas interdependientes que se dan en el tiempo y que llevan a resultados progresivos que generan otros procesos implica la interacción estudiante-educador en la cual cuentan las dimensiones cognitivas y socio-afectivas para llegar a un desempeño superior e integral.

Técnicas para la evaluación del desempeño:

a. Escritas:

- No estructurados: De libro abierto, temático o de ensayo.
- Semiestructurados: Listados, bosquejo, comparaciones y resúmenes, entre otros.
- Estructurados: Falso y verdadero, identificación, jerarquización, relación, completación, analogías, opción múltiple, test, cuestionarios y selección múltiple, entre otros.

Se realizarán evaluaciones tipo ICFES con el fin de fortalecer en las estudiantes este tipo de preguntas y en las competencias que este evalúa.

b. Orales: Entrevistas, testimonios, exposición, sustentación, dramatización, etc.

c. Mapas conceptuales: Jerárquico, cíclico, en red, centrados.



d. Otras técnicas: Solución de problemas, método de casos proyectos, diarios, debate, ensayo y portafolio, entre otras.

Evaluación específica en ciencias Sociales

En el área de Ciencias Sociales, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de Ciencias Sociales se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación es cualitativa y por consiguiente en el área de Ciencias Sociales se evaluará al estudiante según su nivel de maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y la autoevaluación del estudiante como base fundamental de aprendizaje.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 0230 frente al plan de estudios y la evaluación.

Debido a los cambios operados en las pruebas saber 11 el área de ciencias sociales enfatizará en su proceso de evaluación en preguntas abiertas tipo ensayo y en preguntas problematizadoras enfocadas en competencias ciudadanas en aras a preparar a las estudiantes para un buen desempeño en este tipo de pruebas.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	TIEMPO PROBABLE PARA EJECUTARLA
Izada de bandera. Jornada electoral Representante de Grupo	Febrero 17
Presentación programas de candidatas a personera	Febrero 24
Campañas candidatas a personera	Febrero 27 al 3 de marzo
Día electoral para elegir Personera.	Marzo 10
Posesión de la Personera y el Consejo Estudiantil.	Marzo 17
Acto cívico Independencia de Colombia. Día de las Ciencias Sociales (foro identidad histórica)	Julio 19

13. RECURSOS.

Internos: Biblioteca de aula, Prensa Escuela, Carteleras, Biblioteca general. Periódicos murales, Periódico Línea Abierta, Archivo Vertical de la biblioteca del colegio, Internet, Mapoteca, Salas Especializadas, Auditorios, Don Bosco, Sala de Reuniones, Televisores Portátil, Vídeo Vean, Educadores especializados en el área y en otras afines

Externos: Bibliotecas de la ciudad de Medellín, Museos, U. de A., El Castillo, Miguel Ángel Builes, Madre Laura, Edificio Histórico del Paraninfo de la U. de A., Planetario: aulas interactivas, Museo-Aula interactiva de EPM, Pies descalzos, Parque de los Deseos, Parque de Piedras Blancas, Casas-Fincas, La Polca, Conferenciantes, Eventos que se presentan en la ciudad.

14. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA.

- Ley 1029 2006, ley 11195 208 por la cual se reglamenta el estudio la comprensión y la práctica de la constitución y la instrucción cívica.
- Ley 107 1994 por la cual se reglamenta el estudio de la constitución y la democracia
- Ley 0107 del 94 por la cual se reglamenta el estudio de la constitución y democracia (50 horas)
- Decreto 1122 del 98; ley 1098 del 2006, art 43, 44: ley 70/93 art 11
- circular 23 del 23 de julio de 2010; reglamenta la cátedra de estudios afrocolombianos
- Ley 1503 2011; ley 769 del 2002 art 56; directiva ministerial 13 de 2006 (educación vial)
- Ley 1029 del 2006; decreto 1743 del 1994; protección del medio ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
- Resolución 2343 de junio 5 de 1996. MEN.
- Orientaciones pedagógicas para la filosofía en la educación media, 2010 MEN
- Mejía Osorio, Lucy. Actualizarte 1. Cooimpresos, 2006
- Constitución Política de Colombia. Editorial Nuevo Horizonte, Medellín 1994
- Decreto 1290 abril de 2009.-Decreto l860, agosto de 1994
- Decreto 1038- 2015, catedra de la paz



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales MEN, Editores Cargraphics S.A., Bogotá 2004
- Formar para la ciudadanía sí es posible. Estándares básicos de competencias ciudadanas. MEN
- Ley General de la Educación # 115, febrero 1994. Editorial Nuevo Horizonte Medellín 1994.
- Lineamientos Curriculares para el área de Ciencias Sociales. MEN, editores Gráficos de Colombia, Bogotá 2002
- Expedición currículo. Plan de área de ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Alcaldía de Medellín, secretaria de educación 2014. Documento N°7
- Derechos Básicos de Aprendizaje 2017



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

15. REVISIÓN, VERIFICACIÓN Y APROBACIÓN DEL DISEÑO DEL ÀREA

15.1 REVISIÓN

NOMBRE DEL JEFE DE ÁREA: Rodrigo Castro Mejía FECHA: 02/02/2018

A. ¿EL DISEÑO TIENE LA CAPACIDAD DE CUMPLIR CON LOS REQUISITOS? SÍ X NO ____

B. ACCIONES NECESARIAS A IMPLEMENTAR: Ninguna

FIRMA DEL JEFE DE AREA:

C. SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES N/A

15.2. VERIFICACIÓN

NOMBRE DEL COORDINADOR: Rafael Cuesta Romaña FECHA: 05/02/2018

A. ¿EL DISEÑO CUMPLE CON LOS ELEMENTOS DE ENTRADA? SÍ X NO ____

B. ¿EL DISEÑO PROPUESTO ES PERTINENTE Y LE AGREGA VALOR A LA PROPUESTA EDUCATIVA? SÍ X NO ____

D. AJUSTES NECESARIOS A IMPLEMENTAR: Ninguno

FIRMA DEL COORDINADOR:

SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES: N/A

15.3. APROBACIÓN: FECHA: 27/02/2018

FIRMA(S):

Coordinador académico

Rectora



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:23

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVOS DEL GRADO:

Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:

Así soy yo, te conozco y me conoces (somos diferentes)
Mi colegio, mi familia, equidad de género
Democracia.
Normas de los grupos.
Educación vial

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

- Autoconocimiento y autocuidado a partir de la relación con los otros.
- Escudo, bandera, Himno, dependencias, autoridad de mi colegio.
- Gobierno escolar, funciones del representante (Constitución y democracia)
- Mi colegio, mi familia, equidad de género. (Ley 1620)
- Normas en las vías públicas, el semáforo. (Educación vial)

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:24

hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes	-Pluralidad, identidad y valoración de las Diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia, mis compañeros y mi entorno?	*Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. *Asocia lugares, personas y actividades de los diferentes espacios del colegio por medio de fichas y visitas. *Identifica el escudo, la bandera y el himno del colegio como símbolos que merecen respeto. * Lee con sus padres y orientadora aspectos importantes del manual de	*Expresa de manera clara, libre, espontanea todas sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. *Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras. *Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha.	1. Describir las características personales que lo constituyen como un ser único en interacción con los otros y con el medio para el desarrollo personal y comunitario 2. Identificar los elementos que conforman el colegio, demostrando sentido de pertenencia. 3. Explicar la función del gobierno escolar (representante y personera) 4. Identificar las vías peatonales y vehiculares, utilizándolas correctamente. 5. Asumir una actitud positiva favoreciendo las relaciones interpersonales en el grupo.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:25

	convivencia. * Hace uso del voto para elegir el gobierno escolar de su colegio. *Realiza campañas que promocionan su candidatura para los diferentes cargos del gobierno escolar. * Participa en diálogos donde se construye el concepto de democracia relacionándolo con su entorno. * Reconoce su familia, los miembros que la conforman y sus funciones. * Establece semejanzas y diferencias entre el rol de ambos géneros en la sociedad * Dibuja y analiza los deberes y derechos en la casa y en el colegio. *Realiza	*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	
--	--	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:26

	dramatizaciones y dibujos para interiorizar el uso de las vías. * Aplica las normas establecidas para la utilización de vías peatonales y vehiculares por medio de juegos, videos y dibujos. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área		
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:27

GRADO: Primero

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

PERIODO: 2

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Mi barrio Los puntos cardinales Afro colombianidad y grupos sociales Educación vial Educación ambiental	NÚCLEOS TEMÁTICOS: • Cultura y economía de mi barrio. Ahorro (Economía financiera) Grupos y autoridades del barrio. • Ubicación en el espacio teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales • El lugar de origen, cultura Afro colombiana, etnias. (Cátedra de estudios afrocolombianos) Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz. (ley 1874) • Calles, carreras, manzanas y bloques. (Educación vial) • Conciencia ambiental, importancia del cuidado del medio ambiente, ¿Qué reciclamos, ¿Por qué, para que y como cuidamos el agua? (Medio ambiente) Aguinaldo del rector mayor: “SEÑOR DAME DE BEBER”	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). -Reconozco como ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad Nacional. -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) -Reconozco, describo y comparo las	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas:



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:28

actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes. -Ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en	* Averigua con su familia el nombre del barrio donde vive y lo ubicará en el mapa de Medellín.	*Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras. *Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha.	1.Establecer relaciones espaciales y culturales entre los barrios y las comunidades que lo habitan.
	* Escribe el nombre de algunos lugares importantes de su barrio (farmacia, tienda, colegios, almacenes, papelerías).		2.Ubicarse en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.
	* Relaciona su izquierda-derecha, adelante		3.Expresar las diferencias entre las diferentes etnias.
	– atrás con los puntos cardinales, al ubicarse en el espacio y en representaciones gráficas		
	*Dibuja las autoridades del barrio.		
			5.Identificar las vías peatonales y



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:29

un mismo espacio?	*Identifica los diferentes barrios que hay a su alrededor o en la ciudad de Medellín. *Reconoce algunas costumbres y tradiciones culturales de comunidades indígenas, teniendo en cuenta su aporte a la identidad *Investiga con su familia características sobre las diferentes etnias culturales pertenecientes a su barrio *Define algunos términos como: calle, carrera, manzana para interiorizar la importancia de estas en la vida cotidiana. * Diferencia a través de gráficas y ejercicios prácticos: (calle, carrera, manzana, cuadra). *Aplica las normas establecidas para la utilización de vías peatonales y vehiculares por medio de juegos, videos y dibujo. * propone acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente (escuela- familia- barrio) *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.	*Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	vehiculares y aplica normas viales. 6.Demostrar conciencia ambiental asumiendo una actitud positiva a través del cuidado del medio ambiente. 7.Expresar de manera clara, libre, espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.
--------------------------	--	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:30

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: El paisaje que me rodea. Oficios y profesiones Mi municipio Medios de transporte (Educación vial) Economía de mi ciudad		NÚCLEOS TEMÁTICOS: • El lugar donde vivimos. Paisaje rural y urbano. Cuidado de los bosques. Medio ambiente • Oficios y profesiones de las personas • Mi municipio, comunas y corregimientos • Agricultura, ganadería, comercio y economía de mi ciudad (Economía financiera) • Autoridad y grupos de la ciudad. • Medios de transporte aéreo, terrestre, marítimo y fluvial. (Educación vial) • Animales como medio de transporte ONU año internacional de los camélidos.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:31

1.INTERPRETATIVA: Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) 2.PROPOSITIVA Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo me relaciono con el medio	*consulta y narra en clase las características del área urbana y rural de su ciudad. *Realiza dibujos sobre los oficios y profesiones desempeñados por las personas. *Memoriza canciones en las cuales nombre	*Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras. *Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes	1.Establecer relaciones y diferencias entre paisajes del área rural y urbana. 2.Relacionar los diversos oficios y profesiones que desempeñan las personas a nivel urbano y rural. 3.Establecer comparaciones entre el campo y la ciudad atendiendo a diferentes criterios.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:32

en el que crezco y me desarrollo?	los medios de transporte. *Lee textos cortos e imágenes de la ciudad, para luego transcribirlos en el cuaderno. *Recorta imágenes de revistas para elaborar paralelos entre las características del área rural y urbana. *Dibuja los elementos que conforman el comercio y la actividad económica de la ciudad. *Recorta y pega láminas de animales que son utilizados por el ser humano como medio de transporte. *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.	democráticos que propicien la participación activa y la escucha. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	4.Expresar de manera clara, libre, espontanea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 5.Ser amable y respetuosa en su relación con los demás.
-----------------------------------	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:33

GRADO: Primero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEO SPROBLEMATICOS: Bienes y servicios públicos Normas, derechos y deberes de los niños Cultura ciudadana.		NÚCLEOS TEMÁTICOS: • Servicios públicos: Agua y energía, cuidado de los servicios públicos. (Economía financiera), el ahorro. (Medio ambiente) • Derechos y deberes, maltrato a la mujer, justicia y paz (Ley 1257), (Catedra de la paz), • (El proceso de paz con grupos armados que se vive en el País) La paz y el postconflicto (ley 1732). (Ley 1620), (Constitución y democracia) • Competencias ciudadanas (estándares de competencias ciudadanas MEN)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1.INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, Municipio). -Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito)		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos
2.PROPOSITIVA Construyo propuestas viables para la defensa			



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:34

de los deberes y derechos de las estudiantes.		tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Por qué son importantes las normas para la convivencia social?	*Nombra algunas normas, derechos y deberes que tienen los niños. *Reconoce la norma, los derechos y deberes como instrumentos para la sana convivencia *Participa de diálogos sobre el respeto y la dignidad de la mujer. *Reconoce que los recursos naturales y servicios públicos son finitos y exigen un uso responsable. *Resuelve crucigramas sobre los servicios públicos que tienen la ciudad de Medellín. *Escribe recomendaciones sobre el uso	*Expresa de manera clara, libre, espontanea todas sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. *Escucha con atención las explicaciones de la educadora y las intervenciones de sus compañeras. *Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la participación activa y la escucha. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando	1.Reconocer la importancia de las normas y los derechos, vivenciándolos a través del cumplimiento del deber. 2.Identificar y representar servicios públicos relacionados con energía, acueducto, alcantarillado, gas, teléfono, saneamiento, alumbrado público. 3. Comprender la importancia del proceso de paz en Colombia para disfrutar de un buen ambiente ciudadano. 3.Ser amable y respetuosa en su relación con los demás. 4.Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:35

	adecuado de estos recursos. *Realiza análisis de casos dando cuenta de su cultura ciudadana *Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.	sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.	
--	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:36

GRADO: Segundo **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 1

ASIGNATURA: Sociales

OBJETIVO: Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación

Núcleo Problemático: Democracia, Gobierno Escolar, Comunidad, Espacios públicos Educación Vial

Núcleos Temáticos:

Gobierno escolar. Funciones de la representante y el alcalde de Medellín. (Constitución y democracia)

Proceso de elección. (Dando respuesta a la ley 0107/94) - (Ley 1029/06; ley 1195/08)

Mi comunidad: convivencia escolar, barrio

La historia de mi país. (Ley 1874)

Partes en la vía en zona rural. Normas del comportamiento de peatón.

Normas de comportamiento del pasajero. El semáforo y sus funciones. (Educación vial)

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (colegio, barrio, Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puede participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:37

			las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Por qué es importante Comprender la democracia como sistema de gobierno y como forma de vida?	-Explica quienes conforman el gobierno escolar -Reconoce las características y funciones del consejo estudiantil por medio de un cartel -Participa de las elecciones del gobierno escolar y de la personera durante la jornada electoral Consulta las características de un líder -Expresa a través de un cuento como es la convivencia de tu barrio. -Consulta las funciones del alcalde de Medellín y las comparte con sus compañeras.	-Prepara las evaluaciones con responsabilidad -Presenta oportunamente los trabajos asignados -Trabaja cooperativamente respetando la opinión de los demás. -Pide con respeto la palabra al participar en clase.	1. Participar activamente de la conformación del gobierno escolar. 2. Reconocer la importancia de las señales de tránsito para proteger la vida. 4. Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz en nuestra comunidad y mi país. 3. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 4.Trabajar con responsabilidad en todas las actividades asignadas



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:38

	- Realiza señales de tránsito en cartulina y las pone en práctica por medio de juegos. -Formula preguntas libremente relacionadas con los temas.		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:39

GRADO: Segundo **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 2

Núcleo Problemático: Geografía de Medellín, Riesgos Geográficos.	Núcleos Temáticos: Ubicación geográfica. Zona rural y urbana, Limites. Clima. Relieve. Cuidado de los bosques. (Medio ambiente) Hidrografía. Cuidado y preservación del recurso hídrico. Fuentes de agua en Medellín. División política. ¿Cómo está organizado mi país? (Ley 1874) Comercio, industria y microempresa, (Economía financiera)
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: - Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. -Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable. ARGUMENTATIVA - Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. - Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.	Convivencia y paz: Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí. -Participación y responsabilidad democrática: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Interpersonales: Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado. Organizacionales: Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:40

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Por qué es importante ubicarse en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos Cardinales).?	-Ubica geográficamente a Medellín dentro de su departamento y su país, teniendo en cuenta las coordenadas (oriente, occidente, norte y sur). -Ubica en un mapa de Medellín los municipios con que limita. -Ubica en el mapa de Medellín comunas, barrios y corregimientos. -Ubica en el mapa de Medellín algunas quebradas, montañas y el río con su mismo nombre. -Diferencia los conceptos de comercio, industria y microempresa. -Explica la necesidad de adquirir	- Maneja un tono de voz adecuado, un buen aprovechamiento del tiempo en las actividades de clase y del colegio. - Colabora con una actitud de escucha en las actividades de clase, actos generales y orden en las filas. - Utiliza un vocabulario y modales adecuados en el trabajo de grupo. - Trabaja en forma cooperativa para no obstaculizar el aprendizaje individual o grupal - Maneja orden con sus útiles e implementos del aula y espacios de la institución.	1. Nombrar y ubicar con precisión en el mapa de Medellín sus límites, comunas, la zona rural y zona urbana. 2. Diferenciar los elementos geográficos: relieve, hidrografía y clima de Medellín. 3. Diferenciar los conceptos de comercio, industria y microempresa. 4. Asumir una actitud positiva favoreciendo las relaciones interpersonales en el grupo.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:41

	hábitos financieros que permitan una buena calidad de vida		
--	--	--	--

GRADO: Segundo

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

PERIODO: 3

Núcleo Problemático: Economía, Importancia de la Economía financiera en la sociedad. La vivienda y medios de transporte. Tradiciones de Medellín. Historia de Medellín, Cultura Afrocolombiana	Núcleos Temáticos: Comercio, el ahorro. Profesiones y oficios. (Economía financiera) Trabajos propios de la ciudad. Industria. Evolución de las viviendas. Clases de viviendas. Evolución de los medios de transporte. (Educación vial) Costumbres y tradiciones. Fiestas históricas de Medellín. Grupos indígenas, Características, Costumbres, Organización ¿Quiénes vivimos en Colombia? Cultura afrocolombiana (Ley 1874) Familias lingüísticas. Identidades de la cultura en Medellín. Respeto por la diferencia, Mestizaje. (Cátedra de estudios
--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:42

		afrocolombianos)			
COMPETENCIAS					
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales	
INTERPRETATIVA: - Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. -Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos -Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas. -Reconozco factores de tipo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social. -Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión) -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad. ARGUMENTATIVA -Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.		- Convivencia y paz: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) -Participación y responsabilidad democrática: Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.		Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Permito a los otros dar sus aportes e ideas. Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Organizacionales: Desarrollo acciones para mejorar continuamente en distintos aspectos de mi vida con base en lo que aprendo de los demás.	
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES	
		SABER Y HACER			



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:43

¿Qué actividades puedo realizar para ayudar a mejorar la economía familiar, escolar y de mi comunidad?	-Realiza una exposición sobre alguna familia lingüística teniendo en cuenta costumbres, características y organización. - Explica mediante gráficos los cambios generados a través del tiempo en las construcciones de las diferentes viviendas. -Expresa por medio de una cartelera como debemos respetar a las personas de etnias negras de nuestro país. - Consulta cuales son las fiestas, tradiciones y costumbres de la ciudad de Medellín. -Representa en forma gráfica la fiesta más importante de la ciudad de Medellín. - Formula preguntas y presenta información en relación a los medios de transporte -Explica la necesidad de adquirir hábitos financieros que permitan una buena calidad de	-Participa de las actividades de clase con compromiso y responsabilidad - Contribuye a la convivencia del grupo a través del trabajo cooperativo -Desarrolla y entrega oportunamente las actividades de clase.	1. Describir la forma de vida de los primeros habitantes de Medellín. 2. Explicar los cambios generados a través del tiempo en las viviendas y medios de transporte. 3. Reconocer cuales son las costumbres, tradiciones y fiestas de su municipio. 4. Identificar el término Afro-colombiano como una etnia negra en el territorio colombiano. 5. Participar en clase demostrando respeto por su identidad como ciudadano de Medellín.
---	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:44

	vida		
--	------	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:45

GRADO: Segundo

ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía

ASIGNATURA: Sociales

INTENSIDAD HORARIA: 4H/S

PERIODO: 4

Núcleo Problemático: Beneficios de mi entorno. Economía financiera en la sociedad. Recursos renovables y no renovables Competencias ciudadanas	Núcleos Temáticos: Servicios públicos: Agua y energía. Cuidado de los servicios públicos. El ahorro (Medio ambiente) Recursos renovables y no renovables Competencias ciudadanas (Catedra de la paz) Símbolos patrios de mi municipio y mi país (Ley 1874)	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: - Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras. -Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos). -Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.	 - Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas. Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Interpersonales: Expreso mis propios intereses y motivaciones. Organizacionales: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Empresariales y para el emprendimiento: Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de mi comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:46

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Los servicios públicos de nuestro municipio satisfacen las necesidades básicas de su población?	-Realiza un cuento sobre la importancia de los servicios públicos. -Resuelve un video taller sobre los servicios públicos -Escribe recomendaciones para cuidar los servicios públicos (agua, energía) -Resuelve diferentes actividades que le permiten afianzar los conocimientos de dicho tema. -Diferencia los recursos naturales renovables y no renovables expresándolo en una cartelera y haciendo una exposición ante el grupo. -Hace un listado de acciones cotidianas que evidencian respeto por la diversidad y participa en un diálogo grupal -Explica la necesidad de adquirir hábitos financieros que permitan una buena calidad de vida	-Participa en las actividades de clase con compromiso y responsabilidad -Contribuye a la convivencia del grupo a través del trabajo cooperativo. -Entrega puntualmente los trabajos asignados. -Trabaja en equipo con responsabilidad, respetando las opiniones de las compañeras.	1. Reconocer qué son los servicios públicos, el beneficio de éstos para la comunidad y sus cuidados. 2. Identificar acciones ciudadanas de tolerancia para vivir en comunidad respetando la diversidad. 3. Reconocer acciones ciudadanas responsables en el uso de los recursos 4. Reconocer que los símbolos del municipio y del país son importantes para la construcción de referentes de identidad. 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:47

GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:

“Democracia”.

Gobierno municipal y departamental

Educación Vial

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Las normas, Concepto de democracia, Democracia en el colegio, derechos y deberes. El consejo estudiantil, La personera, Perfil, Funciones, Proceso de elección (Constitución y democracia)

La democracia en la sociedad, características del líder

Ramas del poder público, Funciones, Representantes. -10 horas- (ley 1029/06; ley 1195/08) (Legislación vigente) Gobierno y Estado colombiano

Algunas normas de tránsito (Educación vial)
Competencias ciudadanas

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
INTERPRETATIVA: -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (colegio, barrio,Municipio). - Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingue aquellas en cuya construcción y modificación puedo	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:48

participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito) PROPOSITIVA -Construyo propuestas viables para la defensa de los deberes y derechos de las estudiantes.	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo podemos identificar y ser partícipes de la organización del poder en el colegio y el departamento?	-Define y explica que es democracia, su proceso en el colegio y en la sociedad. -Nombra y explica las funciones de la personera y el consejo estudiantil, su conformación y proceso de elección. -Participa activamente de la elección de la personera estudiantil y la representante de grupo -Consulta el nombre de los diferentes representantes del poder a nivel local. -Realiza mapas conceptuales donde muestre la conformación de las ramas del poder con sus respectivas funciones. -Explica las funciones de cada una de las ramas del poder público. -Establece diferencias entre las señales de tránsito -Realiza historietas mostrando el comportamiento del peatón y el pasajero en la vía -Realiza ejercicios prácticos para aplicar algunas señales de tránsito.	-Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa. -Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. -Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. -Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.	1.Reconocer la conformación del gobierno escolar y participar democráticamente en su elección 2. Identificar la organización de las ramas del poder público enfocado desde la democracia 3. Nombrar algunas señales de tránsito, teniendo en cuenta su clasificación e importancia. 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean. 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:49

--	--	--	--

GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y **economía** **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEO PROBLEMATICOS: Geografía Antioquia y sus Costumbres (Educación económica y financiera)	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Zonas rural y urbana Colombia: ubicación de Colombia en América, Límites, Departamentos, Regiones Antioquia: ubicación en Colombia, límites, subregiones, municipios(Medio ambiente) Símbolos, Aspectos históricos: Tribus indígenas, Centros culturales y religiosos (sitios turísticos), Patrimonios culturales de Antioquia, Cultura Antioqueña: trajes típicos, refranes, Mitos y leyendas, fiestas en el departamento Economía La paz y el postconflicto (ley 1732).	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa Reconozco diversas formas de representación de la Tierra. Argumentativa Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Propositiva Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales.	Convivencia y paz: Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona. (Clave: practico lo que he aprendido en otras áreas, sobre la comunicación, los mensajes y la escucha activa.) -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Identifico las diferencias y semejanzas de	Intelectuales: Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa, mi barrio, mi colegio) y registro Información para describirla. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías. Organizacionales: Reconozco los problemas que surgen del uso y disposición de las distintas clases de recursos de mi entorno cercano (mi casa, mi barrio, mi colegio). Tecnológicas:



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:50

	género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.		Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo ha influido el cambio climático en el cambio de las representaciones de las porciones de tierra del territorio colombiano?	*Diferencia mediante la observación de un mapa, el continente, el país, el departamento y el municipio. *Reconoce el croquis de Colombia y señala sus límites y regiones *Reconoce y ubica en un mapa de Antioquia sus límites y subregiones. *Reconoce y dibuja las zonas rurales y urbanas de Antioquia y Colombia *Conceptualiza diferentes aspectos de la geografía Colombia y Antioquia. *Nombra de manera escrita y oral las principales características de cada una de las regiones Antioqueñas *Nombra las principales regiones socioeconómicas de Antioquia *Reconoce el comercio, la industria, y las microempresas como fuentes económicas del departamento. (Educación económica y financiera) *Identifica las principales costumbres Antioqueñas *Diferencia algunas costumbres Antioqueñas como la alimentación, la danza y refranes, mediante lecturas, consultas, videos e imágenes *Reconoce los símbolos de su	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. *Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las	1. Utilizar mapas para nombrar y ubicar en Colombia y Antioquia sus límites y regiones. 2. Reconocer algunos departamentos de Colombia con su respectiva capital. 3. Explicar y apropiarse de diferentes aspectos de la cultura antioqueña 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean. 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:51

	departamento con su respectivo significado *Realiza y expone carteles en donde muestre aspectos históricos, centros culturales, religiosos, y patrimonios culturales de Antioquia *Narra algunos mitos y leyendas antioqueños * Realiza actividades que apunten al trabajo de los proyectos que debe fortalecer el área	actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.	
--	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:52

GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEO SPROBLEMATICOS: Riesgos geográficos
--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:53

Propositiva Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodosos ofensivos.	mi alrededor (mi casa, mi salón de clases, laboratorios, talleres, entre otros). Tecnológicas: Recolecto y utilizo datos para resolver problemas tecnológicos sencillos.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué cambios ha sufrido el paisaje del departamento durante los últimos tiempos?	*Explica de forma gráfica y escrita las características de las formas del relieve *Diferencia en un gráfico las formas del relieve (montaña, cordillera, sierra, colina, nevado, meseta, llanura, valle, volcán, lago, laguna, cabo, golfo, bahía, península, playa, isla, archipiélago). *Participa de juegos interactivos para practicar los contenidos trabajados en el periodo. *Trabaja mediante esquemas gráficos los pisos térmicos presentes en Colombia y Antioquia *Expone de manera creativa los productos de la agricultura colombiana según el clima. *Identifica los medios de	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa. *Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. *Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y	1. Nombrar y explicar los accidentes geográficos del relieve continental y costero. 2. Diferencias las características y los cultivos de los pisos climáticos en Colombia. 3. Reconoce aspectos de la hidrografía de Antioquia. 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:54

	comunicación existentes en el departamento y su influencia en la sociedad *Analiza las situaciones sociales y económicas del departamento *Realiza actividades propuestas de los proyectos que debe fortalecer el área	responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.	
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:55

GRADO: Tercero **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y economía **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEO SPROBLEMATICOS: Período indígena, Período hispánico, Período republicano Cultura afro colombiana Orientación hacia el emprendimiento	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Nuestros orígenes, Población de América Formas de Organización humana en Colombia Culturas indígenas y familias lingüística en Colombia (ley 1874) Descubrimiento de América: Reyes Católicos, expedición de Cristóbal Colón, encuentro entre dos mundos Conquista de América: Etapas, cambios e intercambios, consecuencias Periodos de la historia en Colombia.(ley 1874) Grupos étnicos: Comunidades afrocolombianas, indígenas y rom Racismo (Respeto por la diferencia), Mestizaje (su origen), Interculturalidad, pluriétnico, multicultural, multilingüismo (definición de términos y ejemplos). (Cátedra de estudios afrocolombianos) Equidad de género y maltrato a la mujer en la antigüedad y en la actualidad, , (Ley de equidad de género), (La paz y el postconflicto (ley 1732). Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz. ¿Quién soy yo?, Mis atributos, Misión, Visión, ¿Cómo veo mi vida?. Metas, Valores: Alegría, bondad y fe. (Educación sexual), (J.p)
---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:56

COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías Reconozco características básicas de la diversidad cultural y étnica de Colombia Argumentativa Comparo las formas de organización de los grupos pequeños, con los grupos más grandes (resguardos, territorios afrocolombianos...) Propositiva Establezco relaciones de mi entorno cercano, con las huellas dejadas por las comunidades que ocuparon el pasado		-Convivencia y paz: Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas; manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades. -Participación y responsabilidad democrática: Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.	Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Personales: Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos. Interpersonales: Respeto los acuerdos definidos con los otros. Organizacionales: Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. Tecnológicas: Actúo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles fueron las ventajas y desventajas	*Trabaja mapas conceptuales sobre los grupos indígenas que habitaron en Colombia *Explica la clasificación de las tribus indígenas en familias lingüísticas *Realiza un cuadro teniendo en	*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa. *Asume compromisos	1. Reconocer y describir los hechos históricos más importantes del periodo indígena, descubrimiento, conquista y colonia 2. Comprender y explicar



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:57

del proceso de la conquista y la colonia?	cuenta los datos importantes de la población, descubrimiento y conquista de América *Realiza paralelos para explicar hechos ocurridos durante la conquista *Trabaja los hechos históricos que dieron origen a la independencia de Colombia por medio de historietas *Observa diferentes videos que apoyen los aspectos teóricos trabajados durante las diferentes clases *Define que es Afrocolombianidad, multiculturalidad y pluriculturalidad *Elabora un collage donde muestre las diferentes culturas que habitan en el país *Realiza carteles resaltando el respeto por la diversidad *Define que es mestizaje y los diferentes tipos que se dieron desde la conquista, mediante imágenes *Define qué es emprendimiento y cuál es su importancia *Crea su empresa y trabaja en la misión, visión atributos y metas *Diseña folletos y el boceto de su empresa para explicarla a sus compañeras *Realiza actividades que apunten al trabajo de los proyectos que debe fortalecer el área	cotidianos del cuidado del medio ambiente fortaleciendo y educando sobre el uso adecuado y cuidado del agua. *Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, Fe, razón, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal. *Tiene una actitud positiva y dinámica participando con compromiso y responsabilidad de las actividades de clase, cumpliendo con sus tareas y preparando evaluaciones.	características de los grupos étnicos de Colombia. 3. Explicar la importancia del emprendimiento en la sociedad 4. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.
---	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:58

GRADO: 4º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA:** 3 H/S **PERIODO: 1**

Objetivo: Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas

Núcleo problémico:	Núcleo temático:
Gobierno escolar	Gobierno escolar. (Constitución y democracia)
la prehistoria	La prehistoria. Edades de bronce, hierro y piedra. Primeras organizaciones sociales: bandas, clanes, tribus. División del trabajo en la antigüedad. Autoridad en las primeras organizaciones sociales.
Tierra y coordenadas terrestres	Continentes y océanos. (Protección del medio ambiente) de la tierra, la tierra y sus Convenciones. Mapas: clases, elementos. movimientos de Paralelos, latitud, zonas latitudinales; ubicación geográfica de Colombia
Poblamiento de América e indígenas	Principales culturas prehispánicas de América (ley 1874). Causas y consecuencias del descubrimiento de América (cátedra de la paz). la conquista en el territorio americano
Descubrimiento de América, conquista	

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...).	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro	Intelectuales: Identificar los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:59

2. Interpretativa. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Identifico, describo y comparo algunas características sociales, políticas, económicas y culturales de las comunidades prehispánicas América. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente.	definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones. Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:60

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿De qué manera fueron vulnerados las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la conquista y la colonia??	Reconoce algunas características de la tierra, (capas internas externas, océanos y continentes, movimientos). Realiza talleres y /o lecturas para analizar, interpretar y argumentar. Señala en el globo terráqueo y meridianos y paralelos. Investiga sobre el aspecto cultural de los grupos indígenas e identifica objetos que utilizaban. Completa mapas conceptuales sobre los temas vistos en clase. Realiza mapas y ubicará en las diferentes comunidades indígenas. Analiza en grupo los diferentes mecanismos de participación en el colegio	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. Se autoevalúa con base en su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales	1. Identificar, las coordenadas geográficas y la emplea para ubicar un lugar en la tierra. 2. Reconocer y comprender los diferentes procesos históricos de las culturas indígenas. 3. Reconocer y explicar la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa. 4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:61

GRADO: 4° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEOS PROBLEMATICOS La colonia en América.		Núcleo temático: El periodo colonial en América. Gobierno de la colonia grupos sociales, economía y educación.	
Clima.		Clases de climas, biodiversidad colombiana. (ONU año de los Camélidos)	
Derechos humanos y de la niñez		Equidad de género, origen de los derechos, derechos humanos 3ra generación. (Constitución y democracia) 3.2 Deberes y derechos de los niños. Organizaciones que protegen.(Constitución y democracia)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de la época de la conquista y la colonia en america		-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no Haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación Dada.
2. Interpretativa. Comparo clases de clima con respecto a otros países.		-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un Espacio dado. Expreso mis ideas con claridad.
Identifico, describo y comparo algunas Características de la biodiversidad colombiana.		-Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno	Comprendo correctamente las instrucciones.
			Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:62

3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico utilizando mi propio espacio.	escolar y el Manual de convivencia. -Identifico y expreso, con mis propias palabras, las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio Escolar. -Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e Intereses en las discusiones grupales. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: -Comprendo que cuando las personas son Discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. -Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto Las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente.	tareas Colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo Mejorar o cambiar. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (Padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis Implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con Base en sus apreciaciones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el Desarrollo de una tarea.			
SITUACIÓN PROBLEMA si soy niño ¿para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	SABERES <table><tr><td> SABER Y HACER Identifica con una tabla comparativa Incluyendo dibujos las características sociales, políticas y culturales del periodo colonial en américa Reconoce por medio de un </td><td> SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. </td></tr></table>		SABER Y HACER Identifica con una tabla comparativa Incluyendo dibujos las características sociales, políticas y culturales del periodo colonial en américa Reconoce por medio de un	SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.	INDICADORES 1. Identificar y describir características sociales, políticas y culturales de las del periodo colonial. 2. Diferenciar entre los variados tipos de clima reconociendo la biodiversidad colombiana
SABER Y HACER Identifica con una tabla comparativa Incluyendo dibujos las características sociales, políticas y culturales del periodo colonial en américa Reconoce por medio de un	SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.				



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:63

	plegable los diferentes tipos de clima colombianos incluyendo la biodiversidad de cada uno de ellos. A través de lecturas de textos reconoce derechos humanos y del niño, tomando notas en su cuaderno. (trabajo en equipo) Realiza una consulta acerca de instituciones que velan por el cumplimiento de los derechos humanos y del niño.	Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a cevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	en cada uno de ellos. 3. Reconocer los derechos humanos y de los niños, identificando instituciones que velan por su cumplimiento. 4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.
--	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:64

GRADO: 4º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 3 H/S PERIODO: 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Regiones naturales de colombiana. Colonización de Antioquia Organización política y administrativa de Colombia		Núcleo temático: Características y manifestaciones de la cultura. Colonización antioqueña Organismos del control del poder público ColombianoAnálisis de situaciones de la vida actual Mecanismos de participación ciudadana: el voto, plebiscito, el referendo, consulta popular (Constitución y democracia) cabildo abierto la iniciativa popular la revocatoria del mandato. .
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de la colonización antioqueña 2. Interpretativa. Comparo la organización política de Colombia con respecto a otras naciones.	-Convivencia y paz: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de	Intelectuales: Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporta mis recursos para la realización de



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:65

3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico diferenciando las diferentes regiones naturales sus características y manifestaciones en la cultura.	las diferencias: Comprende que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	tareas colectivas. Organizacionales: Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.			
SITUACIÓN PROBLEMA ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo comprada con otras regiones y su influencia en la forma de vida de las personas que habitan?	SABERES <table><tr><td> SABER Y HACER Realiza un mapa diferenciando las diferentes regiones naturales colombianas y describo las características generales de cada región. Reconoce por medio de un video las características generales del Descubrimiento de América y su impacto en Antioquia Hace una consulta y participa de un conversatorio en clase sobre el proceso de colonización de Antioquia </td><td> SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las </td></tr></table>		SABER Y HACER Realiza un mapa diferenciando las diferentes regiones naturales colombianas y describo las características generales de cada región. Reconoce por medio de un video las características generales del Descubrimiento de América y su impacto en Antioquia Hace una consulta y participa de un conversatorio en clase sobre el proceso de colonización de Antioquia	SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las	INDICADORES 1. Identificar y describir características de las diferentes regiones naturales colombianas. 2. Identificar y describir algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia. 3. Reconocer elementos relevantes de la colonización antioqueña. 4. Asumir por convicción
SABER Y HACER Realiza un mapa diferenciando las diferentes regiones naturales colombianas y describo las características generales de cada región. Reconoce por medio de un video las características generales del Descubrimiento de América y su impacto en Antioquia Hace una consulta y participa de un conversatorio en clase sobre el proceso de colonización de Antioquia	SER Y CONVIVIR Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las				



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:66

	Describo características de las organizaciones socio-políticas y administrativas de Colombia mediante un cuadro comparativo A través de lectura del texto establece relaciones entre las organizaciones coloniales y la organización actual.	consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. . Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas que la rodean.
--	--	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:67

GRADO: 4º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: **3 H/S** **PERIODO: 4**

Núcleo polémico: Hidrografía y relieve colombiano.	Núcleo temático: Cuencas hidrográficas más destacadas, sistemas montañosos de Colombia. (Protección del medio ambiente)	
Economía Colombiana	La economía colombiana, la canasta familiar, factores que afectan nuestra economía. Origen y características generales. Elementos y conceptos básicos.	
Afrocolombianidad.	Reconocimiento a la igualdad composición étnica, formas y causas de discriminación (catedra de la paz/ estudios afrocolombianos)	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico, describo y comparo las causas de discriminación y el reconocimiento a la igualdad dentro de nuestro país.	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.
2. Interpretativa. Comparo diferentes elementos del relieve colombiano con la hidrografía colombiana.	-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.
Identifico, describo los orígenes de la afrocolombianidad y sus características	-Pluralidad, identidad y	Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:68

generales. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico retomando elementos que me permitan trascender y transformar como individuo la sociedad donde me encuentro.	valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
--	--	--

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás.?	Identifica por medio de mapas y lecturas elementos importantes del relieve colombiano y su hidrografía. Reconoce por medio de carteles la importancia de emprender nuevas ideas trasformadoras de nuestro entorno para bienestar individual y de mi comunidad. Elabora y expone una cartelera destacando características culturales de los afrocolombianos	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.	1. Identificar elementos importantes de la hidrografía colombiana y su relieve. 2. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se trasforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. 3. Identificar características culturales de la afrocolombianidad 4. Asumir por convicción su formación integral, la cual le permite fortalecer su proyecto de vida y el de las personas



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:69

		Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	que la rodean.
--	--	---	----------------



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:70

GRADO: 5° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1**

Objetivo: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos. construyendo un legado que deja huellas que permanecen en la sociedad actual

Núcleo Problémico:

GOBIERNO ESCOLAR

Civilizaciones americanas
(Mayas, Incas y Aztecas)

Colombia siglo XIX

Geografía general colombiana

Núcleo temático:

El gobierno escolar. (Constitución y democracia)
Conformación del estado colombiano (Constitución y democracia)

Comunidades indígenas de América:
Los mayas, los (Protección del medio ambiente)
aztecas, los incas.

Primeras comunidades indígenas en Colombia y su organización socio-política.
(familia Chibcha, caribe, Arawak) (ley 1874)

Descubrimiento, conquista y de nuestro país.
La Colonia en Colombia.
La campaña libertadora y el proceso de independencia de nuestro país.
época de la república. (C.democracia)
La Gran Colombia creación y disolución
Creación de los partidos políticos (ley 1874)

Coordenadas geográficas
Fronteras, límites marítimos y límites terrestres de Colombia



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:71

COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Interpretativa. Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) 2. Propositiva. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales).	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Pido disculpas a quienes he hecho daño (así no haya tenido intención) y logro perdonar cuando me ofenden. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio escolar. Conozco las funciones del gobierno escolar y el manual de convivencia. Identifico y expreso, con mis propias palabras, Las ideas y los deseos de quienes participamos en la toma de decisiones, en el salón y en el medio escolar. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Expreso mis ideas con claridad. Comprendo correctamente las instrucciones. Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales. Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:72

	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural e otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinta y me enseña nuevas palabras.)	Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad Colombiana del siglo XIX y principios del siglo XX,(indígenas,afro,mestizos y mulatos)?	Ubica en el mapa de Colombia su posición geográfica y astronómica. Compara la hora de diferentes países y sacará la diferencia con respecto a Colombia. Ve videos y hará lecturas sobre las causas internas y externas de la independencia Realiza talleres en clase y en casa sobre la independencia. Analiza en grupo los diferentes mecanismos de participación en el	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase. Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás. Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases	1. Reconocer e identificar los puntos de referencia para ubicarse y la posición geográfica de Colombia. 2. Explicar los intereses y motivaciones de diferentes clases sociales en el proceso de la independencia. 3. Reconocer y explicar la organización del gobierno escolar, dentro de la institución educativa.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:73

	colegio (gobierno escolar, consejo estudiantil, personera).	Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. Se autoevalúa con base en su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	4.Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos 5. Se relaciona afectivamente con los demás, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:74

GRADO: 5º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: **4 H/S PERIODO: 2**

Núcleo problémico: Colombia siglo XX	Núcleo temático: la modernización en Colombia, cambios sociales, económicos, políticos (ley 1874) hegemonía conservadora (Constitución y democracia) la guerra de los mil días Hegemonía liberal Los partidos políticos en Colombia. La colonización antioqueña. El periodo de la Regeneración. Caída del radicalismo. Colombia en las primeras décadas del siglo XX: Guerra de los mil días, separación de Panamá (Catedra de la paz)
Características geográficas de Colombia	El relieve colombiano: zonas altas y bajas Hidrografía de Colombia, vertientes hidrográficas, cuerpos de agua
Derechos humanos	Características de los derechos humanos (catedra de la paz) Tipos de derechos humanos en el mundo. (Constitución y democracia) Protección de los derechos humanos en Colombia. (Constitución y democracia)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:75

COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de Colombia. 2. Interpretativa. Comparo clases de clima con respecto a otros países. Identifico, describo y comparo algunas Características de la biodiversidad colombiana. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...)	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA ¿a quienes debo acudir si no me reconocen mis derechos?	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	Identifica algunos elementos del relieve colombiano (importancia bosques naturales e hidrografía) mediante mapas y cuadros comparativos.	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.	1Identificar algunos elementos del relieve colombiano.
	Reconoce por medio de ejemplos la importancia de velar por los derechos	Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.	2Conocer los derechos humanos y de los niños identificando formas de velar por el cumplimiento de los mismos.
		Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:76

	humanos y de los niños (trabajo en grupos) A través de lectura del texto establece elementos del funcionamiento de la economía colombiana (realizar un periódico económico) Identifica el origen de los partidos políticos mediante un video y el análisis del mismo. Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales	solución de una actividad o problema. Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales	3Reconocer el funcionamiento del sistema económico colombiano. 4Describir algunos elementos del origen de los partidos políticos y el sustento. 5. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos.
--	--	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:77

GRADO: 5° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia

ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S **PERIODO: 3**

Núcleo problémico: Colombia siglo xx Biodiversidad de Colombia Estructura del Estado colombiano	Núcleo temático: el Bogotazo Gobierno de Laureano Gómez Origen de la violencia en Colombia (ley 1874) Gobierno de Gustavo Rojas Pinilla El frente nacional, causas y consecuencias Colombia (cátedra de la paz) Gobierno Andrés pastrana El narcotráfico Grupos armados El desplazamiento en Colombia (cátedra de la paz) Reservas naturales en Colombia. .(Protección del medio ambiente) Especies en peligro El monocultivo. La degradación de los suelos. (ONU año del Los Camélidos) Ramas del poder publico Organismos de control de control del estado (constitución y democracia) Los derechos humanos. (constitución y democracia) (J.P) Mecanismos para defender los derechos de las personas. La familia y la escuela Derechos de los niños (constitución y democracia) (Educ. vial) (Educ. sexual)
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:78

COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico y explico fenómenos sociales y Económicos de Colombia. 2. Interpretativa. Comparo la hegemonía conservadora y liberal fundamentándose en hechos históricos. Identifico, describo y comparo las causas del frente nacional y el origen a los nuevos partidos políticos. 3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico diferenciando las normas reglamentarias de la educación vial.	-Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpla las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:79

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial ?	Identifica con una tabla comparativa los diferentes sectores económicos y sus relaciones.	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.	1. Clasificar y describir diferentes sectores económicos y sus relaciones (agrícola, ganadero, minero e industrial) y reconozco su impacto en las comunidades. 1. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. 2. Reconocer en la educación vial elementos que me sirven para formarme como buen ciudadano y mejor ser humano. 3. Expresar de manera
	Reconoce por medio de carteles la importancia de los sectores económicos colombianos.	Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.	
	A través de lectura del texto establece el origen de los partidos políticos conservador y liberal.	Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.	
	Identifica las relaciones entre las diferentes organizaciones sociales y económicas de antes con las actuales, por medio de un video.	Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de clases	
	Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales	Asume responsablemente las consecuencias de sus actos.	
		Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas	
		Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada.	
		.	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:80

		Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 4. Cumplir con las tareas, trabajos asignados e implementos para el desarrollo de las actividades
--	--	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:81

GRADO: 5° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia
ASIGNATURA: Ciencias Sociales **INTENSIDAD HORARIA:** 4 H/S **PERIODO: 4**

Núcleo problémico: Colombia siglo XX Colombia en la actualidad	Núcleo temático: Constitución colombiana proceso de paz en Colombia (catedra de la paz) Los grupos paramilitares (catedra de la paz) Gobierno de Álvaro Uribe Vélez Gobierno Juan Manuel Santos Colombia en la actualidad	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
1. Argumentativa. Identifico y explico la situación social y económica de colombia. 2. Interpretativa. Comparo diferentes elementos de los diferentes grupos sociales colombianos y su incidencia dentro de la sociedad actual. Identifico, elementos que permitan la formación de líderes en mi comunidad.	-Convivencia y paz: Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Usa su libertad de expresión y respeta las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprende que cuando las personas	Intelectuales: Identifica los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumple las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporta mis recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales:



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:82

3. Propositiva. Utilizo diversas formas de expresión exposición oral, dibujos, carteleros, textos cortos...) para comunicar aspectos relacionados con las diversas temáticas Me ubico en el entorno físico retomando elementos que me permitan trascender y transformar como individuo la sociedad donde me encuentro.	son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Atiende con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
--	--	---

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
		SER Y CONVIVIR	
¿Cómo puedo transformar mi mundo y el de los demás, teniendo en cuenta la situación social actual?	Identifica por medio cuadros comparativos la situación económica colombiana, así como los diferentes grupos sociales y su incidencia en la actualidad.	Se destaca por su buen comportamiento en las actividades programadas en la clase.	1. Identificar elementos determinantes en la situación socio económico del país.
	Reconoce por medio de carteles la importancia de emprender nuevas ideas trasformadoras de nuestro entorno para bienestar individual y de mi comunidad.	Expresa sus puntos de vista, escuchará y respetará el de los demás.	
		Trabaja en equipo aportando conocimientos e ideas para la solución de una actividad o problema.	2. Proponer ideas transformadoras para la comunidad, teniendo en cuenta liderazgo, creatividad y autonomía.
		Practica normas para la convivencia pacífica en el aula de	3. Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales se



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:83

	A través de lecturas de textos establece la importancia de la autonomía, liderazgo y la creatividad como elementos formadores y transformadores de la sociedad. Propongo nuevas ideas mediante un trabajo en equipo que me permitan mejorar mi mundo y el de los demás. (ideas innovadoras). Desarrolla las actividades propuestas en la articulación con los proyectos transversales	clases Asume responsablemente las consecuencias de sus actos. Se compromete, personal y académicamente, en la preparación y el desarrollo de las actividades propuestas Llega a tiempo a clase y demás lugares donde es convocada. Asume una actitud crítica constructiva ante los usos de la ciencia y la tecnología. Asume compromisos personales con el cuidado de su entorno. Se autoevalúa de acuerdo a su desempeño en la asignatura y en las relaciones interpersonales.	transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. 4. Expresar de manera clara, libre y espontánea sus ideas y pensamientos en diferentes contextos. 5. Cumplir con las tareas, trabajos asignados e implementos para el desarrollo de las actividades
--	--	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:84

GRADO: 6º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 1

Objetivo: Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales _de diferentes épocas y regiones –para el desarrollo de la humanidad, producidos transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno

NÚCLEO PROBLEMATICOS:

El Gobierno Escolar.

Conceptos Generales

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

Miembros y funciones del consejo directivo.
Miembros y funciones del consejo estudiantil.
Importancia del gobierno escolar dentro de una institución educativa.

¿Qué es la historia?
Fuentes de la historia
Ramas de la historia
Periodos de la Historia
Origen del ser humano
Nomadismo y sedentarismo
Cultura y civilización

La prehistoria: Paleolítico, Mesolítico y Neolítico

¿Qué es la Geografía? (Protección del medio ambiente)
Ciencias que integran la Geografía
Estructura interna de la Tierra
Movimientos de la tierra
Formas de representar la Tierra
Orientación y localización
Coordenadas Geográficas (ONU año del Los Camélidos)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:85

			¿Qué es la educación vial?(Educación vial) Educación del transeúnte Ley y señales de tránsito
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales	
Interpretativa: Reconozco características de la Tierra que la hacen un planeta vivo. Interpretativa: Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas Interpretativa: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez	Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irreplicable que merece mi respeto y consideración. Participación y responsabilidad democrática: Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente	Organizacionales: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:86

con el sistema político colombiano.		y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
La evolución del hombre y su proceso cultural y social ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	- Participa en diversas actividades de repaso que le permitan recordar y fortalecer los conocimientos adquiridos en años pasados. - Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas. - Resuelve talleres, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, preguntas tipo lcfes que le permitan afianzar sus conocimientos sobre los tema. - Realiza un dibujo sobre la estructura interna de la tierra y ubicará cada una de sus partes con el objetivo de reconocer su composición. - Define y caracteriza la importancia del estudio de las Ciencias Sociales en la actualidad.	- Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. - Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. - Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación. - Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. - Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. - Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	- Identificar los organismos que componen el Gobierno Escolar para comprender la importancia de la participación democrática. - Reconocer los aspectos fundamentales de las ciencias sociales y su importancia. - Identificar los distintos periodos evolutivos de la especie humana hasta forjar sociedades complejas o civilizaciones. - Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:87

	• Elabora cuadros donde definan y caracterice la estructura del gobierno escolar y sus funciones. • Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano. • Realiza cuadros de semejanzas y diferencias entre los periodos evolutivos del ser humano. • Ubica geográficamente sitios terrestres.		
--	--	--	--

GRADO: 6º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 2

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Grandes Civilizaciones antiguas (China, India, Egipto y Mesopotamia) La conservación del medio ambiente	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Mesopotamia, Egipto, China e India. Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Protección del medio ambiente) Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:88

(gestión y conciencia ambiental)		¿Cómo podemos conservar el medio ambiente? (ONU año del los Camélidos)	
		La defensa del medio ambiente en Colombia	
		Problemas del medio ambiente y cómo podemos evitarlos	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Interpretativa: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Propositiva: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.		Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración. Participación y Responsabilidad Democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
Identifico las culturas milenarias de la antigüedad	Utiliza los nuevos recursos tecnológicos que le ofrece la plataforma educativa master 2000 como una opción de afianzar conocimientos, a través de	Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras.	1. Analizar los factores políticos, económicos, religiosos, tecnológicos que contribuyeron a la permanencia de las primeras civilizaciones.
¿Cómo Vivian las antiguas culturas de la humanidad y que dejaron aportes?			

	la orientación del docente. - Realiza un friso en el que sintetiza los aportes culturales destacados de las civilizaciones antiguas: Mesopotamia, India, China y Egipto, este lo exhibirá ante sus compañeras. - Consulta una serie de conceptos, propios del tema, que le permitirán tener mayor comprensión. - Elabora contrastes entre las civilizaciones antiguas trabajadas, por medio de cuadros comparativos. - Resuelve talleres, crucigramas, acrósticos, apareamientos y mapas conceptuales que le permitirán afianzar los conocimientos adquiridos sobre el tema. - Elabora un mapa en el que ubique las civilizaciones antiguas (Mesopotamia, China, Egipto, India) con el fin de reconocer el espacio geográfico donde se desarrollaron. - Participa en debates y mesas redondas con	- Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. - Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. - Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. - Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. - Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mi	2. Analizar la importancia del cuidado del medio ambiente, vinculándose en la conservación de su entorno inmediato. 3. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.
--	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:90

	temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del análisis crítico de noticias. • Vincula los Derechos de Tercera Generación con el proyecto de gestión ambiental que adelanta el colegio. • Elabora un separador de lectura, haciendo una invitación a respetar el medio ambiente		
--	---	--	--

GRADO: 6° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO:** 3

NÚCLEOS PROBLEMATICOS: Civilizaciones Europeas (Grecia y Roma) Los derechos humanos, la justicia y la paz	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Grecia y Roma Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes Definición. Historia de los derechos humanos.(C.democracia)
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:91

		Derechos de 1, 2, 3 generación.(C.democracia) Deberes y cumplimiento en nuestro país de los Derechos Humanos. (J.P, Cátedra de la Paz)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas		Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas. Interpretativa: Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. Propositiva: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.	Convivencia y paz: Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. Participación y Responsabilidad Democrática: Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.		Organizacionales: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad. Interpersonal: Identifico actitudes, valores y comportamientos que debo mejorar o cambiar. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo enriquecieron mi vida cultural y política las civilizaciones griega y romana?	- Participa en debates y mesas redondas con temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del análisis crítico de noticias. - Observa un video en el que analizará el desarrollo	- Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. - Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. - Aprovecha al máximo el tiempo	1. Reconocer la historia de los Derechos Humanos y la manera como estos se han conformado a través de distintos grupos de generaciones 2. Identificar las principales características a nivel geográfico, cultural, político y económico de las civilizaciones



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:92

	histórico de los Derechos Humanos y su incidencia en la actualidad. • Vincula los Derechos de Tercera Generación con el proyecto de gestión ambiental que adelanta el colegio. • Elabora un collage en donde por medio de imágenes contextualice la realidad de nuestro país con los Derechos Humanos. • Confronta los Derechos Humanos con las noticias nacionales e internacionales a fin de analizar la realidad social. • Consulta conceptos básicos del tema y organizará un glosario con el fin de enriquecer y ampliar el vocabulario • Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis en relaciones con las civilizaciones europeas. • Resuelve crucigramas, sopas de letras, acrósticos, preguntas	en clases para fortalecer su proceso d formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	grecorromanas y la incidencia de éstas en la configuración de la cultura occidental. 3. Interactuar afectivamente con los demás, trabajando adecuadamente en equipo y desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:93

	abiertas y tipo ICFES donde afianzará los conocimientos explicados del tema. • Elabora mapas donde ubique las características geográficas destacadas de estos espacios. • Diseña cuadros comparativos entre las dos civilizaciones a fin establecer relaciones y diferencias entre Grecia y Roma. • Elabora historietas donde muestre el legado de estas civilizaciones en el desarrollo de la cultura occidental. • Elabora un plegable, haciendo una invitación a respetar los derechos humanos		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:94

GRADO: 6° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: **4 H/S PERIODO: 4**

NÚCLEOS PROBLEMATICOS:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Civilizaciones Americanas (Mayas, Incas y Aztecas) Cátedra afrocolombiana	Mayas, Incas y Aztecas Ubicación, organización social y política. Estructura económica y financiera de estas civilizaciones Espiritualidad, mitología, arte y cultura. Avances científicos y aportes (Constitución y democracia) Llegada de los indígenas, de los blancos, los negros y otros grupos étnicos. El peso del pasado y sus consecuencias.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:95

Generalidades de los continentes		La religión y la cultura tradicional. (Ley 1874)			
Generalidades de los océanos		Realidad actual de África.			
		Ubicación de las comunidades afrocolombianas (Cátedra de estudios afrocolombianos)			
		Europa, América, Asia, África y Oceanía (ONU año del Los Camélidos)			
		Pacífica, Atlántico, Indico, Ártico y Antártico			
COMPETENCIAS					
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias Ciudadanas			
Competencias Laborales Generales					
Propositiva: Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.		Convivencia y paz: Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.			
Interpretativa: Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.		Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.			
Argumentativa: Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.					
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES	
Identifico las culturas prehispánicas de américa antes de la llegada de los Europeos y que aportes nos dejaron		SABER Y HACER		SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles considero que fueron los principales		• Elabora mapas de América especificando la		• Participa activamente en las clases realizando las actividades	
				1. Identificar los aportes de las grandes civilizaciones	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:96

aportes de las civilizaciones americanas (prehispánicas) a sociedad actua?	ubicación geográfica de las civilizaciones maya, azteca e inca. • Participa activamente en concursos, en la solución de crucigramas, sopas de letras, frases ocultas, talleres, alusivos a las culturas americanas. • Elabora cuadros en donde determinen los rasgos económicos, políticos, religiosos y culturales de las civilizaciones maya, azteca e inca. • Consulta sobre el origen del poblamiento en América y participa de la socialización en clases. • En un planisferio ubica los continentes y océanos que conforman la Tierra. • Participa en juegos como rompecabezas, frases ocultas, crucigramas resaltando las principales características físicas de los continentes. • Observa un video sobre los continentes y sus generalidades. • Elabora un glosario con conceptos claves	propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	precolombinas reconociendo su importancia histórica y desarrollo cultural. 2. Analizar la importancia del cuidado del medio ambiente, vinculándose en la conservación de su entorno inmediato. 3. Reconocer en los nuevos contextos sociales la diversidad étnica y cultural de nuestro territorio.
--	--	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:97

	relacionados con las comunidades afrocolombianas en Colombia. • Por medio de una historieta representa los principales problemas de las comunidades afrocolombianas hoy. • Elabora un collage alusivo a la diversidad cultural como uno de los rasgos de la sociedad colombiana. • Analiza algunas situaciones problemas que se presentan en la actualidad por el origen de descendencia.		
--	--	--	--

GRADO: 7° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO:** 1

OBJETIVO: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas, culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS:

Democracia

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

El Gobierno Escolar: fundamentación legal, Definición y Funciones. (Constitución Política)
Importancia del Gobierno Escolar dentro de la Institución. (Cátedra de la Paz)
Perfil de un líder. (Cátedra de la Paz)
Formas de Gobierno: Monarquías, Dictaduras, Democracia.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:98

Europa en la Edad Media	Educación Vial: La vía, Nomenclatura. (Educación Vial) Geografía del Imperio Romano. La Caída del Imperio Romano. Expansión del Cristianismo. Las Invasiones Bárbaras. El Feudalismo: Definición y Características El Mercantilismo como actividad económica. (Economía Financiera) Cultura Teocéntrica. Los Imperios Medievales de Europa: Bizantino, Carolingio, Islámico. Las Cruzadas.	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Interpretativa: Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Interpretativa: Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.	-Participación y responsabilidad democrática: comprendo que el disenso y la discusión contractiva contribuyen al progreso del grupo.	Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea. Interpersonales: Desarrollo tareas y acciones con otros (padres, pares, conocidos)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:99

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuál considero que fue la influencia del medioevo en el avance del conocimiento actual?	• Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas. • Ubica en una línea del tiempo los periodos de la historia, caracterizando sus transformaciones sociales más marcadas. • Identifica y caracteriza aspectos importantes del medioevo y la sociedad feudal. • Participa activamente en la conformación del gobierno escolar. • Elabora cuadros comparativos en donde se establezcan semejanzas y diferencias entre el islam y el catolicismo. • Elabora el mapa de la división del Imperio Romano el cual le brindará elementos geográficos para la comprensión del tema.	• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	1. Diferenciar y reconocer las principales características del Gobierno Escolar. 2. Identificar las características propias a nivel social, político, económico y cultural de la Edad Media. 3. Reconocer las características del islam a nivel religioso. 4. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:100

	• Elabora cuadros comparativos entre los imperios medievales. • Resuelve talleres, sopas de letras, crucigramas, acrósticos, preguntas tipo lcfes que le permitan afianzar sus conocimientos sobre el tema. • Consulta países que en la actualidad tenga como religión oficial el islam, destacando aspectos generales de su cultura, de esta manera tendrá una visión actual del tema. • Ubica en un mapa los territorios donde surgió el islam y su expansión geográfica. • Consulta las características propias de cada una de las formas de gobierno para establecer un cuadro comparativo. • Realiza lecturas alusivas al sistema democrático destacando definiciones y valores propios de este		
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:101

	sistema de gobierno. • Consulta el manual de convivencia y analizará los criterios para las elecciones de los miembros del gobierno escolar. • Compara entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano.		
--	---	--	--

GRADO: 7° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEO PROBLEMATICOS: Europa en la Edad Moderna Geografía Política	NÚCLEOS TEMÁTICOS: El Renacimiento Las obras de arte como depósito de valor El Humanismo La Reforma Protestante Contexto geográfico del Renacimiento, expansión de la reforma protestante. La Contrarreforma
---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:102

		La Ilustración Cambios en relación a la concepción del mundo (teocentrismo – antropocentrismo) Definición de Geografía y Geopolítica (Educación Ambiental) Subdivisión de la Geografía. Elementos necesarios para el estudio de la Geografía Política. Sistemas Ideológicos dominantes. Organizaciones Internacionales. El Desarrollo Sostenible. (Educación Ambiental), (Catedra de la Paz)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Interpretativa: Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Propositiva: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.		Convivencia y Paz: Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	• Realiza consultas sobre	• Participa activamente en las	1. Analizar el desarrollo



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:103

¿A través de qué áreas del conocimiento puedo hoy evidenciar los aportes renacentistas?	biografías de personajes representativos de la época y vocabulario básico para adquirir mayor comprensión del tema. • Participa de la preparación y exposición de una galería renacentista con el fin de mostrar apropiación de una de las fases del renacimiento como es la artística. • Resuelve talleres, crucigramas, apareamientos, acrósticos y mapas conceptuales que le permitirán afianzar los conocimientos adquiridos sobre el tema. • Elabora paralelos entre la Edad Media y La Edad Moderna destacando las características sobresalientes de cada periodo a nivel económico, político y cultural. • Observa el video “Martin Lutero” que le brindará elementos para comprender y participar en mesas redondas sobre el tema La Reforma. • Consulta y analizará las 95	clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	histórico y cultural del Renacimiento y su influencia en el mundo moderno y contemporáneo. 2. Identificar los conceptos básicos de la Geografía Política. 3. Vivenciar relaciones interpersonales adecuadas a través del trabajo en equipo y respetando las ideas de los demás.
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:104

	tesis de Martin Lutero a fin de tener más claridad sobre las ideas de la época. • Utiliza los nuevos recursos tecnológicos como una opción de afianzar conocimientos, a través de la orientación del docente propuestas en la plataforma Master2000 • Elabora un glosario de conceptos propios del tema que le permitirán tener mayor comprensión. • Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis de un tema. • Busca artículos del periódico donde se desarrolle una noticia a partir de los sistemas dominantes del momento, con el fin de hacerle una lectura a la realidad nacional e internacional. • Participa en debates y mesas redondas con temas de actualidad nacional y/o internacional a fin de fortalecer la competencia argumentativa a través del		
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:105

	análisis crítico de noticias. • Consulta la problemática ambiental actual con el fin de generar conciencia ambiental.		
--	--	--	--

GRADO: 7º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: **4 H/S PERIODO: 3**

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS: La Conquista y la Colonia en América	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Mesoamérica y Norteamérica La cordillera de los Andes La Conquista y sus fases. La Economía Colonial. (Educación Financiera) La Colonización Portuguesa. La Colonización Inglesa.
---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:106

Geografía física y política de América	Las Colonias Inglesas en el siglo XVII. La Organización social en la Colonia. (Cátedra de la Paz) La Administración Colonial. conquista y colonización en Colombia (ley 1874) División Política de América Posición Geoastronómica Relieve e Hidrografía. (Medio Ambiental) (ONU año de los camélidos) Desarrollo Cultural. Contaminación Ambiental (Medio Ambiente)		
	COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales	
Argumentativa: Describo características de la organización social, política y económica en algunas culturas y épocas. Interpretativa: Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Propositiva: Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo.	Convivencia y Paz: Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y por eso lo cuido y respeto. Participación y Responsabilidad Democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.	Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:107

¿Qué relación encuentro entre la época de la conquista y la colonia en el momento actual?	• Elabora mapas físicos y políticos de América ubicando los principales accidentes geográficos. • Elabora un cuadro comparativo del continente americano donde explique los contrastes de desarrollo que allí hay. • Establece diferencias entre las características de los países de América Latina y América Anglosajona. • Consulta conceptos básicos del tema y organizará un glosario con el fin de enriquecer y ampliar el vocabulario. • Consulta biografías de personajes representativos de la época para adquirir mayor comprensión del tema. • Realiza exposiciones de temas asignados con el fin de ampliar y comprender mejor la unidad. • Elabora memorias o plegables donde establezcan cadena de causas y consecuencias del tema. • Resuelve crucigramas,	• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	1. Reconocer los principales hechos históricos vividos en América entre los siglos XV y XVIII estableciendo la relación entre las características de esa época y las actuales. 2. Identificar las principales características a nivel físico, político y humano de América para establecer su incidencia en aspectos económicos y geopolíticos. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.
---	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:108

	sopas de letras, acrósticos, preguntas abiertas y tipo ICFES donde afianzará los conocimientos explicados del tema. • Elabora esquemas (mapas conceptuales) donde muestre habilidad para generar síntesis del Descubrimiento, Conquista y Colonia. • A partir de caricaturas realiza análisis y construye textos de argumentación a la luz del tema Descubrimiento, Conquista y Colonia de América estableciendo relación con las situaciones de discriminación que se presentan en la actualidad.		
--	---	--	--

GRADO: 7° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S PERIODO: 4

NÚCLEO PROBLEMÁTICOS: Cátedra Afrocolombiana	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Problemas de las Comunidades Afrocolombianas. (Catedra Afrocolombiana) Mercancía Humana. Personajes que han luchado por la eliminación de la Discriminación
--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:109

		La Esclavitud hoy. (Catedra de la Paz) Ubicación de las comunidades afrocolombianas. Manifestaciones de la Discriminación (Constitución Política)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. Interpretativa: Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Propositiva: Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género...) y propongo formas de cambiarlas.		Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. Convivencia y Paz: Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento.	Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Organizacional: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	Participa en la preparación y exposición de un tema asignado con el fin de tener mayor comprensión sobre	Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las	1. Reconocer y diferenciar las principales características de los procesos de colonización de los territorios ingleses y



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:110

¿Cómo relaciono la problemática que afrontan las comunidades afrocolombianas en su pasado y presente?	los procesos de la colonia e independencia en América, para ello utilizará las Tics como apoyo a su trabajo. • Resuelve talleres, acrósticos, crucigramas, diferencias y semejanzas, apareamientos, cadena de causas y consecuencias y mapas conceptuales que le permitan mostrar apropiación del tema referido a las colonias españolas e inglesas del siglo XVIII. • Elabora un glosario con el vocabulario propio del tema con el fin de apropiarse de él en su discurso. • Realiza consultas sobre bibliografías de personajes representativos de la época y vocabulario básico para adquirir mayor comprensión del tema. • Elabora un collage en contra de cualquier manifestación discriminatoria. • Elabora situaciones hipotéticas donde se determine tipos de discriminación.	intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso d formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	españoles del siglo XVIII. 2. Identificar las diferentes manifestaciones de la discriminación que se han presentado y se presentan en diferentes tiempos y lugares. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.
---	---	--	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:111

	• Analiza el poema “Tengo un Sueño” de Martin Luther King a partir de este elabora un friso antisegregacionista. • Elabora un escrito en el que establezca la relación entre las diferentes etnias que se fusionaron en el continente americano, evitando prácticas discriminatorias.		
--	---	--	--

GRADO: 8º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO: 1**

OBJETIVO: Identificar el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.	
NÚCLEO PROBLEMICO:	NÚCLEOS TEMÁTICOS: El Gobierno Escolar (Constitución Política)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:112

Las Revoluciones Burguesas (La Revolución Francesa)		Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz La Ilustración: Definición, Características y representantes. Crisis del Antiguo Régimen El contexto geográfico de la Revolución Francesa La Revolución Francesa y su incidencia en la política Causas, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa Derechos Humanos (Clasificación) (Cátedra de la Paz) (Constitución y democracia) La era napoleónica.		
COMPETENCIAS				
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales	
Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales. Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida Interpretativa: Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (evolución política) Argumentativa: Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.		Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico y analizo las situaciones en las que se vulnera los derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas. Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico cómo dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Interpersonales: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	
SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES
		SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	- Participa en debates donde dé cuenta de la importancia de la participación democrática (gobierno escolar) como un derecho - Consulta el manual de convivencia y analizará	Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando,	- Diferenciar y reconocer las principales características del Gobierno Escolar. - Analizar la incidencia del movimiento de la Ilustración en	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:113

¿Qué transformaciones políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de la Revolución Francesa?	los derechos y deberes de las estudiantes, así como los criterios para las elecciones de los miembros del gobierno escolar. • Elabora y se apropia de un glosario amplio que le permitirá mayor dominio de los temas. • Identifica las características propias de la Ilustración y establece relaciones de su incidencia con la Revolución Francesa • Elabora mapas mentales sobre la Ilustración a fin de desarrollar su capacidad de síntesis, detectando conceptos claves. • Resuelve talleres, sopas de letras, acrósticos, preguntas tipo Icfes, que le permitan afianzar sus conocimientos. • Prepara intervenciones orales cortas (de 3 a 5 minutos) donde de cuenta del dominio del tema la Revolución Francesa. • Realiza cuadros comparativos clasificando los Derechos Humanos por generaciones. • Analiza noticias de orden nacional e internacional donde se ven vulnerados estos Derechos. • Explica las principales características de la	respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	Europa. 3. Identificar y analizar antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Revolución Francesa. 4. Clasificar y reconocer los Derechos Humanos de acuerdo con su división por generaciones. 5. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.
---	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:114

	Revolución Francesa y su influencia en procesos sociales y políticos.		
--	---	--	--

GRADO: 8º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO:** 2

NÚCLEO PROBLEMICO:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
---------------------------	---------------------------



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:115

Las Revoluciones Burguesas (Revolución Industrial)		La Revolución Industrial: Causas y desarrollo. Movimientos Obreros. Capitalismo Vs Socialismo. (Educación Financiera) La Industria Hoy. (Medio Ambiente)
Geografía Humana		Definición. Variables Demográficas. Estructuras de la Población. Distribución de la población Mundial. (Turismo Sostenible) Impacto de la Explosión Demográfica.
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Interpretativa: Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Argumentativa: Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural...). Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida. Argumentativa: Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas.	Participación y Responsabilidad Democrática: Analizo críticamente la información de los medios de comunicación. Convivencia y Paz: Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:116

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿De qué manera influyó la Revolución Industrial en el modo de vida, las actividades económicas a nivel mundial?	• Observa un video sobre la Revolución Industrial “Tiempos modernos” a partir del cual determinará causas y consecuencias del proceso de industrialización. • Lee documentos sobre la Revolución Industrial y establecerá cadena de causas y consecuencias. • Consulta un glosario que le permita adquirir mayor propiedad conceptual del léxico propio del tema. • Resuelve talleres, preguntas abiertas y tipo ICFES para afianzar los conocimientos explicados en relación con el tema. • Diseña un collage relacionado a las causas actuales de la tecnificación. • Elabora contrastes entre los sistemas económicos estudiados a partir del estudio de países específicos para evidenciar los conceptos trabajados en clases. • Consulta la biografía de personajes como Thomas Robert Malthus y establecerá la relación con el tema de la revolución industrial.	• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor	1. Identificar los principales conceptos, hechos y características relacionados con la Revolución Industrial. 2. Diferenciar las características propias del sistema capitalista y socialista. 3. Reconocer los conceptos y características relacionadas con la Geografía Humana. 4. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:117

	• Compara a través de un cuadro la distribución de la población por sexo, edad y actividad económica. • Elabora gráficos que le permitan sacar conclusiones al respecto de la dinámica poblacional actual. • Expone un país a nivel mundial donde resaltarán las estructuras y factores poblacionales que presenta en la actualidad. • Analiza textos y gráficos relacionados con las dinámicas poblacionales actuales y extraerá las causas y consecuencias de dicho fenómeno. • Analiza por medio de cortos videos la incidencia del ser humano en nuestro planeta, a fin de generar conciencia ambiental.	desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	
--	--	---	--

GRADO: 8° **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: **4 H/S** **PERIODO:** 3

NÚCLEO PROBLEMICO:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
---------------------------	---------------------------



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:118

El Imperialismo	Cómo se llevó la expansión geográfica europea. Antecedentes de la repartición Imperialista. (propuesta ONU, Camélidos) Generalidades del continente africano. (Medio Ambiente) Qué civilizaciones había en África a comienzos del siglo XIX. (catedra de estudios afrocolombianos) Qué ideas dieron lugar al Imperialismo. El Imperialismo y la riqueza. Cuáles fueron las consecuencias del Imperialismo para África. La Conferencia de Berlín. (Cátedra de la Paz) Panorama de Europa a finales del siglo XIX. El Imperialismo hoy. Generalidades del continente africano. Geografía física y política de Europa. División cultural de África. *Diversidad étnica y cultural de África. (Cátedra de estudios Afrocolombianos) Economía de Europa y África. Problemas de ayer y hoy de Europa y África. (Cátedra de la Paz) Tipos de Señales: Horizontales, Luminosas, Manuales.(Ed. Vial)	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales
Argumentativa: Análizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales. Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida	Participación y Responsabilidad Democrática: Análizo críticamente la información de los medios de comunicación. Convivencia y Paz Construyo, celebro, mantengo y reparo acuerdos entre grupos. Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Manifiesto indignación	Interpersonales: Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos. Intelectuales: Asumo las consecuencias de mis decisiones. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:119

Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas.		(rechazo, dolor, rabia) frente a cualquier discriminación o situación que vulnere los derechos; apoyo iniciativas para prevenir dichas situaciones.	
Interpretativa: Identifica y estudia los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (evolución política)			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles fueron los factores que favorecieron el imperialismo en Asia, África y de qué manera trasgredieron las tradiciones culturales de estos pueblos?	• Elabora mapas físicos y políticos de Europa ubicando los principales accidentes geográficos. • Participa en concursos donde demuestre la habilidad para ubicar aspectos de la geografía de Europa a nivel físico y político. • Analiza aspectos característicos de la Unión Europea, con el fin de profundizar sobre su finalidad, funcionamiento, países miembros y los principales problemas que en la actualidad afronta. • Participa en actividades interactivas programadas en las salas especializadas con el fin de ejercitar los contenidos. • Resuelve crucigrama sopas de letras, preguntas abiertas y	• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo	1. Identificar las principales características a nivel físico, político y humano de Europa, para establecer su incidencia en aspectos económicos y geopolíticos. 2. Analizar las principales causas, desarrollo y consecuencias del surgimiento del Imperialismo en Europa y su incidencia en el contexto mundial. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:120

	tipo ICES donde afianzará los conocimientos explicados sobre el Imperialismo. • Observa un video donde identifiquen cómo se aplicó el imperialismo en algunos países. • Consulta biografías de personajes y conceptos relacionados con el imperialismo, con el fin de comprender mejor el tema y ampliar el vocabulario propio del área. • Analiza documentos sobre el imperialismo y extraerá las consecuencias que a partir de este hecho se generaron. • Elabora una historieta aplicando los conceptos propios del Imperialismo.	apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	
--	---	---	--

GRADO: 8º **ÁREA:** Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Constitución Política y Democracia **ASIGNATURA:** Ciencias Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO:** 4

NÚCLEO PROBLEMICO:	NÚCLEOS TEMÁTICOS:
---------------------------	---------------------------



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:121

América en el siglo XIX			Cómo se independizaron las colonias americanas de España. Cuáles fueron los problemas de las nuevas Repúblicas. Cómo se formó Estados Unidos. La economía en América. (Educación Financiera) (catedra de estudios afrocolombianos)(Propuesta de la ONU, camélidos) Principales problemas sociales de Estados Unidos. Imperialismo norteamericano hacia Latinoamérica. Estructura geográfica de los Estados Unidos Características de la vida política, económica y social de América latina. (Cátedra de la Paz) Cómo fue la Independencia de la Nueva Granada. Influencia de la Ilustración y de la Revolución Francesa en las colonias españolas. Qué fue la Gran Colombia. (Cátedra de estudios afrocolombianos) (Cátedra historia de Colombia) En qué consistieron las reformas de medio siglo. (ley 1874) El periodo de la Hegemonía Liberal. (ley 1874) Qué fue la Regeneración. (Constitución Política) (ley 1874) Acontecimientos de finales de siglo XIX. (Cátedra de la Paz) (ley 1874)
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias Ciudadanas	Competencias Laborales Generales	
Interpretativa: Formulo preguntas acerca de hechos políticos, sociales y culturales. Propositiva: Planteo hipótesis que respondan provisionalmente a preguntas planteadas. Interpretativa: Tomo nota de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y	Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias: Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural. Participación y Responsabilidad Democrática: Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que	Personales: Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición. Intelectuales: Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación. Organizacional: Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:122

archivo la información obtenida.	se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.		
Argumentativa: Análizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis.			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo participaron los diversos grupos sociales (indígenas, esclavos, libertos, cimarrones, mestizos, criollos, españoles) en los procesos independentistas de Colombia y las naciones latinoamericanas?	• Aumenta su vocabulario por medio de la elaboración paulatina de conceptos que le dará mayor fluidez a su discurso. • Participa en la preparación y exposición de un tema asignado con el fin de tener mayor comprensión sobre los procesos de independencia en el continente americano, para ello utiliza las Tics como apoyo a su trabajo. • Participa en debates y mesas redondas donde refutará o defenderá tesis planteadas. • Establece relaciones del movimiento de la Ilustración y su influencia en el cambio de mentalidad de la época. • Realiza variados	• Participa activamente en las clases realizando las actividades propuestas y escuchando, respetuosamente las intervenciones de sus compañeras. • Valora la puntualidad como un factor determinante en el proceso de formación. • Aprovecha al máximo el tiempo en clases para fortalecer su proceso de formación. • Demuestra interés por adquirir nuevos conocimientos, mediante el orden y la disciplina dentro de las clases. • Realiza actividades en equipo apoyando el trabajo colaborativo en aras a un mejor desempeño personal y grupal. • Propicia un ambiente de	1. Identificar los procesos políticos, económicos, sociales y culturales que caracterizaron a América Latina en el siglo XIX. 2. Analizar la incidencia de ideologías europeas para el desarrollo del proceso independentista colombiano. 3. Entablar relaciones interpersonales con los demás, trabajando adecuadamente en equipo, desarrollando hábitos de respeto por las ideas ajenas.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:123

	ejercicios, talleres, sopas de letras, frases ocultas, orlas, preguntas abiertas y tipo lcfes, que le permitan poner en práctica sus conocimientos. • Observa un video alusivo a la guerra de los Mil Días y el Canal de Panamá y redactará cadenas de causas y consecuencias • Consulta y participará en un debate alusivo a la problemática actual de las comunidades afrocolombianas de Colombia.	clases ordenado y limpio, adecuado para el buen desarrollo de las mismas.	
--	---	--	--

GRADO: 9° **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO: 1**

ASIGNATURA: Sociales



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:124

Objetivo: Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia, reconociendo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano, los avances y limitaciones de esta relación.

NUCLEO PROBLEMICO: Colombia a finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX (LEY 1874)	NUCLEOS TEMATICOS: El Gobierno Escolar (Constitución Política) Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz) En que consistieron las reformas del medio siglo. El periodo de la Hegemonía Liberal. Qué fue la Regeneración. (Constitución Política) Acontecimientos de finales de siglo XIX. (Cátedra de la Paz) Guerra de los mil días, separación de panamá. Hegemonía conservadora hasta 1930 Desarrollo de la industrialización, bonanza cafetera y la danza de los millones. República liberal
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico acontecimientos de la historia colombiana Argumentativa: Analizo y explico hechos de la historia nacional	-Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.	Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Organizacional: Organizo la información recolectada utilizando procedimientos definidos.

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué transformaciones políticas, económicas	Define conceptos básicos relacionados con los acontecimientos nacionales.	Demuestra interés y responsabilidad ante la clase y el trabajo	1. Identificar los acontecimientos históricos presentados en Colombia a



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:125

y sociales trajo consigo la instauración del proceso democrático y la formulación de las constituciones políticas en el siglo XIX y XX?	Realiza un mapa donde se evidencie la organización territorial de los Estados Unidos de Colombia. Reconoce y explica la obra de Rafael Núñez, en el proceso de la regeneración en Colombia. Consulta sobre la guerra de los mil días en Colombia, y establece la relación que hay entre esta y la regeneración Consulta la biografía de Tomas Cipriano de Mosquera y Marco Fidel Suarez, reconociendo el papel que jugaron en la perdida de Panamá. Lee un documento sobre la separación de Panamá, deduciendo las causas que motivaron dicho proceso y sus consecuencias. Consulta sobre el origen y proceso de industrialización en Colombia y su relación con el café, producto bandera de nuestro país. Lee el libro La franja amarilla de William Ospina para analizar y discutir en clase, relacionándolo con los temas trabajados	asignado Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad Se preocupa por informarse y complementar sus conocimientos ampliando lo dado en clase.	finales del siglo XIX y primera mitad del siglo XX y sus repercusiones. 2. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en pro de un buen proceso de aprendizaje individual y grupal.
---	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:126

GRADO: 9^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO: 2**

NÚCLEO PROBLEMICO: El mundo durante la primera mitad del siglo XX		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Primera guerra mundial. Revolución rusa. Crisis económica de 1929. Ideologías de los años 30. Segunda guerra mundial, (Cátedra de la Paz) (LEY 1874)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico acontecimientos mundiales trascendentales que incidieron en el mundo Argumentativa: Analizo y explico acontecimientos mundiales y su relación	-Convivencia y paz: Identifico dilemas de la vida en los ^{<} que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una.		Interpersonal: Comprendo el impacto de las acciones individuales frente a la colectividad. Organizacional: Identifico la información requerida para desarrollar una tarea o actividad
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles fueron las transformaciones en aspectos econó- micos, políticos, geográficos, ambientales, culturales y tecnológicos que provocaron fenómenos como la Gran Guerra y	Define conceptos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de facilitar su comprensión Ubica en un mapa político de Europa los bloques de países	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar en el conocimiento ampliando lo explicado por el docente. Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un	1. Reconocer la importancia histórica de los acontecimientos mundiales presentados en el siglo XX en Europa y Asia . 2. Evidenciar en sus acciones actitudes de cumplimiento de los



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:127

la segunda guerra mundial?	enfrentados en las guerras mundiales. Consulta biografías de personajes que tuvieron relación con hechos trascendentales en el siglo XX Analiza películas y documentales asociadas a algunos núcleos temáticos. Elabora paralelos que le permita relacionar y diferenciar núcleos temáticos	comportamiento basado en la escucha y la atención. Asume una actitud crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva. Asume actitudes y posturas correctas como muestra de interés y respeto por la clase Es responsable y puntual en la ejecución de sus tareas y trabajo a nivel individual y grupal. Asume por convicción su proceso de formación.	derechos y de los deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia que propicie un buen proceso de aprendizaje en bien de sí misma y del grupo.
----------------------------	---	---	---



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:128

GRADO: 9ª **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO: 3**

NÚCLEO PROBLEMICO: Economía y estructura el Estado Colombiano		NUCLEOS TEMATICOS: Sectores de la economía colombiana Colombia en la economía Global Estructura del Estado Mecanismos de participación ciudadana.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico los bienes que hacen parte de cada uno de los sectores de producción. Argumentativa: Utilizo gráficos estadísticos de economía colombiana para conocer la dinámica de la misma.	-Convivencia y paz: Comprende la idea de libertad y sus implicaciones en la construcción de la comunidad. -Participación y responsabilidad Democrática Analiza críticamente su participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos		Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles podrían ser las posibles consideraciones que deben de tener respeto a la estructura del Estado para generar cambios económicos?	Realiza la caracterización de los sectores de la economía colombiana en talleres realizados en clase Realiza en un mapa de	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar los temas ampliando lo explicado Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera	Realiza un análisis crítico a las falencias de la economía colombiana, para proporcionar alternativas de cambio a dicho sector



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:129

	Colombia, un ejercicio práctico de Geografía económica. Realiza un esquema mental donde quede en evidencia, la manera en la cual se estructura el ESTADO colombiano. Identifica con análisis de gráficas, la manera en la cual los TLC han afectado el sector agrícola.	respetuosa y objetiva Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad	Identifica los entes en los cuales se estructura el Estado Colombiano, para ser conscientes del poder que ejercemos los ciudadanos en los diferentes ámbitos del poder . Evidencia en sus acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y de los deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.
--	--	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:130

GRADO: 9ª **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 4 H/S **PERIODO: 4**

NUCLEO PROBLEMICO: Geografía Colombiana (Educación Ambiental)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Ubicación geográfica Fronteras marítimas y terrestres del territorio colombiano. Hidrografía Colombiana y climatología. Regiones naturales.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico diversos aspectos de las ciencias sociales (ubicación geográfica, relieve, hidrografía y climatología colombiana) Argumentativa: utilizo mapas, textos para analizar información	-Convivencia y paz: Argumento y debato sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto, reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos		Intelectuales: identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo me benefician aspectos geográficos mi vida personal y económica?	Define conceptos básicos sobre la hidrografía para mejor comprensión del tema Realiza el mapa de Colombia para identificar las fronteras de nuestro territorio. Exponen algunos ríos como el Magdalena, el Atrato y el Ranchería, Amazonas, Cauca,	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar los temas ampliando lo explicado Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en	Reconocer en Colombia aspectos importantes de la geografía como son la hidrografía, la climatología y las regiones naturales Evidenciar en sus



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:131

	teniendo en cuenta la importancia histórica, económica y su problemática ambiental Define la terminología propia de la climatología, para su mejor comprensión Consulta situaciones climáticas como el fenómeno del niño, de la niña y el calentamiento global, para entender la situación climática actual. Define el concepto de región, señalándolas en el mapa político colombiano Identifica en cada región características físicas y económicas, según su ubicación y departamentos que la conforman	la escucha y la atención. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad interés y puntualidad Demuestra en sus actitudes conciencia ambiental con el orden, limpieza y cuidado de los diferentes espacios.	acciones actitudes de cumplimiento de los derechos y de los deberes que le permiten desenvolverse socialmente como una persona íntegra.
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:132

GRADO: 10^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO:** 1

Objetivo: Identificar algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX, comprendiendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.

NUCLEO PROBLEMICO: El mundo de 1945 hasta hoy

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

El Gobierno Escolar (Constitución Política)
Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz)
Guerra fría (etapas y consecuencias)
Guerra de corea y guerra de Vietnam
Caída del socialismo y surgimiento de nuevos Estados,
Las dinámicas geopolíticas de las potencias del siglo XXI.
La ONU y la OEA.

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico hechos y acontecimientos sociales en el mundo de 1945 hasta hoy Argumentativa: Analizo implicaciones político económicas en la estructura mundial derivadas de la guerra fría	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas entran en conflicto Convivencia y paz: Comprendo la importancia de la defensa	Organizacional: Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Intelectual: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:133

	del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo se construye el mundo después las guerras?	Identifica y analiza las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (guerra fría, enfrentamiento oriente- occidente, causas y consecuencias) Consulta sobre la manera en cual se desarrolló la guerra de Corea y la guerra de Vietnam. Analiza desde el punto de vista político, económico y social algunos hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (caída del muro de Berlín) Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales Establece relación pasado y presente de manera crítica	Refleja en sus relaciones interpersonales actitudes pacíficas y justas en pro de una sana convivencia. Trabaja en equipo con responsabilidad y solidaridad respetando a sus compañeras. Cuida el ambiente y el espacio de trabajo manteniéndolo en orden y limpio.	1.Reconocer y analizar los hechos ocurridos en el mundo desde 1945 hasta hoy y sus implicaciones 2. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:134

GRADO: 10^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 2**

NÚCLEO PROBLEMICO: Avances y retrocesos heredados al mundo para finales del siglo XX.	NUCLEOS TEMATICOS: Proceso de descolonización en Asia y África, (Propuesta de la ONU, camélidos) El mundo a finales del siglo XX. Conflictos contemporáneos La sociedad de la información.
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico hechos y acontecimientos sociales en el mundo de 1945 hasta hoy Argumentativa: Analizo situaciones políticas y económicas en la estructura mundial	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas entran en conflicto Convivencia y paz: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.	Organizacional: Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Intelectual: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar.

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	Define conceptos como		



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:135

¿Cómo y Por qué me afectan económica y políticamente hechos o situaciones que se presenten en el mundo?	colonia, descolonización, independencia, autonomía y autodeterminación. Estructura esquemas mentales sobre las guerras de finales del siglo XX, bajo una rigurosa jerarquización de ideas. Consulta las biografías de Nelson Mandela y Mahatma Gandhi grandes líderes en el continente africano y asiático, contextualizándolos a la realidad actual latinoamericana. Define conceptos como Desarrollo y Subdesarrollo destacando en cada uno de ellos problemas económicos, políticos y ambientales. Consulta y analiza el papel que han jugado líderes políticos del siglo XX como Margaret Thacher, Ronald Reagan, Ángela Merker, Vladimir Putin y Barac Obama en el contexto internacional de manera crítica.	Demuestra interés y responsabilidad en profundizar los temas ampliando lo explicado por la profesora en pro de su conocimiento personal Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad, buscando comprenderlas. Trabaja en equipo con responsabilidad y solidaridad respetando a sus compañeras. Cuida el ambiente y el espacio de trabajo manteniéndolo en orden y limpio.	1. Analizar las causas que motivaron el proceso de descolonización en África y Asia y su situación actual después de dicho proceso. 2.Reconocer las características y situación del mundo a finales del siglo XX y comienzos del XXI 3. Reflejar en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus deberes permitiendo un ambiente adecuado de aprendizaje.
--	---	--	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:136

GRADO: 10^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 3**

NUCLEO PROBLEMICO: América Latina desde 1950 hasta hoy		NUCLEOS TEMATICOS: Revoluciones y dictaduras, Intervencionismo de Estados Unidos, Democratización de América latina. Neoliberalismo	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico la situación de América Latina desde 1950 hasta hoy en sus diferentes ámbitos. Argumentativa: Analizo situaciones socio- políticas y económicas en América Latina desde 1950 hasta hoy.	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas entran en conflicto Convivencia y paz: Comprendo la importancia de la defensa del medio ambiente tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.		Organizacional: Respondo a los requerimientos de los otros, a tiempo y con base en los acuerdos definidos. Intelectual: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:137

¿Cómo y Porque me afectan económica y políticamente hechos o situaciones que se presenten en el mundo?	Consulta y define términos relacionados con los núcleos temáticos con el fin de facilitar su comprensión. Consulta las biografías de Augusto Pinochet, Juan Domingo Perón, Fulgencio Batista, Alfredo Strosner etc., dictadores Latinoamericanos, analizando su incidencia en dichos países. Analiza la película la noche de los lápices, identificando la situación política de argentina en ese momento y la situación de los derechos humanos en una dictadura. Establece relación entre la situación vivida en América Latina entre 1970, lo que vio en la película la noche de los lápices y lo actualmente se presenta en Venezuela Consulta y explica las implicaciones que género para Colombia el neoliberalismo.	Sigue y aplica de manera adecuada y respetuosa las instrucciones dadas para el buen desarrollo de la clase y del trabajo personal y grupal. Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva. Realiza sus actividades académicas con responsabilidad, interés y puntualidad. Trabaja en equipo con responsabilidad y compromiso como muestra de un buen trabajo Colaborativo Analiza situaciones de actualidad a nivel nacional e internacional que le permita participar y debatir temas planteados en clase	1. Identificar y analizar la situación social, política y económica que caracterizaba a América Latina desde 1950 hasta hoy 2. Reflejar en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en pro de un buen proceso de aprendizaje.
---	---	---	--



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:138

GRADO: 10A **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 4**

NUCLEO PROBLEMICO: Colombia desde 1945 hasta hoy (Cátedra de la paz) (LEY 1874)	NÚCLEOS TEMÁTICOS: La violencia (causas y consecuencias), El frente nacional, problemática colombiana (narcotráfico, guerrilla, paramilitarismo y desplazamiento). Proceso de paz: fracasos y avances. El posconflicto y sus implicaciones. <i>Los núcleos temáticos se orientan en función de la catedra de Historia de Colombia.</i>
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico hechos trascendentales de la historia colombiana Argumentativa: Analizo y explico acontecimientos que han marcado a Colombia	Participación y responsabilidad democrática: Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos puedan tener sobre mi propia vida. Convivencia y paz: Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y propongo alternativas para su promoción y defensa.	Interpersonal: Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas y políticas) Intelectual: Analizo el contexto del problema para determinar variables que se puedan cambiar.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:139

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de la Paz en Colombia?	Analiza la película “Cóndores no entierran todos los días” Identificando la situación que se vivía en 1946 en Colombia Reconoce en el documental el bogotazo, el origen de la violencia y la guerrilla Identifica las implicaciones que a nivel político se dieron en Colombia a partir del bogotazo Analiza los diálogos de Paz que se desarrollan en Cuba Identifica y analiza las implicaciones del posconflicto Consulta las diferentes modalidades de violencia que existen en nuestro país, contextualizándolas con la situación actual colombiana. Analiza y argumenta en una plenaria los pro y contra del neoliberalismo en la economía nacional.	Trabaja en equipo con responsabilidad aprovechando el tiempo asignado para el trabajo. Permite la participación de sus compañeras asumiendo una actitud de respeto y escucha. Interviene con orden y respeto, valorando los aportes de las compañeras y la diversidad de pensamiento. Participa haciendo aportes que enriquecen el conocimiento del grupo. Demuestra interés por informarse y actualizarse sobre hechos y acontecimientos actuales sobre la realidad nacional.	1. Reconocer la situación que se vivió en Colombia en 1945 relacionándola con la situación actual. 2. Analizar la incidencia de los principios neoliberales en la situación social, económica y política del país. 3. Reflejar en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en pro de un buen proceso de aprendizaje personal y grupal.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:140

GRADO: 11° **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 1**

Objetivo: Identificar críticamente las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y de los modelos económicos en el siglo XX, formulando hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

NUCLEO PROBLEMICO: Geografía de los conflictos (Cátedra de la Paz) (LEY 1874)

NUCLEOS TEMATICOS:

El Gobierno Escolar (Constitución Política)
Estamentos del Gobierno Escolar y sus funciones. (Cátedra de la Paz)
Causas que originan los conflictos.
Escenarios del conflicto: Discriminación, exclusión, genocidio, masacre, desplazamiento, guerrilla, paramilitarismo, Papel de los organismos internacionales en un conflicto, Pos conflicto y sus implicaciones

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Identifico las dinámicas Argumentativa: Analizo y Explico las causas y consecuencias	Convivencia y paz: Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que	Intelectual: Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (social, cultural, económico, político)



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:141

relacionadas con cada uno de los conflictos, de los diálogos de paz y el posconflicto	pueden generar conflicto o afectar los derechos humanos Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Argumento y debate dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto.		Personal: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación Interpersonal: Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros para solucionar los problemas colectivos.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	Establece la diferencia y relación entre conflicto, violencia y guerra Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia y su actividad en el escenario actual. Reconoce el papel que desempeñan organismos internacionales como la ONU en situaciones de conflicto Identifica las implicaciones del posconflicto	Es respetuosa y tolerante con sus compañeras ante la diversidad de pensamiento Es responsable y honesta en el desarrollo en el desarrollo de sus actividades académicas y personales Demuestra solidaridad desarrollando actividades colaborativas	1.Reconocer los diferentes factores que pueden dar origen a situaciones de conflicto a nivel nacional e internacional 2.Vivenciar actitudes de paz y justicia como valores que garantizan la sana convivencia en el ámbito social a nivel escolar, familiar y Nacional



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:142

GRADO: 11^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 2**

NUCLEO PROBLEMICO: Derechos Humanos (Cátedra de la paz)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Derechos individuales y colectivos. Mecanismos y organismos para la defensa de los derechos Derecho internacional humanitario. El conflicto armado y el DIH en Colombia.
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Reconozco la clasificación de los derechos Argumentativa: Analizo y Explico la situación actual de los derechos humanos	Convivencia y paz: Analizo críticamente las decisiones, acciones u omisiones que se toman en el ámbito nacional o internacional y que pueden afectar los derechos humanos Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Argumento y debate dilemas de la vida	Intelectual: Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (social, cultural, económico, político) Personal: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación Interpersonal: Planeo y organizo las acciones en conjunto con los otros para solucionar los problemas garantizando el



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:143

	en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales se ven vulnerados	cumplimiento de los derechos humanos	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué tendría que hacer Colombia para alcanzar y posibilitar un país que garantice los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas?	Realiza un mapa conceptual de la clasificación de los derechos humanos Verifica en la constitución nacional los mecanismos y organismos contemplados allí para su defensa y protección Se informa y analiza sobre acontecimientos actuales en los cuales los derechos humanos se están viendo vulnerados Establece la diferencia entre derechos humanos y derecho internacional humanitario. Consultar acerca de la cruz roja internacional humanitaria. Demuestra interés por informarse y actualizarse de situaciones y acontecimientos que en el momento se están presentando a nivel nacional e internacional de manera crítica y objetiva.	Es respetuosa y tolerante con sus compañeras ante la diversidad de pensamiento Es responsable y honesta en el desarrollo en el desarrollo de sus actividades académicas y personales Demuestra solidaridad desarrollando actividades colaborativas	1. Identificar la clasificación de los derechos humanos y los mecanismos y organismos que ofrece la constitución nacional para su defensa y protección. 2. Analizar el papel del derecho internacional humanitario en la situación socio-política colombiana 3. Vivenciar actitudes de paz y justicia como valores que garantizan el ejercicio de los derechos humanos.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:144

GRADO: 11^a **ÁREA:** Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1 H/S **PERIODO: 3**

NÚCLEO PROBLEMICO: Globalización		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Globalización, Desarrollo, subdesarrollo y desarrollo Sostenible (propuesta de la ONU, sobre los camélidos) Ventajas y consecuencias de la Globalización Colombia y la Globalización.	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas		Competencias laborales generales
Interpretativa: Reconozco la incidencia de la globalización en los diferentes ámbitos Argumentativa: Analizo y explico la globalización	Participación y responsabilidad democrática Analizo críticamente y debato con argumentos y evidencias sobre hechos ocurridos a nivel local, nacional y mundial y comprendo las consecuencias que estos puedan tener sobre mi propia vida.		Intelectual: Identifico ideas innovadoras para resolver problemas de variados contextos (social, cultural, económico, político) Personal: Identifico los comportamientos apropiados para cada situación
SITUACIÓN	SABERES		INDICADORES DE



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:145

PROBLEMA	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	DESEMPEÑO
¿Cuáles son los procesos económicos, políticos, culturales y sociales que han surgido a partir de la Globalización?	Identifica en un planisferio los países desarrollados y subdesarrollados. Lee un documento sobre globalización, desarrollando un taller que le permita fortalecer la competencia interpretativa Consulta y explica las políticas que plantea el gobierno para el desarrollo sostenible, asumiendo una posición crítica, tomando conciencia de su responsabilidad en el cuidado del medio ambiente. Identifica mediante discusiones críticas las ventajas y desventajas de la globalización en el contexto colombiano.	Favorece el aprendizaje individual y grupal asumiendo un comportamiento basado en la escucha y la atención como muestra de interés y respeto por el otro. Demuestra respeto y solidaridad en el desarrollo de actividades colaborativas	1. Reconocer y analizar las dinámicas de tipo beneficioso y perjudicial que ha traído consigo la Globalización. 2. Asumir por convicción una formación en valores que la lleven a desenvolverse socialmente como una persona íntegra.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:146

GRADO: 11^a ÁREA: Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia **ASIGNATURA:** Sociales
INTENSIDAD HORARIA: 1H/S PERIODO: 4

NUCLEO PROBLEMICO: Multiculturalidad (Cátedra Afrocolombiana)	NUCLEOS TEMATICOS: Etnias y culturas. Situación actual de la afrocolombianidad, retos de la afrocolombianidad para el siglo XXI. Movimientos contraculturales juveniles. Situación actual de los refugiados en el mundo, políticas estatales contra el desplazamiento forzado.	
COMPETENCIAS		
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
Interpretativa: Reconozco el origen de la multiculturalidad Argumentativa: Analizo y explico importancia de la multiculturalidad en un país a nivel social y cultural	Convivencia y paz: Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación. Pluralidad, identidad y valoración de las	Interpersonal: Interactúo con otros, aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación Personal: Privilegio las acciones que atienden los interese colectivos más que los particulares.



Formato
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:147

	diferencias: Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas y exploro caminos para superarlos		
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES DE DESEMPEÑO
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué me ha aportado a mi crecimiento personal y cultural el fenómeno o proceso de la multiculturalidad en nuestro país?	Consulta conceptos relacionados con el tema con el fin de que le permita una mejor comprensión Elabora un corto ensayo describiendo el origen y proceso de la multiculturalidad en nuestro país Lee un documento sobre la situación actual de las minorías étnicas en Colombia. Realiza un trabajo de consulta sobre la situación de los desplazados y refugiados en Colombia. Consulta las políticas que el estado tiene en contra del desplazamiento forzado con el fin de discutir las en una mesa redonda. Asume una posición crítica y analítica permitiendo otras posiciones de manera respetuosa y objetiva.	Sustenta con seguridad y claridad sus tareas y trabajos Asume una actitud de compromiso con su proceso de aprendizaje Aprovecha sus capacidades en pro del crecimiento personal y grupal	1. Identificar las diferentes culturas que conforman la demografía colombiana y su situación actual 2. Analizar las causas que dieron origen al desplazamiento en Colombia y sus implicaciones y políticas estatales en contra del mismo 3. Reflejar en sus acciones actitudes que demuestran el cumplimiento de sus derechos y deberes permitiendo un ambiente de paz y sana convivencia en bien de sí misma y de la comunidad