



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
PLAN DE ESTUDIOS: NIVELES BÁSICA Y MEDIA  
ARTÍCULO 79 LEY 115 DE 1994

| ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES                                   | NIVEL BÁSICA    |              |              |              | NIVEL MEDIA ACADÉMICA   |     | PROYECTOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE SE IMPLEMENTAN SEGÚN CRITERIOS LEGALES E INSTITUCIONALES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBSERVACIONES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|--------------|--------------|-------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | PRIMARIA        |              | SECUNDARIA   |              |                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | OBLI            | OPT          | OBLI         | OPT          | OBLI                    | OPT |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ciencias Naturales y Educación Ambiental.                            | 4(3 en 4º y 5º) |              | 5            |              | 8                       |     | <ul style="list-style-type: none"><li>Proyecto de Educación Ambiental. Decreto 1743 de 1994. Ley 181 de 1995. Es Transversal en las áreas de Mat., Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Tecnología, E.R.E, Tecnología e Informática, Educación Artística y C. Economías y Políticas.</li><li>Cátedra de estudios afrocolombianos. Circular 23 del 23 de julio de 2010. Decreto 1122 de 1998. Ley 70 de 1993.Es transversal en el área de Ciencias Sociales.</li><li>Proyecto sobre Convivencia Esc. y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Se transversaliza en todas las áreas.</li><li>Proyecto sobre formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Se da de manera transversal en las áreas de Matemáticas. Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Ed. Artística, Ed. Física.</li><li>Proyecto sobre Emprendimiento. Ley 1014 de enero de 2006. Se da de manera en el área de Tecnología e Informática.</li><li>Educación para la democracia y Constitución Política. Ley 107 de 1994. Estudio, comprensión y práctica de constitución e instrucción cívica. Se da de manera transversal en las áreas de C. Sociales y Política.</li><li>Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte Ley 181 de 1995. Se da de manera transversal en el área de Ed. Física y a través de las lúdicas extra clases.</li><li>Proyecto de Ed. Sexual res. 03353/1993. y ley 1029 / 2006 Se da de manera transversal en las áreas de C. Naturales, Ética y valores y E.R.E.</li><li>Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en la formación en valores. Ley 1013/2006. Ley 1029/2006. Se da de manera transversal en las áreas de Ética y valores y E.R.E.</li><li>Prevención integral de la drogadicción. Ley 30/1986.Decreto 3788/1986. Se da de manera transversal en Ciencias Naturales.</li><li>Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/2007.Se da de manera transversal en Humanidades y en las lúdicas en tiempo extra.</li><li>Ley de equidad de género. Se da de manera transversal en C. Sociales, Ética y valores y E.R.E.</li><li>Educación Económica y financiera. Decreto 457/2014.Transversalizado en las áreas de Humanidades, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética y valores, Ciencias Sociales.</li><li>Cátedra de la Paz. Ley 1732/2015 – Decreto 1038/2015. Transversalizada en las áreas de Ciencias Naturales, Ética y valores y Ciencias Sociales.</li><li>Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017. Se articula la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media.</li></ul> | En Ciencias Naturales: Las 5 horas en la Básica Secundaria se distribuyen: 3 para Biología, 1 para Química y 1 para Física. En la Media en el grado 11º, 1 de las 8 es para Biología, 3 para química y 4 para física.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Const. Política y Democracia | 4(3 en 4º)      | 1 en 4º y 5º | 4            | 1 de 6º a 9º | 1                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | En Ciencias Sociales: La hora optativa de los grados 4º y 5º y de la Básica Secundaria es para Filosofía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Educación Artística y Cultural                                       | 1               | 1 4º y 5º    | 1            | 1 de 6º a 8º | 1                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | En Educación Artística: La hora optativa de la Básica Primaria Grados 4º y 5º y en Secundaria grados 6º, 7º y 8º es para Música.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Educación Ética y en valores humanos.                                | 2               |              | 2            |              | 2                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ed. Ética y valores: Una de las 2 horas es para la Orientación de Grupo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Educación Física Recreación y Deporte                                | 2               |              | 2            |              | 1                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Humanidades: La hora optativa de 8º, 9º, 10º y 11º es para francés y 4 horas de inglés en la básica y en la media.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Educación Religiosa                                                  | 2               |              | 2            |              | 2                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros: Ingles-francés | 6 (5H en 5º)    |              | 5 (4H en 8º) |              | 4                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                      | 4               |              | 4            | 1 en 8º y 9º | 4                       | 1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Matemáticas                                                          | 5               |              | 5            |              | 5                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 32 periodos de clase en la <u>Básica Primaria</u> , distribuidos así: 26 de 55´, 6 de 50`<br>Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`:<br><b>28.83 horas</b><br><br>Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas : <b>1.153 horas</b><br><br>34 periodos de clase en la <u>Básica Secundaria y Media</u> , distribuidos así: 28P de 55´, 6 de 50`<br>Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60`:<br><b>30.6 horas</b><br><br>Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60`*40 semanas lectivas : <b>1.224 horas</b> |
| Tecnología e Informática                                             | 2               |              | 2            |              | 2 1 en 11º              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ciencias Económicas y Políticas                                      |                 |              |              |              | (2) 1 en 10º y 1 en 11º |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Filosofía                                                            |                 |              |              |              | 2                       |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| TOTAL, PERIODOS DE CLASE                                             | 32 periodos     |              | 34 periodos  |              | 34 periodos             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ARTÍCULO 19 LEY 115 DE 1994:</b> La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ARTÍCULO 21 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;                                                                                                                                                                                                                       |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;                                                                                                                                                                                                |
| C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;                                |
| D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;                                                                                                                                                                                                                                           |
| E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;                                                                          |
| F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;                                                                                                                                                                       |
| G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;                                                                                                                                                                                         |
| H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;                                                                                                                                                                                                                   |
| I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;                                                                                                                                             |
| J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;                                                                                                                                                                                                                                       |
| K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;                                                                                                                                                                                                                                          |
| L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;                                                                                                                                                                                                                            |
| M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;                                                                                                                                                                                                                                                  |
| N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ñ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ARTÍCULO 22 LEY 115 DE 194: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BASICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;                                                                                           |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;                                                                                                                                                                                        |
| C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana; |
| D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;                                                                                                                                                  |
| E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;                                                                                                                                                                                                                             |
| F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;                                                                                                                                                   |
| G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;                                                                                                                                                      |
| H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;                                                                                                                  |
| I                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;                                                                                                                       |
| J                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;                                                                                                                                                                                                     |
| K                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valorización y respeto por los bienes artísticos y culturales;                                                                                                                      |
| L                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| M                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La valorización de la salud y de los hábitos relacionados con ella;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| N                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y                                                                                                                                                                                       |
| Ñ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.                                                                                                                                                                                       |
| <b>ARTÍCULO 30 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA</b>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;                                                                                                                                                                                                        |
| B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| C                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;                                                                                                                                                                      |
| D                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;                                                                                                                                                                                                                 |
| E                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;                                                                                                                                                                                              |
| F                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;                                                                                                                                                                                                                           |
| G                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y                                                                                                                                                                     |
| H                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.                                                                                                                                                      |



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

### 1. IDENTIFICACIÓN

[Mallas Curriculares](#)

- **Área:** Ética y Valores Humanos
- **Año:** 2018
- **Población beneficiaria:** Estudiantes de 1° a 11°
- **Integrantes del área:**  
Yeraldín Uribe Silva  
Liliana Arbeláez  
Teresita Acevedo

### 2. PLAN DE ESTUDIOS

| GRADO    | ASIGNATURA              | INTENSIDAD HORARIA                                 |
|----------|-------------------------|----------------------------------------------------|
| 1° a 11° | Ética y Valores Humanos | 2 horas semanales (1 hora de orientación de grupo) |

| Lineamientos curriculares                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Competencias básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.</li><li>- Autorregulación.</li><li>- Autorrealización (proyecto de vida buena, búsqueda de la felicidad).</li><li>- Ethos para la convivencia.</li><li>- Identidad y sentido de pertenencia.</li><li>- Sentido crítico.</li><li>- Capacidad creativa y propositiva.</li><li>- Juicios y razonamiento moral.</li><li>- Sentimientos de vínculo y empatía.</li><li>- Actitudes de esfuerzo y disciplina.</li><li>- Formación ciudadana.</li><li>- Competencias dialógicas y comunicativas.</li><li>- Consciencia de sus derechos y responsabilidades.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Analiza las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de sí mismo y determina la importancia que ellas tienen en su vida personal, familiar y escolar.</li><li>- Toma decisiones que favorecen la integridad personal, ante cualquier situación que se le presenta en su vida.</li><li>- Interactúa con sus compañeros y profesores practicando el respeto por los demás.</li><li>- Asume una posición crítica y activa por la defensa de los derechos humanos, en situaciones cotidianas de la vida.</li></ul> |

- **Proyectos que se transversaliza:**

- Protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales (ley 1029 de 2006, decreto 1743 de 1994)
- Estudio, protección y práctica de la constitución y la instrucción cívica. (Ley 1029 de 2006, ley 1195 de 2008)
- Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la, el cooperativismo, la formación de los valores humanos (ley 1029 de 2006, ley 1098 de 2006).
- Educación sexual (ley 1029 de 2006).
- Educación vial (ley 1503 de 2011)
- Ley de equidad de género (ley 1257) y ley 1620 de 2013.
- Convivencia escolar (ley 1620)
- Decreto 457 de 2014 educación económica y financiera
- Habilidades Comunicativas
- Orientación profesional



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

3. ELEMENTOS DE ENTRADA

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| JUSTIFICACIÓN LEGAL         | Ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Ley General de Educación: artículos 13, *14, 21, 22, 25,30)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | Ley 1029 del 12 de junio de 2006(el estudio, la comprensión y la práctica de constitución y la instrucción cívica, protección del ambiente la ecología y le preservación de los recursos naturales, educación para la justicia la paz y la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos). |
|                             | Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006(infancia y adolescencia, art 41, núm. 19).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | Ley 1383 de 2006 (por la cual se reforma la ley 769 de 2002 Código Nacional de Tránsito, y se dictan otras disposiciones art 1)                                                                                                                                                                                                                 |
|                             | Ley 1013 de 2006 (modificaciones al artículo 14, literales a y d, de la ley 115 de 1994. Art 1 al 5).                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             | Ley 1503 de 2011(formación de hábitos, comportamientos y comportamientos seguros en la vía. art del 1 al 11)                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Ley 1257 del 2008 (por la cual se dictan normas de sensibilización, prevención y sanción de formas de violencia y discriminación contra las mujeres).                                                                                                                                                                                           |
|                             | Constitución (artículos 15, 16, 43, 44, 45, 67,79,95)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                             | Ley 1620 de 2013, decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013 (Sistema Nacional de                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             | Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar).                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                             | Decreto 1743 del 3 de agosto 1994 (proyecto educación ambiental)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             | Resolución 01600 del 8 de marzo de 1994(proyecto de educación para la democracia en todos los niveles de educación formal)                                                                                                                                                                                                                      |
|                             | Directiva ministerial 13 de 2003(educación de tránsito y educación vial para los estudiantes)                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                             | Decreto 457 de 2014 educación económica y financiera                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| DE LA INSTITUCIÓN           | Diseño del plan de área y programas 2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                             | Marco de la planeación año 2018: Líneas de acción                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                             | Seguimiento a la implementación de Planes y Proyectos.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                             | Gestión Ambiental COLMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| DE EGRESADAS Y DE DESEMPEÑO | Resultados de los indicadores de la Propuesta Pastoral: “Cristo es la clave”                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Diagnósticos finales del área.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                             | Validación del componente Pedagógico académico (análisis causa- efecto), evaluación de habilidades comunicativas.                                                                                                                                                                                                                               |
|                             | Resultados de los indicadores de la Propuesta Pastoral                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| OTROS                       | Aguinaldo del Rector Mayor “Señor dame de beber”                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                             | Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es mi clave”                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                             | Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz”                                                                                                                                                                                                                                                           |

4. DIAGNOSTICO DEL ÁREA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Debilidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Poco reconocimiento académico del área por parte de las estudiantes</li><li>-Poco interés de algunas estudiantes a participar en las actividades propuestas.</li><li>-Apatía en algunos grupos para realizar argumentaciones y análisis.</li><li>-La falta de convicciones.</li><li>-Conformismo y mediocridad por parte de algunas de las estudiantes.</li></ul> | <b>Oportunidades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-La filosofía y los valores institucionales</li><li>-Los Buenos Días que ayudan al crecimiento personal de las estudiantes</li><li>-La Propuesta Pastoral y el Aguinaldo del Rector Mayor que aporta elementos de entrada a una planeación desde los valores</li><li>-Las charlas con diversas temáticas que ayudan a fortalecer los valores</li></ul> |
| <b>Fortalezas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Las estudiantes son dinámicas, espontaneas, abiertas al diálogo.</li><li>-Potenciación de la creatividad</li><li>-Acogida de las estudiantes en la relación con el profesor</li><li>-La mayoría de estudiantes demuestra agrado por el área</li></ul>                                                                                                              | <b>Amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-La influencia de las redes sociales y medios de comunicación</li><li>-El entorno familiar y social que a veces no favorece el crecimiento personal</li><li>-La vulnerabilidad frente a sus amistades</li><li>-La exploración de ideologías que no ayudan a estructurar su ser personal</li></ul>                                                           |



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

### 5. JUSTIFICACIÓN

La Misión del Colegio María Auxiliadora es formar “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”, capaces de vivir la verdad, la libertad responsable, la autonomía, la democracia, el pensamiento Crítico Divergente y la valoración personal de sí mismo y del otro, basados en el respeto a la diversidad, la tolerancia, la equidad y la sana convivencia.

Frente a este propósito educativo nuestra institución tiene grandes retos, ya que nos encontramos en un mundo y en un país sujeto a importantes cambios y transformaciones en los cuales la pregunta por el sentido de la vida y la vida misma recobran renovada importancia.

Es por ello que la formación ética y moral que nos proponemos debe responder a las múltiples transformaciones sociales y culturales por las que atraviesan nuestros niños, niñas y jóvenes, elementos claros de comprensión, respeto y valoración de la vida en todas sus manifestaciones. Además, nuestra condición de país Multicultural y Pluriétnico reconocido por la Constitución Política de 1991, nos plantea el compromiso de acoger y respetar no sólo la propia identidad cultural, sino también la de los otros (as).

Hoy más que nunca, la abundante proliferación de tecnologías requiere de personas responsables capaces de hacer buen uso de los diferentes medios tecnológicos, en beneficio de la comunicación y el desarrollo humano. Existen personas sin escrúpulos que aprovechan estos medios, especialmente el internet, para cometer todo tipo de fraudes y acciones en contra de la ética y moral, atentando contra la dignidad e integridad de la persona y la sana convivencia. Atendiendo a esto el área de ética apoya el proyecto de educación sexual a través de la realización de talleres, cuyo propósito es lograr que los estudiantes generen una posición crítica frente a estos fenómenos y una visión integral de la sexualidad del ser humano (Ley 1620).

Es por ello, que la educación ética en los establecimientos educativos no puede ser ajena a esta realidad de los jóvenes de hoy, por lo cual busca sensibilizarlos sobre su integridad y cuidado de la dignidad a través del estudio de las leyes 1098 y 1257 (infancia y adolescencia y toda forma de violencia y discriminación de la mujer) Igualmente, la necesidad de cuidar la tierra nos lleva hoy a asumir un serio compromiso ético con el medio ambiente, del cual depende el futuro de la humanidad. Hasta hoy, la mayor parte de la humanidad ha vivido una doble moral en su relación y trato al medio ambiente: por un lado, se predicán grandes y extensos discursos sobre el calentamiento global, la creciente destrucción de los bosques, el deshielo polar y por otro, se destruyen enormes extensiones de bosques, se vierten desechos químicos a los océanos y se diezman poblaciones enteras de especies animales,

Desde esta perspectiva y conforme a los Lineamientos Curriculares del Ministerio de Educación Nacional para el Área de Ética y Valores Humanos, en nuestro Colegio propendemos por una educación ética y moral que se ocupe justamente de formar y preparar a nuestros estudiantes para vivir el respeto y la tolerancia para sí mismas y para los demás, la convicción en sus actuaciones, valorando y acogiendo la vida en todas sus manifestaciones, el trabajo colaborativo, la actitud siempre abierta y dispuesta para dar testimonio de justicia y de paz.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

Desde esta concepción del área de ética se busca dar respuesta al proyecto de educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos (Ley 1029/06; Ley 1098/06 Art 41 numeral 19, Resolución 01600 del 8 de marzo del 94)

La estrategia de orientación de grupo enriquece el área brindando la posibilidad de desarrollar un proyecto de grupo vinculado a la formación ética y en valores humanos desde la mirada institucional salesiana, complementando así, la formación de buenos cristianos y honestos ciudadanos.

### 6. MARCO TEÓRICO

#### 6.1 Ética y Educación

Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

La subjetividad, en consecuencia, se abre a las dos dimensiones antes señaladas: la subjetividad individual o el autoconocimiento, y la autoestima personal y la subjetividad colectiva o el autoconocimiento y la autoestima, como parte de un todo, desde los diferentes niveles de la interacción social<sup>1</sup>.

La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

Más que el carácter específico que hemos señalado al conocimiento social y al autor representación del mundo moral que elaboran los grupos humanos, el conocimiento de un sentido ético y moral del mundo pasa, en mayor o menor medida, por un grado de apropiación, validación, adecuación, rechazo y construcción heterodoxa de sentidos propios y personales del comportamiento moral y ético: de alguna manera pactamos con las creencias de nuestros mayores.

Por muy pasiva y repetitiva que parezca una conducta moral, su fortaleza está más dada por la interiorización, por el reconocimiento íntimo de su validez, justeza o pertinencia, antes que por la mera repetición mecánica. Por mucho que nos imaginemos el comportamiento más heterónimo posible de un joven o de un adulto, habrá momentos en que, frente a situaciones cambiantes, el sujeto en cuestión tendrá que tomar una decisión con un grado mínimo pero existente de elección



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

voluntaria, de convencimiento y de pasión, es decir, en otras palabras, con un grado rudimentario de conciencia subjetiva del trance en el que se halla, trance en el que tiene que elegir entre los comportamientos posibles y las consecuencias esperadas.

Si reconocemos ese complejo cuadro de condiciones contextuales, autobiográficas, intrasubjetivas, culturales e históricas sabremos que siempre se nos presentarán dos dimensiones de nuestro actuar ético y moral:

□□Primera, el balance y ajuste de cuentas con los núcleos éticos y morales que nos son dados, lo que nos viene de afuera, es decir, frente aquello ante lo cual, en mayor o menor medida, seremos heterónomos.

□□Segunda, la afirmación progresiva de un actuar en el mundo con base en principios y máximas, fruto de nuestra propia elaboración individual, es decir, la capacidad de ser autónomo, autorregulado y responsable e imputable único de nuestros propios comportamientos prácticos.

Ambas dimensiones requieren construir una personalidad moral o una subjetividad de cierto talante y de cierta fortaleza o ánimo para enfrentar el mundo y batirse con el Sapere aude kantiano. Es lo que los españoles, siguiendo a Ortega y Gasset, llaman “tener la moral en alto o estar moralizado ante la vida”.

Somos una especie ética por dos razones muy elementales:

□□Una, por que nos movemos en un mundo con un grado de libertad infinitamente mayor que cualquiera de las otras especies. No somos esclavos de los determinismos físicos o bióticos, tenemos capacidad de respuesta ante

Situaciones inesperadas, nos adaptamos e innovamos. Somos la especie menos acabada de hacer y por lo mismo más abierta a muy variadas posibilidades de desarrollarse, de completarse o intentar hacerlo mediante la libertad de escoger y de rectificar<sup>2</sup>.

□□Dos, somos la única especie que tiene que dar cuenta de sus actos y justificar su conducta<sup>3</sup>.

La ética y la moral son inherentes a nuestras vidas como personas y como miembros constitutivos de una sociedad.

### 6.2 El lugar de la educación ética y moral

Si antes afirmamos el carácter ético y moral de todo acto educativo, ahora afirmamos la especificidad de la educación ética y moral como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

En esto, justamente, estriba la importancia trascendental de toda educación específicamente ética y moral. Pero, en ello radica también la excesiva demanda de resultados que se le hace a ella misma.

Si la educación ética y moral prepara para la vida, es necesario reconocer que el arte de la vida escapa a cualquier ingenua pretensión de ser enseñado como, por ejemplo, se enseña a hablar, a caminar, o a sumar o restar.

---

1. Por interacción social creemos que debe entenderse la clásica definición weberiana de Acción Social: “Acción con sentido subjetivo mentado que está referida u orientada a la acción de otro u otros, en el presente, el pasado o el futuro”.

La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que, sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

Un campo crucial para el ejercicio de la educación ética y moral es el relacionado con el clima moral de la institución educativa, tanto en la actividad académica convencional, como en la elaboración y vigencia del Proyecto Educativo Institucional –PEI–, del Gobierno Escolar, del Manual de Convivencia y, en general, de todos los espacios y mecanismos de participación de la comunidad educativa, los espacios de formulación de intereses, de negociación, de los acuerdos, de los compromisos, de los consensos y de los disensos. En pocas palabras, de los espacios para el ejercicio amplio de la política escolar.

### **6.3 Los retos de la educación y de la pedagogía en materia de educación ética y moral**

La formación ética y moral debe ser asumida por la escuela como un reto tendiente a generar cambios en las relaciones que se dan dentro de ella para dotarla de un nuevo sentido, hacer un ejercicio de deconstrucción-reconstrucción cultural, para definir qué se debe cambiar y qué debe permanecer dentro de la escuela que tenemos, en la perspectiva de construir colectivamente nuevos modelos de convivencia social, basados en una nueva cultura escolar.

Dicho reto debe llevar, así mismo, a “pensar la institución educativa como laboratorio social en el cual se propicien experiencias para el reconocimiento del otro, la aceptación de la diversidad cultural, la tolerancia, la búsqueda de modelos de convivencia y la negociación como mecanismo para el tratamiento de los conflictos, en la perspectiva de la concertación.”<sup>4</sup>

Debe reconocer el carácter pluriétnico y pluricultural del país, permitir la convivencia de las diversas culturas, así como las diversas concepciones y maneras de ver y entender el mundo. Ello exige pensar los contenidos y la pedagogía adecuada a los diferentes sectores de población, elaborándolos mediante la negociación cultural, con el fin de que la educación adquiriera sentido aun para los grupos étnicos y sociales más desfavorecidos.

Dicha perspectiva comporta otro importante reto para los educadores, en el sentido de comprometerse en la construcción de comunidad pedagógica en el ámbito de la escuela, de lo local, lo regional y nacional. Ello implica superar las barreras establecidas entre los expertos y los técnicos que se formaron como elaboradores del pensamiento pedagógico y los docentes considerados como ejecutantes y practicantes de la llamada pedagogía oficial. Es necesario establecer puentes entre los primeros y los segundos, con el ánimo de construir esa comunidad que se abra a múltiples concepciones y experiencias pedagógicas”<sup>5</sup>

De esta manera el acto pedagógico deja de ser un acto privado para convertirse en objeto del debate entre los docentes de la institución educativa.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

Así mismo, la educación debe comprometerse con llevar al seno de la escuela el debate ético que ha recuperado una gran actualidad, para indagar por el tipo de ciudadanos y de proyecto ético que quiere ayudar a formar, en el proceso de

construcción de una sociedad civil fuerte y organizada, cimentada en los valores de la democracia, la justicia, la solidaridad, la paz, el respeto por el medio ambiente, el respeto por los Derechos Humanos y el desarrollo de los seres humanos, como mínimos para asegurar la convivencia democrática.

En este sentido la reflexión debe reflejar el carácter plural y polifónico de este debate y permitir que los miembros de la comunidad educativa tengan la oportunidad de conocer las distintas concepciones sobre la ética que concurren a la discusión, para que sean ellos quienes determinen con cual concepción y con cual proyecto ético se comprometen.<sup>1</sup>

### 7. OBJETIVOS DEL ÁREA

#### 7.1. Objetivo General

Ofrecer una formación ética que fomente la confianza y valoración de sí mismo; la autorregulación, la convivencia, la identidad y sentido de pertenencia en pro de la autorrealización para la búsqueda de la felicidad y el sentido crítico, desde la capacidad creativa y propositiva.

#### 7.2. Objetivos específicos

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia que señala los fines de la Educación Colombiana, lo estipulado en los artículos 16, 21, 22, 30 y 33 de la Ley General de Educación y los Lineamientos Curriculares para la Enseñanza de la Ética en Colombia, se pueden establecer como objetivos del área los siguientes:

- Propiciar una sólida formación ética que fomente la práctica del respeto a la vida en todas sus manifestaciones, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad, equidad de género, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- Formar personas capaces de pensar por sí mismos, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico y de asumir responsabilidades.
- Reconocer las propias capacidades para asumir los valores, actitudes y normas que le transmiten los diferentes ámbitos de socialización.
- Favorecer el desarrollo de una conciencia moral autónoma, subrayando el profundo arraigo y dependencia del ser humano del contexto cultural en el cual se forma.
- Construir proyectos de realización personal y profesional, orientado a su proyecto de vida.
- Reconocer la integridad del ser humano, el sentido profundo de totalidad en todas sus experiencias y manifestaciones como una exigencia de la educación moral.
- Reconocer a la persona en la singularidad y sentido de unicidad que tienen todas sus expresiones y todas sus vivencias.
- Respetar las diferencias, reconociendo la pluralidad en la relación con las demás personas.

---

1

4 Ricardo Sánchez y Arnulfo Bayona, "Hacia una cultura escolar democrática. Elementos para democratizar la escuela", La reforma educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas, PREAL e Instituto SER de investigación, 1997.

5 Ibídem, pág.97.



## COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

### PLAN DE ÁREA

- Fomentar la vivencia de la equidad de género para el establecimiento de relaciones justas, pacíficas y armónicas
- Sensibilizar y concientizar a los estudiantes y jóvenes en la defensa de su dignidad en el ejercicio de sus derechos, a través de las leyes 1098 (infancia y adolescencia), 1257 (contra toda forma de violencia y discriminación de la mujer)

#### 7.3. Objetivos por grado

**1º:** Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.

**2º:** Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

**3º:** Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmarme desde la individualidad, la autoimagen y la autoestima.

**4º:** Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

**5º:** Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

**6º:** Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

**7º:** Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal

**8º:** Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

**9º:** Identificar los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

**10º:** Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

**11º:** Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.

#### 8. METODOLOGÍA.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico del Colegio María Auxiliadora, cuyo eje central es el Sistema Preventivo de Don Bosco y cuya meta es: “la formación de Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos” y los propósitos del área que busca una formación ética y moral que fomente la práctica del respeto a la vida en todas sus manifestaciones, a la paz, a los principios de convivencia, pluralismo, justicia y solidaridad, la metodología se orientará hacia una participación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades curriculares del área, con miras a desarrollar una conciencia ética y moral. Para ello:

- Se crearán espacios para el diálogo y análisis de las grandes discusiones éticas de hoy.
- Se realizarán talleres individuales y grupales, para confrontar los conocimientos con situaciones concretas de la vida.



## COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

### PLAN DE ÁREA

- Se realizarán debates y mesas redondas sobre temas y situaciones específicas relacionadas con la vivencia de la ética.
- Se reforzará la práctica de valores para favorecer la convivencia humana.
- Pruebas escritas a nivel individual y grupal y la socialización de resultados.
- Autoevaluación de los estudiantes para reconocer logros y aspectos a mejorar.
- Se promoverá la práctica de la Urbanidad en todas las actividades diarias a nivel comunitario y grupal por todos los estamentos de la Institución; en los buenos días, en la orientación de grupo, en la Capilla, en el teatro, etc.; orientando siempre a un comportamiento adecuado para la sana convivencia y la felicidad de todas las personas.
- Se fortalecerá el trabajo colaborativo.

### 9. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

Existen múltiples definiciones de lo que son las competencias. Por ejemplo, Rodríguez y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona y que le permiten la realización exitosa de una actividad". Ansorena Cao (1996) plantea: "Es una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y, bajo la cual, el comportamiento puede clasificarse de forma lógica y fiable." (p. 76). Woodruffe (1993) las plantea como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".

Desde el punto de vista de la ética, las competencias son características permanentes en la vida de una persona ligadas a la manera de comportarse individual y socialmente. Fortaleciendo y aplicando en la cotidianidad una ciudadanía activa. Estas Competencias son:

**COGNITIVA:** Analiza las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de sí mismo, y observa la importancia que ellas tienen en su vida personal, familiar y escolar. Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un *buen* trato, cuidado y amor

**EMOCIONAL:** Sabe tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en su vida.

**INTEGRADORA:** Participa en las actividades que se realizan en grupo, integrándose, respetando y siendo tolerante con sus compañeros.

### 10. COMPONENTES DEL ÁREA

#### Conciencia, confianza y valoración de sí mismo

En este componente están comprometidos dos aspectos: uno de carácter cognitivo, relacionado con los avances en el conocimiento de sí mismo, y de los otros, avances que están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y la niña, y con las interacciones sociales que mantienen y que se espera sean cada vez más ricas y diferenciadas. El otro, referido a la valoración o enjuiciamiento que se hace de ese autoconocimiento. La confianza en sí mismo y la autoestima, a



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

diferencia del autoconocimiento, implican una orientación afectiva. El auto concepto, a su vez, está en función de la interacción con los demás y de la actitud de los otros significativos.

### **Autorregulación**

La autorregulación se presenta como una estructura organizativa fundamental tanto del desarrollo cognitivo como del desarrollo social. Algunos autores hacen una diferenciación entre autocontrol y autorregulación, entienden el primero como la capacidad de cumplir órdenes y directivas cuando las estructuras de apoyo están ausentes, y el segundo como la capacidad de formular un plan de acción propio, de proyectar, orientar y supervisar la conducta personal desde el interior, y de adaptarla de acuerdo con el cambio de las circunstancias. Algunas investigaciones ponen de manifiesto que el incremento del dominio de sí y de la capacidad de autorregularse, depende en gran medida de las intervenciones adecuadas del adulto, que se adaptan al nivel de dominio del niño o de la niña, y a su necesidad de una asistencia externa.

### **Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad**

La realización de uno mismo, la construcción de la propia identidad y el sentido que se le dé a la propia vida, son sin duda opciones personales. Sin embargo, este proceso en el que el individuo va configurando su proyecto de vida personal, se desarrolla en el marco de unas interacciones sociales que contribuyen a otorgarle sentido a sus opciones particulares de vida buena. La escuela en este sentido, puede ayudar a clarificar caminos para que, de manera autónoma, cada joven opte por el que considera sea el suyo, sin olvidar la responsabilidad de cada uno para construir un mundo mejor, más humano y respetuoso de la dignidad humana.

### **Ethos para la convivencia**

La convivencia social se basa en el reconocimiento, respeto y disfrute de las diferencias, tanto de orden biológico: raza, etnia, sexo, como culturales: ideas políticas, religiosas, estéticas. Así mismo, supone el reconocimiento de una normatividad de tipo universal compartida por todos, que posibilite la vida en común y que tenga como eje central la justicia y la dignidad humana. La escuela deberá evidenciar en la práctica, el papel que tienen el diálogo, la participación, la cooperación y la reciprocidad en la convivencia cotidiana.

### **Identidad y sentido de pertenencia**

Las personas pertenecemos a diversos grupos, ejercemos en la vida diferentes roles, formamos parte de diversas comunidades. Situación que nos lleva a vernos enfrentados a diversas formas de identidad y de pertenencia. Son varias las capas que conforman las identidades de los seres humanos, que dan cuenta de su carácter múltiple y plural. La escuela deberá apoyar este proceso de construcción individual y social de identidades, que, frente a una sociedad fragmentada, se traduce en problemas de identidad y en las formas tan dispares y contradictorias de entender nuestro sentido de pertenencia. La educación ética y moral deberá ayudar a aclarar nuestro proyecto ético, abordando las diferentes tradiciones que nos han permitido construirnos como entidad social y como individuos.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

### **Sentido crítico**

La formación del espíritu crítico, está ligada con la búsqueda y el cuestionamiento permanente que el ser humano debe tener frente al mundo que lo rodea. Esa desconfianza e inconformismo frente a lo dado, ese "no tragar entero", son parte de las mentalidades anti -dogmáticas, flexibles, dóxicas, que se busca formar en los estudiantes. Razón e intuición son dos de las herramientas fundamentales para agudizar este sentido crítico.

### **Capacidad creativa y propositiva**

La capacidad creativa y propositiva del ser humano está ligada con la posibilidad de ver las cosas de una manera novedosa, no convencional, de producir ideas originales y adecuadas, de enfrentarse a nuevos retos, a la incertidumbre, de crear y proponer nuevas alternativas, independientemente de las influencias sociales. De imaginarse nuevas formas de concebir el mundo y la vida.

### **Juicios y Razonamiento moral**

El ejercicio del juicio moral es un proceso cognitivo que nos permite reflexionar sobre nuestros valores y ordenarlos en una jerarquía lógica. Kohlberg habla de una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el desarrollo moral, proponiendo tres niveles de desarrollo: el pre convencional, el convencional y el pos convencional.

Estos niveles avanzan de posiciones heterónomas hacia posturas cada vez más autónomas, y de intereses particulares hacia intereses cada vez más universales.

### **Sentimientos de vínculo y empatía**

Muchas de las acciones humanas son motivadas por los sentimientos; sentimientos que crean fuertes vínculos afectivos. La comprensión del ser humano como sujeto que además de racional es sujeto de pasiones y emociones, lleva a la necesidad de incorporar esta dimensión en la formación ética y moral, como elemento fundamental para la comprensión del papel que ellas juegan en las acciones morales.

### **Actitudes de esfuerzo y disciplina**

La escuela deberá tener como propósito el ayudar a formar en los estudiantes hábitos de estudio y de trabajo, lo cual supone la conciencia de que lograr una meta implica recorrer un camino, camino que estará marcado por el esfuerzo y la dedicación, y en ocasiones por el sacrificio. La escuela deberá afianzar la idea de que lo que se desea hay que trabajarlo y que bien merece la pena el esfuerzo, ya que no hay mayor satisfacción para el ser humano, que aquello que se alcanza con el trabajo, la persistencia y el esfuerzo propio.

### **Formación ciudadana**

A la escuela le corresponde un lugar en la educación del ciudadano, tarea que comparte con las demás instituciones de la sociedad. Esta labor deberá estar orientada hacia la formación de subjetividades democráticas y el fortalecimiento de los espacios públicos escolares. Se deberá desarrollar en los estudiantes la autonomía y el juicio político que les permitirá participar de manera activa en los asuntos colectivos, tanto en su comunidad escolar como en ámbitos más amplios.



## COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

### PLAN DE ÁREA

La formación ciudadana se ocupará, entonces, de crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad que cada uno tiene en la construcción del destino que como seres humanos todos compartimos.

#### **Competencias dialógicas y comunicativas**

Estas competencias tienen que ver con una actitud de apertura hermenéutica hacia el otro, de interés por comprender el sentido de su discurso, y de incorporar lo del otro a la propia comprensión del mundo. Se fundamenta también en el convencimiento de que el diálogo es un rico encuentro de saberes, de valores, de re significaciones y una gran posibilidad de crecer conjuntamente y ampliar los horizontes de nuestros pequeños mundos. En este sentido se deberá hacer énfasis en la complejidad de los conflictos éticos de la vida cotidiana, lo cual exige un reconocimiento a la pluralidad de culturas y a la pluralidad de criterios morales que allí se dan.

#### **Conciencia de sus derechos y responsabilidades**

Uno de los propósitos fundamentales de la escuela deberá ser el de formar sujetos conscientes del valor de la dignidad humana y de los derechos y obligaciones que se derivan de este valor universal. Individuos conscientes de la importancia de respetar y hacer vivo este valor supremo. Sujetos de derechos, conocedores y defensores críticos de la legislación que los cubre y los protege como seres humanos y como miembros de una colectividad. De igual forma la escuela deberá hacer énfasis en la inmensa gama de posibilidades que tienen las prácticas pedagógicas al acudir a los valores fundamentales de carácter universal, recogidos en la declaración de los Derechos Humanos.

### **11. EVALUACIÓN.**

A partir de lo estipulado en el Decreto 1290 de 16 de abril de 2009, la evaluación en el ámbito de la educación ética y moral requiere de una mirada y un tratamiento especial, pues los contenidos y las dimensiones que abarca hacen de ella un campo sui géneris. En él se pone de presente el ser humano como totalidad en sus aspectos cognitivos, emotivos, afectivos, sociales, etc., y es el lugar en donde, por tanto, se interrelacionan todas las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Esta característica hace que la evaluación en esta área sea un proceso complejo, como complejos y diversos son los procesos, contenidos y manifestaciones morales.

Siendo imposible la objetivación, y por tanto la cuantificación en este campo, y ajenos a la intención de reducir esta labor a la formulación de unas calificaciones que den cuenta de los conocimientos que los estudiantes hayan logrado en cuanto a normas o valores, consideramos que la tarea evaluativa deberá orientarse hacia la comprensión, interpretación y análisis evaluativo de los distintos aspectos y contenidos que se presentan en la vida cotidiana de la institución educativa. Considerada así la evaluación en el área de ética y valores, ella deberá orientarse con criterios tales como:



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

### • Es un proceso contextualizado e integral

Dado que los hechos y manifestaciones humanas sólo adquieren significado y sentido dentro de un contexto cultural determinado, y en situaciones particulares, el profesor y la profesora deberán reconocer el medio, las situaciones y condiciones específicas en el que los alumnos se han venido desarrollando y en el que la escuela se ha ido configurando. Así las prácticas, comportamientos, juicios o acciones de los estudiantes deberán analizarse a la luz de ese amplio marco de referencia. Se hace entonces necesario aprovechar las distintas situaciones y momentos de la vida escolar para analizar con los niños y las niñas los problemas y conflictos que se presentan, precisando con ellos las razones, las responsabilidades propias y las de los otros, las alternativas de solución, etc., propiciando así la construcción de criterios morales autónomos.

De esta forma, la evaluación estará presente en todos los ámbitos y espacios de la vida escolar (en las áreas curriculares, en el gobierno escolar, en los recreos, en las actividades transversales, etc.), constituyéndose así en un proceso integral, no sólo porque permea toda la institución, sino porque tiene en cuenta la integralidad y singularidad de los sujetos implicados.

La maestra y el maestro deberán partir del presupuesto de que cada ser es único y de que la educación ética y moral no Ministerio de Educación Nacional supone la homogeneización. No podrá existir un sólo patrón para evaluar a los estudiantes, y en este sentido se deberán considerar y respetar las individualidades.

### •Es un proceso permanente

Si el interés de la evaluación se centra más en los procesos que en los resultados, la evaluación hará parte de la labor cotidiana de los maestros. Las manifestaciones diarias de los alumnos serán objeto de ese análisis para ir comprendiendo las formas como se van constituyendo en sujetos morales. Actuaciones contradictorias, expresiones inesperadas, posiciones autónomas o heterónomas, comportamientos, conflictos, problemas, etc., todas estas expresiones deberán hacer parte del análisis individual y colectivo. La evaluación comprendida de esta manera, no tiene ni momentos ni espacios específicos, es parte constitutiva del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por tanto, no puede ser considerada como un anexo o elemento independiente. No es una actividad que se hace a último momento para presentar los informes de logros de los estudiantes, ni mucho menos para sancionar; es ante todo un proceso reflexivo y Auto reflexivo que en sí mismo educa y proporciona criterios para continuar evaluando las acciones, los contenidos, los juicios.

Concebida así, la evaluación se constituye en un eje central del proceso educativo que regular á, de una u otra forma, su desarrollo. Requerirá por tanto de mucha atención, pues de la manera como se haga dependerán en gran parte los logros que la institución alcance en la formación moral de sus miembros y en la democratización del establecimiento.

No supone esta postura el que no puedan existir momentos en los que de manera deliberada se haga un corte, se evalúen de manera global los procesos y se tomen decisiones al respecto.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

- **Es un proceso participativo**

La evaluación deberá ser un proceso de participación individual y colectiva a distintos niveles, en el que intervengan los diferentes protagonistas. El diálogo se convierte así en la herramienta fundamental para que tanto los profesores, las directivas, y el personal administrativo, como los estudiantes, amplíen su comprensión sobre los problemas de la convivencia la manera como sus comportamientos individuales afectan la vida escolar, el sentido de sus prácticas, acciones, comportamientos, etc. En este proceso de análisis colectivo esencialmente formativo, se irán construyendo nuevos criterios, sentidos y miradas sobre el mismo proceso evaluativo y educativo.

- **Supone un proceso de autoevaluación**

La autoevaluación en el campo de lo moral reviste una importancia particular. La reflexión individual frente a los propios comportamientos, valoraciones o acciones, es la que va a permitir que el sujeto, mirándose al espejo, confronte la coherencia entre la teoría y la práctica, entre sus juicios morales y sus acciones morales. Consideramos este ejercicio parte fundamental del proceso de formación, ya que, en él, el niño y la niña, se hacen conscientes de la responsabilidad que tienen en el proceso de construcción de su propia personalidad, haciéndose dueños de sí mismos, auto constituyéndose en sujetos morales y permitiendo que identifiquen sus avances, sus logros, dificultades o limitaciones.

- **Supone el uso de diferentes instrumentos**

La dificultad de objetivar los procesos implicados en la educación ética y moral, debido a su carácter inaprehensible y complejo, conlleva la necesidad de buscar diferentes fuentes, procedimientos e instrumentos para lograr hacer evaluaciones lo más certeras e imparciales posibles. El trabajo consistirá, entonces, en un esfuerzo por recoger, integrar y cruzar información, de tal manera que se posibilite una comprensión más rica de las diferentes situaciones de la vida escolar, evitando absolutizar las miradas parciales de los maestros o alumnos.

De esta forma, cabrán aquí toda la gama de posibilidades: entrevistas, cuestionarios, charlas informativas, debates colectivos, relatos, narraciones, juegos, análisis de cuadernos, confrontaciones en grupo, e inclusive instrumentos de tipo cuantitativo como los test, que de alguna manera podrían dar cuenta del avance de los procesos.

- **Tiene un carácter prospectivo**

La información obtenida y el análisis que de ella hagan los docentes y los estudiantes en su práctica evaluativa, no sólo serán un valioso diagnóstico de la situación, sino que se constituirán en referentes insustituibles para la toma de decisiones, la búsqueda de nuevos caminos y la reformulación de los planteamientos curriculares y de las prácticas escolares. La evaluación como mirada de futuro, permitirá al niño y al adulto encontrarle alternativas y soluciones a sus dificultades, vislumbrar nuevos rumbos y planear acciones individuales y de grupo.



# COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

## PLAN DE ÁREA

Al evaluar los procesos de los estudiantes se buscará verificar, además de la apropiación del conocimiento, la práctica de valores, el interés por la investigación y desarrollo de una actitud crítica en defensa de la vida y los derechos humanos.

### 12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

| ACTIVIDAD A DESARROLLAR                                               | TIEMPO PROBABLE PARA EJECUTARLA |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Aplicación de pruebas psicotécnicas para las estudiantes de 10º y 11º | Primer semestre del año         |
| Realización de la Feria Universitaria COLMA                           | Junio                           |
| Conmemoración de la Independencia de Antioquia                        | 10 agosto                       |

### 13. RECURSOS.

**HUMANOS:** Estudiantes de primero a undécimo, Educadores de ética y orientadores de grupo, Coordinadores de convivencia, Rectora, Coordinadora de Pastoral, Capellán.

**FÍSICOS:** Bibliotecas de aula de primaria y bachillerato, Aulas especializadas de la Institución, Capilla, Teatro, Salones de clase, Patio María Auxiliadora.

**TECNOLOGICOS:** computador, televisor, DVD, gravadora, memoria USB.

**CONSUMO:** Fotocopias, cuadernos, cartulinas, papel bond, entre otros.

**DIDÁCTICOS:** Videos

### 14. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA.

- Ley 115 del 8 de febrero de 1994 (Ley General de Educación: artículos 13, \*14, 21, 22, 25,30)
- Ley 1029 del 12 de junio de 2006(el estudio, la comprensión y la práctica de constitución y la instrucción cívica, protección del ambiente la ecología y le preservación de los recursos naturales, educación para la justicia la paz y la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo, la formación de los valores humanos)
- Ley 1098 del 8 de noviembre de 2006(infancia y adolescencia, art 41, núm. 19),
- Ley 1383 de 2006 (por la cual se reforma la ley 769 de 2002 Código Nacional de Tránsito, y se dictan otras disposiciones art 1)
- Ley 1013 de 2006 (modificaciones al artículo 14, literales ay d, de la ley 115 de 1994. Art 1 al 5)
- Ley 1503 de 2011(formación de hábitos, comportamientos y comportamientos seguros en la vía. art del 1 al 11)
- Constitución (artículos 15, 16, 43, 44, 45, 67,79,95)
- Decreto 1743 del 3 de agosto 1994 (proyecto educación ambiental)
- Directiva ministerial 13 de 2003(educación de tránsito y educación vial para los estudiantes).
- . CARRILLO Isabel y otras. Documento: La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral. Publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral. 1995.
- CORTINA Adela en el artículo “La Educación del Hombre y del Ciudadano” publicado en el libro compilado por Miquel Martínez y María Rosa Buxarrais” Educación en Valores y Desarrollo Moral” Editado por el Institut de Ciencies de l’Educació y la Organización de Estados Iberoamericanos. OEI Barcelona. 1996.
- CORTINA Adela en Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano. Publicado por I.C.E y OEI 1995.
- JAEGER Werner. Paideia. Fondo de Cultura Económica, Bogotá, D.C., 1992
- HOYOS Guillermo. Ética para los Ciudadanos, en Pensar la Ciudad. Tercer Mundo Editores. Bogotá 1996.
- KANT Emanuel. Fundamentación de la Metafísica de las Costumbres. Editorial Pourrúa, México D.F. 1983.
- MAGENDZO ABRAHAM. Curriculum, educación para la democracia en la modernidad. Instituto para el desarrollo de la Democracia. PIIE.



## COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

### PLAN DE ÁREA

- MARDONES José María. Democracia y Ética Civil. En: Revista Praxis Filosófica, No 5 U. del Valle. 1995
- MARTINEZ Miquel y PUIG José María “Perspectiva Teórica y de Investigación en la Educación en Valores. El GREM de la Universitat de Barcelona” en el “Educación en Valores y Desarrollo Moral” Institut de Ciències del’ Educació y Organización de Estado Iberoamericanos. OEI Barcelona. 1996.
- MEJIA Marco Raúl y GABRIEL Restrepo. Formación y educación para la democracia en Colombia. Apuntes para un Estado del arte. Publicado por Unesco y el Instituto Luis Carlos Galán. 1996.
- PAPACCHINI Ángel, Dignidad, Autonomía y Solidaridad: Un mapa de valores para la educación”, ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sasaima, 1998.
- Plan Decenal de Educación 1996 – 2005. Documento del Ministerio de Educación Nacional
- Revista Iberoamericana de Educación, No.7, de 1995, “La Educación Moral: una necesidad en las sociedades plurales y democráticas, y al texto “Consideraciones teóricas sobre la educación en valores) 1998, (en prensa)
- RORTY Richard. Teoría de la Justicia. Fondo de Cultura Económico. México 1971.
- SANCHEZ Ricardo y BAYONA Arnulfo. En Hacia una cultura escolar democrática. Elementos para democratizar la escuela. Artículo publicado en el libro La reforma Educativa en Colombia. Desafíos y perspectivas. P.95. Publicado por PREAL Y el Instituto SER de investigación. 1997.
- TORRES Jurjo en su libro “El Currículo Oculto”, Ediciones Morata, Cuarta Edición, 1996
- VYGOTSKI, L.S. Los procesos Psicológicos Superiores, Editorial Crítica, segunda edición 1989.
- WEINSTEIN Luis, El desarrollo a escala humana y la crisis evolutiva, la opción por la salud integral. En memorias OEI Nov/1995
- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85906.html>
- <http://pdpa.georgetown.edu/constitutions/colombia/col91.html>
- <http://www.unicef.org.co/ley/ley.pdf>
- [http://www.asleyes.com/descargas/pdf/normatividad/resoluciones\\_m en/r01600-94.pdf](http://www.asleyes.com/descargas/pdf/normatividad/resoluciones_m en/r01600-94.pdf)
- <file:///c:/users/monica/downloads/ley150329122011.pdf>
- [http://www.colombia.com/actualidad/images/2010/ley\\_1383\\_de\\_2010.pdf](http://www.colombia.com/actualidad/images/2010/ley_1383_de_2010.pdf)
- [http://www.uniderecho.com/leer\\_ley\\_ley-en-colombia\\_19\\_46.html](http://www.uniderecho.com/leer_ley_ley-en-colombia_19_46.html)
- [http://www.conducircolombia.com/infoescuelas/codigo/directivaministerial13\\_03.html](http://www.conducircolombia.com/infoescuelas/codigo/directivaministerial13_03.html) diagnóstico del área
- serie lineamientos curriculares (Educación ética y Valores humanos)



## COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

### PLAN DE ÁREA

#### 15. REVISIÓN, VERIFICACIÓN Y APROBACIÓN DEL DISEÑO DEL ÀREA

##### 15.1 REVISIÓN

NOMBRE DEL JEFE DE ÁREA: Yeraldin Uribe Silva      FECHA: 02/02/2018

A. ¿EL DISEÑO TIENE LA CAPACIDAD DE CUMPLIR CON LOS REQUISITOS?    SÍ X NO \_\_\_\_

B. ACCIONES NECESARIAS A IMPLEMENTAR: Ninguna

FIRMA DEL JEFE DE AREA:

*Yeraldin Uribe Silva.*

C. SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES: N/A

##### 15.2. VERIFICACIÓN

NOMBRE DEL COORDINADOR: Rafael Cuesta Romaña      FECHA: 05/02/2018

A. ¿EI DISEÑO CUMPLE CON LOS ELEMENTOS DE ENTRADA? SÍ X NO \_\_\_\_

B. ¿EL DISEÑO PROPUESTO ES PERTINENTE Y LE AGREGA VALOR A LA PROPUESTA EDUCATIVA? SÍ X NO \_\_\_\_

D. AJUSTES NECESARIOS A IMPLEMENTAR: Ninguno

FIRMA DEL COORDINADOR:

*Rafael Cuesta R.*

SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES: N/A

##### 15.3. APROBACIÓN

FECHA: 05/02/2018

FIRMA(S):

*Rafael Cuesta R.*

Coordinador académico

*Dor Nubia González Ramírez*

Rectora



**GRADO:** 1°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S      **PERIODO:** 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJETIVOS DEL GRADO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| • Identificar el valor del ser, para reafirmar la autoimagen y la autoestima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| NÚCLEO PROBLEMICO:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | NÚCLEOS TEMÁTICOS:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Formación Ciudadana.<br>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo.<br>Autorregulación.<br>Autorregulación: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad<br>Ethos para la convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Yo soy como una semilla, desde pequeño soy una persona con muchas capacidades<br>-Porque puedo ver y oír puedo distinguir, lo bueno de lo malo, para mí y para los demás<br>-Aunque las personas sean diferentes a mi yo las valoro, una convivencia con alegría (Mensaje del Papa Francisco Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.)<br>-Como personas necesitamos vivir con los demás Catedra de la Paz. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b><br>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.<br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.<br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Quién soy yo y cómo asumo mis propias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | *Reconoce sus                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | *Realiza trabajos en equipo que                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Identificar sus características personales, manifestándolas en                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:21

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| responsabilidades? | <p>capacidades y las pone en práctica en su vivir cotidiano.</p> <p>*Realiza un collage alusivo a Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.</p> <p>*Realiza campañas promoviendo un buen comportamiento en el colegio.</p> <p>*Participa de dinámicas que fortalecen la convivencia en el grupo.</p> <p>*Diferencia la noción de lo bueno y lo malo al interactuar con los demás.</p> <p>*Realiza lecturas de competencias ciudadanas para enriquecer su formación ciudadana.</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área</p> | <p>favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>*Participa con alegría en las diferentes actividades escolares</p> <p>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.</p> | <p>sus actitudes diarias</p> <p>Demostrar convicción en sus actitudes durante todos los momentos y espacios en los que interactúa</p> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 1°    **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S    **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEO PROBLEMICO:</b><br>Identidad y sentido de pertenencia.<br>Sentido crítico.<br>Capacidad creativa y propositiva                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Formo parte de diferentes grupos (familia), miembros de la familia, roles, funciones en la familia, normas de urbanidad en la familia. (Aguinaldo del rector mayor: dame de beber)<br>-Ley 1257 Maltrato contra la mujer, Ley 1098 infancia y adolescencia<br>-Mi mundo es vida y yo lo cuido Proyecto de educación ambiental<br>-La Honestidad, un valor que me hace ser mejor. Educación Económica Financiera. (EEF) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br>Comprendo que todas los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b><br>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.<br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.<br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br>.<br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿En qué me diferencio de los miembros de mi entorno? | <ul style="list-style-type: none"><li>*Identifica los roles y las funciones que desempeñan cada uno de los miembros de la familia.</li><li>*Escribe una carta a su familia donde reconozca en ella algún valor que la identifique.</li><li>*Participa con respeto y tolerancia en actividades de grupo demostrando una buena actitud frente al diálogo y la escucha.</li><li>* Identifica a través de lecturas, videos y diálogos las normas que toda familia debe tener presente para una buena convivencia.</li><li>*Observa videos para reconocer el valor de la mujer en la sociedad.</li><li>*Realiza carteleras donde propone estrategias para cuidar el medio ambiente</li><li>* Analiza situaciones para promover el valor de la Honestidad.</li><li>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>*Participa con alegría en las diferentes actividades escolares</li><li>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.</li></ul> | <p>Identificar los valores que debe practicar en familia y en el medio escolar.</p> <p>Proponer estrategias de cuidado de su entorno.</p> <p>Demostrar gran responsabilidad y respeto en todos los momentos y espacios escolares</p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 1°    **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S    **PERIODO:** 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEO PROBLEMICO:</b><br>Juicios y razonamiento moral.<br>Sentimientos de vínculos y empatía<br>Actitudes de esfuerzo y disciplina.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Ley 1620 normas de convivencia<br>-Los otros necesitan mi comprensión y amistad<br>-Una bonita forma de vivir: la gratitud. (Propuesta pastoral Salesiana 2018: ¿Tienes la clave? Cristo es mi clave)<br>-Mi mundo es vida y yo lo cuido Proyecto de educación ambiental                                      |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br><br>Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b> Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.<br><br><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

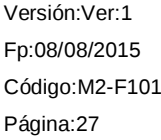


|                                                     | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Cómo puedo construir una convivencia sana y feliz? | <p>*Participa en la elaboración y explicación de normas para una buena convivencia en el colegio dentro de todos los espacios escolares.</p> <p>*Comprende y reconoce el significado simbólico del cultivar en su crecimiento personal, a través de actos de gratitud, servicio y compromiso con quienes la rodean</p> <p>*Investiga y explica los principios ecológicos donde por medio de estos ayudará a la preservación y cuidado del planeta.</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</p> | <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>*Participa con alegría en las diferentes actividades escolares</p> <p>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.</p> | <p><b>1.</b> Identificar normas para una buena convivencia en todos los espacios escolares.</p> <p><b>2.</b> Comprender el significado del valor de la gratitud y lo vivencia en su cotidianidad.</p> <p><b>3.</b> Demostrar convicción e interés por preservar y cuidar el planeta</p> <p><b>4.</b> Demostrar convicción en sus actitudes durante todos los momentos y espacios en los que interactúa</p> |



**GRADO:** 1° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S **PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEO PROBLEMICO:</b><br>Formación Ciudadana.<br>Competencias dialógicas y comunicativas.<br>Conciencia de sus derechos y responsabilidades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-El peatón infantil: situaciones de riesgo y acciones preventivas (E.V)<br>-La Ética me da pistas para vivir la urbanidad.<br>-Competencias ciudadanas. (Ley 1620/2014))<br>-Los otros también tienen cualidades y yo las descubro<br>-Derechos y deberes del niño y la niña. (j.P)<br>-Ética ambiental institucional (M.A) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br>Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b> Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.<br><br><b>Participación y responsabilidad democrática</b> Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Reconocer y explica los derechos y deberes de los                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>¿Cómo sería la vida de las personas si viviéramos sin respetar las normas?</p> | <p>-Realiza carteleras para exponer y explicar los derechos y deberes de los niños y las niñas</p> <p>*Recorta y pega imágenes que permitan visualizar actividades de urbanidad</p> <p>*Dramatiza y representa situaciones de riesgo y acciones preventivas del peatón.</p> <p>*Investiga y explica los principios ecológicos donde por medio de estos ayudará a la preservación y cuidado del planeta.</p> <p>*Realiza lecturas de situaciones cotidianas, que le permiten analizar y desarrollar las competencias ciudadanas</p> <p>*Realiza actividades lúdicas en los proyectos que debe fortalecer el área.</p> | <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>*Participa con alegría en las diferentes actividades escolares</p> <p>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás.</p> | <p>niños y las niñas.</p> <p><b>2.</b> Identificar situaciones de riesgo en las vías, estableciendo acciones preventivas.</p> <p><b>3.</b> Analizar situaciones cotidianas para fortalecer sus competencias ciudadanas.</p> <p><b>4.</b> Demostrar convicción e interés por preservar y cuidar el planeta</p> <p><b>5.</b> Demostrar responsabilidad y respeto en todos los momentos y espacios escolares.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 2° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS

**INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S

**PERIODO:** 1

Objetivo del grado:

Identificar los intereses comunes que unen a las personas alrededor de diferentes grupos sociales y en sus relaciones con el entorno, para la creación de una identidad humana.

**Núcleo Problemático:**

Me relaciono con los demás desde mi individualidad

**Núcleos Temáticos:**

-Me expreso a través de mi cuerpo.  
-Mi cuerpo merece un tratamiento y educación especial. (Proyecto: Educación sexual)  
-La autoimagen.  
-Dentro de mí puedo tomar decisiones importantes para crecer dignamente. (Propuesta Pastoral 2018 "Cristo es mi clave")  
-Viajo a mi interior.  
-Entrando en mí conozco más las capacidades que poseo.  
-Soy la mejor compañía para vivir.  
Viajando por mi interior soy capaz de hacer puentes. (Proyecto Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad.)  
-Mi mundo necesita más personas responsables.

#### COMPETENCIAS

| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se</p> | <p>Convivencia y paz</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li></ul> <p>Participación y responsabilidad democrática</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li></ul> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan</li></ul> | <p><b>Personales:</b><br/>Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p>.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b></p> |



| realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.                                                                                                                                                                                                                                               | Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                   | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Quién soy y como asumo mis responsabilidades?                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce su identidad, sus diferencias y las de los demás para proyectarse a la sociedad.</li><li>Define el concepto de autoimagen aceptándose tal como es.</li><li>Identifica sus capacidades para la comunicación, la creatividad y la libertad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Valora su cuerpo y lo cuida.</li><li>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>Asume actitudes de compromiso en el desarrollo de su capacidad para la comunicación ´con sus compañeras.</li><li>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>Reconocer y aplicar sus capacidades para la comunicación, la creatividad y la libertad.</li><li>Reconocer la importancia que tiene el otro en su vida y como valorar todo aquello que la rodea para contribuir a una sana convivencia</li></ol> |



**GRADO:** 2º      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S      **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>Fortalezco la comunicación con los demás.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Formo parte de diferentes grupos (el colegio).<br>-Perfil del estudiante Colma.<br>-Lo que me gusta del grupo y de mi colegio.<br>-Normas de urbanidad en el colegio.<br>-Ley de equidad de género<br>-Puedo ser creativa.<br>-A través de la creatividad expreso mis grandes capacidades. (Aguinaldo del Rector Mayor “dame de beber”)                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br>-Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                      | <b>Convivencia y paz</b><br>• Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.<br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>• Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.<br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>• Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas. | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.<br>Aguinaldo del rector mayor |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>SABERES</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SABER Y HACER</b> | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Con cuáles valores de mi comunidad me identifico y cómo me relaciono con ellos? | <p>-Reconoce los comportamientos y actitudes que debe tener en el colegio para contribuir a una sana convivencia, expresándolo en un escrito.</p> <p>-Elabora una cartelera donde plasma las normas de urbanidad que debe tener en cuenta para una sana convivencia escolar, en los diferentes espacios</p> <p>-Socializa las normas de urbanidad y las practica.</p> <p>-Explica cada uno de los aspectos que debe poseer una estudiante Colma para tener mayor sentido de pertenencia.</p> | <p>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>*Asume actitudes de compromiso en el desarrollo de su capacidad para la comunicación con sus compañeras.</p> <p>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> | <p>1. Reconocer la importancia de pertenecer a un grupo (colegio) y de relacionarse teniendo en cuenta las diferentes formas de pensar y de actuar de los demás.</p> <p>2. Identificar normas para una sana convivencia en todos los espacios escolares.</p> <p>3. Reconocer sus capacidades creativas proyectándolas en su relación con otros</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 2º    **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S    **PERIODO:** 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problémico:</b><br>Procesos indispensables para lograr una sana Convivencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Valores éticos y morales<br>-Ley 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar): normas de convivencia social<br>-La urbanidad.<br>-Normas de cortesía.<br>-Para convivir con los otros necesitamos el valor ético del respeto y la solidaridad. |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p> | <p><b>Convivencia y paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li></ul> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li></ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li></ul> | <p><b>Personales:</b><br/>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b><br/>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>                                                                                            |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿Cuáles son los valores que debo practicar como niña para convivir en armonía con la naturaleza y con la comunidad? | <ul style="list-style-type: none"><li>-Participa en la elaboración y explicación de normas para una sana convivencia en el colegio y dentro de todos los espacios escolares.</li><li>-Participa en la elaboración y explicación de normas de cortesía y de urbanidad para una buena convivencia con las demás personas.</li><li>-Realiza letreros que contengan escrito una norma de cortesía.</li><li>-Recorta y pega imágenes que permitan visualizar acciones donde se vea reflejada la urbanidad y las normas de cortesía.</li><li>-Realiza sopa de letras ubicando normas de cortesía y de urbanidad.</li><li>-Reconoce y explica qué son los valores éticos y morales.</li><li>-Realiza una cartelera sobre los valores éticos y morales y la socializa</li><li>-Consulta sobre el valor del respeto y la solidaridad, los socializa y los pone en práctica para una mejor relación con los demás.</li><li>-Reconoce la responsabilidad como una virtud que necesita el ser humano para un mejor crecimiento y compromiso personal.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Valora su cuerpo y lo cuida.</li><li>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>*Asume actitudes de compromiso en el desarrollo de su capacidad para la comunicación con sus compañeras.</li><li>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Explicar qué son los valores éticos y morales.</li><li>2. Reconocer la importancia y práctica normas de cortesía y urbanidad con los demás, para una sana convivencia.</li><li>3. Reconocer y practicar la responsabilidad como una virtud que necesita el ser humano para un mejor crecimiento y compromiso personal.</li></ol> |



**GRADO:** 2º      **ÁREA:** EDUCACIÓN ÉTICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S      **PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>Influencia de mis actitudes en el medio en el que interactúo a diario.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Movilidad del peatón en diferentes contextos (Proyecto de educación vial)<br>-Movilidad institucional.<br>-Para poder convivir socialmente necesitamos la paz.<br>-La honestidad.<br>-Obrar bien cuesta.<br>-Cada día voy prefiriendo y cultivando el bien en mi corazón.<br>-Ética ambiental: la importancia de cuidar el agua. Protección del medio ambiente |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br/>Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p> | <p><b>Convivencia y paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li></ul> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li></ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li></ul> | <p><b>Personales:</b><br/>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b><br/>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p>                                        |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ¿Cómo me relaciono con las personas cuando transgredo y no comprendo que me están corrigiendo? | <ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza y socializa carteleras que representen la movilidad del peatón en los diferentes espacios.</li><li>-Dramatiza y representa situaciones de riesgo y acciones preventivas de la movilidad institucional.</li><li>-Reconocerá y expone acciones para poder convivir socialmente en paz.</li><li>-Consulta y explica la importancia de cuidar el agua, como medio para ayudar a la preservación y cuidado de esta.</li><li>-Elabora un cuento donde represente el valor de la honestidad.</li><li>-Reflexiona sobre la importancia de obrar bien.</li><li>- Consulta sobre la propuesta de la agricultura familiar y los valores que promueve, para participar en un conversatorio.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>*Valora su cuerpo y lo cuida.</li><li>*Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>*Asume actitudes de compromiso en el desarrollo de su capacidad para la comunicación con sus compañeras.</li><li>*Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Identificar situaciones de riesgo en las vías y establece acciones preventivas.</li><li>2. Reconocer la importancia de obrar bien ante cualquier situación.</li><li>3. Asumir actitudes de cuidado del medio ambiente.</li><li>4. Comprender y practica el valor de la honestidad en cada una de sus acciones.</li></ul> |



**GRADO:** 3°    **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO DEL GRADO:</b><br>Identificar los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad del núcleo familiar, como primer grupo social que acoge al ser humano, para reafirmarme desde la individualidad, la autoimagen y la autoestima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Me relaciono con los demás desde mi individualidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br><br>- ¿Quién soy yo?: mis cualidades y mis defectos. Educación sexual<br>-La autoestima<br>-Los actos humanos: conscientes e inconscientes: HONESTIDAD (EEF)<br>-He decidido crecer<br>-Pequeña pero libre y autónoma<br>- ¿Qué es el autodominio?<br>-El respeto, convivencia pacífica, solución de conflictos. Aguinaldo del Rector Mayor<br>“dame de beber” |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li></ul> <b>Participación y responsabilidad democrática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li></ul> <b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li></ul> | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br>.<br><br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.                                            |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LOGROS                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Cómo me relaciono con los demás desde mi individualidad? | <p>Reconoce y diferencia el perfil de la representante y la vice representante en el gobierno escolar Colma.</p> <p>Define el concepto de autoestima aceptándose como es.</p> <p>Identifica los actos humanos positivos y negativos, los elementos fundamentales que las conforman y su influencia.</p> | <p>Asume actitudes responsables para actuar con autonomía y compromiso.</p> <p>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Asume una actitud responsable en la convivencia diaria.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> | <p>1. Identificar que son las actitudes, sus manifestaciones, fundamentadas en el crecimiento y desarrollo personal</p> <p>2. Actuar con autonomía y responsabilidad demostrando compromiso en su diario vivir.</p> |



**GRADO:** 3°    **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Mis cualidades y mi relación en la sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Formo parte de diferentes grupos:(mi barrio)<br>-Derechos y deberes en mi barrio.<br>-Lo que hacemos por los demás. ONU: Año internacional de los Camélidos<br>-Normas de urbanidad en el barrio.<br>-Ley de equidad de género<br>-Me hago capaz. Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es mi clave”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                           | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br/>-Comprendo que todas las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p> |                                                                                                                           | <p><b>Convivencia y paz</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas.</li></ul> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</li></ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparo cómo me siento cuando me discriminan o me excluyen... y cómo, cuándo me aceptan. Así puedo explicar por qué es importante aceptar a las personas.</li></ul> | <p><b>Personales:</b><br/>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br/>.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b><br/>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SABERES</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>LOGROS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>SABER Y HACER</b>                                                                                                      | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿De qué manera fortalezco mis cualidades para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>Socializa con sus compañeras algunas historias de su barrio y describe la</li></ul> | Practica normas de urbanidad en sus vivencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. Identificar y reconoce en situaciones cotidianas acciones de buen trato y de maltrato.                                                                                                                                                                                                                                                                   |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                                                                 |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| proyectarme como ser social? | <p>importancia de pertenecer un grupo social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elabora mini carteleras donde diferencia y nombra los derechos y los deberes que se adquieren al vivir en el barrio</li><li>• Consulta algunas normas de urbanidad que se deben tener en el barrio, elabora un plegable y lo socializa con su grupo de pares.</li><li>• Identifica en videos y textos los diferentes tipos de maltrato a los que se ven sometidas las mujeres en Colombia.</li><li>• Reconoce algunos componentes de la ley 1098(infancia y adolescencia) en videos y los plasma en la realización de un taller individual.</li></ul> | cotidianas | <p>2. Asumir actitudes responsables para actuar con autonomía y compromiso.</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 3°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>NÚCLEO SPROBLEMICOS:</b><br>El dialogo y la vida en comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS</b><br>-Ley 1620 por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar)<br>-Actitudes positivas y negativas.<br>-La afectividad<br>-Estados afectivos<br>-La perseverancia fortalece la voluntad                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en su vida personal, familiar y escolar. Comprende que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra su integridad personal, en caso de cualquier situación que se me pueda presentar en su vida.<br><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</li></ul> <b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifico las ocasiones en que mis amigos/as o yo hemos hecho sentir mal a alguien excluyéndolo, burlándonos o poniéndole apodos ofensivos.</li></ul> | <b>Intelectuales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</li></ul> <b>Personales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</li></ul> <b>Interpersonales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</li></ul> |  |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | LOGROS                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Qué beneficios sociales trae el diálogo y la buena convivencia para la vida en comunidad? | <ul style="list-style-type: none"><li>• Observa videos relacionados con la ley 1620/2013 y resuelve un taller de comprensión</li><li>• Reconoce la capacidad para actuar bien o mal con autonomía y libertad analizando cuentos y textos presentados.</li><li>• Describe el concepto de afectividad</li><li>• Identifica y nombra los diferentes tipos de estados afectivos a través de explicaciones y ejercicios corporales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Asume y practica los valores para la buena convivencia con sus compañeras.</li><li>• Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li><li>• Participa en espacios de diálogo y reflexión sobre el significado de los estados afectivos y el control de los mismos</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar que son las actitudes positivas y negativas y sus distintas manifestaciones.</li><li>2. Mostrar control de sus estados afectivos en los diferentes momentos del día</li><li>3. Expresar sus puntos de vista, escuchando y respetando los de los demás</li></ol> |

**GRADO:** 3°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 4

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMICO</b><br>Convivo sanamente con las personas y con mi entorno natural. | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Cuidado del entorno (educación ambiental, gestión ambiental colma) Protección del medio ambiente.<br>-Contaminación visual y auditiva (educación ambiental, gestión ambiental colma)<br>-Cuido mis sentidos<br>-El peatón infantil y las normas de comportamiento (educación vial) Seguridad vial<br>- ¿Reflexionas antes de actuar?<br>-Los conflictos (las peleas) productos de reacciones instintivas. Ley 1620 convivencia escolar<br>-Los problemas al no reflexionar: tristeza, dolor, pena, vergüenza. Ley 1620 convivencia escolar<br>-Resultado de una actuación que se piensa: seguridad, alegría, capacidad para mejorar.<br>-Como persona tengo derechos y deberes<br>-Mis deberes básicos para la convivencia social. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se me pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p> | <p><b>Participación y responsabilidad democrática:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozco que emociones como el temor o la rabia pueden afectar mi participación en clase.</li> </ul> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo.</li> </ul>                                                                             | <p><b>Intelectuales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema y selecciono la forma de solución más adecuada.</li> </ul> <p><b>Personales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.</li> </ul> <p><b>Interpersonales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Busco formas de resolver los conflictos que enfrento en mi entorno cercano (mi casa, mi Barrio, mi colegio).</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | LOGROS                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cómo puedo construir una convivencia sana y feliz con mi entorno natural y familiar?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica en un video la importancia de cuidar el entorno y la expresa a nivel oral</li> <li>Consulta algunas formas de contaminación ambiental y expone frente a sus compañeras lo aprendido</li> <li>Realiza sopas de letras descubriendo las normas del peatón infantil.</li> <li>Da solución a casos presentados, relacionados con conflictos interpersonales.</li> <li>Nombra cuáles son sus derechos y deberes fundamentales en dramatizaciones propuestas en equipos de trabajo.</li> <li>Comprende a través de explicaciones como</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza actividades que demuestran su interés por Ser ecológica</li> <li>Asume y practica los valores para la buena convivencia con sus compañeras.</li> <li>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</li> <li>Participa en espacios de dialogo reflexión sobre el significado de los estados afectivos y el control de los mismos</li> <li>Expresa sus puntos de vista, escuchando y</li> </ul>                                                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Reconocer derechos y deberes en el entorno natural y social.</li> <li>Asumir una actitud responsable en la convivencia diaria respecto a sus derechos y deberes.</li> </ol> |



|  |                                                             |                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|  | la agricultura familiar puede ayudar a erradicar el hambre. | respetando el de los demás |  |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

**GRADO:** 4°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 1

**OBJETIVO:** Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problémico:</b><br><br>La relación con los demás desde mi individualidad                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Núcleos Temáticos:</b><br><b>Conciencia, confianza y valoración de sí mismo</b><br>- ¿A qué se le llama conciencia?<br>-Nombres y etapas de la conciencia.<br>-Soy cuerpo, alma, mente y espíritu<br>-Un cuerpo humano saludable (Educación sexual)<br>-Autorregulación<br>-La voluntad, el temperamento y el carácter<br>-Autorregulación: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.<br>-Persona y personalidad (educación sexual)<br>-Ethos para la convivencia<br>-Soy un ser social<br>-Valores para una buena convivencia en grupo. (j y p, ley 1620 convivencia escolar)<br>-Necesidades de la sociedad actual (Aguinaldo del Rector Mayor: “Señor dame de beber”)<br>-Valor solidaridad |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                            |
| <u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor. |  | <b>Convivencia y paz</b><br>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto<br>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p> | <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br/>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br/>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.</p> | <p>palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b><br/>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| SITUACIÓN PROBLEMA                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| ¿Cómo me relaciono con los demás desde mi Individualidad? | <p>Identifica y expresa la importancia de la conciencia en el ser humano, por medio de la lectura de un cuento.</p> <p>Diferencia el significado de voluntad, temperamento y carácter, por medio de un juego de alcance a la estrella.</p> <p>Elabora su proyecto de vida utilizando medios creativos.</p> <p>Aplica el valor de la solidaridad, por medio de un compartir grupal.</p> | <p>Asume y practica los valores para la buena convivencia en grupo.</p> <p>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> <p>Asume un compromiso solidario frente a las necesidades de la sociedad.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> | <p>1. Reconocer la diferencia entre voluntad, temperamento y carácter.</p> <p>2. Fortalecer relaciones de convivencia pacífica que contribuyen a las sanas relaciones con sus compañeras.</p> |



GRADO: 4°

ÁREA: EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S PERIODO: 2

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>La formación ciudadana en la construcción de una sociedad democrática. | <b>Núcleos Temáticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identidad y sentido de pertenencia.</li><li>-Formo parte de diferentes grupos:(mi ciudad)</li><li>-La ética nos orienta sobre el deber, la ley y la libertad (J Y P)</li><li>-Normas de urbanidad en los espacios públicos) (<b>ley 1013</b>)</li><li>-Sentido crítico.</li><li>-Ley de equidad de género y Ley 1257 Maltrato contra la mujer. (Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres - que buscan la paz)</li><li>-Capacidad creativa y propositiva.</li></ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p> | <p><b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b><br/>Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br/>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí</p> | <p><b>Intelectuales:</b><br/>Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.</p> <p><b>Personales:</b><br/>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b><br/>Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales</p> |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Qué importancia tiene la formación ciudadana en la construcción de una Sociedad democrática? | <p>Realiza un afiche con las características de los diferentes grupos (ciudad).</p> <p>Diferencia la importancia de la ética centrada en el deber, la ley y la libertad.</p> <p>Realiza un cartel con diferentes normas de urbanidad.</p> <p>Observa videos sobre la equidad de género y el maltrato contra la mujer y presenta una exposición sobre estos temas.</p> | <p>Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</p> <p>Vivencia los valores institucionales de honestidad, alegría, diálogo, responsabilidad, respeto solidaridad y gratitud en los espacios de aprendizaje a nivel individual y grupal.</p> <p>Participa de las actividades de la clase con compromiso y responsabilidad.</p> <p>Tiene una actitud positiva y dinámica en las diferentes clases</p> | <p>1. Reconocer la formación ciudadana de una sociedad democrática reflejándola en su familia COLMA.</p> <p>2. Asumir por convicción una formación en valores que le permita fortalecer su proyecto de vida y de las personas que la rodean.</p> |



**GRADO:** 4°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 3

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problémico:</b><br><br>El control de las emociones | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Juicios y razonamiento moral.<br>-Ley 1620<br>-Caminos hacia las actitudes y emociones positivas<br>-Sentimientos de vínculos y empatía.<br>-La afectividad<br>-Estados afectivos (educación sexual)<br>-Actitudes de esfuerzo y disciplina.<br>-La perseverancia fortalece la voluntad. (Propuesta Pastoral 2018 “¿Tienes la clave?...Cristo es mi clave”) |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras</p> | <p><b>-Convivencia y paz:</b><br/>Conozco y respeto las reglas básicas del diálogo, como el uso de la palabra y el respeto por la palabra de la otra persona</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b><br/>Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los de los demás miembros del grupo.</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br/>Valoro las semejanzas y diferencias de gente cercana.</p> | <p><b>Intelectuales:</b><br/>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p> <p><b>Personales:</b><br/>Aporto mis recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Respeto y comprendo los puntos de vista de los otros, aunque esté en desacuerdo con ellos.</p> <p><b>Organizacionales:</b><br/>Conservo en buen estado los recursos a los que tengo acceso</p> |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Qué beneficios sociales trae para la vida en comunidad, el control de las emociones? | <p>Escribe una lista sobre las actitudes y acciones positivas.</p> <p>Realiza una historieta en donde trabaje experiencias de afectividad y estados afectivos.</p> <p>Realiza exposiciones enfatizando la importancia de la ley 1620.</p> <p>Muestra perseverancia en la realización de actividades cotidianas.</p> | <p>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.</p> <p>Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</p> <p>Realiza sus tareas y prepara evaluaciones con responsabilidad.</p> <p>Demuestra una actitud positiva acorde con los principios ambientales COLMA</p> | <p>1. Identificar la importancia de manejar las emociones como una actitud fundamental que contribuye al crecimiento personal.</p> <p>2. Realizar trabajos en equipo que favorecen el aprendizaje colaborativo.</p> |



**GRADO:** 4° **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS

**INTENSIDAD HORARIA:** 1 H/S

**PERIODO:** 4

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo Problemático:<br>Convivencia y comunicación | <b>Núcleos Temáticos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formación Ciudadana.</li><li>-Siete aprendizajes para la convivencia ciudadana. .( j y p)</li><li>-Prelación de las vías y prioridades de paso (peatón y vehículos) (educación vial)</li><li>-Competencias dialógicas y comunicativas.</li><li>¿-Qué es la comunicación? La no violencia: Un estilo de política para la paz.</li><li>-Elementos necesarios para una buena comunicación.</li><li>-Ley 1098 infancia y adolescencia</li><li>-Conciencia de sus derechos y responsabilidades.</li><li>-Tiempo libre/ocio</li><li>-Uso y control del tiempo libre</li><li>-Recreación sana.</li><li>-Cuidado del entorno: la importancia de cuidar los recursos naturales. (educación ambiental, gestión ambiental)</li></ul> |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todas las niñas y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y</p> | <p><b>-Convivencia y paz:</b><br/>Conozco y uso estrategias sencillas de resolución pacífica de conflictos<br/>Identifico las situaciones de maltrato que se dan en mi entorno (conmigo y con otras personas) y sé a quiénes acudir para pedir ayuda y protección.</p> <p><b>-Participación y responsabilidad democrática:</b><br/>Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar.</p> <p><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br/>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente</p> | <p><b>Intelectuales:</b><br/>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación</p> <p><b>Personales:</b><br/>Asumo las consecuencias de mis propias acciones.</p> <p><b>Interpersonales:</b><br/>Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.</p> <p><b>Organizacionales:</b><br/>Mantengo ordenados y limpios mi sitio de estudio y mis implementos personales.</p> |



| siendo tolerante con mis compañeras                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                       | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cómo la comunicación y un buen uso del tiempo libre favorecen mi formación integral? | <p>Realiza un listado de acciones que favorecen la sana convivencia.</p> <p>Identifica los elementos de la comunicación.</p> <p>Reconoce las normas de tránsito que existen para los peatones y las socializa por medio de carteles.</p> <p>Relaciona como la comunicación influye en una sana convivencia.</p> <p>Realiza una sopa de letras con palabras claves sobre el uso adecuado sobre el tiempo libre /ocio.</p> <p>Analiza lo fundamental que es reconocer la ley de la infancia y la adolescencia dentro de nuestro contexto educativo.</p> | <p>Participa de las actividades de la clase con compromiso y responsabilidad.</p> <p>Realiza sus tareas y prepara evaluaciones con responsabilidad.</p> <p>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo y la creación de ambientes democráticos que propicien la investigación y la participación activa.</p> <p>Asume compromisos cotidianos del cuidado del medio ambiente con el respeto por la palabra y la escucha.</p> | <p>1. Identificar la comunicación como una herramienta indispensable para una sana convivencia.</p> <p>2. Reconocer el tiempo libre como una posibilidad de crecimiento personal y familiar.</p> |



**GRADO:** 5°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y EN VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 1

**OBJETIVO:** Reflexionar desde el contexto del país sobre la diferencia, la diversidad y el bien común para la estructuración de elementos que componen el proyecto de vida.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Yo soy como una semilla, desde pequeño soy una persona con muchas capacidades<br>Porque puedo ver y oír puedo distinguir, lo bueno de lo malo, para mí y para los demás<br>Aunque las personas sean diferentes a mi yo las valoro, una convivencia con alegría<br>Como personas necesitamos vivir con los demás | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Formación Ciudadana (tipos de autoridad)<br>-Conciencia, confianza y valoración de sí mismo. (Aguinaldo del Rector Mayor: “Señor dame de beber”)<br>-Autorregulación. Cátedra de inteligencia emocional<br>-Ethos para la convivencia. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <u>Cognitiva:</u> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><u>Emocional:</u> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><u>Integradora:</u> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras | <b>Convivencia y paz</b><br>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto<br>¡Me cuido a mí mismo! Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.<br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.<br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. | <b>Personales:</b><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                      | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ¿Cómo me relaciono con los demás desde mi<br>¿Individualidad? | Diferencia el significado de Auto aceptación, Autoconfianza, Autoestima por medio de un video y una reflexión personal.<br><br>Identifica en una sopa de letras los diferentes tipos de autoridad.<br><br>Reconoce y nombra los valores para una sana convivencia. | Asume y practica los valores para la buena convivencia en grupo.<br><br>Realiza trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.<br><br>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás. | 1. Reconocer el significado de auto aceptación, autoconfianza y autoestima para el desarrollo de su personalidad.<br><br>2. Asumir por convicción una formación en valores que le permitan fortalecer su proyecto de vida y de todas las personas que la rodean. |



**GRADO:** 5°    **ÁREA:** EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>La formación ciudadana en la construcción de una sociedad democrática                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Formo parte de diferentes grupos:(mi país)<br>-Soy ecológica (educación ambiental, gestión ambiental)<br>-Organismos encargados del cuidado y conservación del medio ambiente<br>-Ley 1257 Maltrato contra la mujer<br>-Ley 1098 infancia y adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. -Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Convivencia y paz</b><br>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.<br><br>Ayudo a cuidarlas plantas, los animales y el medio ambiente en mi entorno cercano.<br><br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.<br><br>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones. | <b>Personales:</b><br><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ¿Qué importancia tiene la formación ciudadana en la construcción de una sociedad ¿Democrática? | <p>Identifica la importancia de la convivencia social y lo expresa por medio de imágenes.</p> <p>Realiza actividades que demuestran su interés por Ser ecológica y escribe su compromiso con el medio ambiente.</p> <p>Realiza investigaciones sobre Ley 1098 infancia y adolescencia, y la Ley 1257 Maltrato contra la mujer, y comparte con sus compañeras su conocimiento a través de una exposición.</p> | <p>Asume y practica los valores para la buena convivencia en grupo.</p> <p>Participa en espacios de dialogo reflexión sobre el significado de la libertad y el respeto por el otro.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> | <p>1. Identificar los deberes que tiene como ciudadana y aplicarlos en su vida cotidiana.</p> <p>2. Reconocer los diferentes organismos encargados del cuidado y preservación del medio ambiente.</p> <p>3. Realizar trabajos en equipo que favorezcan el aprendizaje colaborativo.</p> |



GRADO: 5° ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>Beneficios de las relaciones sociales para el ser humano                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Ley 1620<br>-La solidaridad, complemento de la justicia. (J y P)<br>-Felices amigos (Propuesta Pastoral 2018 “¿Tienes la clave? Cristo es mi clave”) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.</p> <p><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.</p> <p><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.</p> | <p><b>Convivencia y paz</b></p> <p>Entiendo que los conflictos son parte de las relaciones, pero que tener conflictos no significa que dejemos de ser amigos o querernos.</p> <p><b>Participación y responsabilidad democrática</b></p> <p>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.</p> <p>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b></p> <p>Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones.</p> |                                                                                                                                                                                    | <p><b>Personales:</b></p> <p>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.</p> <p><b>Interpersonales:</b></p> <p>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.</p> <p><b>Intelectuales:</b></p> <p>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.</p> |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ¿Qué beneficios trae para el ser humano el relacionarse socialmente? | <p>Reconoce la Ley 1620/2013 a través de la observación de un video, y plantea estrategias para prevenir la violencia escolar.</p> <p>Reconoce La solidaridad, como complemento de la justicia y la simboliza gráficamente.</p> <p>Identifica el significado de la amistad y la importancia de tener buenos amigos expresándolo por escrito.</p> | <p>Asume y practica los valores para la buena convivencia en grupo.</p> <p>Participa en espacios de diálogo y reflexión sobre el significado de la libertad y el respeto por el otro.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> <p>Trabaja en equipo con disposición y respeto.</p> | <p>1. Reconocer algunas emociones y sentimientos propios de los seres humanos, descubriendo la importancia del autocontrol y las buenas relaciones que son necesarias para la vida en comunidad.</p> <p>2. Escuchar con respeto y valoración a quienes la rodean.</p> |



**GRADO:** 5°      **ÁREA:** EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Núcleo Problemático:</b><br>Responsabilidades del ser humano como miembro de la sociedad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Núcleos Temáticos:</b><br>-Ciudadanos con moral cívica. (1013, civismo y democracia)<br>-Somos distintas, la tolerancia. (1620) (Mensaje del Papa: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz)<br>-Justicia para la armonía social. (J Y P, ley 1620)<br>-Accidentalidad vial (peatones y vehículos) (educación vial)<br>-El valor cívico del dialogo (J y P)<br>-El valor de la responsabilidad. (ley 1029)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Cognitiva:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor sí mismo, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir buen trato cuidado y amor.<br><br><b>Emocional:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se le pueda presentar en mi vida.<br><br><b>Integradora:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Convivencia y paz</b><br>Expongo mis posiciones y escucho las posiciones ajenas, en situaciones de conflicto<br><br>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones.<br><br><b>Participación y responsabilidad democrática</b><br>Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar.<br><br>Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo constructivamente en equipo.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. | <b>Personales:</b><br><br>Identifico mis emociones y reconozco su Influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><br><b>Interpersonales:</b><br><br>Realizo mis intervenciones respetando el orden de la palabra previamente acordado.<br><br><b>Intelectuales:</b><br><br>Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |  |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Cuáles son las responsabilidades del ser humano como miembro de una sociedad? | <p>Reconoce que somos distintas, y practica el valor de la tolerancia. relacionándose con otros en común-unión</p> <p>Plantea estrategias para la armonía social.</p> <p>Reconoce el riesgo de Accidentalidad vial para peatones y vehículos, y formula posibles soluciones.</p> <p>Identifica el valor del dialogo, como un mecanismo de socialización.</p> | <p>Asume y practica los valores para la buena convivencia en grupo.</p> <p>Participa en espacios de dialogo reflexión sobre el significado de la libertad y el respeto por el otro.</p> <p>Expresa sus puntos de vista, escuchando y respetando el de los demás.</p> | <p>1. Participar y contribuir en el desarrollo de actividades que favorecen su crecimiento personal, dentro del contexto inmediato.</p> <p>2. Asumir y practicar los valores para la buena convivencia en grupo.</p> |



GRADO: 6°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 1

Objetivo del grado: Reconocer los valores, las normas y el ejercicio de la autoridad que se practican en las instituciones sociales como principios para la buena convivencia.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático</b><br>Caracterización de la ética                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | <b>Núcleos temáticos</b><br>-Diferencia entre ética y moral<br>-Dimensiones de la persona<br>-Clasificación de los valores<br>-Valores institucionales (propuesta pastoral 2018)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Reflexión personal: mis valores (Cátedra de inteligencia emocional)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                       | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                          |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                                                       | <b>Convivencia y paz:</b> Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.<br><b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeras durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. | <b>Personales:</b> Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.<br><br><b>Interpersonales:</b> Manifiesto sus ideas y puntos de vista de forma que los otros le comprendan. |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b><br><br>¿Qué elementos influyen en el comportamiento del ser                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>SABERES</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>INDICADORES</b><br><br>1. Identificar las dimensiones de la persona y reconoce como las vive.<br>2. Comprender la diferencia entre ética y                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SABER Y HACER</b><br>-Define cada una de las dimensiones de la persona.<br>- Clasifica los valores de acuerdo a su | <b>SER Y CONVIVIR</b><br><br>● Asume comportamientos acordes con sus principios y valores personales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:60

|                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| humano y qué implicaciones tienen en el entorno? | jerarquía.<br>-Establece cuales son los elementos que influyen en el comportamiento humano a través del ejercicio de plenaria<br><b>Cátedra de inteligencia emocional</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Comparte con sencillez sus reflexiones personales en grupo.</li></ul> | moral y sabe aplicarla a la vida práctica.<br>3. Establecer la importancia de los valores en la vida de la sociedad |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 6°    **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo Problemático<br>Autoestima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Núcleos temáticos<br>-Quien soy yo<br>-Cambios en mi personalidad<br>-Que significa tener amor propio (E: S)<br>-La individualidad y la libertad<br>-Cuidado de mi cuerpo (E: S)<br>-Autoimagen y dignidad humana (E: S)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO:Plegable- Perfil               |                                                                                            |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                            |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Participación y responsabilidad democrática:</b> Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. | <b>Personales:</b> Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de su interlocutor y la situación dada.<br><br><b>Interpersonales:</b> Identifico las oportunidades y amenazas del entorno (sociales, culturales, económicas, entre otras) |                                                                                            |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |
| ¿Cómo influye la autoestima en el desarrollo personal?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | -Revisa de forma escrita a través de una guía la forma como se comporta. (Auditoria personal)<br>- Elabora una lista de los cambios que se producen en una niña en la etapa de la                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Manifiesta que valora las personas en su manera de tratarlas.</li><li>- Demuestra interés en fortalecer su</li></ul>                                                                                                                      | 1. Identificar la diferencia entre temperamento y carácter y conoce las manifestaciones de |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pubertad. (Físicos y psicológicos) haciendo énfasis en los propios.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Establece la diferencia entre carácter y temperamento a través de un documento.</li><li>- Elabora un plegable con la caracterización de su personalidad (E:S)</li></ul> | <p>autoestima.</p> | <p>cada uno.</p> <p>2. Definir con claridad el concepto de autoestima y comprende su tarea en</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|



**GRADO:** 6°      **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 3

| Núcleo Problémico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Núcleos temáticos                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Interactúo con los demás y con el medio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -Quién es el otro (Aguinaldo del rector mayor: dame de beber)<br>-La amistad<br>-Ecología humana (medio ambiente)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: La amistad                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>-Convivencia y paz:</b> Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones.<br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. | <b>Personales:</b> Actúo por iniciativa personal más que por presión externa.<br><b>Intelectuales:</b> Establezco juicios argumentados y define acciones adecuadas para resolver una situación determinada.<br>-Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación. |                                                                                                                                                     |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |
| ¿Qué repercusiones tiene el vivir en sociedad y en relación con el medio ambiente?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - Elabora un mapa conceptual sobre “el otro” como diferente a mí.<br>- Busca y analiza imágenes que tienen que ver con ecología estableciendo acciones de control.<br>- Analiza un video sobre el “efecto del ser humano sobre el planeta”, estableciendo los fines de la ecología humana. (medio                                                            | -Valora los aportes de los demás y respeta sus opiniones.<br>-Aplica en sus comportamientos la ecología para favorecer un buen ambiente grupal.                                                                                                                                            | 1. Identificar las características de una comunidad y las diferencias de un grupo.<br>2. Reconocer y argumenta los elementos de la ecología humana. |



|  |                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | ambiente)<br>-Participa en un foro frente al valor de la amistad |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------|--|--|

**GRADO:** 6° **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S **PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático</b><br>Inteligencia emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Núcleos temáticos</b><br>-Que es la inteligencia emocional (ley 1620)<br>-Una mujer inteligente (conductas emocionalmente inteligentes)<br>-Que es el feminismo y la liberación femenina<br>-Uso responsable del internet y redes sociales. Ley 1620/2013, -Ley 1257 equidad de género y violencia contra la mujer)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Urbanidad en las redes sociales.(1013) |                                                                              |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                              |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Construyo una posición crítica frente a las situaciones de discriminación y exclusión social que resultan de las relaciones desiguales entre personas, culturas y naciones<br>- Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si está apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u omisiones. | <b>Personales:</b> Expreso mis propios intereses y motivaciones.<br><b>Interpersonales:</b> Identifico sus emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><b>Intelectuales:</b> Asumo las consecuencias de mis decisiones.                                                                                                                                    |                                                                              |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>INDICADORES</b>                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SABER Y HACER</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |
| ¿De qué forma influye la inteligencia emocional en la vida del ser humano?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Elaborará un mapa mental partiendo de un documento sobre inteligencia emocional.<br>- Elabora una cartelera grupal con las características de una mujer inteligente.                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Demuestra inteligencia en la manera de relacionarse con las compañeras.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Define con claridad la inteligencia emocional y comprende sus principios. |



|  |                                                                                      |                                                     |                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | - Busca mujeres destacadas a nivel mundial por la lucha de los derechos de la mujer. | -Cultiva actitudes femeninas en sus comportamientos | 2. Conoce la historia de la lucha por los derechos de la mujer.<br>3. Conoce los principales artículos de la ley 1257 y la 1620 que la protegen de los abusos. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**GRADO:** 7°      **ÁREA:** EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 1

OBJETIVO DEL GRADO: Reconocer las habilidades, las limitaciones, los derechos, los deberes, los sentimientos y las emociones propias para direccionar la conducta personal

| Núcleo Problémico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Núcleos temáticos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| La ética de la convivencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -Diferencia entre ética y moral<br>-De que se ocupa la ética<br>-Madurez emocional y la edad (ES)<br>-Impacto en el futuro de la toma de decisiones. (ES)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Redes sociales y Ley 1620                                                                                                                                   |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida. | <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas.<br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. | <b><u>Personales:</u> Establezco juicios argumentados y defino acciones adecuadas para resolver una situación determinada.</b><br><b>-Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y Principios definidos.</b><br><b><u>Interpersonales:</u></b><br>-Respeto los acuerdos definidos con los otros.<br>-Permito a los otros dar sus aportes e ideas. |  |



| <b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     | INDICADORES                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                            | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                            | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| ¿Mi manera de actuar de alguna manera afecta a los demás?                                                                                  | -Reflexiona sobre el ser y el hacer de la ética.<br>-Determina los elementos que influyen en la madurez emocional con respecto a la edad.<br>-Analiza el impacto de la toma de decisiones en un futuro.<br>-Profundiza en la ley 1620 con respecto a las redes sociales. | - Establece relaciones de respeto con las compañeras para favorecer la convivencia del grupo.<br>-Favorece con su forma de actuar, las buenas relaciones del grupo. | 1. Reconocer los aspectos que abarca la ética en la vida de la persona.<br>2. Identificar los principales valores personales que contribuyen a la convivencia. |



GRADO: 7° ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS INTENSIDAD HORARIA: 1H/S PERIODO: 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo Problemático                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Núcleos temáticos                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| La adolescencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -Cambios en la adolescencia (E, S)<br>-Características del mundo adolescente.<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: La adolescencia y el amor (E.S)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b><br><b>Uso</b> mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.<br>- Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo.<br>- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en el trato hacia ellos. |                                                                                                                                                                                                          | <b>Interpersonales:</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br>- Genero relaciones de confianza con otros. (Pares).<br>-Reconozco las fortalezas y habilidades de los Otros. (Familiares, pares).<br>- Identifico actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar<br><b>Organizacionales:</b> Busco mejorar mi forma de relacionarme con otros con base en sus apreciaciones. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ¿La adolescencia es una etapa de la vida o un problema sin salida?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -Elabora un mapa conceptual sobre las características de la adolescencia, basándose en un documento. (E,S)<br><br>-Elabora una caricatura sobre la etapa de la adolescencia. (E, S)                                                                                                                                                                                                 | -Aplica la norma de oro a sus relaciones interpersonales (trata a los demás como quieres que te traten)<br>- Demuestra comprensión frente a las compañeras que tienen dificultades con su manera de ser. | 1. Definir con claridad las características de la adolescencia.<br><br>2. Conocer a grandes rasgos la ley 1098 sobre infancia y adolescencia.<br><br>3. Reconocer los deberes que posee en                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver.:1  
Fp: 08/08/2015  
Código: M2-F101  
Página: 68

|  |                                                                                        |  |                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|
|  | -Analiza situaciones para establecer la diferencia entre adolescencia y mala formación |  | esta etapa de su vida. |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|



GRADO: 7°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problémico</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                | <b>Núcleos temáticos</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Inteligencia emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                | -Habilidades emocionales (Cátedra de inteligencia emocional.)<br>-Crecer es obligatorio, madurar es opcional. (Debate)<br>-Conocimiento personal y autoevaluación<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Habilidades emocionales y personales |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                                                                                                                                                | <b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo.                                   | <b>Personales:</b> Defino mi proyecto de vida, aprovecho mis fortalezas, supero mis debilidades y establezco acciones que me permiten alcanzar dicho proyecto.<br><br><b>Intelectuales:</b> Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SABER Y HACER</b>                                                                                                                                                                                           | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ¿Mis comportamientos están de acuerdo con mi edad?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -Elabora un esquema sobre los principales elementos que definen la inteligencia emocional. Cátedra de inteligencia emocional.<br>-Realiza una reflexión de situaciones propias y de los demás para revisar sus | -Demuestra apertura para analizar sus propios comportamientos.<br>-Comparte sus ideas con las compañeras y escucha a las demás.                                                                                                   | 1. Definir qué es la inteligencia emocional y sus principales elementos.<br>2. Determinar y explica sus principales habilidades emocionales.<br>3. Establecer la relación entre la ética y la inteligencia emocional.                                       |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:70

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>comportamientos y determinar en qué aspectos hace falta mayor trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Observa algunos videos sobre el tema, para determinar la relación de la ética y la inteligencia emocional.</li><li>-Realiza el ejercicio de la ventana de Jaharí y un test de conocimiento personal</li><li>-Participa en un debate tomando postura frente al tema de Crecer es obligatorio, madurar es opcional.</li></ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



GRADO: 7°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo Problemático<br>Inteligencias múltiples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           | Núcleos temáticos<br>-Clases de inteligencias<br>-Inteligencia Intrapersonal. Me conozco, acepto y valoro<br>-Inteligencia interpersonal: Los demás en mi vida. (JYP) (ley 1620)<br>-Ecología humana (medio ambiente)<br>-Valores institucionales y perfil salesiano<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Descubriendo mis inteligencias |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Competencias ciudadanas                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor.<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b> Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en su participación en las decisiones colectivas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Personales:</b> Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y principios definidos.<br><br>-Reconozco sus habilidades, destrezas y talentos.<br>-Supero mis debilidades.<br>-Identifico mis emociones y reconozco su influencia en mi comportamiento y decisiones.<br><b>Intelectuales:</b> Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:72

| SITUACIÓN PROBLEMA                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |
| ¿Mis reacciones hablan del nivel de mi inteligencia emocional? | <ul style="list-style-type: none"><li>-Elabora un esquema para visualizar las clases de inteligencias que existen.</li><li>- Responde algunos cuestionarios sobre conocimiento personal.</li><li>-Realiza ejercicios de grupo para determinar qué grado de aceptación de los demás maneja. (J Y P) (ley 1620)</li><li>-Revisa la manera como vive los valores institucionales y el perfil salesiano.</li><li>-Participa en exposiciones grupales del tema de Clases de inteligencias</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Demuestra docilidad y disposición en la realización de trabajo.</li><li>-Trabaja indiscriminadamente con cualquier compañera del grupo.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1.Definir las clases de inteligencia</li><li>2. Revisar con seriedad la manera cómo se comporta con los demás.</li><li>3. Avanzar en el conocimiento y la aceptación personal.</li></ul> |



GRADO: 8°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 1

Objetivo del grado: Reconocer al otro como interlocutor válido, a partir del valor de la comunicación asertiva.

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático</b><br>Caracterización de la ética | <b>Núcleos temáticos</b><br>-Construyendo mi perfil (Físico, emocional, intelectual, mis sueños)<br>-Dilemas éticos<br>-La dignidad humana y la ética<br>-Los derechos humanos (ley 1098)<br>-Equidad de género: Ley 1257<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Dibujo y describo “Mi paraíso” |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                         |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>-Participación y responsabilidad democrática:</b><br>Identifico y analizo las situaciones en las que se vulneran los derechos civiles y políticos (Al buen nombre, al debido proceso, a elegir, a ser elegido, a pedir asilo, etc.)<br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia | <b>Interpersonal:</b> Respeto las ideas expresadas por los otros, aunque sean diferentes de las mías.<br><br><b>Intelectual:</b> Observo los problemas que se presentan a mi alrededor (mi casa, mi barrio, mi colegio). |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:74

| SITUACIÓN PROBLEMA                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             | INDICADORES                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                  | SER Y CONVIVIR                                                                              |                                                                                                                                                                       |
| ¿Me afecta la realidad que vive el mundo frente a la dignidad del ser humano? | -Elabora su propio perfil, al estilo utilizado en Facebook.<br>-Sintetiza un documento que relaciona dignidad humana y ética.<br>-Analiza uno de los derechos del documento de la ONU sobre derechos humanos, graficándolo de manera creativa. | -Reconoce y valora a sus compañeras<br>-Tiene una actitud proactiva en el trabajo de grupo. | 1. Avanzar en su proceso de conocimiento personal.<br>2. Identificar la importancia de los derechos humanos como propuesta de reconocimiento de la dignidad personal. |



GRADO: 8°

ÁREA: EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático</b><br>Las culturas juveniles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         | <b>Núcleos temáticos</b><br>-Los jóvenes: el amor, la moda, las adicciones, el futuro.<br>-Que es una cultura juvenil<br>-Clases de culturas juveniles (justicia y paz)<br>-Peligros y amenazas de las culturas juveniles<br>-Los actos humanos (ley 1098) (Solidaridad, fe, entrega...)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Porque creo, soy capaz de ser un joven... |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                         | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                                                                                                         | <b>-Convivencia y paz:</b> Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.<br><br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).    | <b>Personales:</b> Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en mi relación con otros.<br><br><b>Intelectuales:</b> Escucho la información, opinión y argumentos de otros sobre una situación.<br>-Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SABERES</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SABER Y HACER</b>                                                                                                                                                    | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ¿En qué radica la autenticidad de los jóvenes?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza y recrea la opinión de los jóvenes a cerca de... el amor, la moda, las adicciones, el futuro. (justicia y paz)</li></ul> | -Participa con entusiasmo en las actividades propuestas.<br>- Contribuye a la realización de las actividades con la disciplina personal.                                                                                                                                                                                                                      | 1. Reconocer las ideologías de las culturas juveniles más conocidas.<br>2. Adoptar posturas críticas de las culturas juveniles, basadas en                                                                                                                                                   |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:76

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Específica el concepto de cultura juvenil a través de un esquema elaborado en el cuaderno</li><li>-Elabora un prototipo de joven que pertenece a algunos grupos sociales, estableciendo posturas críticas.</li><li>-Investiga y analiza algunos personajes que se han destacado por actos humanos de valor</li></ul> |  | <p>argumentos.</p> <p>3. Comprender como los actos hablan más de una persona que las palabras.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|



GRADO: 8°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo Problemático</b><br>Inteligencia Emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      | <b>Núcleos temáticos</b><br>-Inteligencia emocional y ética (ley 1620)<br>-Conciencia de las propias emociones<br>-Manejo de las emociones<br>-Capacidad de auto motivación y proyecto de vida<br>-Empatía y manejo de las relaciones. (ley 1098)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Plegable de mis sueños                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                      | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                      | <b>-Convivencia y paz:</b> Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos<br><br><b>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia. | <b>Personales:</b> Tengo en cuenta el impacto de mis emociones.<br>- Asumo las consecuencias de mis propias acciones.<br><b>Interpersonal:</b> Identifico actitudes, valores y comportamientos que debe mejorar o cambiar.<br>-Determino las causas de los conflictos y el impacto que éstos tienen en las diferentes personas. |
| <b>SITUACIÓN PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>SABERES</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>INDICADORES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>SABER Y HACER</b>                                                                 | <b>SER Y CONVIVIR</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ¿Considero que gobiernan mis emociones o mis emociones me gobiernan?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -Realiza ejercicios de inteligencia emocional, aplicando sus habilidades. (ley 1620) | -Respeto lo que sienten sus compañeras.<br>-Colabora con el buen ambiente del agrupo con sus aportes positivos a las clases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Identifica la relación entre inteligencia emocional y ética.<br>2. Define las emociones y reconoce las que maneja y las que no maneja.                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:78

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Observa algunos videos para luego analizarlos en clase. (ley 1098)</li><li>- Realiza un cuadro sinóptico frente a la relación entre ética e inteligencia emocional.</li><li>-Elabora un plegable personalizado de sus sueños</li></ul> |  | 3. Realiza ejercicios de automotivación. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|



GRADO:8°

ÁREA: EDUCACION ÉTICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo Problemático<br>Inteligencias múltiples                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                             | Núcleos temáticos<br>-Inteligencias múltiples<br>-Habilidades emocionales<br>-Ecología humana (medio ambiente)<br>-TALLER ÉTICO CREATIVO: Mis inteligencias                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |
| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Competencias laborales generales                                                                                                                                             |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar. Comprendo que todos los niños y las niñas tienen derecho a recibir un buen trato, cuidado y amor<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vía.<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |                                                                                                                                             | <b>-Convivencia y paz:</b> Entiendo la importancia de mantener expresión de afecto y cuidado mutuo con sus familiares, amigos, amiga y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.<br>-Identifico y supero emociones, como el resentimiento y el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quienes he tenido conflictos. | <b>Personales:</b> Tengo en cuenta el impacto de mis emociones y su manejo en la relación con otros.<br><br><b>Intelectuales:</b> Asumo las consecuencias de mis decisiones. |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | INDICADORES                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABER Y HACER                                                                                                                               | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
| ¿De qué forma la inteligencia emocional aporta a la construcción del ser humano?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -Clasifica las características de cada una de las inteligencias múltiples<br>-Determina los aspectos que la identifican y describe por qué. | -Confronta en un ambiente de diálogo sus diferencias de criterios sobre el tema.<br>- Mantiene una actitud dinámica en el trabajo en clase.                                                                                                                                                                                                  | 1. Identifica los tipos de inteligencia conocidas.<br>2. Reconoce las diversas habilidades emocionales.                                                                      |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:80

|  |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>-Realiza ejercicios dirigidos de conocimiento personal</li><li>-Define las habilidades emocionales y subraya las que cree que posee y lo comenta con sus compañeras</li></ul> |  | 3. Examina con sinceridad sus propias emociones y habilidades para manejarlas. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------|



GRADO: 9°

ÁREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO:1

OBJETIVOS DE GRADO:  
Identificar los valores fundamentales que rigen las comunidades, asumiendo críticamente su incorporación en ella.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>La ética y la moral                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Diferencia entre ética y moral<br>-Ética y derechos humanos.<br>-Los juicios morales. Aguinaldo del rector mayor, “dame de beber”.<br>-Equidad de género                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>COGNITIVA:</b> Me formo en el pensamiento moral y ético.<br>Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.<br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Descubro aciertos y fracasos en mi vida que me ayuden a identificar mis potencialidades y ponerlas al servicio de la comunidad.<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Descubre en la interacción con compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. | <b>Convivencia y paz:</b><br>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b><br>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.<br>Comprendo que la discriminación y la exclusión pueden tener consecuencias sociales negativas como la desintegración de las relaciones entre personas o grupos, la pobreza o la violencia.<br>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, Homosexuales, etc.). | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad.<br><br><b>Intelectuales:</b> Toma de decisiones, Creatividad<br>Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración.<br><br><b>Organizacionales:</b> Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos.<br><br><b>Tecnológicas:</b> Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación complementaria. |



|                                                                                                              | <b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                              | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Cómo se fortalecen mis valores a través del conocimiento de las diferentes posturas éticas en las culturas? | <p>-Realiza actividades en equipo para estudiar las diferencias entre ética y moral.</p> <p>-Por medio del análisis de situaciones de la vida cotidiana mediante diversos materiales hace juicios morales.</p> <p>-A través de una película (U otros tipos de materiales audiovisuales como documentales, cortometrajes, reflexiones) analizarán los comportamientos de las personas al juzgar a otras.</p> | <p>-Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno.</p> <p>-Examina las acciones sociales en su país y descubre los valores que permiten vivir en igualdad y justicia.</p> | <p>1. Establecer la diferencia entre ética y moral en los actos humanos cotidianos.</p> <p>2. Identificar los elementos que intervienen en un juicio moral.</p> <p>3. Aportar a la reflexión del grupo con respeto a la opinión del otro.</p> |



**GRADO:** 9°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>La Vida como valor fundamental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-La vida un valor absoluto<br>-Infancia, Adolescencia, Juventud, Adultez y Ancianidad.<br>-Problemas de adolescentes y jóvenes hoy. Mensaje del papa migrantes y refugiados: hombre y mujeres que buscan la paz. * ---El sentido de mi vida<br>-Cuidado del cuerpo<br>-Conozco mis emociones. Cátedra de inteligencia emocional                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>COGNITIVA:</b> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mis emociones y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente | <b>Convivencia y paz:</b> Contribuyo a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Identifico los sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad.<br><br><b>Intelectuales:</b> Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración.<br><br><b>Organizacionales:</b> Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental.<br><br><b>Tecnológicas:</b> Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación complementaria. |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                           | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ¿Cómo doy sentido a mi vida a través del conocimiento de mi misma y de mi autovaloración? | <p>-A través de las diferentes actividades reconoce las características de la etapa de la vida en que se encuentra.</p> <p>-Identifica a través de cuestionarios y talleres el sentido que tiene su vida.</p> <p>-Reconoce la importancia del autocuidado, tanto de su cuerpo como de sus emociones, desarrollando estrategias para ello.</p> | <p>-Actúa con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.</p> <p>-Reconoce y toma conciencia de su individualidad y de sus relaciones con los otros para identificar los valores que rigen su vida.</p> | <p>1. Reconocer las características de la etapa de la vida en que se encuentra.</p> <p>2. Identificar la importancia del autocuidado para su crecimiento integral.</p> <p>3. Mantener una actitud de escucha respetuosa frente a sus compañeras.</p> |



GRADO: 9°

ÁREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Ética y Relaciones Humanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Los conflictos en el mundo<br>-Los conflictos sociales en Colombia. La paz y el postconflicto (Ley 1732)<br>-Los conflictos y los derechos humanos<br>-Las relaciones interpersonales<br>-La solución de conflictos<br>-Cuidado del medio ambiente<br>-Convivencia y comunicación. Cátedra de inteligencia emocional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>COGNITIVA:</b> Reconozco y tomo conciencia de mi individualidad y de las relaciones con los otros para identificar los valores que rigen nuestras comunidades.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Actúo con independencia crítica en diferentes contextos en procura del bien común.<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos, amigas y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o conflictos.<br>Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br><br>Contribuyo a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Comprendo los conceptos de prejuicio y estereotipo y su relación con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia.<br><br>Conozco y respeto los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les han vulnerado (mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, etc.).<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Identifico los |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad<br><br><b>Intelectuales:</b> Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración<br><br><b>Organizacionales:</b> Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental<br><br><b>Tecnológicas:</b> Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación. |



|                                                                                            | sentimientos, necesidades y puntos de vista de aquellos a los que se les han violado derechos civiles y políticos y propongo acciones no violentas para impedirlo                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                            | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ¿Cómo beneficia el respeto por los derechos de los demás, como mi relación con mi entorno? | <ul style="list-style-type: none"><li>-A través de un trabajo individual identifica los aspectos que debe mejorar para lograr una adecuada convivencia, tanto en su familia como con sus pares.</li><li>-Analizar documentos para determinar los conflictos sociales de Colombia y el mundo.</li><li>-Desarrolla estrategias para resolución de conflictos practicando las normas de cortesía para las buenas relaciones interpersonales.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica los aspectos personales que le permiten ser más tolerante y tener una adecuada convivencia con todos y todas.</li><li>-Comparte alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer la diferencia como una oportunidad para aprender y fortalecer valores de igualdad y equidad en las relaciones interpersonales.</li><li>2. Demostrar una actitud crítica frente a los problemas del mundo y la sociedad colombiana.</li></ul> |



**GRADO:** 9°

**ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

**INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S

**PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>Ética y libertad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Tecnología y redes sociales.<br>-La libertad: Reto y tarea<br>-La ley 1620<br>-Ser libre para tomar decisiones. Cátedra de inteligencia emocional<br>-Control de mis emociones. Cátedra de inteligencia emocional |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COGNITIVA:</b> Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.<br>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mis emociones y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien).<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos y pareja, a pesar de las diferencias, disgustos o | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Preveo las consecuencias, a corto y largo plazo, de mis acciones y evito aquellas que pueden causarme sufrimiento o hacérselo a otras personas, cercanas o lejanas.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Analizo mis prácticas cotidianas e identifico cómo mis acciones u omisiones pueden contribuir a la discriminación.<br>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.<br>Analizo críticamente la información de los medios de comunicación.<br>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a |                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad<br><br><b>Intelectuales:</b> Toma de decisiones, Creatividad<br>Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración<br><br><b>Organizacionales:</b> Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental<br><br><b>Tecnológicas:</b> Usar herramientas informáticas como forma amplia de investigación y retroalimentación. |



| conflictos.<br>Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | decisiones colectivas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                       | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ¿Cómo doy sentido a mi proyecto de vida basada en los valores?                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>-Analiza documentos para determinar la definición de libertad y sus características.</li><li>-Descubre por medio de trabajos individuales, estrategias para controlar sus emociones y tomar decisiones acertadas</li><li>-Desde la lectura de algunos artículos de la ley 1620 reconoce los elementos que la protege.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Aprovecha los espacios de crecimiento personal e integral que se le brinda desde las actividades propuestas</li><li>-Identifica los aspectos personales que le permiten vivir acorde a los valores éticos.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Comprender el sentido de la libertad personal y sus implicaciones.</li><li>2. Identificar elementos que protegen su actividad en las redes sociales.</li><li>3. Utilizar las redes sociales para crear vínculos basados en los valores.</li></ul> |



GRADO: 10°

ÁREA: EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS

INTENSIDAD HORARIA: 1H/S

PERIODO: 1

**OBJETIVO DEL GRADO:**

Promover el desarrollo de la conciencia de la dignidad humana para ejercer responsablemente sus deberes y derechos.

**NÚCLEOS PROBLEMATICOS:**

Autoestima y crecimiento personal  
La familia: Cuna de la educación en valores

**NÚCLEOS TEMÁTICOS:**

-Autoconocimiento-Autoestima- Autovaloración-Autonomía.  
Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.  
-Mi historia familiar.  
Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.  
-Quién soy y qué expectativas tengo ante mi vida. (Orientación Profesional)  
Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.”  
-Valores familiares \*Las redes sociales y su influencia en la Autonomía y autovaloración (Educación Sexual)

**COMPETENCIAS**

| Competencias del área<br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br/>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir</p> <p><b>EMOCIONAL:</b> Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y</p> | <p><b>Convivencia y paz:</b> Contribuyo a que los conflictos entre personas se manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el dialogo y la negociación<br/>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br/>Asumo una posición crítica y activa en situaciones cotidianas que ameriten la defensa de los derechos humanos.</p> <p><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.</p> | <p><b>Personales:</b> Defino un plan de mejoramiento personal.</p> <p><b>Interpersonales:</b> Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad. Escucho e interpreto las ideas de otros en una situación dada y sustento los posibles desacuerdos con argumentos propios</p> <p><b>Intelectuales:</b> Analizo el contexto del problema para determinar variables que</p> |



| siendo tolerante con mis compañeras.                                                                                                     | Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         | se pueden cambiar<br><br><b>Organizacionales:</b> Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.<br><br><b>Tecnológicas:</b> Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas.                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                          | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ¿Cómo contribuye mi crecimiento personal y los valores de mi familia en el fortalecimiento de mi autoestima y de mis valores personales? | <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica a través de cuestionarios y talleres los diferentes aspectos de su personalidad, sus habilidades y competencias.</li><li>-A través de actividades grupales desarrolla estrategias para el manejo adecuado de las dificultades</li><li>-Reconoce la importancia de los valores familiares en su vida, desarrollando actividades individuales propuestas</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Aprovecha los espacios de crecimiento personal e integral que se le brinda desde las actividades propuestas</li><li>-Desarrolla actitudes hacia la dignidad humana como base de construcción de su esquema de valores.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Reconocer la importancia de sus valores personales y familiares en su proceso de crecimiento personal.</li><li>2. Redescubrir sus deseos y motivaciones desde el punto de vista profesional y vocacional.</li></ul> |



**GRADO:** 10°                      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS                      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S                      **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Núcleo problémico:</b><br>Los valores y su conceptualización.<br>¿De qué manera el conocimiento de los valores y su contexto me permite formarme como buena ciudadana?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Núcleo Temático:</b><br>-Clasificación de los valores.<br>Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.<br>-Los valores a través de la historia.<br>-Los valores en las culturas. Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.”<br>-El valor de la mujer en la sociedad. (Educación Sexual) (Orientación Profesional) Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.<br>Ley de equidad de género                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>COGNITIVA:</b> Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Expreso empatía ante grupos o personas cuyos derechos han sido vulnerados (por ejemplo, en situaciones de desplazamiento) y propongo acciones solidarias para con ellos. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad<br><br><b>Intelectuales:</b> Toma de decisiones, Creatividad Solución de problemas, Atención, Memoria, Concentración<br><br><b>Organizacionales:</b> Gestión de la información, Orientación al servicio, Gestión y manejo de recursos, Responsabilidad ambiental |



|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente | <b>Tecnológicas:</b> Identificar, transformar. Usar herramientas informáticas                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                | INDICADORES                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                  | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER Y CONVIVIR                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |
| ¿Cómo favorece el conocimiento de los valores éticos a mi vivencia de ellos en cada una de las áreas de mi vida? | -Realiza actividades en equipo para estudiar los diferentes valores y su conceptualización.<br>-Por medio de consultas conoce la vivencia de los valores en las diferentes culturas a través de la historia.<br>-A través de las diferentes actividades reconoce la importancia de tener presente los valores en su vida cotidiana, familiar, Escolar y social. | -Identifica los aspectos personales que le permiten vivir acorde a los valores éticos.                         | <b>1.</b> Reconocer la importancia de los valores a través de la historia en las diferentes culturas.<br><br><b>2.</b> Reconocer a su familia como modelo de valores. |



**GRADO:** 10°                      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS                      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S                      **PERIODO:** 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Núcleo problémico:</b><br>Interactúo con los otros y con el medio<br>¿Soy un sujeto generador de paz, justicia y buenas relaciones con los demás seres humanos y con el ambiente en el que me desenvuelvo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Núcleo Temático:</b><br>-Construyo la paz desde mi ser y hacer. Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.<br>-Aprendo a comunicarme. (Educación Sexual)<br>Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.<br>-Valores Institucionales COLMA. (Orientación Profesional)<br>Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.<br>-Ética Ambiental.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mi relación con el otro, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida.<br><b>EMOCIONAL:</b> Reconozco la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno.<br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Comprendo la importancia del medio ambiente, tanto a nivel local como global y participo en iniciativas a su favor.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos.<br>Reconozco mi dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo mis derechos y respetando el derecho ajeno | <b>Personales:</b> Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan mi proyecto de vida personal y relacional. Defino un plan de mejoramiento personal.<br><b>Interpersonales:</b> Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad. Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.<br><b>Intelectuales:</b> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa. Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente. <b>Organizacionales:</b> Identifico buenas prácticas y las adapto para mejorar mis propios procesos y resultados<br><b>Tecnológicas:</b> Identifico las herramientas, materiales necesarios para enfrentar un problema, siguiendo métodos y procedimientos establecidos. Diseño alternativas tecnológicas |  |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | adecuadas para realizar distintas tareas                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                         | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ¿Cómo favorecen los valores mi relación con el medio ambiente y con las demás personas? | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifica a través de las diferentes actividades grupales, las formas más adecuadas de comunicación.</li><li>- Desarrolla estrategias para resolución de conflictos practicando las normas de cortesía para las buenas relaciones interpersonales.</li><li>- Analiza los Valores institucionales COLMA con ayuda del Manual de Convivencia desde su perspectiva profesional.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Aprovecha los espacios de crecimiento personal e integral que se le brinda desde las actividades propuestas.</li><li>-Reconoce la dignidad humana y la de las otras personas, defendiendo sus derechos y respetando el derecho ajeno</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Demostrar interés en el desarrollo de competencias dialógicas que le permitan interactuar de una manera más adecuada con el medio.</li><li>2. Reconocer la importancia de los valores institucionales COLMA en su vida y el impacto en su futuro profesional</li></ul> |



**GRADO:** 10°    **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Núcleo problémico:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Núcleo Temático:<br>-Elementos necesarios para una buena convivencia. (Educación Sexual)<br>Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.<br>-Diálogo y tolerancia. Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.<br>Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.<br>-La tolerancia parte de la educación vial. (Educación vial)<br>-Uso y control del tiempo libre. (Aprovechamiento del tiempo libre) (Orientación Profesional)                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Competencias del área<br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Competencias ciudadanas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Competencias laborales generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COGNITIVA:</b> Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br>Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras.<br>Comparto alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Conozco y respeto las normas de tránsito.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Asumo un espíritu crítico ante los hechos del mundo, comparándolo con la vivencia de la paz y la justicia. | <b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación. Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.<br><b>Interpersonales:</b> Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma. Expreso mis ideas de forma verbal o escrita, teniendo en cuenta las características de mi interlocutor y la situación dada.<br><b>Intelectuales:</b> Identifico problemas en una situación dada, analizo formas para superarlos e implemento la alternativa más adecuada.<br><b>Organizacionales:</b> Identifico las necesidades, expectativas e inquietudes de los otros. Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | los otros.<br><b>Tecnológicas:</b> Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas. Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades.                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                      | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ¿Cómo beneficia la comunicación adecuada y las estrategias de resolución de conflictos mi convivencia con los demás? | -A través de un trabajo individual identifica los aspectos que debe mejorar para lograr una adecuada convivencia, tanto en su familia como con sus pares.<br><br>-Desarrolla estrategias para resolución de conflictos practicando las normas de cortesía para las buenas relaciones interpersonales. | -Identifica los aspectos personales que le permiten ser más tolerante y tener una adecuada convivencia con todos y todas.<br><br>-Comparte alternativas de solución que enfrenten los cambios presentes y futuros para vivir de manera diferente. | <b>1.</b> Demostrar interés en el desarrollo de competencias que le permitan una convivencia armónica con los demás.<br><br><b>2.</b> Reconocer la importancia de la Educación vial y el manejo adecuado del tiempo libre para que haya una sana convivencia. |



**GRADO:** 11°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 1

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>OBJETIVO DEL GRADO:</b><br>Analizar dilemas morales que se presentan en la cotidianidad con el fin de favorecer la reflexión, el discernimiento y las decisiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>La persona<br><br>¿El reconocimiento de mis habilidades y de los rasgos de mi personalidad, me permiten descubrir mi proyecto de vida?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Quién soy y qué expectativas tengo ante mí futuro” (Orientación Profesional)<br>-Mis habilidades, competencias, preferencias y sueños. *Inteligencias Múltiples.<br>-La toma de decisiones. Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.<br>Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.”<br>-Mi Proyecto de vida<br>Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COGNITIVA:</b> Analizo las diferentes actividades a realizar, referentes al valor de mí misma, y observo la importancia que ellas tienen en mi vida personal, familiar y escolar.<br><br>Redescubro mis deseos y motivaciones, lo que me gusta y para qué soy bueno desde el punto de vista profesional y vocacional.<br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br><br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir. | <b>Convivencia y paz:</b><br>Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común              | <b>Personales:</b> Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos. Reconozco mis fortalezas y debilidades frente a mi proyecto personal. Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. Defino un plan de mejoramiento personal.<br><br><b>Interpersonales:</b> Interactúo con otros, aunque no los conozca previamente, para enfrentar una tarea o situación. Defino los objetivos en conjunto con los otros miembros. Manifiesto mis ideas y puntos de vista de forma que los otros me comprendan.<br><br><b>Intelectuales:</b> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de |



|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTEGRADORA: Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | acción o solución. Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa.<br><br><b>Organizacionales:</b> Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros.<br><br><b>Tecnológicas:</b> Diseño alternativas tecnológicas adecuadas                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                       | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ¿Cómo me beneficia en la elección de mi carrera, el conocimiento de mis habilidades y preferencias?                                                   | -Identifica a través de cuestionarios y talleres los diferentes aspectos de su personalidad, sus habilidades y competencias.<br><br>-Explora las diferentes ocupaciones y profesiones que le ofrece el medio social y jerarquiza en la balanza criterios de decisión vocacional y profesional.<br><br>-A través de actividades grupales desarrolla estrategias para la toma de decisiones. | -Aprovecha los espacios de crecimiento personal e integral que se le brinda desde las actividades propuestas.<br><br>-Realiza un plan de manejo de los pensamientos negativos con respecto a sí misma y a su futuro.<br><br>-Construye nuevas oportunidades para desarrollar su proyecto de vida profesional y vocacional. | 1. Reconocer e identificar sus habilidades y las características propias de su personalidad, en orden al manejo adecuado de situaciones problema y a la toma de decisiones.<br><br>2. Demostrar interés, convicción, responsabilidad y autonomía en su trabajo de autoconocimiento. |



**GRADO:** 11°    **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS    **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S    **PERIODO:** 2

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>Los valores personales<br><br>¿Los valores que he recibido en mi hogar y en mi colegio, me permiten tomar decisiones más adecuadas para mi futuro profesional?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>- La presión social y familiar. Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar. Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.”<br>- La toma de decisiones. Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.<br>-Orientación Profesional. *Reconocimiento de las carreras del medio. (Orientación Profesional)                                                                    |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>COGNITIVA:</b> Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Sé tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo de manera activa a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono. | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común | <b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación.<br><br><b>Interpersonales:</b> Identifico alternativas para manejar y resolver los conflictos.<br><br><b>Intelectuales:</b> Identifico las necesidades de cambio de una situación dada y establezco nuevas rutas de acción que conduzcan a la solución de un problema.<br><br><b>Organizacionales:</b> Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros. |



| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ¿Cómo influye la presión social y familiar en la toma de decisiones sobre mi futuro profesional? | <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifica a través de trabajos individuales los intereses, habilidades y aptitudes propias para la carrera de su preferencia.</li><li>-Reflexiona sobre su actitud autónoma y a la vez solidaria, para tomar posturas propias e independientes que involucren el reconocimiento de la autonomía del otro, en la toma de decisiones de su carrera futura.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Crea estrategias teóricas y prácticas para enfrentar la incertidumbre y los nuevos retos que plantea el entorno, elaborando un plan de acción para la elección de su carrera.</li><li>– Demuestra interés, responsabilidad y autonomía en los espacios y actividades en clase y fuera de ella.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Confrontar sus intereses y expectativas en orden a la elección de su carrera profesional.</li><li>2. Aprovechar y participa con entusiasmo de los espacios de orientación profesional que brinda la institución</li></ol> |



**GRADO:** 11°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **PERIODO:** 3

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br><br>La ética y los valores sociales<br>¿De qué manera el conocimiento de los valores sociales me permite formarme como buena ciudadana?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Valores y Normas en la Sociedad. *Normas de urbanidad y cortesía (Orientación Profesional)<br>-Equidad de Género y Violencia contra la mujer. Ley de equidad de género<br>Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar. Mensaje Papa Francisco: “Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.”<br>-Los valores Institucionales COLMA. Identidad Femenina. Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Competencias del área</b><br><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>COGNITIVA:</b> Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida. Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo en las actividades que se realizan en grupo, integrándome, respetando y siendo tolerante con mis compañeras. |  | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común. Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúo movido por esos principios, viviendo en paz y siendo portador de paz.<br><br><b>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias:</b> Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común | <b>Personales:</b> Orientación ética, dominio personal, inteligencia emocional, adaptación al cambio.<br><b>Interpersonales:</b> Comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, manejo de conflictos, capacidad de adaptación, proactividad<br><b>Tecnológicas:</b> Identificar, transformar. Usar herramientas informáticas |



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA  
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1  
Fp:08/08/2015  
Código:M2-F101  
Página:102

| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ¿Cómo favorece a mi formación ciudadana la vivencia de los valores familiares, los valores institucionales COLMA y los valores sociales? | <p>-Con base en la exposición sobre la forma adecuada de presentar la entrevista en la universidad, reconoce las actitudes y normas de urbanidad y cortesía que debe asumir, especialmente en esa situación.</p> <p>- Identifica los valores que ha recibido en la familia y el colegio, a través de diferentes actividades individuales y grupales.</p> <p>-Participa en un debate sobre equidad de género y violencia contra la mujer e identifica sus derechos y responsabilidades dentro de la sociedad</p> <p>-Con base en el Manual de Convivencia analiza la importancia de los valores institucionales COLMA en su formación con miras a su futuro universitario y profesional.</p> | <p>-Demuestra con sus actitudes el respeto por los valores y las normas de urbanidad.</p> <p>-Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>-Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación. Presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social.</p> <p>-Establece su jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales, y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto</p> | <p><b>1.</b> Reconocer la importancia de los valores y de las normas de cortesía y urbanidad, así como el impacto que tienen en su futuro profesional.</p> <p><b>2.</b> Analizar la influencia de los valores en la formación ciudadana y asume una posición crítica sobre el tema de equidad de género.</p> |



**GRADO:**11°      **ÁREA:** EDUCACION ETICA Y VALORES HUMANOS      **INTENSIDAD HORARIA:** 1H/S      **P ERIODO:** 4

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>NÚCLEOS PROBLEMATICOS:</b><br>La ética profesional<br>¿Construyo una conciencia moral y ética basada en los valores humanos que me permitan desenvolverse como un honesto ciudadano?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>NÚCLEOS TEMÁTICOS:</b><br>-Importancia de la Ética Profesional. (Orientación Profesional)<br>-La ética como amor propio. Propuesta Pastoral 2018 “Cristo es la Clave”.<br>-Ética y moral profesional.<br>-La conciencia moral y ética como competencia humana. --Dilemas Morales” (Justicia y Paz) Mensaje Papa Francisco: Migrantes y refugiados: hombres y mujeres que buscan la paz.<br>Aguinaldo del Rector Mayor: “Dame de beber” Cultivar el arte de Escuchar y Acompañar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>COMPETENCIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Competencias del área</b><br>(Con base en los lineamientos curriculares)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Competencias ciudadanas</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Competencias laborales generales</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>COGNITIVA:</b> Establezco mi jerarquía de valores partiendo de los valores absolutos, de los valores universales y reflexionando seriamente frente a valores en conflicto.<br>Determino la congruencia entre los juicios, los razonamientos morales y las acciones morales, siendo juez sobre mis propias acciones, actitudes y comportamientos<br><br><b>EMOCIONAL:</b> Se tomar decisiones sin que atenten contra mi integridad personal, en caso de cualquier situación que se pueda presentar en mi vida.<br>Me formo como persona que trasciende hacia el arte del buen vivir<br><br><b>INTEGRADORA:</b> Participo de manera activa | <b>Convivencia y paz:</b> Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflicto el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.<br>Discierno teniendo en cuenta la ética y la moral y actúa movido por esos principios viviendo en paz y siendo portador de paz<br><br><b>Participación y Responsabilidad Democrática:</b> Comprendo que cuando se actúa en forma corrupta y se usan los bienes públicos para beneficio personal, se afectan todos los miembros de la sociedad. Me formo como un ser social en la búsqueda del bien común | <b>Personales:</b> Identifico los comportamientos apropiados para cada situación. Oriento mis actuaciones al logro de objetivos. Actúo por iniciativa personal más que por presión externa. Promuevo el cumplimiento de normas y disposiciones en un espacio dado. Privilegio las acciones que atienden los intereses colectivos más que los particulares.<br><b>Interpersonales:</b> Identifico las necesidades y expectativas de un grupo o comunidad. Indago los argumentos, evidencias y hechos que llevan a los otros a pensar o expresarse de una determinada forma.<br><b>Intelectuales:</b> Analizo una situación (social, cultural, económica, laboral) para identificar alternativas de acción o solución. Evalúo los factores de riesgo, oportunidad e impacto de cada alternativa. Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente. Defino un plan de acción para poner en marcha la |



| a través de la autonomía y el juicio moral en los diferentes grupos o comunidades en los cuales me relaciono.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | alternativa elegida.<br><b>Organizacionales:</b> Reconozco los resultados y el impacto de mis acciones sobre los otros Recopilo, organizo y analizo datos para producir información que pueda ser transmitida a otros.<br><b>Tecnológicas:</b> Diseño alternativas tecnológicas adecuadas para realizar distintas tareas. Utilizo las herramientas informáticas para el desarrollo de proyectos y actividades. |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SITUACIÓN PROBLEMA                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | INDICADORES                                                                                                |
|                                                                                                                                                                         | SABER Y HACER                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SER Y CONVIVIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |
| ¿Cómo se beneficia mi futuro desempeño profesional cuando identifico los criterios éticos propios con respecto a la solución de problemas y la orientación al servicio? | -A través de un trabajo individual identifica la ética como amor propio.<br><br>-Identifica el porqué de una ética de las profesiones, a través de un debate en clase<br><br>-Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.<br>-Analiza críticamente el contenido expresado por los medios masivos de comunicación y presenta diferentes perspectivas para reflexionar sobre los conflictos morales que se presentan en el ámbito social. | -Identifica varias características éticas personales necesarias en su futuro desempeño profesional<br><br>-Argumenta decisiones diferentes frente a dilemas morales, reales e hipotéticos que impliquen un conflicto de valores.<br><br>- Procura obrar en libertad, no en libertinaje, ante la toma de decisiones, respetando los principios morales y éticos.                                                | 1. Reconocer la Ética como competencia humana.<br><br>2. Reconocer la importancia de la Ética Profesional. |