



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
PLAN DE ESTUDIOS: NIVELES BÁSICA Y MEDIA
ARTÍCULO 79 LEY 115 DE 1994

ÁREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	NIVEL BÁSICA				NIVEL MEDIA ACADÉMICA		PROYECTOS Y OTRAS ACTIVIDADES QUE SE IMPLEMENTAN SEGÚN CRITERIOS LEGALES E INSTITUCIONALES	OBSERVACIONES
	PRIMARIA		SECUNDARIA		OBLI	OPT		
	OBLI	OPT	OBLI	OPT				
Ciencias Naturales y Educación Ambiental.	4(3 en 4º y 5º)		5		8		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Educación Ambiental. Decreto 1743 de 1994. Ley 181 de 1995. Es Transversal en las áreas de Mat., Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Tecnología, E.R.E, Tecnología e Informática, Educación Artística y C. Economías y Políticas. Cátedra de estudios afrocolombianos. Circular 23 del 23 de julio de 2010. Decreto 1122 de 1998. Ley 70 de 1993. Es transversal en el área de Ciencias Sociales. 	En Ciencias Naturales: Las 5 horas en la Básica Secundaria se distribuyen: 3 para Biología, 1 para Química y 1 para Física. En la Media en el grado 11º, 1 de las 8 es para Biología, 3 para química y 4 para física.
Ciencias Sociales, Historia, Geografía, Const. Política y Democracia	4(3 en 4º)	1 en 4º y 5º	4	1 de 6º a 9º	1		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto sobre Convivencia Esc. y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos. Ley 1620 de 2013, Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013. Se transversaliza en todas las áreas. 	En Ciencias Sociales: La hora optativa de los grados 4º y 5º y de la Básica Secundaria es para Filosofía.
Educación Artística y Cultural	1	1 4º y 5º	1	1 de 6º a 8º	1		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto sobre formación de hábitos, comportamientos y conductas seguros en la vía. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Ley 769 de 2002, Artículo 56. Se da de manera transversal en las áreas de Matemáticas, Humanidades, C. Sociales, C. Naturales, Ética y valores, Ed. Artística, Ed. Física. Proyecto sobre Emprendimiento. Ley 1014 de enero de 2006. Se da de manera en el área de Tecnología e Informática. 	En Educación Artística: La hora optativa de la Básica Primaria Grados 4º y 5º y en Secundaria grados 6º, 7º y 8º es para Música.
Educación Ética y en valores humanos.	2		2		2		<ul style="list-style-type: none"> Educación para la democracia y Constitución Política. Ley 107 de 1994. Estudio, comprensión y práctica de constitución e instrucción cívica. Se da de manera transversal en las áreas de C. Sociales y Política. 	Ed. Ética y valores: Una de las 2 horas es para la Orientación de Grupo.
Educación Física Recreación y Deporte	2		2		1		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, la recreación y el deporte Ley 181 de 1995. Se da de manera transversal en el área de Ed. Física y a través de las lúdicas extra clases. 	Humanidades: La hora optativa de 8º, 9º, 10º y 11º es para francés y 4 horas de inglés en la básica y en la media.
Educación Religiosa	2		2		2			
Humanidades: Lengua Castellana e Idiomas extranjeros: Inglés-francés	6 (5H en 5º)		5 (4H en 8º)		4		<ul style="list-style-type: none"> Proyecto de Ed. Sexual res. 03353/1993. y ley 1029 / 2006 Se da de manera transversal en las áreas de C. Naturales, Ética y valores y E.R.E. Educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, la urbanidad, el cooperativismo y en la formación en valores. Ley 1013/2006. Ley 1029/2006. Se da de manera transversal en las áreas de Ética y valores y E.R.E. 	
	4		4	1 en 8º y 9º	4	1		
Matemáticas	5		5		5		<ul style="list-style-type: none"> Prevención integral de la drogadicción. Ley 30/1986. Decreto 3788/1986. Se da de manera transversal en Ciencias Naturales. 	32 periodos de clase en la <u>Básica Primaria</u> , distribuidos así: 26 de 55', 6 de 50' Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60': 28.83 horas Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60' *40 semanas lectivas : 1.153 horas 34 periodos de clase en la <u>Básica Secundaria y Media</u> , distribuidos así: 28P de 55', 6 de 50' Cumplimiento de horas semanales efectivas de 60': 30.6 horas Cumplimiento de horas anuales efectivas de 60' *40 semanas lectivas : 1.224 horas
Tecnología e Informática	2		2		2 1 en 11º		<ul style="list-style-type: none"> Cátedra escolar de teatro y artes escénicas. Ley 1170/2007. Se da de manera transversal en Humanidades y en las lúdicas en tiempo extra. 	
Ciencias Económicas y Políticas					(2) 1 en 10º y 1 en 11º		<ul style="list-style-type: none"> Ley de equidad de género. Se da de manera transversal en C. Sociales, Ética y valores y E.R.E. 	
Filosofía					2		<ul style="list-style-type: none"> Educación Económica y financiera. Decreto 457/2014. Transversalizado en las áreas de Humanidades, Ciencias Naturales, Matemáticas, Ética y valores, Ciencias Sociales. 	
TOTAL, PERIODOS DE CLASE	32 periodos		34 periodos		34 periodos		<ul style="list-style-type: none"> Cátedra de la Paz. Ley 1732/2015 – Decreto 1038/2015. Transversalizada en las áreas de Ciencias Naturales, Ética y valores y Ciencias Sociales. Ley 1874 del 27 de diciembre de 2017. Se articula la Historia de Colombia como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales en la educación básica y media. 	



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

ARTÍCULO 19 LEY 115 DE 1994: La educación básica obligatoria corresponde a la identificada en el artículo 356 de la Constitución Política como educación primaria y secundaria; comprende nueve (9) grados y se estructurará en torno a un currículo común, conformado por las áreas fundamentales del conocimiento y de la actividad humana.

ARTÍCULO 21 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE PRIMARIA

A	La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
B	El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
C	El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
D	El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
E	El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
F	La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
G	La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
H	La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
I	El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
J	La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
K	El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
L	La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
M	La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
N	La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
Ñ	La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

ARTÍCULO 22 LEY 115 DE 194: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO DE SECUNDARIA

A	El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, oral y escritos en lengua castellana, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de lengua;
B	La valoración y utilización de la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la creación literaria en el país y en el mundo;
C	El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
D	El avance en el conocimiento científico de los fenómenos físicos, químicos y biológicos, mediante la comprensión de las leyes, el planteamiento de problemas y la observación experimental;
E	El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
F	La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
G	La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
H	El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social;
I	El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos;
J	La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales;
K	La apreciación artística, la comprensión estética la creatividad, la familiarización con los diferentes medios de expresión artística y el conocimiento, valoración y respeto por los bienes artísticos y culturales;
L	La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera;
M	La valoración de la salud y de los hábitos relacionados con ella;
N	La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo, y
Ñ	La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

ARTÍCULO 30 LEY 115 DE 1994: OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA

A	La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
B	La profundización en conocimientos avanzados de las ciencias naturales;
C	La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social;
D	El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;
E	La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno;
F	El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social;
G	La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad, y
H	El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales b) del artículo 20, c) del artículo 21 y c), e), h), i), k), ñ) del artículo 22 de la presente Ley.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

[Mallas Curriculares](#)

1. IDENTIFICACIÓN

- **Área:** Filosofía
- **Año:** 2018
- **Población beneficiaria:** Estudiantes de 4º A 11º
- **Integrantes del área:**
Rodrigo Castro Mejía.

2. PLAN DE ESTUDIOS

GRADO	ASIGNATURA	INTENSIDAD HORARIA
4º y 5º	Filosofía	1 hora semanal
6º a 9º	Filosofía	1 hora semanal
10º a 11º	Filosofía	2 horas semanales

Lineamientos curriculares (Competencias documento 14 del MEN)	Competencias básicas
COMPETENCIA CRÍTICA: Ejercicio autónomo y público de la razón	<ul style="list-style-type: none"> • Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico • Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación • Justifico argumentadamente mis propias acciones • Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes • Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos • Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico • Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos • Desarrollo de la autocrítica
COMPETENCIA DIALÓGICA: Relación pedagógica fundada en el diálogo	<ul style="list-style-type: none"> • Desde mi propia vivencia desarrollo un dialogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos • Reconoce los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica • Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula. • Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores • Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones • Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita • Comprendo que existen actos valiosos que no son científicos • Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.
COMPETENCIA CREATIVA: Formas	<ul style="list-style-type: none"> • Fomento del pensamiento crítico divergente como



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

<p>alternativas de experimentar el mundo, de representarlo y de actuar en él. – Educación suscitadora-</p>	<p>expresión de la libertad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia • Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas • Maneja conceptos, operaciones y principios lógicos • Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural • Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.
--	---

• **Proyectos que se transversalizan:**

- Constitución Política (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006)
- Democracia (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006)
- Aprovechamiento del tiempo libre (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006)
- Medio Ambiente (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006)
- Convivencia Escolar (Ley 1.620 del 2013 y el Decreto 1.965 del 2013): Proyectos relacionados con el conocimiento de las mujeres en la historia de la filosofía.
- Educación Sexual (A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No.115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006)
- Estudios Afrocolombianos (Decreto 1.122 de 1998)

3. ELEMENTOS DE ENTRADA

<p>JUSTIFICACIÓN LEGAL</p>	<p>Ley General de Educación artículo 5 (fines de la educación) y art. 31 (objetivos específicos para cada uno de los ciclos del nivel de enseñanza de la educación media)</p>
	<p>Constitución Artículo 63,81, 331, 332.</p>
	<p>Estándares y Lineamientos Curriculares- del MEN</p>
	<p>Resolución 2343/96 (sobre el proceso de evaluación)</p>
	<p>Decreto 1860 de 1994 artículo 14 recomendaciones de cómo se deben alcanzar los fines de la educación definidos por la ley</p>
	<p>Ley 715 de 2001 artículo 5 explica “la necesidad por parte de la Nación de establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media”</p>
	<p>Documento numero 14 Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media; Este documento fortalece la relación de la filosofía con el quehacer pedagógico y orienta la enseñanza para el desarrollo de las competencias básicas y específicas que “contribuyen a la formación integral del estudiante como persona crítica, creativa y dispuesta al diálogo”</p>
<p>DE LA</p>	<p>Objetivos y Líneas de acción 2018. Permiten la ruta de trabajo institucional para el año.</p>
	<p>Diseño 2017, seguimiento a la implementación de planes y proyectos 2017. Son la base para el trabajo a desarrollar durante el 2018. Permiten la realización de diversas acciones que propendan por la calidad institucional.</p>



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

INSTITUCIÓN	Diagnósticos finales de cada asignatura. Gracias a estos podemos fortalecer las competencias y conceptos con las que los estudiantes ingresan al inicio del año. Constituyen una de las referencias para el trabajo en el aula.
	Gestión Ambiental Institucional 2017. Constituye un complemento para las actividades que desde el área de Ciencias Naturales se realizan en la institución.
DE EGRESADAS Y DE DESEMPEÑO	Resultados de las pruebas estandarizadas (pruebas saber, simulacros pruebas saber). Permiten generar acciones de mejoramiento para el año siguiente.
	Resultados de los indicadores de la propuesta año 2017. Permiten generar acciones de mejoramiento para el año siguiente.
	Validación del componente Pedagógico académico (análisis causa- efecto), evaluación de habilidades comunicativas. Es la base para los planes de mejoramiento del área.
OTROS	Propuesta ONU 2018: Año Internacional de los Camélidos, animales que son fuente de carne, leche y fibra con cualidades terapéuticas, curativas y vehículo de transporte. Excelente excusa para integrar el conocimiento de sus características al estudio de las ciencias naturales
	Aguinaldo Rector Mayor 2018: “Señor, dame de esa agua” (Jn 4,15) CULTIVEMOS EL ARTE DE ESCUCHAR Y ACOMPAÑAR , que nos llama a “cultivar el precioso arte de la escucha y el acompañamiento, con las condiciones que han de darse, las exigencias y el servicio que encierra en sí mismo, tanto escuchar como acompañar, en el camino del crecimiento personal cristiano y vocacional.”
	Propuesta Pastoral 2018: <i>“¿tienes la clave? Cristo es mi clave</i> , para continuar fortaleciendo la calidad en la formación espiritual y de los valores de nuestros niños y jóvenes.
	Video Conferencia “Investigación y transformación de la educación en América Latina (Julián De Zubiría), que permite hacer una reflexión seria y comprometida de cómo afrontar los retos de la educación hoy y como transformar nuestras prácticas pedagógicas.

4. DIAGNÓSTICO DEL ÁREA

<p>Fortalezas</p> <ul style="list-style-type: none"> • algunas niñas les gusta la lectura • la buena actitud para asumir las sugerencias • el desempeño alcanzado por las estudiantes en las pruebas saber • en términos generales el buen manejo de las habilidades comunicativas, especialmente lo relacionado la expresión oral. • La gran mayoría son educadas, respetuosas y serviciales. • El sentido de pertenencia que las estudiantes tienen por la institución • El interés del docente del área por capacitarse. • El diseño de evaluaciones que desarrollan las competencias y habilidades en aras de potenciar el tipo de prueba propuesta por el Estado • El uso de las herramientas tecnológicas que permiten desarrollar los temas. • Los recursos que facilita la institución posibilitan un buen acercamiento al conocimiento. • El acompañamiento de los educadores en los procesos de las estudiantes. • Colegio lector que permite el fomento de la lectura en forma libre y espontánea. • La dotación y actualización de los recursos físicos con los que cuenta la institución. • Las capacitaciones que a lo largo del 	<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pruebas estandarizadas externas y simulacros que apoya el trabajo en el aula y el fortalecimiento de las competencias propias del área. • Los diferentes parques temáticos que ofrece la ciudad • Las TICs que posibilitan el acceso a la información de manera directa • Facilitadores externos que apoyan la formación en competencias ciudadanas • Instituciones que ofrecen formación para los docentes.
---	--



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

año reciben los docentes y que fortalecen el trabajo que se realiza. <ul style="list-style-type: none">• El implemento de la plataforma de master 2000	
Debilidades <ul style="list-style-type: none">• Presentan debilidad en el ámbito epistemológico• Deficiencia en las competencias crítica y dialógica• Poco manejo y contextualización del vocabulario propio del área.• Desinterés por la lectura de textos filosóficos• Un desarrollo básico en la producción textual• En algunas ocasiones y grupos presentan dificultad en la escucha activa• Poco sentido crítico• Dificultad en el análisis, la deducción y la inferencia, ya que no les gusta pensar	Amenazas <ul style="list-style-type: none">• Falta de acompañamiento familiar en el proceso formativo.• El desarrollo de actividades institucionales que afectan el desarrollo y avance de los núcleos problémicos• El uso de herramientas tecnológicas que en ocasiones llevan a la pérdida de tiempo y a su uso inadecuado• El consumismo que crea un ambiente de mediocridad, facilismo y poco sentido crítico• La descomposición familiar que en ocasiones generan padres ausentes del proceso formativo de las estudiantes

5. JUSTIFICACIÓN

Este plan de estudio de filosofía está enmarcado bajo los parámetros de la pedagogía activa, en el área de la filosofía los estudiantes pueden lograr la autoconstrucción del conocimiento, la autoevaluación y el desarrollo de competencias de acuerdo con las exigencias de la educación actual, contribuyendo en esta forma a su propia formación integral por consiguiente al mejoramiento de la convivencia social.

La filosofía se enfoca hacia el manejo de los conceptos de hombre, sociedad, espacio, tiempo, relaciones, hombre- medio, los valores y el estudio de las diferentes actividades realizadas por este en su proceso social y cultural.

En tal sentido, la formación integral del educando es un propósito fundamental en el área de la filosofía ya que le brinda las herramientas necesarias para comprender, analizar y criticar la realidad contextual y global, brindándoles una visión analítica, crítica y valorativa de este entorno en el cual convivir.

La programación será creada y desarrollada teniendo en cuenta los ámbitos de la filosofía y enfatizando en los grandes interrogantes planteados por la filosofía en una secuencia del conocimiento desde los inicios de la filosofía hasta nuestros días, sin realizar intervalos de diferenciación por grado ya que es una programación cronológica de la filosofía, es por eso la secuencia de dicha programación sin interrupción.

El área de filosofía se desarrollara siguiendo los lineamientos curriculares del M.E.N en concordancia con la ley general de educación, para lo cual se tomará como base los ejes curriculares propuestos por el propio ministerio en los grados 10 y 11; los grados 4, 5, 6, 7, 8, 9 serán tomados como una asignatura de ciencias sociales debido a que la filosofía no es obligatoria en estos grados y se trabajaran los ámbitos de la filosofía como proceso introductorio y propedéutico a la filosofía de 10° y 11° todo esto sin olvidar la autonomía escolar como espacio para que se consolide una verdadera



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

interrelación entre el educando y su entorno y a nivel institucional, una interrelación entre la filosofía y las ciencias sociales y demás áreas. Los proyectos que se transversalizan con el área de filosofía son:

Constitución Política (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de ciudadanía.

Democracia (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de democracia.

Aprovechamiento del tiempo libre (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la Fundamentación teórica al concepto de ocio.

Medio Ambiente (a partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de bioética, filosofía de la ecología.

Convivencia Escolar (Ley 1.620 del 2013 y el Decreto 1.965 del 2013): Proyectos relacionados con el conocimiento de las mujeres en la historia de la filosofía. Aporte desde la fundamentación teórica al concepto de alteridad.

Educación Sexual (A partir el artículo 14 de la Ley General de Educación No. 115 de 1994, reglamentado en el Decreto 1.860 de mismo año y modificado por las leyes 1.013 y 1.029 de 2006): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de hedonismo, epicureísmo y el cuidado de sí.

Estudios Afrocolombianos (Decreto 1.122 de 1998): aporte desde la fundamentación teórica al concepto de interculturalidad y la antropología filosófica.

6. MARCO TEÓRICO

El marco legal, en el que se sustenta el plan de área parte de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan el área. En este caso se alude en primera instancia a la constitución nacional, estableciendo en el artículo 67, “la educación como un derecho de toda persona y un servicio público que tiene una función social”, siendo uno de sus objetivos, la búsqueda del acceso al conocimiento, a la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”, por lo que el área de matemáticas no es ajena al cumplimiento de este. continuando, se presenta la ley general de educación (ley 115 de 1994), la cual en su artículo 31 determina los objetivos específicos para cada uno de los ciclos de enseñanza, en el nivel de la media académica, donde estipula el área de filosofía, como obligatoria para estos grados. De otro lado, el desarrollo del proceso educativo, también se reglamenta en el decreto 1860 de 1994, el cual hace referencia a los aspectos pedagógicos y organizativos, resaltándose, concretamente en el artículo 14, la recomendación de expresar la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, en los que interviene para su cumplimiento las condiciones sociales y culturales. Dos aspectos que



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

sustentan el accionar del área en las instituciones educativas. El aporte del área al logro de fines de la educación es:

Las competencias ciudadanas permiten formar a los estudiantes para una sana convivencia consigo mismo con la familia, con la sociedad y con la naturaleza. Personas capaces de pensar por sí mismas, de actuar por convicción personal, de tener un sentido crítico para asumir responsabilidades, reconocer sus capacidades, valores, actitudes y normas.

De igual manera, el área a través de la formulación y resolución de problemas morales de la vida cotidiana del nivel personal, local, regional, nacional o mundial, facilita la construcción de espacios reflexivos que orientan al estudiante a formar su personalidad, así mismo el uso de situaciones cotidianas del aula de clase, como tareas, trabajos, desarrollo de talleres individuales o en equipo.

En general, se trata de formar personas útiles con criterios propios capaces de dar respuestas transformadoras a su entorno individual, familiar, social y cultural, buscando mejorar su calidad de vida. Estos propósitos en el área de ética y valores se logran a través del ejemplo, las vivencias y las exigencias personales, por medio de talleres prácticos, dinámicos y reales. Luego, otro referente normativo y sustento del marco legal, es la ley 715 de 2001, donde en su artículo 5, explica “la necesidad por parte de la nación de establecer las normas técnicas curriculares y pedagógicas para los niveles de la educación preescolar, básica y media, sin que esto vaya en contra de la autonomía de las instituciones educativas y de las características regionales, y definir, diseñar y establecer instrumentos y mecanismos para el mejoramiento de la calidad de la educación, además, de dar orientaciones para la elaboración del currículo, respetando la autonomía para organizar las áreas obligatorias e introducir asignaturas optativas de cada institución”.

En concordancia con las normas técnicas curriculares, es necesario hacer referencia a los “documentos rectores”, tales como los estándares básicos de competencias ciudadanas, los cuales son documentos de carácter académico no establecidos por una norma jurídica o ley. Ellos hacen parte de los referentes que todo maestro del área debe conocer y asumir, de tal forma que el desarrollo de sus prácticas pedagógicas dé cuenta de todo el trabajo, análisis y concertación que distintos teóricos han hecho con la firme intención de fortalecer y mejorar el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en lo que se enmarca el área de filosofía. A pesar que son parte de las directrices ministeriales, están sometidos a confrontaciones que propicien un mejoramiento significativo en la adquisición del conocimiento y en procura de la formación integral de las personas.

Finalmente, los estándares básicos de competencias ciudadanas, es un documento que recoge el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Tratan de ofrecer a los estudiantes las herramientas necesarias para relacionarse con otros de una manera cada vez más comprensiva y justa para que sean capaces de resolver problemas cotidianos. Permiten que cada persona contribuya a la convivencia pacífica, participe responsable y constructivamente de los procesos democráticos, respete y valore la pluralidad y las diferencias, tanto en su entorno cercano como en su comunidad, en su país o en otros países. Estas competencias se dividen en 3 grandes grupos: las que incluyen las habilidades para la convivencia y



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

la paz, las de responsabilidad y participación democrática y las que incluyen las habilidades para fomentar la pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.

7. OBJETIVOS DEL ÁREA

1-Relacionar el legado filosófico de los antiguos filósofos y los filósofos contemporáneos con la realidad social, política y económica del país para analizar la situación mundial bajo una perspectiva crítica y metódica con los diferentes conocimientos adquiridos.

2-Distinguir las diferentes culturas como creadoras de diversos tipos de saberes valiosos y sus formas estructurales de asociación como guía de canalización de poderes para solucionar necesidades y cambio que generan procesos sociales.

3-Identificar los factores de la epistemología, gnoseología, y ética como del género y opinión personal de vida que contribuyan al respeto por los derechos humanos y distinta formación de organización social.

4. Reconocer los ámbitos de la filosofía en diferentes contextos de la vida cotidiana con el fin de hacer más significativo el aprendizaje de esta disciplina

OBJETIVOS GENERALES POR GRADO

GRADO CUARTO

Introducir a la práctica de la filosofía por medio de los interrogantes de la disciplina acordes a la edad de las estudiantes

GRADO QUINTO

Introducir a la práctica de la filosofía por medio de los interrogantes de la disciplina acordes a la edad de las estudiantes

GRADO SEXTO

Introducir, deducir y reflexionar sobre la importancia del estudio de la filosofía para el ser humano

GRADO SEPTIMO

Diferenciar y caracterizar, dos de los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología y la antropología

GRADO OCTAVO

Reconocer y analizar la problemática planteada por las diferentes épocas de la filosofía entorno a la reflexión ontológica, lógica y antropológica

GRADO NOVENO

Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica entorno a la ética para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano en torno a la estética.

GRADO DECIMO

Diferenciar y caracterizar, los campos objeto de la reflexión filosófica como la cosmología, la metafísica, la moral, la antropología, la estética, la epistemología y la lógica para dar respuesta a interrogantes fundamentales del ser humano.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

GRADO UNDECIMO

Reconocer las limitaciones del ejercicio de la razón humana de cara a problemas fundamentales del tiempo, la ciencia y la tecnología, para dar respuesta a interrogantes y necesidades de orden personal, cultural, ambiental, político, económico y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

GRADO DÉCIMO

1. Identificar los principales problemas y soluciones que se plantea la filosofía.
2. Conocer la estructura general de la historia de la Filosofía.
3. Reconocer las épocas y el contexto geográfico, socio-económico, político cultural, científico y religioso, en el cual se desarrolló y se desarrolla la filosofía.
4. Utilizar los procesos de análisis, síntesis, inducción, deducción, en la comprensión de textos y en la construcción de opiniones y reflexiones.
5. Elaborar buenos esquemas de pensamiento en el análisis de textos, documentos y redacción de ensayos.
6. Sustentar razonadamente las opiniones e ideas personales.
7. Desarrollar habilidades y destrezas de lectura, análisis y conceptualización sobre la realidad cultural colombiana para potenciar su desarrollo.
8. Desarrollar el sentido investigativo, crítico y de reflexión propia del conocimiento filosófico que favorezca su formación personal, socio-política, ética y moral.
9. Asumir con responsabilidad, autonomía y respeto la vivencia de los derechos y deberes.
10. Distinguir las diferentes posiciones filosóficas sobre la cosmología y la metafísica
11. Comprender los problemas que plantea la antropología y los conceptos o teorías de las diferentes visiones.
12. Jerarquizar las ideas y conceptos correctamente en un texto, documento o expresión oral.
13. Elaborar correctamente mapas conceptuales, análisis de documentos, cuadros conceptuales.
14. Investigar sobre los temas que se desarrollan.
15. Hacer reflexiones y cuestionamientos válidos sobre opiniones, documentos, posiciones.
16. Evaluar y reconocer el propio crecimiento en los valores propuestos.
17. Aportar positivamente a la construcción grupal del conocimiento y al ambiente de grupo.

GRADO UNDÉCIMO

1. Distinguir las principales formas de conocimiento y sus métodos.
2. Identificar y aplicar los principales pasos del método de investigación en las ciencias humanas.
3. Conceptualizar correctamente los textos que lee.
4. Demostrar capacidad de análisis, síntesis y creatividad con base en la lectura de textos filosóficos.
5. Valorar el aporte de los filósofos al saber Universal.
6. Aplicar el método científico en la Investigación personal.
7. Comprender el contexto de los diferentes planteamientos filosóficos.
8. Practicar con responsabilidad, autonomía y respeto los deberes y derechos humanos.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

9. Identificar y aplicar los principales elementos del método de las ciencias humanas en investigaciones concretas.
 10. Distinguir y explicar correctamente las principales escuelas de la Filosofía posmoderna
 11. Identificar las principales tareas de la Filosofía Latinoamericana
 12. Confrontar permanentemente cuanto aprende en Filosofía con el entorno.
 13. Analizar sistemáticamente situaciones y procesos con ideas filosóficas y escuelas.
 14. Interpretar correctamente los hechos de la realidad colombiana a la luz de los conceptos filosóficos.
 15. Asimilar los valores democráticos y aquellos propios de la nacionalidad colombiana
 16. Distinguir las capacidades personales y actuar con responsabilidad y coherencia para desarrollar con eficacia
- Adelantar investigaciones personales que le ayuden a profundizar los temas.

8. METODOLOGÍA.

La clase de filosofía constituye un marco propicio para orientar a los alumnos en la visión y la actitud reflexivas y crítica, y no simplemente para la acumulación de nociones abstractas, poco funcionales, y con una mira puramente académica. El alumno de filosofía no es solamente miembro de una clase; es también miembro de una sociedad, de una cultura, de una civilización, de esta “civilización audiovisual”. No debe preparárselo únicamente para que sea espectador, sino, sobre todo, para que sea parte del cambio de la sociedad.

Con el fin de hacer más significativo y vivencial el proceso de enseñanza aprendizaje de la filosofía y desarrollar las competencias básicas del área y los niveles de desempeño requeridos la metodología estará basada en:

- **Lectura y análisis de textos filosóficos:** esta estrategia le permite al estudiante ir más allá de la simple lectura, con el objetivo de identificar la estructura, la tesis y las argumentaciones del autor, para contrastarla desde la reflexión

Filosófica con otros filósofos y pensamientos. Al respecto Salazar (1967, p. 133) establece una estructura que exige una serie de preguntas, tales como: “¿Qué dice el autor?, ¿cómo lo dice?, ¿qué quiere decir?, ¿qué es lo que no dice el filósofo?, ¿por qué y para qué lo dice? y ¿dónde, en qué circunstancias lo dice?”.

- **Disertación filosófica:** se trata de un ejercicio escrito en el que se abordan con rigor preguntas filosóficas importantes. La disertación es la expresión de la actividad creadora y crítica de la filosofía y contribuye a desarrollar

la competencia argumentativa y propositiva, así como el aprendizaje de actitudes filosóficas. El objetivo de la disertación, ofrecer una respuesta argumentada a la pregunta planteada por el autor, se logra a través de la siguiente estructura: problematización de un tema, progresión o cuerpo de la disertación y constitución de la disertación. Esta organización, que se asemeja a la estructura dialéctica hegeliana de tesis, antítesis y síntesis, puede ser consultada en el Documento No. 14 (Ibíd., p. 110). Se hace énfasis, según Huisman, en las siguientes características: “es una demostración, en



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

ella se trata de probar una verdad; debe concentrarse en su tema evitando la digresión y la ampliación artificial de los asuntos; debe ser coherente; debe hacerse en ella todas las distinciones requeridas y evitar, pues, la vaguedad y la confusión; implica toma de posición, es decir, argumentos y el hacerse cargo de una conclusión”

- **Comentario de textos filosóficos:** se trata de un análisis para determinar la naturaleza y las características generales y particulares de un texto filosófico. Lo más característico es el desarrollo de los problemas o las tesis planteadas por el autor. Se propone esta estructura: análisis de la formulación del problema enunciado por el autor; estudio de la relación de tal problema con otras obras del mismo autor; establecimiento de relaciones entre tal problema y otros problemas presentes en el mismo texto o en otros autores y análisis de la posible relación entre tal problema y otros problemas semejantes en diferentes áreas de la filosofía, “intentando aportar nuevos elementos críticos y perspectivas fundamentadas para realizar una lectura conceptualmente relevante del texto” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 111). El comentario filosófico permite: una valoración argumentada del texto por parte del estudiante y desarrollar la competencia interpretativa, complementando el trabajo de la disertación filosófica, a la que se opone.
- **Debate filosófico:** el diálogo desde la antigüedad se ha constituido en “paradigma” de la labor filosófica, en la medida en que mejora el proceso investigativo, al igual que el nivel de argumentación. En este sentido, “la discusión dialógica” en el aula de clase posibilita a los estudiantes expresar sus ideas con mayor claridad, respetar la palabra y las ideas de los demás, tener un mayor grado de atención, entre otros aspectos que conducen a una clase más dinámica y participativa, donde el estudiante es el protagonista. Las características que debe tener el diálogo filosófico son las siguientes: cuestión inicial; vinculación de la cuestión con hechos y situaciones vividas; análisis de los problemas implicados; respuestas, hipótesis explicativas, vías de solución del problema; argumentación, y recapitulación y conclusión.
- **Foro de filosofía:** permite que el estudiante exprese sus reflexiones frente a un tema determinado sobre el que ha escrito. Así, el estudiante aclara algunas de sus ideas previo al ejercicio de escritura y ordena sus tesis y sus argumentos; Igualmente, participa “en un diálogo en el que acepta críticas, debe aclarar interpretaciones equivocadas y, simultáneamente, asumir una actitud crítica ante los demás participantes, evaluar las nuevas ideas y comprender la necesidad del respeto, la tolerancia y la comunicación honesta en torno al conocimiento [...]. Además, permite que los estudiantes se encuentren con jóvenes de otras instituciones y que compartan sus experiencias vitales en torno a las preguntas filosóficas. Es una forma de integrar la reflexión filosófica a la vida y de madurar nuestras inquietudes existenciales fundamentadas en la filosofía” (Salazar, 2007, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 115-116).
- **Exposición magistral:** este tipo de estrategia se centra en el discurso del maestro y sólo los estudiantes participan, en la medida en que surgen inquietudes de las ideas expuestas por aquel. Según Salazar (1967, citado en Ministerio de Educación Nacional, 2010, p. 114), “las características que posee la exposición magistral son: precisión en el planteamiento del tema, división de la materia teórica, ordenación lógica de las partes dadas en la argumentación, determinación puntual de las respuestas y conclusiones ofrecidas, elección de temas motivadores, ejemplificación e ilustración adecuada y aplicación de los resultados a la experiencia del estudiante”.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- **El café filosófico:** Un **café filosófico** o **Filo Café** es un diálogo organizado en un lugar público con el fin de discutir un tema desde una perspectiva filosófica, a fin de intercambiar puntos de vista, inquietudes y esperanzas, partiendo de que el pensamiento no es sólo una caja de herramientas —para resolver problemas prácticos y cotidianos— sino que nos da la posibilidad de plantearnos preguntas que vuelven más apasionante la vida.
- **Método socrático:** La idea reside en que el proceso de enseñanza aprendizaje ocurre cuando al estudiante se le enfrenta a una situación problemática que le exige recuperar conocimientos anteriores necesarios para la comprensión de un tema nuevo. Su objetivo es: estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los estudiantes hacia temas nuevos; recuperar aprendizajes anteriores e integrarlos al nuevo tema; mantener la atención de los estudiantes, verificar conocimientos.
- **Panel:** Es una discusión informal realizada por un grupo de especialistas o “expertos”, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés. Estimula la participación y la actualización del estudiantado en los temas desarrollados. Además, el contacto con especialistas es un estímulo para apropiarse con mayor confianza a los temas estudiados.
- **Philips 6-6:** Es una discusión en grupo. En él, un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria donde un integrante de cada grupo expone las conclusiones a las que llegaron. Permite sacar ideas de manera rápida y concluir aspectos fundamentales de un tema o de un aspecto específico de la realidad.
- **Seminario:** la principal característica del seminario es la intervención y la participación activa del estudiante. Se trabaja con base en textos filosóficos seleccionados para discutir, reflexionar, desarrollar sus capacidades y profundizar en sus conocimientos. En el seminario el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza y aprendizaje dialogal. Se realiza en varias sesiones, intercambiando los roles del relator, correlator y protocolante, para la elaboración del trabajo final.
- **Mesa redonda:** Es la reunión de varias personas, por lo general entre tres y seis, para discutir un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador. Permite la participación de todo el grupo y motiva el estudio y la preparación de los temas.

Esta metodología se centra en la participación activa de las alumnas que les posibilite el acceso al conocimiento, la construcción del mismo y la adquisición de competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) para vivir los retos del presente siglo. Pues a través de problemas e interrogantes es factible estructurar y afianzar en los estudiantes conceptos y herramientas fundamentales para que desarrollen y alcancen altos niveles de desempeño en cuanto al saber, el saber ser, el saber hacer, y el saber convivir. Basados en la fundamentación pedagógica de la orientación curricular para las ciencias sociales en la educación básica y media abordamos un enfoque con una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral; con unos ejes generadores donde se agrupan temáticas importantes de las sociedades pasadas y actuales; con unas preguntas



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

problematizadoras que promuevan la investigación y la generación de nuevos conocimientos referidos al campo social y desde los ámbitos conceptuales propios de las ciencias sociales. Esta fundamentación desarrolla las competencias de las ciencias sociales: argumentación, interpretación y proposición abordadas desde las dimensiones: físicas, políticas, económicas, sociales, y culturales en espacios geográficos específicos y en tiempos determinados. Donde cada estudiante puede simular y \ o crear escenarios de diferentes situaciones o comportamientos de acuerdo al grado de complejidad en el que esté.

Conscientes del valor pedagógico que tiene el trabajo interdisciplinario, de la importancia de integrar los contenidos puesto que el conocimiento no se puede fraccionar y con el fin de mejorar la calidad en el proceso del aprendizaje se hará un trabajo conjunto con las áreas de: ciencias naturales para los temas relacionados con medio ambiente, con matemáticas (estadística) para el análisis e interpretación de gráficos económicos; poblacionales; etc., con lengua castellana para la interpretación de textos, manejo de técnicas y otras actividades de aprendizaje como mapas conceptuales, mapas mentales; con ERE y ética para el análisis de la realidad social a la luz de la doctrina de la iglesia.

La metodología del área apunta a la meta formativa del colegio la cual es formar “buenas cristianas – honestas ciudadanas “desde el ser, el saber, el hacer y el convivir en un mundo globalizado.

Esta metodología será enriquecida aplicando las nuevas estrategias que se nos brindaron en la capacitación recibida por Comfenalco sobre el seminario taller “Estructura didáctica: Una Estrategia con Sentido” como son:

La lluvia de ideas: la **lluvia de ideas**, también denominada **tormenta de ideas**, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

El cuadro sinóptico: Un **cuadro sinóptico** es una forma de expresión visual de ideas o textos ampliamente utilizados como recursos obstrucciónales que comunican la estructura lógica de la información. Son estrategias para organizar el contenido de conocimientos de manera sencilla y condensada.

El mapa mental: Un **mapa mental** es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas y dibujos u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central. Los mapas mentales son un método muy eficaz para extraer y memorizar información.

El cuadro comparativo: Un **mapa comparativo** El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

La matriz de inducción: Es la extracción de conceptos o fragmentos relevantes de una investigación para:

- a) Identificar y comparar características o elementos de la información
- b) Registrar cada uno de ellos y anotarlos.
- c) Y concluir basándose en el patrón de dicha matriz.

Una matriz de inducción se aplica más fácilmente a los conceptos. Los renglones horizontales de la matriz contienen los conceptos que se deben considerar. En general, todos estos conceptos deben pertenecer a la misma categoría (ejemplo: tipos de gobierno). Las columnas de la matriz contienen preguntas que se deben responder, en relación con cada concepto.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

Y otros que se aprendieron en la capacitación

Y será complementada con las estrategias para mejorar las competencias en comprensión y producción textual en los estudiantes

La metodología en el área de filosofía apunta a la meta formativa del colegio la cual es formar “buenas cristianas –honestas ciudadanas “desde el ser, el saber, el hacer y el convivir en un mundo globalizado.

El área de filosofía se fundamenta en el sistema preventivo de Don Bosco que tiene los siguientes rasgos: una exigencia bondadosa, donde se potencialice las habilidades comunicativas a través del trabajo cooperativo, articulando el juego, el análisis crítico, la deducción, partiendo siempre de un realidad crítica y globalizada, teniendo en cuenta al ser como persona, buscando así un desarrollo integral del educando; haciendo un seguimiento continuo y sistemático a su proceso de enseñanza-aprendizaje, logrando el fortalecimiento de la meta formativa del colegio

Debido a los cambios operados en las pruebas saber 11 donde el área de filosofía quedo fusionada con el área de lengua castellana con el nombre de Lectura Crítica, se implementarán metodologías que apunte al ejercicio de la lectura crítica de textos filosóficos tanto continuos como discontinuos en aras a preparar a las estudiantes para un buen desempeño en este tipo de pruebas.

9. COMPETENCIAS DEL ÁREA.

De acuerdo a las directrices generales del M.E.N., y lo acordado en reunión de jornada pedagógica para todas las áreas académicas, son: *interpretativas, argumentativas y actitudinal*, pero estas cambian para el caso de filosofía según el documento 14 del MEN:

- Competencia crítica.
- Competencia dialógica.
- Competencia creativa.

El porvenir de la sociedad colombiana plantea el reto de formar personas autónomas, Las competencias a desarrollar y que también sirven de fuentes evaluadoras son:

COMPETENCIA CREATIVA

Estimular la creación de formas alternativas de experimentar el mundo, de representarlo y de actuar en él. –Educación suscitadora-

- Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad
- Formula nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia
- Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas
- Maneja conceptos, operaciones y principios lógicos
- Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural
- Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.

COMPETENCIA DIALÓGICA

Relación pedagógica fundada en el diálogo

- Desde mi propia vivencia desarrollo un dialogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos
- Reconoce los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula.
- Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores
- Reconozco los contextos desde los cuales son formuladas las argumentaciones
- Comunico adecuadamente mis ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita
- Comprendo que existen actos valiosos que no son científicos
- Demuestro enunciados filosóficos a partir de argumentos contrapuestos.

COMPETENCIA CRÍTICA

Ejercicio autónomo y público de la razón

- Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico
- Fomento la autonomía y la dignidad en busca de la emancipación
- Justifico argumentadamente mis propias acciones
- Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes
- Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos
- Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico
- Articulo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos
- Desarrollo de la autocrítica

COMPETENCIA CIUDADANA

Conjunto de habilidades cognitivas, emocionales e interpersonales, conocimientos y disposiciones que apropiadamente y articuladas entre sí hacen posible que el ciudadano:

- Participe constructivamente en el sistema democrático y establezca y mantenga relaciones pacíficas, justas y armoniosas y de cuidado mutuo consigo mismo, con las personas cercanas, con sus comunidades y con el medio ambiente.

Las competencias ciudadanas se hacen visibles en:

- Respeto, defensa y realización de los derechos humanos.
- Convivencia pacífica.
- Participación y responsabilidad ciudadana y democrática.
- Identidad y pertenencia: reconocimiento a la diferencia y superación de la discriminación y la exclusión.

10. COMPONENTES DEL ÁREA

Los cinco componentes evaluados hasta ahora (**ÉTICO, ANTROPOLÓGICO, EPISTEMOLÓGICO, ONTOLÓGICO Y ESTÉTICO**) no son ajenos entre sí, ellos se conectan por medio de preguntas comunes y transversales. Esta relación permite que la nueva evaluación en filosofía tenga como componentes ya no cinco problemáticas, sino tres grandes preguntas que encierran, a su vez, los problemas más propios de la filosofía.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- **La pregunta del hombre frente a su mundo social y cultural:** Implica el cuestionamiento del hombre por su relación con las manifestaciones histórico-culturales y ético-políticas. En este componente se puede indagar por distintas relaciones del hombre con la cultura, como pueden ser el arte, las pautas morales, el lenguaje y las connotaciones que estos temas tuvieron en las distintas matrices culturales. Así mismo, pueden realizarse preguntas que giren entorno a teorías del poder actuales o pasadas y sus implicaciones en la vida del estudiante y en la sociedad colombiana.
- **La pregunta por el ser:** Este es un problema clásico y propio de la filosofía, por lo tanto, se mantienen sus implicaciones, especificándolo en la pregunta por la relación entre el ser, el mundo y el hombre, sin entrar en la discusión terminológica entre metafísica y ontología, sino ahondando en la relación entre el hombre y la totalidad, las preguntas que este encuentro genera y las posiciones que desde la filosofía se han producido.
- **La pregunta por el conocimiento:** Incluye cuestionamientos acerca del problema del conocimiento en general, de la ciencia y de la influencia de ésta en la constitución del hombre y de la imagen que este se forma de la realidad, así como sobre la influencia de esta imagen en la constitución de la ciencia y del conocimiento en la actualidad. Por lo tanto, en este componente pueden encontrarse preguntas que giren en torno a la reflexión filosófica que genera la ciencia en el hombre y en la sociedad, así como una reflexión epistemológica sobre la misma ciencia.

11. EVALUACIÓN.

La evaluación es el proceso global, científico y sistemático. Sus criterios y referentes están dados por el ministerio de educación nacional a través de sus leyes y decretos (ley 115 –decreto 1860 y 1290). La institución educativa y el docente a partir de los diferentes tipos de evaluación.

Funciones de la evaluación:

Diagnosticar, seleccionar, jerarquizar, comprobar, comunicar, dialogar, explicar, comprender, motivar, investigar y orientar al estudiantado en relación con su proceso de apropiación y aplicación de conocimientos y competencias propias de las ciencias sociales (interpretativa, argumentativa y propositiva).

Características de la evaluación: Esta ha de ser:

- **Continua:** Se realiza de manera permanente con base en un seguimiento.
- **Integral:** Tiene en cuenta todos los aspectos y dimensiones del desarrollo de la estudiante.
- **Sistemática:** Se organiza con base en principios pedagógicos que guardan componentes de cada área, los contenidos, las competencias los desempeños en cuanto al saber, saber hacer y saber convivir.
- **Flexible y equitativa:** Tiene en cuenta los ritmos de desarrollo de cada estudiante en sus diferentes aspectos.
- **Formativa:** Permite reorientar los procesos educativos de manera oportuna a fin de lograr su mejoramiento.
- **Incluyente:** Tiene en cuenta todos los procesos de autoevaluación de las estudiantes.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

- **Interpretativa:** Busca comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación de la estudiante.
- **Participativa:** Involucra a varios agentes (estudiantes y docentes) que propician en la autoevaluación y la coevaluación.

Tipos de evaluación:

Algunas clases de evaluación son: sumativa, externa, formativa, iluminativa, contextual, interactiva, intermedia, de objetivos, diagnóstica, continua, por desempeño, contextual, holística, de entrada, autoevaluación, de salida, coevaluación, interna, heteroevaluación, metaevaluación.

El colegio María Auxiliadora, desde su pedagogía salesiana concibe la evaluación como un proceso integral que facilita el crecimiento de las estudiantes según sus posibilidades y estimula al máximo las capacidades teniendo en cuenta intereses, habilidades y necesidades en pro del aprendizaje significativo, buscando fortalecer las competencias propias del saber logrando un nivel de desempeño superior según lo propuesto en el decreto 1290 de 2009 (superior, alto, básico y bajo) en cuanto al saber, al ser, al hacer y al convivir.

La evaluación como proceso es decir una sucesión de etapas interdependientes que se dan en el tiempo y que llevan a resultados progresivos que generan otros procesos implica la interacción estudiante-educador en la cual cuentan las dimensiones cognitivas y socio-afectivas para llegar a un desempeño superior e integral.

Técnicas para la evaluación del desempeño:

a. Escritas:

- No estructurados: De libro abierto, temático o de ensayo.
- Semiestructurados: Listados, bosquejo, comparaciones y resúmenes, entre otros.
- Estructurados: Falso y verdadero, identificación, jerarquización, relación, completación, analogías, opción múltiple, test, cuestionarios y selección múltiple, entre otros.

Se realizarán evaluaciones tipo ICFES con el fin de fortalecer en las estudiantes este tipo de preguntas y en las competencias que este evalúa.

b. Orales: Entrevistas, testimonios, exposición, sustentación, dramatización, etc.

c. Mapas conceptuales: Jerárquico, cíclico, en red, centrados.

d. Otras técnicas: Solución de problemas, método de casos proyectos, diarios, debate, ensayo y portafolio, entre otras.

Evaluación específica en filosofía

En el área de filosofía, se evalúa en forma continua a los estudiantes, recolectando, analizando y valorando los procesos académicos, con miras a tomar decisiones pertinentes de refuerzo y ajuste; buscando los correctivos necesarios para una adecuada formación en valores, un aprendizaje efectivo para contribuir con la producción de conocimiento individual y colectivo.



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

En el desarrollo del proceso de evaluación se tendrán en cuenta: el avance en la adquisición de conocimientos, el afianzamiento de actitudes en la formación de competencias ciudadanas, el desarrollo de capacidades y habilidades, el interés de desarrollo y estilos de aprendizaje.

Para facilitar la evaluación en el área se planearán unos logros mínimos en cada grado, acompañados de unos aspectos por mejorar y alternativas de solución, para aquellos estudiantes que presentan dificultades. También se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de aprender a partir del acierto, del error, y en general de la experiencia y tener la oportunidad de nivelarse para la obtención de los logros según su ritmo de aprendizaje.

En el proceso evaluativo para el área de filosofía se tiene en cuenta al estudiante, como eje central del proceso de aprendizaje y como una persona con diferencias individuales. Es de vital importancia la motivación o el interés que demuestre el estudiante en el desarrollo de las diferentes actividades del área, las cuales podrán medirse a través de su atención con relación a su responsabilidad en el desarrollo de sus trabajos y de su participación voluntaria en clase. De la auto motivación, autonomía, auto responsabilidad, auto retroalimentación, autoevaluación dependerá en gran parte que el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La evaluación es cualitativa y por consiguiente en el área de filosofía se evaluará al estudiante según su nivel de maduración, su desarrollo integral y ante todo será de manera permanente y flexible para que el estudiante pueda demostrar así sus logros.

Los aspectos fundamentales que se tendrán en cuenta en el proceso de evaluación serán: verificación permanente de los logros de los estudiantes, refuerzo y recuperación permanente y la autoevaluación del estudiante como base fundamental de aprendizaje.

Las actividades proveen una máxima cantidad de información a evaluar, la cual es generada desde el estudiante, de modo que el estudiante tenga la oportunidad de confrontar la información adquirida haciendo uso de ella por medio de sus experiencias y contactos con el entorno.

Todo ello dentro de los marcos de referencia dados por la Ley general de educación: 115 y los lineamientos legales del decreto 0230 frente al plan de estudios y la evaluación.

Debido a los cambios operados en las pruebas saber 11 donde el área de filosofía quedo fucionada con el area de lengua castellana con el nombre de lectura crítica, enfatizará en su proceso de evaluación en preguntas abiertas tipo ensayo en aras a preparar a las estudiantes para un buen desempeño en este tipo de pruebas.

12. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDAD	TIEMPO PROBABLE PARA EJECUTARLA
Foro de filosofía interno	Primer semestre 2018
Cuarto foro de filosofía	Segundo semestre 2018
Cafés filosóficos	Durante todo el año



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA

PLAN DE ÁREA

13. RECURSOS.

Internos: Biblioteca de aula, Cartelera, Biblioteca general. Periódicos murales, Archivo Vertical de la biblioteca del colegio, Internet, Salas Especializadas, salón Don Bosco, Sala de Filosofía, Televisores, Portátil, Vídeo Vean, Educador especializado en el área y en otras afines

Externos: **Bibliotecas** de la ciudad de Medellín, Museos, U. de A., El Castillo, casa museo Fernando Gonzales, Edificio Histórico del Paraninfo de la U. de A., Planetario: aulas interactivas, Museo-Aula interactiva de EPM, Parque de los Deseos, Casas-Fincas, Conferenciantes, Eventos que se presentan en la ciudad.

14. BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA.

Esta es abierta, pero como guía a la programación se propone lo siguiente:

- Filosofía: 11-12, Editorial Santillana; siglo, XX1-2000
- El saber filosófico; Álvaro Orozco Castillo ED. Cultura Caribe
- Atlas universal de filosofía; Océano
- Autores: José Garrís, Ramón Sort, Editorial: Océano
- Gaarter, Jostein: el mundo de Sofía, Ed.; siruela-2.008
- Documento N 14 Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media. Revolución educativa: ministerio de educación nacional.
- Medellín Construye un Sueño Maestro (expedición currículo El Plan de Área de Filosofía y de Ciencias Económicas y Políticas). Alcaldía de Medellín
- Literatura filosófica; Bibliografía varias-Abierta
- Diccionario filosófico: Nika editores s.a 2007

PAGINAS WEB:

Wikipedia, la enciclopedia libre

www.google.com. www.altavista.com. www.biblioteca.org

www.filosofia.org. www.hippias.com. www.cervantesvirtual.com

www.etica.org.ar

www.pnud.org.co

www.evansville.com

www.rcanaria.com.es

www.encarta.com

www.bibliotecaargentina.com.ar

www.laeditorialvirtual.com.ar

<http://html.rincondelvago.com>



GRADO: CUARTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: INTRODUCIR A LA PRÁCTICA DE LA FILOSOFÍA POR MEDIO DE LOS INTERROGANTES DE LA DISCIPLINA ACORDES A LA EDAD DE LAS ESTUDIANTES			
NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Motivación al filosofar ¿Cuál es el origen y los factores del surgimiento de la filosofía? ¿Qué diferencia la explicación mítica de la filosofía? ¿Cómo explicamos el mundo? J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>	
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:23

<p>¿Cuáles son los orígenes y los factores del surgimiento de la filosofía?</p>	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en debates y conversatorios sobre los problemas que aborda la filosofía</p> <p>Lee cuentos y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializa en clase</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía, interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones para practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer el origen y los problemas que aborda la filosofía e iniciar con buena comprensión dicha disciplina2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales
---	---	--	---



GRADO: CUARTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: LOGICA</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, como a preguntar, cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico. J y P, C.P</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza escritos pequeños escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: CUARTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Porque hay orden en vez de caos? ¿Qué diferencia la verdad de la mentira? ¿El tiempo existe? ¿Si Dios creo el mundo, quien creo a Dios? ¿El universo es infinito? J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	
COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	
		Competencias laborales generales	
		Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles son mis más grandes interrogantes?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Resuelve una sopa de letras donde se familiarice con las palabras básicas del periodo</p> <p>Realiza un apareamiento donde relacione los problemas de la filosofía por medio de palabras claves</p> <p>Con ayuda de cuentos filosóficos identifica los problemas de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía, interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones para practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los grandes problemas de la filosofía y profundizar en los aspectos teóricos de este saber 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: CUARTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Porque estoy segura de que algo es real? ¿Que clasifica lo bello y lo feo? ¿Qué es actuar correctamente? ¿Porque hay algo en lugar de nada? ¿Todo tiene un origen? J y P, C.P</p>
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p> <p>Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿La filosofía se encuentra en lo cotidiano de nuestra existencia?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en debates donde se toque las problemáticas de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía, interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que permitan a la estudiante practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el saber filosófico en las diferentes actividades de la vida cotidiana 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: QUINTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: INTRODUCIR A LA PRÁCTICA DE LA FILOSOFÍA POR MEDIO DE LOS INTERROGANTES DE LA DISCIPLINA ACORDES A LA EDAD DE LAS ESTUDIANTES

NÚCLEO PROBLEMICO:
LOGICA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, como a preguntar, cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico **J y P, C.P**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. el pensamiento.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: QUINTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Soy como me llamo o soy como me veo? ¿Porque todos no somos iguales? ¿Qué pasaría si yo fuera el único habitante del planeta? ¿Hago lo que yo deseo o lo que otros quieren que yo haga? J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Yo soy yo o seré otra?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los rasgos característicos del saber filosófico y profundizar en esta disciplina 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: QUINTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Vivo una realidad o vivo un sueño? ¿Todo lo que veo es real? ¿Porque las cosas tienen un nombre? ¿Porque las cosas se llaman como se llaman? ¿Lo que yo pienso existe? J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué es lo real?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Resuelve una sopa de letras donde se familiarice con las palabras básicas del periodo</p> <p>Realiza un apareamiento donde relacione los problemas de la filosofía por medio de palabras claves</p> <p>Con ayuda de cuentos filosóficos identifica los problemas de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Reconocer los grandes problemas de la filosofía y profundizar en los aspectos teóricos de este saber</p> <p>4. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: QUINTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO, ESTETICO, ONTOLOGICO</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Pienso por mí misma u otros piensan por mí? ¿Cómo llego la idea de árbol a mi cerebro? ¿Nacimos con conocimientos o debemos aprenderlos? ¿Porque estoy viva? ¿Porque el azul es para los hombres y el rosado para las mujeres? ¿Existe vida después de la muerte? J y P, C.P</p>
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p> <p>Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles son los grandes interrogantes de mi existencia?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Participa en un debate donde se toque una de las problemáticas de los periodos de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Identificar las diferentes problemáticas de la historia de la filosofía</p> <p>4. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: SEXTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: INTRODUCIR, DEDUCIR Y REFLEXIONAR SOBRE LA IMPORTANCIA DEL ESTUDIO DE LA FILOSOFÍA PARA EL SER HUMANO

NÚCLEO PROBLEMICO:
LOGICA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, Cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico, filosofía del lenguaje **J y P, C.P**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica</p> <p>Realiza un cuestionario de resumen de las problemática trabajada durante el periodo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: SEXTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: COSMOLOGIA</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Origen y factores del surgimiento de la filosofía ¿Por qué la filosofía es la madre de todas las ciencias?, ¿Qué relación tiene la filosofía con las demás ciencias?, ¿Qué diferencia la explicación mítica de la filosofía?, Clases de saberes, ¿Para qué nos sirve la filosofía? J y P, C.P</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles son los orígenes y los factores del	Construye preguntas, análisis,	Interviene de manera ordenada y	2. Reconocer el origen de la filosofía e inicia con buena



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión: Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:41

<p>surgimiento de la filosofía?</p>	<p>argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el texto del plan lector y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializara en clase</p> <p>Elabora un mapa de Grecia ubicando las ciudades del mundo antiguo que se relacionaron con las primeras escuelas filosóficas con el fin de reconocer las ciudades donde se inició la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>comprensión sobre dicha disciplina</p> <p>3. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
-------------------------------------	--	--	--



GRADO: SEXTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3

NÚCLEO PROBLEMICO: COSMOLOGIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Ámbitos de la filosofía Ontología, epistemología, ética, política, estética, antropología, cosmología
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
	Construye preguntas, análisis,	Interviene de manera ordenada y	5. Reconocer los ámbitos de la filosofía y profundizar en los



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:43

<p>¿Qué problemas aborda el saber filosófico?</p>	<p>argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos filosóficos y realiza comparaciones con los saberes adquiridos y los debate en la sala de filosofía</p> <p>Resuelve una sopa de letras donde se familiarice con las palabras básicas del periodo Realiza un apareamiento donde relacione los ámbitos de la filosofía por medio de palabras claves</p> <p>Con ayuda de textos filosóficos identifica los ámbitos de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>grandes problemas de este saber</p> <p>6. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
---	---	--	---



GRADO: SEXTO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO:
COSMOLOGIA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Problemas de los periodos de la filosofía: filosofía grecorromana, filosofía medieval, filosofía moderna, filosofía contemporánea
J y P, C.P

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participa activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p> <p>Artículo la filosofía con otras perspectivas disciplinarias en el tratamiento de los problemas filosóficos Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpro las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles son los grandes problemas que la filosofía ha abordado a través de su historia?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el texto del plan lector y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializara en clase</p> <p>Construye una rejilla de comparación de la información</p> <p>Realiza un crucigrama donde identifique cada una de las problemáticas de los periodos de la filosofía</p> <p>Participa en diferentes debates en la sala de filosofía donde se aborden las problemáticas de los periodos de la filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforías, poemas, imágenes y canciones interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>5. Reconocer los diferentes periodos de la filosofía y las problemáticas abordadas en cada uno de ellos.</p> <p>4. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: SEPTIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: DIFERENCIAR Y CARACTERIZAR DOS DE LOS CAMPOS OBJETO DE LA REFLEXIÓN FILOSÓFICA COMO LA COSMOLOGÍA Y LA ANTROPOLOGÍA

NÚCLEO PROBLEMICO:
LOGICA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico, filosofía del lenguaje **J y P, C.P**

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica</p> <p>Realiza un cuestionario de resumen de las problemática trabajada durante el año</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>4. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: SEPTIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

NÚCLEO PROBLEMICO: LOGICA COSMOLOGIA		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Falacias argumentativas, paradojas Concepto de cosmología, concepto filosófico del mundo, Otros conceptos relacionados con el ámbito, Preguntas básicas de la cosmología	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué es la cosmología?	Realiza ejemplos de falacias argumentativas y paradojas	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de	1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:49

	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Consulta y narra un mito en clase, y elabora un mapa conceptual sobre la diferencia entre mito y filosofía</p> <p>Lee textos de filosofía y realiza comparaciones con las actitudes filosóficas y las debate ante el grupo</p> <p>Observa un video sobre la relación mundo naturaleza y participara en un debate en clase</p> <p>Elabora una sopa de letras con los conceptos básicos que se trabajarán en el periodo y buscaran su significado</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre la pregunta temática y lo debate de manera oral y escrita</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la</p>	<p>las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>con espíritu filosófico</p> <ol style="list-style-type: none">2. Reconocer la diferencia entre mito y filosofía e identifica los rasgos distintivos del pensamiento racional3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales
--	---	--	---



filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras.

GRADO: SEPTIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO:
COSMOLOGIA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
El problema cosmológico a través de la historia del pensamiento humano (cosmogonías, Pitágoras, Platón, Aristóteles, Galileo y Newton, Laplace, explicación física del universo (s. XX)
J y P, C.P

COMPETENCIAS

<p>Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)</p>	<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Competencias laborales generales</p>
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo han resuelto los seres humanos durante la historia del pensamiento los grandes problemas cosmológicos?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora</p> <p>Lee textos de filosofía y realiza comparaciones con las actitudes filosóficas y afronta debates ante el grupo</p> <p>Observa un videos sobre la pregunta problematizadora y realizará un video foro</p> <p>Elabora una sopa de letras con los conceptos básicos que se trabajarán en el periodo y buscaran su significado</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre la pregunta temática y lo sustenta de manera oral y escrita</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer las diferentes propuestas filosófica que durante la historia del pensamiento intentaron dar respuesta a la pregunta por el cosmos 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



	autocritica		
--	-------------	--	--

GRADO: SEPTIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO	NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Qué es la antropología filosófica?, preguntas fundamentales de la antropología ¿cuál es el origen del ser humano? ¿A que aspiramos los seres humanos? ¿Qué hace humano a un ser humano?, Los conceptos de la naturaleza humana durante los diferentes periodos de la filosofía
---	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico</p> <p>Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocritica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Quién es el ser humano?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos de filosofía y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los debatirá en la sala de filosofía</p> <p>Realiza una rejilla de comparación de la información</p> <p>Observa un video sobre una de las propuestas antropológicas y escribe un resumen escrito</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales entre las ideas de naturaleza y cultura 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: OCTAVO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: RECONOCER Y ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA PLANTEADA POR LAS DIFERENTES ÉPOCAS DE LA FILOSOFÍA ENTORNO A LA REFLEXIÓN ONTOLÓGICA, LÓGICA Y ANTROPOLÓGICA

NÚCLEO PROBLEMICO:
LOGICA

NÚCLEOS TEMÁTICOS:
Aprender a analizar, dialogar argumentativamente, Cómo analizar un argumento, falacias argumentativas, como sacar mis propias conclusiones, como aprender a pensar por mí mismo, como aprender a interpretar un texto filosófico, filosofía del lenguaje
J y P, C.P

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo aprender a usar de manera práctica las herramientas de la filosofía?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y aplica las reglas de interpretación textual según la filosofía</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza escritos filosóficos colocando en práctica las reglas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: OCTAVO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: LOGICA</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Qué es la lógica?, ¿qué es el pensamiento?, ¿Cuál es la diferencia entre lógica formal y la lógica material?, ¿con que principios operamos lógicamente?, ¿Qué son los conceptos?, ¿Qué es un juicio?, ¿Qué es el raciocinio?, ¿Qué es un silogismo? J y P, C.P</p>
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales.</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué es la lógica?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate en la sala de filosofía</p> <p>Realiza una rejilla de comparación de la información</p> <p>Construye conceptos, juicios, silogismos y raciocinios</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las diferentes problemas de la lógica 2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



GRADO: OCTAVO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO: ONTOLOGIA	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Conceptos básicos ligados a la ontología, Preguntas básicas de la ontología , El estudio del ser , El ser como esencia y el ser como existencia, El problema ontológico a través de los periodos de la filosofía
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pongo en entredicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué es la ontología?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de	1. Reconocer los conceptos y problemáticas del ámbito ontológico



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:59

	<p>oral, para afianzar la actitud filosófica Realiza una sopa de letras con los conceptos básicos del periodo y busca su significado</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate en clase</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Elabora un ensayo sobre la pregunta inicial y participara en un debate en clase</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocrítica</p>	<p>las compañeras en los conversatorios y socializaciones Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
--	--	---	--



RADO: OCTAVO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: ANTROPOLOGICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Qué es la antropología filosófica?, preguntas fundamentales de la antropología ¿cuál es el origen del ser humano? ¿A que aspiramos los seres humanos? ¿Qué hace humano a un ser humano?, Los conceptos de la naturaleza humana durante los diferentes periodos de la filosofía	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Quién es el ser humano?	Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra	Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha	1. Comprender a partir de argumentos el problema de definir la



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:61

	<p>argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos de filosofía y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los debatirá en la sala de filosofía</p> <p>Realiza una rejilla de comparación de la información</p> <p>Observa un video sobre una de las propuestas antropológicas y escribe un resumen escrito</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía interviniendo y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocritica</p>	<p>activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>naturaleza humana y el problema de establecer fronteras conceptuales entre las ideas de naturaleza y cultura</p> <p>2. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>
--	---	---	--



GRADO: NOVENO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: RECONOCER LAS LIMITACIONES DEL EJERCICIO DE LA RAZÓN HUMANA DE CARA A PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL TIEMPO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, PARA DAR RESPUESTA A INTERROGANTES Y NECESIDADES DE ORDEN PERSONAL, CULTURAL, AMBIENTAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL.

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICA</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Concepto de estética -Objeto de estudio de la estética -Problemáticas filosóficas entorno a lo bello J y P, C.P</p>
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Desde mi propia vivencia desarrollo un dialogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos</p> <p>Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



<p>en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿El gusto por “lo bello” está presente en todos o solamente en los artistas?</p>	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes. 2. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía. 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales
	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y los analizará y los debatirá en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realizará un mapa mental sobre los diferentes problemáticas de la estética</p> <p>Escribirá un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo debatirá en el</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:64

	<p>grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>		
--	---	--	--



GRADO: NOVENO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 2º

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: El concepto estético en la edad antigua Platón, Aristóteles, Plotino J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	
COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos		Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	
		Competencias laborales generales	
		Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



<p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocritica</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿La feo es contrario a lo bello?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realiza un mapa mental sobre los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática estética</p> <p>Lee textos de filosofía, los analiza y los debate en clase</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora, lo socializa y debate en el grupo</p> <p>Realiza un cuestionario resumen de las</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las propuestas estéticas de los pensadores de la antigüedad clásica. 2. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes 3. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía. 4.. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:67

	<p>problemáticas trabajadas durante el año</p> <p>Organiza y participa en el segundo foro de filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>		
--	---	--	--



GRADO: NOVENO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Estética moderna, estética contemporánea, estética en América Latina, Colombia y Antioquia J y P, C.P
--	--

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista crítico</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA		SABERES		INDICADORES
		SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p>				
<p>¿Cómo podemos juzgar lo bello, lo feo, lo ridículo, lo sublime, lo grotesco, lo antiestético en la época moderna y contemporánea?</p>		<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate ante el grupo</p> <p>Organiza y participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre uno de los problemas estéticos y lo debate ante sus compañeras</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten a la estudiante practicar la autocritica</p> <p>Participa en el tercer foro de filosofía</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Identificar las principales problemáticas que aborda la estética en la época moderna y contemporánea</p> <p>4. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes</p> <p>5. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía.</p> <p>4. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



GRADO: NOVENO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1H PERIODO: 4°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: Estética: el arte, la obra de arte, la experiencia estética, el artista, la universalidad del arte, la actualidad del arte J y P, C.P</p>
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural</p> <p>Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



<p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocritica</p>		
--	--	--

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
<p>¿Por qué los artistas populares no tienen tanta fama como los “grandes maestros del arte”?</p>	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo socializará y debatirá en el grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valorar los componentes estéticos de las expresiones artísticas populares y académicas, mediante razones fundamentadas con base en los conceptos estudiados (subjetivismo y objetivismo de los valores estéticos). 2. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía. 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocritica

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 1 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: RECONOCER LAS LIMITACIONES DEL EJERCICIO DE LA RAZÓN HUMANA DE CARA A PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL TIEMPO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, PARA DAR RESPUESTA A INTERROGANTES Y NECESIDADES DE ORDEN PERSONAL, CULTURAL, AMBIENTAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL.

NÚCLEO PROBLEMICO:

ETICO

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

-Argumentación oral y escrita
-Corrientes éticas: ética de las virtudes (Sócrates, Platón y Aristóteles), Epicureísmo, Estoicismo, escuela cínica, cristianismo, Kant, utilitarismo, vitalismo, marxismo, existencialismo, Max Scheler, postmodernismo (Vattimo)

J y P, C.P

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia</p> <p>Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Desde mi propia vivencia desarrollo un dialogo crítico con la tradición a partir de los textos filosóficos</p> <p>Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



<p>discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
<p>¿Una misma acción puede ser considerada buena y mala a la vez, o es imposible que así sea?</p>	<p>SABER Y HACER</p> <p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía y los analizará y los debatirá en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realizará un mapa mental sobre los diferentes corrientes de la ética</p>	<p>SER Y CONVIVIR</p> <p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender, mediante el aprendizaje de su aplicación, el uso de las formas de argumentación y el uso de los criterios de razonamiento lógico como clave de la reflexión con espíritu filosófico 2. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones éticas fundamentales, en orden a alcanzar una visión coherente y equilibrada sobre las condiciones de un recto proceder, con base en argumentos filosóficos firmes. 3. Asumir un comportamiento acorde con las normas



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:74

	<p>Escribirá un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo debatirá en el grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Participa en debates haciendo uso de las herramientas de la lógica</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>	<p>afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>institucionales</p>
--	--	--	------------------------



GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 2°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: -Concepto de estética -Objeto de estudio de la estética -Problemáticas filosóficas entorno a lo bello J y P, C.P	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



filosóficos			
Justifico argumentadamente mis propias acciones			
Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico			
Desarrollo la autocrítica			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿El gusto por “lo bello” está presente en todos o solamente en los artistas?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate en clase</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora y lo socializará y debatirá en el grupo</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes. 2. Asumir una actitud respetuosa frente a las posturas estéticas de los demás, mediante el diálogo y la empatía. <ol style="list-style-type: none"> 2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales



conversatorios.
Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica

GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 3°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO	NÚCLEOS TEMÁTICOS: El concepto estético en la edad antigua Platón, Aristóteles, Plotino
--	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Reconozco y abstraigo formas estéticas presentes en la producción cultural</p> <p>Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



<p>Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocritica</p>		
---	--	--

SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Lo feo es contrario a lo bello?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza una sopa de letras donde reconozca los principales conceptos a trabajar durante el periodo</p> <p>Con la ayuda de un documento realiza un mapa mental sobre los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática estética</p> <p>Lee textos de filosofía, los analiza y los debate en clase</p> <p>Participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un ensayo sobre la pregunta problematizadora, lo socializa y debate en el grupo</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Identificar las propuestas estéticas de los pensadores de la antigüedad clásica.</p> <p>4. Pensar de manera rigurosa, crítica y creativa sobre las cuestiones estéticas fundamentales, para apreciar adecuadamente las creaciones culturales propias y de las demás personas, con base en argumentos filosóficos firmes.</p> <p>3. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:79

<p>Realiza un cuestionario resumen de las problemáticas trabajadas durante el año</p> <p>Organiza y participa en el segundo foro de filosofía</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforismos, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten practicar la autocrítica</p>		
--	--	--



GRADO: DECIMO ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: ESTETICO		NÚCLEOS TEMÁTICOS: Estética moderna, estética contemporánea, estética en América Latina, Colombia y Antioquia	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)		Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y de otras expresiones socioculturales</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista critico</p> <p>Justifico argumentadamente mis propias acciones</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p>		<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



Desarrollo la autocrítica			
SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cómo podemos juzgar lo bello, lo feo, lo ridículo, lo sublime, lo grotesco, lo antiestético en la época moderna y contemporánea?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora</p> <p>Lee textos de filosofía los analiza y los debate ante el grupo</p> <p>Organiza y participa en debates sobre las problemáticas estéticas</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre uno de los problemas estéticos y lo debate ante sus compañeras</p> <p>Participa en el cuarto foro de estudiantes de filosofía sobre los problemas del ámbito político.</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permiten a la estudiante practicar la autocrítica</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>6. Identificar las principales problemáticas que aborda la estética en la época moderna y contemporánea</p> <p>2. Asumir un comportamiento acorde con las normas institucionales</p>



Participa en el tercer foro de filosofía

GRADO: ONCE ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 1°

OBJETIVO: RECONOCER LAS LIMITACIONES DEL EJERCICIO DE LA RAZÓN HUMANA DE CARA A PROBLEMAS FUNDAMENTALES DEL TIEMPO, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA, PARA DAR RESPUESTA A INTERROGANTES Y NECESIDADES DE ORDEN PERSONAL, CULTURAL, AMBIENTAL, POLÍTICO, ECONÓMICO Y SOCIAL.

NÚCLEO PROBLEMICO:

TEORIA DEL CONOCIMIENTO (gnoseología)

NÚCLEOS TEMÁTICOS:

El conocimiento (conceptos relacionados, elementos del conocimiento)
Preguntas relacionadas con el problema del conocimiento
Los problemas del conocimiento (preguntas que aborda, conocimiento filosófico vs conocimiento científico)

COMPETENCIAS

<p align="center">Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)</p>	<p align="center">Competencias ciudadanas</p>	<p align="center">Competencias laborales generales</p>
<p>COMPETENCIA CREATIVA Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifica los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Qué significa conocer?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos de filosofía realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializara en clase</p> <p>Realiza un ensayo sobre la pregunta inicial y participará en un debate sobre el tema</p> <p>Participa en debates y conversatorios donde aplique las reglas de la argumentación oral</p> <p>Elabora un mapa mental sobre los diferentes métodos de las ciencias</p> <p>Construye un glosario con los diferentes términos trabajados durante el periodo</p> <p>Realiza un mapa conceptual sobre los Postulados de la Epistemología.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>2. Identificar las principales problemáticas que aborda la epistemología</p> <p>3. Identificar, analizar y comprender las cuestiones fundamentales con respecto al fenómeno del conocimiento humano como problema filosófico, de manera que se asuma un punto de vista claro y crítico con respecto a los elementos que intervienen en el proceso cognoscitivo y las funciones que cada uno desempeña.</p> <p>4. asumir un comportamiento es acorde con las normas instituciones</p>



	permitan a la estudiante practicar la autocritica		
--	---	--	--

GRADO: ONCE ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 2°

NÚCLEO PROBLEMICO: TEORIA DEL CONOCIMIENTO (gnoseologia)	NÚCLEOS TEMÁTICOS: Los problemas del conocimiento: La posibilidad del conocimiento, el origen del conocimiento, la esencia del conocimiento, el problema de la verdad, las fuentes del conocimiento
---	---

COMPETENCIAS

Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales
<p>COMPETENCIA CREATIVA Fomento del pensamiento crítico divergente como expresión de la libertad</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumenta filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Examino las razones de los demás y mis propias razones desde un punto de vista critico</p> <p>Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocritica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Cuáles son los problemas del conocimiento humano?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Realiza gráficos, mapas conceptuales, mapas mentales, etc. que llevan a las estudiantes a resolver la pregunta problematizadora</p> <p>Lee el textos de filosofía, realiza comparaciones con las actitudes filosóficas y las socializa ante el grupo</p> <p>Realiza un mapa conceptual donde resuma las principales ideas de los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática epistemológica</p> <p>Escribe un breve ensayo sobre la pregunta problematizadora y participa en un debate</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e interviene de manera ordenada y respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>1. Identificar, analizar y comprender las cuestiones fundamentales con respecto al fenómeno del conocimiento humano como problema filosófico, de manera que se asuma un punto de vista claro y crítico con respecto a los elementos que intervienen en el proceso cognoscitivo y las funciones que cada uno desempeña.</p> <p>2. Asumir un comportamiento es acorde con las normas instituciones</p>



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:86

	<p>las compañeras en los conversatorios. Con el objetivo de desarrollar el pensamiento.</p> <p>Resuelve actividades en el aula virtual y en casa utilizando la plataforma de cibercolegios y los recursos de la Web para afianzar los contenidos vistos en el periodo.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que le permitan practicar la autocrítica</p>		
--	---	--	--



GRADO: ONCE ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 3°

<p>NÚCLEO PROBLEMICO: TEORIA DEL CONOCIMIENTO (epistemología)</p>	<p>NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Qué es la ciencia? Ciencia fácticas y ciencias formales</p>
---	---

COMPETENCIAS

<p>Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)</p>	<p>Competencias ciudadanas</p>	<p>Competencias laborales generales</p>
<p>COMPETENCIA CREATIVA Manejo conceptos, operaciones y principios lógicos</p> <p>Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas</p> <p>COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica</p> <p>Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula</p> <p>Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores</p> <p>COMPETENCIA CRITICA Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p> <p>Selecciono la información recibida y establezco el carácter filosófico de sus fuentes</p> <p>Pone en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico</p> <p>Desarrollo la autocrítica</p>	<p>Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p> <p>-Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.</p>	<p>Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p> <p>Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado.</p> <p>Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas.</p> <p>Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes).</p> <p>Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.</p>



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		LOGROS
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Podríamos vivir sin ciencia?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos de filosofía y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializara en clase</p> <p>Realiza una rejilla de comparación de la información</p> <p>Organiza un exposición donde socialice los diferentes sistemas que abordan la pregunta problematizadora</p> <p>diseñaran un diagrama de Venn donde comparen los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática epistemológica</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aforías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e intervendrá de manera ordenada y respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Con el</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>2. Identificar las principales problemáticas que aborda la epistemología</p> <p>3. Identificar, analizar y comprender las cuestiones fundamentales con respecto al fenómeno del conocimiento científico como problema filosófico, de manera que se asuma un punto de vista claro y crítico con respecto a los elementos que intervienen en el proceso cognoscitivo y las funciones que cada uno desempeña.</p> <p>4. Asumir un comportamiento acorde con las normas instituciones</p>



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:89

	<p>objetivo de desarrollar el pensamiento.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que permitan a la estudiante practicar la autocrítica</p>		
--	--	--	--



GRADO: ONCE ÁREA: FILOSOFIA INTENSIDAD HORARIA: 2 H PERIODO: 4°

NÚCLEO PROBLEMICO: TEORIA DEL CONOCIMIENTO (epistemología)		NÚCLEOS TEMÁTICOS: ¿Cuál es el método de las ciencias? ¿Qué significa ley científica? Filosofar científicamente y encarar la ciencia filosóficamente Dilemas éticos entorno a la ciencia (contexto, ciencias modernas, el problema de la realidad)	
COMPETENCIAS			
Competencias del área (Con base en los lineamientos curriculares)	Competencias ciudadanas	Competencias laborales generales	
COMPETENCIA CREATIVA Formulo nuevos problemas filosóficos a partir de los objetos hallados en la experiencia Formulo preguntas que promueven la discusión filosófica y formula nuevas preguntas filosóficas COMPETENCIA DIALOGICA Reconozco los saberes previos y los desarrollo a partir de la discusión filosófica Participó activamente en las discusiones filosóficas que tienen lugar en el aula Argumento filosóficamente teniendo en cuenta la pluralidad de los interlocutores COMPETENCIA CRITICA Justifico argumentadamente mis propias acciones Tomo mis propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos Pongo en entre dicho creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico Desarrollo la autocrítica	Convivencia y paz: Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. -Participación y responsabilidad democrática: Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. -Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias: Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	Intelectuales: Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada. Personales: Cumpló las normas de comportamiento definidas en un espacio dado. Interpersonales: Aporto recursos para la realización de tareas colectivas. Organizacionales: Atiendo con actitud positiva las solicitudes de los otros (padres, pares, docentes). Tecnológicas: Identifico los recursos tecnológicos disponibles para el desarrollo de una tarea.	



SITUACIÓN PROBLEMA	SABERES		INDICADORES
	SABER Y HACER	SER Y CONVIVIR	
¿Es la ciencia algo más que un acuerdo entre especialistas?	<p>Construye preguntas, análisis, argumentaciones y contra argumentaciones de manera escrita y oral, para afianzar la actitud filosófica</p> <p>Lee el textos de filosofía y realiza comparaciones con los saberes filosóficos y los socializara en clase</p> <p>Organiza y participa en un debate sobre la crítica al conocimiento</p> <p>Con la ayuda de un documento realizará un mapa mental sobre los diferentes sistemas filosóficos que abordan la problemática epistemológica</p> <p>Realiza un cuestionario de resumen de las problemática trabajada durante el año</p> <p>Lee, analiza y reflexiona filosofemas, aporías, poemas, imágenes y canciones sobre la filosofía e intervendrá de manera ordenada y respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios. Con el</p>	<p>Interviene de manera ordenada y Respetuosa, practicando la escucha activa y valorando los argumentos de las compañeras en los conversatorios y socializaciones</p> <p>Escucha con actitud positiva las intervenciones de sus compañeras y profesor</p> <p>Trabaja en equipo responsablemente, con actitud positiva y aprovechando el tiempo en las actividades, con el fin de afianzar el trabajo colaborativo.</p> <p>Llega puntual a clase con el fin de aprovechar el tiempo en la misma</p>	<p>3. Identificar las principales problemáticas que aborda la epistemología</p> <p>4. Identificar, analizar y comprender las cuestiones fundamentales con respecto al fenómeno del conocimiento científico como problema filosófico, de manera que se asuma un punto de vista claro y crítico con respecto a los elementos que intervienen en el proceso cognoscitivo y las funciones que cada uno desempeña.</p> <p>5. Asumir un comportamiento acorde con las normas instituciones</p>



COLEGIO MARÍA AUXILIADORA
MALLA CURRICULAR DE PERÍODO

Versión:Ver:1
Fp:08/08/2015
Código:M2-F101
Página:92

	<p>objetivo de desarrollar el pensamiento.</p> <p>Participa en el cuarto foro de estudiantes de filosofía sobre los problemas del ámbito político.</p> <p>Realiza autoevaluaciones que permitan a la estudiante practicar la autocrítica</p>		
--	--	--	--