***I***

**COLEGIO MARÍA REINA DEL CARMELO**

**“Convivencia fraterna y formación para la vida”**

**Aprobado Según Resolución 10815 De 2006 Y Resolución 15270 De 2010**

**FORMATO GUÍA PARA LA ASIGNACIÓN DE ACTIVIDADES – PLAN DE MEJORAMIENTO**

**ACTIVIDADES DE NIVELACIÓN POR BAJO DESEMPEÑO AÑO 2025**

IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** |  | **GRADO:** | Séptimo. | **GRUPO:** | 1 Y 2 |

IDENTIFICACIÓN GENERAL DEL ÁREA Y/O ASIGNATURA

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FECHA**: | Miércoles 09 de Abril de 2025 | | | | **DOCENTE ASESOR:** | | | | | | | | Ilda Eugenia Betancur Marín | |
| **PERIODO:** | | Número Uno | | **COMPONENTE CURRICULAR :** | | | | | | |  | | | |
| **ÁREA** | | HUMANIDADES: LENGUA  CASTELLANO. | | | | **ASIGNATURA** | | | | **1.** | | Comprensión Lectora | | |
| **2.** | | Proyecto de Lectura y Escritura | | |
| **COMPETENCIAS A DESARROLLAR** | | | | | | | | | | | | | | |
| Comunicativa Lectora | | | | | | | X | | Comunicativa Escritora | | | | | X |
| Comunicativa | | | | | | | X | | Lingüística | | | | | X |
| Pragmática | | | | | | | X | | Socio - Lingüística | | | | |  |
| Uso Comprensivo Conocimiento Científico | | | | | | |  | | Explicación de fenómenos | | | | |  |
| Indagación | | | | | | | X | | Razonamiento | | | | |  |
| Comunicación | | | | | | | X | | Resolución | | | | | X |
| Pensamiento Social | | | | | | |  | | Interpretación y análisis de perspectivas | | | | | X |
| Pensamiento Sistémico y Reflexivo | | | | | | |  | | Argumentación | | | | | X |
| Alfabetización digital | | | | | | |  | | Pensamiento crítico | | | | | X |
| **ÁREA** | | | **APRENDIZAJES ESPERADOS (INDICADORESDE DESEMPEÑO)** | | | | | | | | | | | |
| Humanidades Proyecto de Lectura y Escritura. | | | Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los diversos tipos de texto que he leído. | | | | | | | | | | | |
| Identifico en situaciones comunicativas auténticas algunas variantes lingüísticas de mi entorno. | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| Los estudiantes deberán hacer una lectura asignada, con el objetivo de profundizar en la interpretación y argumentación de textos. Para dar cuenta de este proceso, desarrollarán una actividad de comprensión lectora y de manera digital, se procede con su envío al correo institucional del docente, brindado en los datos de asesoría.  Finalmente se evaluará al estudiante según las competencias del grado en el que demuestre sus habilidades comunicativas, reflexivas, interpretativas, críticas y demás con base una nueva lectura.  Es importante tener en cuenta que el día de asesoría establecido, no es un limitante para que el estudiante no manifieste sus interrogantes después de este espacio; sin embargo, tendrá una nota valorativa que incluye la asistencia y la participación en esta.  Los estudiantes deberán realizar el taller a conciencia y entregarlo al correo Institucional del docente para sustentarlo.  y entregarlo al correo Institucional del docente para sustentarlo.  ildaeugeniabetancurmarin@colegiomariareinadelcarmelo.edu.co | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| -Participación en los espacios de aprendizaje y asesorías.  -Responsabilidad en la entrega oportuna del taller asignado.  -Asistencia a la asesoría, entrega de trabajos y sustentación correspondiente.  -Disposición para acceder al manejo de las fuentes y la información.  -Nivel de interpretación crítico y reflexivo.  -Posibilidad de establecer relaciones conceptuales y contextuales  -Escritura y gramática.  -Lectura crítica  -Aplicación de tipologías textuales.  -Evaluación Taller. | | | | | | | | | | | | | | |
| **RECOMENDACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| -El estudiante tendrá la opción de realizar las respuestas en digital (Word) o física (hojas de papel) y enviarlas como archivo adjunto al correo institucional del docente.  -El padre/madre de familia y/o acudiente deberá ser veedor en el proceso del plan de apoyo y/o mejoramiento, haciendo que su acudido cumpla en las fechas y horas señaladas las actividades propuestas.  -En caso tal que las fechas y horas propuestas para las actividades sean modificadas, se notificará oportunamente y se reprogramará inmediatamente para que el padre de familia esté al tanto, en la medida de lo posible se utilizarán los correos institucionales para comunicar los imprevistos. | | | | | | | | | | | | | | |
| **ACTIVIDADES DE APOYO PARA LA SUPERACIÓN DE LAS DEBILIDADES** | | | | | | | | | | | | | | |
| Las actividades para desarrollar serán las siguientes:  1-Realizar lectura “El Rey ciclotímico” de Jorge Bucay y responde:  **Taller:**  A-. Subraya las palabras desconocidas, escríbelas y busca su significado.  B- Realiza una reflexión del cuento sobre el aprendizaje significativo que aportó la historia a tu vida.  C- Escribe los personajes que aparecen en la historia y Argumenta con cuál te identificas y Por qué  2-Observa los siguientes videos y realiza una reflexión significativa de cada uno  3-Qué relación encuentras entre los dos videos. Justifica tu respuesta  https://www.youtube.com/watch?v=JYuk56TXDPE El Zapatero pobre  https://fb.watch/l8p5N6akaO/?mibextid=Nif5oz El genio y el zapatero  **EL REY CICLOTÍMICO.**  Había una vez un rey muy poderoso que reinaba un país muy lejano. Era un buen rey. Pero el monarca tenía un problema: era un rey con dos personalidades.  Había días en que se levantaba exultante, eufórico, feliz. Ya desde la mañana, esos días aparecían como maravillosos. Los jardines de su palacio le parecían más bellos. Sus sirvientes, por algún extraño fenómeno, eran amables y eficientes esas mañanas. En el desayuno confirmaba que se fabricaban en su reino las mejores harinas y se cosechaban los mejores frutos.  Esos eran días en que el rey rebajaba los impuestos, repartía riquezas, concedía favores y legislaba por la paz y por el bienestar de los ancianos. Durante esos días, el rey accedía a todos los pedidos de sus súbditos y amigos.  Sin embargo, había también otros días. Eran días negros. Desde la mañana se daba cuenta de que hubiera preferido dormir un rato más. Pero cuando lo notaba ya era tarde y el sueño lo había abandonado. Por mucho esfuerzo que hacía, no podía comprender por qué sus sirvientes estaban de tan mal humor y ni siquiera lo atendían bien. El sol le molestaba aún más que las lluvias. La comida estaba tibia y el café demasiado frío. La idea de recibir gente en su despacho le aumentaba su dolor de cabeza.  Durante esos días, el rey pensaba en los compromisos contraídos en otros tiempos y se asustaba pensando en cómo cumplirlos. Esos eran los días en que el rey aumentaba los impuestos, incautaba tierras, apresaba opositores... Temeroso del futuro y del presente, perseguido por los errores del pasado, en esos días legislaba contra su pueblo y su palabra más usada era NO.  Consciente de los problemas que estos cambios de humor le ocasionaban, el rey convocó a todos los sabios, magos y asesores de su reino a una reunión.  —Señores –les dijo— todos ustedes saben acerca de mis variaciones de ánimo. Todos se han beneficiado de mis euforias y han padecido mis enojos. Pero el que más padece soy yo mismo, que cada día estoy deshaciendo lo que hice en otro tiempo, cuando veía las cosas de otra manera. Necesito de ustedes, señores, que trabajéis juntos para conseguir el remedio, sea brebaje o conjuro que me impida ser tan absurdamente optimista como para no ver los hechos y tan ridículamente pesimista como para oprimir y dañar a los que quiero.  Los sabios aceptaron el reto y durante semanas trabajaron en el problema del rey. Sin embargo, todas las alquimias, todos los hechizos y todas las hierbas no consiguieron encontrar la respuesta al asunto planteado.  Entonces se presentaron ante el rey y le contaron su fracaso ... Esa noche el rey lloró.  A la mañana siguiente, un extraño visitante le pidió audiencia. Era un misterioso hombre de tez oscura y raída túnica que alguna vez había sido blanca.  —Majestad –dijo el hombre con una reverencia— del lugar de donde vengo se habla de vuestros males y de vuestro dolor. He venido a traeros el remedio.  Y bajando la cabeza, acercó al rey una cajita de cuero.  El rey, entre sorprendido y esperanzado, la abrió y buscó dentro de la caja. Lo único que había era un anillo plateado.  —Gracias –dijo el rey entusiasmado— ¿es un anillo mágico?  —Ciertamente lo es –respondió el viajero—, pero su magia no actúa sólo por llevarlo en el dedo... Todas las mañanas, apenas os levantéis, deberéis leer la inscripción que tiene el anillo. Y recordar esas palabras cada vez que veáis el anillo en vuestro dedo.  El rey tomó el anillo y leyó en voz alta: “Debéis saber que ESTO también pasará”.  Fuente: Jorge Bucay: “Déjame que te cuente” | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRONOGRAMA DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PLAN DE MEJORAMIENTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| Asesoría: lunes 21 de abril de 2025.  Hora: 12:15 p.m. A 1:30 p.m.  Retroalimentación: lunes 12 a viernes 16 de mayo de 2025. | | | | | | | | | | | | | | |
| **BIBLIOGRAFÍA** | | | | | | | | **WEB GRAFÍA** | | | | | | |
| Puedes utilizar el libro de norma. | | | | | | | |  | | | | | | |
| **DATOS DE ASESORÍA (MEDIO, FECHA Y HORARIO)** | | | | | | | | | | | | | | |
| ASESORÍA PLAN DE MEJORAMIENTO LECTURA Y ESCRITURA  Modalidad: Presencial – (Aula 203)  Lunes 21 de abril de 2025.  Hora: 12:15pm a 2:00pm. | | | | | | | | | | | | | | |
| **DATOS PARA ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 05 de mayo de 2025. Hora: 12:15pm a 2:00pm. | | | | | | | | | | | | | | |
| **DATOS PARA LA SUSTENTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES (MEDIO, MODALIDAD, FECHA Y HORARIO)** | | | | | | | | | | | | | | |
| Lunes 05 de mayo de 2025. Hora: 12:15pm a 2:00pm. | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREAS Y/O ASIGNATURAS** | **NOTIFICACIÓN ACTIVIDADES Y REALIZACIÓN DE LAS MISMAS** | **ASESORÍA** | **PRESENTACIÓN  DE TRABAJO Y SUSTENTACIÓN** | **RETROALIMENTACIÓN** |
| Lengua Castellana | Miércoles 09 de abril de 2025  (Entrega de Notas) | Lunes 21 de abril de 2025 | Lunes 05 de Mayo de 2025 | Lunes 12 a Viernes 16 de Mayo de 2025 |
| Proyecto de Lectura y Escritura |
| Idioma Extranjero |
| MATEMÁTICAS | Martes 06 de Mayo de 2025 |
| Estadística y/o Geometría |
| TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA |
| Física | Miércoles 07 de Mayo de 2024 |
| Química |
| Biología |
| INVESTIGACIÓN |
| CIENCIAS SOCIALES | Jueves 08 de Mayo de 2025 |
| ECONOMÍA Y POLÍTICA |
| FILOSOFÍA |
| EDUCACIÓN ARTÍSTICA | Viernes 09 de Mayo de 2025 |
| EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES |
| EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA |