
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: curricular	Código	
PLAN DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Páginas 3
FECHA: Marzo de 2026	PERIODO: 1	GRADO: Décimo	
ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS		Docente: Claudia Zuleta Ruiz	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
<p>Desempeños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apropiar conceptos, aprendizajes y prácticas en relación a la formación política y económica, que favorezcan la comprensión, análisis y explicación de las problemáticas locales, regionales, nacionales e internacionales. • Comprende los conceptos de ideología, política y economía. • Asume una posición crítica frente a situaciones de inequidad política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas. • Interpreta las características económicas y políticas de las sociedades actuales. 			
<p>Actividades prácticas a desarrollar incluyendo bibliografía/cibergrafía donde se pueda encontrar información.</p> <p>Actividad 1 Lectura y preguntas Instructivo: debes hacer una buena lectura y luego responder las preguntas que están al final de la lectura.</p> <p style="text-align: center;">El pensamiento crítico y la democracia. Lectura extractada de: Ministerio de Educación Nacional. Ética y Valores noveno grado. Unidad 2. Viviendo y conviviendo “El saber conduce a la libertad. Observo que lo contrario también es cierto: no hay saber sin libertad. Ahora bien, en términos intelectuales y morales, la libertad del saber se llama, así mismo, crítica”.</p> <p>“El espíritu crítico es la gran conquista de la edad moderna. Nuestra civilización se ha fundado precisamente sobre la noción crítica... Un pensamiento que renuncia a la crítica, especialmente a la crítica de sí mismo, no es pensamiento. Sin crítica, es decir, sin rigor y sin experimentación, no hay ciencia; sin ella tampoco hay arte ni literatura. Inclusive diría que sin ella no hay sociedad sana”. Pasión crítica, Octavio Paz</p> <p>Eric: Yo no necesito pensar. Yo entiendo todo sin pensar. Solo hago lo que se me ocurre hacer. Creo en la mayoría de las cosas que oigo. Creo en la mayoría de las cosas que veo en la tele. Tampoco veo por qué debo cuestionarme. No necesito perder mucho tiempo en resolver las cosas. ¿Para qué? si alguien las resolverá por mí, si me espero lo suficiente. Es mucho más fácil decir ¡No puedo! que trabajar tanto.</p> <p>Moisés: ¡Yo pienso mucho! Esto me ayuda a engañar a la gente y a obtener lo que quiero. Creo lo que me conviene creer, lo que me haga obtener lo que quiero. Cuestiono a cualquiera que me pida hacer lo que no quiero hacer. Ya encontré el modo de convencer a mis papás de lo que quiero. Encuentro la manera de hacer que mis amigos hagan lo que yo quiero. Hasta ya encontré la manera de evitar pensar. A veces digo ‘¡No puedo!’ cuando sé que puedo pero no quiero.</p>			

Tú puedes obtener lo que deseas de la gente solo si sabes cómo manipularlos.

Hernán: Yo pienso mucho. Esto me ayuda a aprender y a resolver las cosas de la mejor manera posible. Yo quiero entender a mis papás y a mis amigos. De hecho, hasta quiero entenderme a mí mismo y por qué hago las cosas. A veces hago cosas que ni yo mismo entiendo. No es fácil tratar de entender a todos y a todo. Mucha gente dice una cosa y hace otra. No siempre puedes creer lo que los demás dicen. No puedes creer mucho de lo que ves en la tele.

Frecuentemente la gente dice las cosas, no porque las sienta, sino porque desea obtener algo y trata de quedar bien contigo. Yo quisiera hacer del mundo un mejor lugar. Lo quiero hacer mejor para todos, no solo para mí y para mis amigos.

Para entender a los demás, debes ver las cosas desde su punto de vista. Tienes que comprender su situación y cómo te sentirías tú si fueras ellos. Debes ponerte en sus zapatos.

Piensa y actúa éticamente

1. ¿Qué opinas de la forma de pensar de estos jóvenes?
2. ¿Con cuál de ellos te identificas? ¿Por qué?
3. ¿Relacionas a alguien de tu comunidad con alguna de estas formas de pensar?
4. Según tu criterio, ¿cuál de los tres pensamientos que acabas de leer es crítico?

2. Lectura El Estado

El Estado

Desde el punto de vista sociológico, “el estado es una especie particular de sociedad política que resulta de la fijación en determinado territorio de una colectividad humana relativamente homogénea regida por un poder institucionalizado que tiene el monopolio de la sujeción organizada (especialmente el monopolio de la fuerza armada)”. Desde el punto de vista jurídico: “persona moral titular de la soberanía”¹ y por lo tanto, persona de derecho internacional.

Todo Estado como persona de derecho internacional debe poseer una población permanente, un territorio definido, un gobierno y la capacidad para establecer relaciones con otros estados. Así lo determina la convención sobre derechos y deberes de los estados suscrita en Montevideo en 1933 y así se ha venido aceptando por los estados y los intérpretes de las doctrinas.

- El Estado, para que represente los intereses públicos debe poseer la suficiente fuerza coercitiva y jurídica.
- El atributo por excelencia del Estado es el poder público que se ejerce sobre un territorio determinado.
- El Estado es el resultado de un proceso histórico.
- El Estado cuando se establece como tal, no puede admitir poder o poderes paralelos que le disputen su legitimidad y autoridad.

En conclusión, podemos decir que el Estado, es un organismo múltiple, compuesto por un conjunto de instituciones que tienen autoridad y legalidad para administrar, regular, controlar e intervenir los intereses públicos de una sociedad.

Elementos del Estado

El Estado está formado por cuatro elementos esenciales, dos formales y dos materiales:

- Formales:
- El poder público
 - El gobierno
- Materiales:
- La nación
 - El territorio

ACTIVIDAD

Hacer una infografía donde expliques las características del Estado

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN.

Teniendo en cuenta los principios de la evaluación basada en competencias de las ciencias sociales: Interpretación, Argumentación, proposición y lectura crítica.

La exposición, sustentación oral y el manejo riguroso de los conceptos es parte fundamental del resultado.

RECURSOS:

Textos guías y los que proporcionen las TICS.

OBSERVACIONES:

- Recuerde que las actividades deben ser entregadas oportunamente, de acuerdo a los requerimientos del docente y deben sustentarse de manera expositiva.
- El Plan debe entregarse en hojas de block (puede ser presentado en computador o a mano) respetando las normas del ICONTEC, el informe se guarda como evidencia.
- El plan de mejoramiento también le permite al estudiante que lo desee superar logros que quedaron evaluados con una valoración inferior a la esperada por este.
- Entregar en las fechas establecidas.

Recuerda presentar las actividades con estética, creación, forma, contenido y respeto por los derechos de autor (citar la fuente de donde se saca la información).

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR

FIRMA DEL PROFESOR

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA