
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 4

ASIGNATURA/ÁREA	Tecnología e Informática	GRADO	UNDÉCIMO
PERIODO	I	AÑO	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPOS 11°1, 11°2, 11°3, 11°4

PLAN DE MEJORAMIENTO
<p>DESEMPEÑOS/COMPETENCIAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza adecuadamente herramientas informáticas para la búsqueda, organización, procesamiento, sistematización, comunicación y difusión de ideas. Compara tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias. • Reconozco la pertinencia y uso de las licencias de artefactos tecnológicos analógicos y digitales, plataformas y los derechos de autor, de tipo moral y patrimonial. • Participo en deliberaciones argumentadas, relacionadas con las aplicaciones e innovaciones tecnológicas e informáticas en diversos campos. • Argumenta a favor y en contra sobre el impacto que los desarrollos tecnológicos e informáticos tienen en la sociedad, el medio ambiente y las personas
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN
<p>1. Diseña una plantilla en Word Canva con la siguiente información: Nombre y edad, lugar de residencia y personas con quien vives, las preferencias, gustos, intereses, las actividades que realiza en su tiempo libre, tu comida favorita, tus materias favoritas, tus materias no favoritas, lo que quieres ser cuando seas grande, tus sueños, tus proyectos. También debes completar la siguiente frase: “Me encanta cuando en las clases...”. La plantilla debe ser publicada en el tablón de Classroom, con el asunto Plan de mejoramiento: Plantilla sobre mí.</p> <p>2. Taller de análisis sobre AUP</p> <p>1. ¿Es lo mismo hablar de alimentos procesados y de alimentos ultraprocesados?, justifica tu respuesta.</p>

2. Elabora un emparejamiento con 12 de los componentes químicos que hacen parte de los AUP, que más te llamaron la atención **vs** los efectos que generan en el cuerpo humano.

3. Consulta el sistema **NOVA** de clasificación de alimentos, en una fuente avalada por un organismo reconocido de salud pública, escribe la tabla en tu cuaderno y la fuente de donde la extrajiste.

3. Taller sobre TIPOS DE RESIDUOS EN COLOMBIA

PARTE 1

1. Consulta el Código de Colores para la separación de residuos ordinarios en Colombia, incluye dibujo de los contenedores. Indica la fuente en dónde consultaste la información.

2. Elabora 3 listas de 10 residuos que generes diariamente y ubícalos en cada uno de los contenedores que se utilizan en Colombia

PARTE 2

3. Si se te daña el cargador de tu celular y lo vas a botar, ¿en cuál de los contenedores lo depositarías?

4. Ya se desgastaron las pilas AA o AAA del control remoto de tu TV, ¿dónde las depositas?

5. El aceite de cocina en el que tu mamá estaba fritando las tajadas ya no lo van a usar más, dónde lo desechas?

6. Un familiar tuyo estaba tomando unos medicamentos pero ya terminó el tratamiento y le quedaron algunas pastillas que y le quedaron unas pastillas que ya no necesita, ¿dónde las depositarían?

7. La nevera de tu casa dejó de funcionar y van a comprar una nueva, ¿dónde desechan la nevera que ya no funciona?

PARTE 3

8. De acuerdo a la adecuada disposición de residuos, ¿qué se debe hacer con cada uno de los residuos de la parte 2?

9. ¿Qué significa la palabra "disposición" en este contexto de los residuos?

10. ¿A qué se refiere el término Posconsumo?

4. Taller de imágenes

Elabora el taller de imágenes que se encuentra alojado en Classroom , en la opción Trabajo en clase
_ Taller de Imágenes

5. Ensayo sobre AUP, componentes y desarrollo de habilidades cognitivas

Para el ensayo debes desarrollar una idea en la que se establezca la relación entre el consumo de AUP, los compuestos/ingredientes de los AUP y sus efectos en las habilidades cognitivas. La idea se debe desarrollar completamente, de manera que sea claro para el

lector ¿cómo ocurre?, ¿por qué ocurre?, ¿a partir de qué se genera?, se debe explicar ampliamente desde el componente fisiológico y cerebral.

Recordar que el tema asociado a las grasas a los azúcares es ampliamente conocido y NO aporta evidencia nueva sobre los componentes de los AUP. Esta vez nos vamos a centrar en los efectos del consumo del AUP en las funciones cognitivas.

6. Elabora el taller sobre los componentes de los DORITOS, alojado en Classroom , incluyendo el ¿Sabías Qué?

7. Proyecto de Investigación

7.1 En tu grupo de Classroom, se encuentran alojados los temas para que elijas el de mayor interés y puedas iniciar la elaboración del proyecto de investigación.

7.2 Planteamiento del problema:

En tu cuaderno debes elaborar la descripción del problema, la cual consiste en la descripción detallada de la situación que se está presentando en relación con el tema que elegiste. La redacción del planteamiento del problema, es similar a una historia cuya trama está guiada por las respuestas a las preguntas ¿qué está pasando y desde hace cuánto?, ¿dónde está pasando?, ¿cuáles son las causas?, ¿cuáles son las consecuencias?, ¿a quiénes afecta?. La extensión de este texto es de 3 páginas en el cuaderno, **NO** se debe utilizar la palabra *problema* en la redacción, tampoco se escriben las soluciones al problema.

- 7.3. Investiga un dato curiosos sobre la situación problema que expusiste en el apartado anterior y plantea un **¿sabías qué?**, para divulgarlo en redes sociales.

7.4 Formulación de la pregunta de investigación.

Formulación de la pregunta de investigación. Una vez realizada la descripción del problema, te vas a preguntar qué quisieras hacer respecto a esa situación, luego, a esa intención le das la forma de pregunta, de acuerdo a la siguiente guía:

BIBLIOGRAFIA:

González, F. [DigiMENTE]. (2021, 15 de marzo). Módulo # 1 - Evaluar contenidos críticaMENTE [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=A60mSh6n30c>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- ✓ El (la) estudiante desarrollará este plan de mejoramiento y subirá en la plataforma Classroom, todas las evidencias solicitadas en cada apartado.
- ✓ Para los puntos que requieren el uso de aplicaciones en línea se debe insertar el enlace de Internet correspondiente en el punto respectivo.
- ✓ Se deben incluir las fuentes de consulta.

<p>RECURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sesiones de clases semanas 1 a 13 ✓ Publicaciones realizadas por la profesora y los compañeros del grado ✓ Cuaderno del estudiante ✓ Interacciones del estudiante en las diferentes plataformas digitales ✓ Productos en aplicaciones y cuentas en línea del estudiante 	
<p>OBSERVACIONES</p> <p>Taller desarrollado: 50% Sustentación: 50%.</p>	
<p>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</p> <p>Semanas 1 y 2 del periodo II /2026</p>	<p>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</p> <p>Semanas 1 y 2 del periodo II /2026</p>
<p>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</p> <p>Yazmín Eliana Cifuentes Osorio</p>	<p>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</p>
<p>FIRMA DEL ESTUDIANTE</p>	<p>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>