
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Geometría	GRADO:	Sexto
PERÍODO	Primero	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

COMPETENCIAS

- ✚ Utilizo técnicas y herramientas para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas.
- ✚ Resuelvo y formulo problemas que requieran técnicas de estimación

EJES TEMÁTICOS

- ✚ Pensamiento numérico y sistemas numéricos
- ✚ Pensamiento espacial y sistema de medida

INDICADORES DE DESEMPEÑOS

- ✚ Reconoce, define y representa elementos básicos de la geometría (punto, segmento, recta y plano)
- ✚ Reconoce, define, clasifica, mide y traza ángulos
- ✚ Clasifica ángulos según los diferentes criterios (medida, suma y posición)

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La valoración del plan de mejoramiento incluye:

- ✚ Resolución del taller propuesto en el plan de mejoramiento. Este deberá ser resuelto y presentado con procedimientos, en hojas anexas al taller de manera legible y con buena presentación, sin tachaduras o enmendaduras. (**Valoración 25%**)
- ✚ Entrega de cuaderno con las actividades realizadas durante el período. El estudiante deberá presentar al docente el cuaderno desatrasado con todas las actividades desarrolladas durante el periodo. (**Valoración 25%**)

Sustentación del plan de mejoramiento. El estudiante presentará una sustentación del plan de mejoramiento ante la docente, el cual consistirá en una prueba escrita (**Valoración 50%**)

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A)	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Pla de mejoramiento de geometría
Plan de mejoramiento primer período

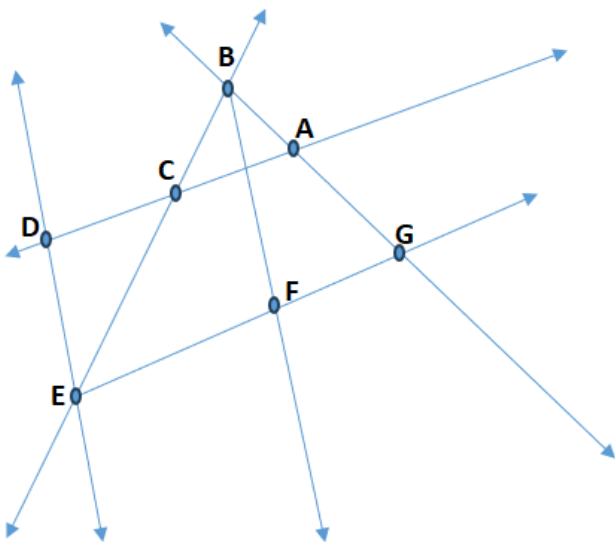
Asignatura: Geometría

Grado: 6

Docente: Janny Lucia Bueno

1. En cada uno de los enunciados identifica, la definición propuesta a cuál de los siguientes conceptos básicos de la geometría corresponde (punto, recta, segmento, semirrecta) y escribe su nombre al frente de cada definición.
 - A. Se define como una entidad sin dimensión, es decir, no tiene longitud, anchura ni altura: _____
 - B. Porción de una recta comprendida entre dos puntos distintos: _____
 - C. Parte e una recta que posee un punto de inicio y se extiende infinitamente en una sola dirección: _____
 - D. Sucesión infinita de puntos alineados que se extienden indefinidamente en ambas direcciones: _____

RESPONDE LAS PREGUNTAS 2, 3, 4, 5 Y 6 DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

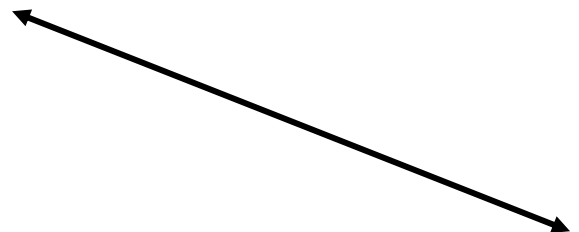


2. Identificar y nombre tres puntos ubicados en la gráfica presentada: _____, _____, _____.

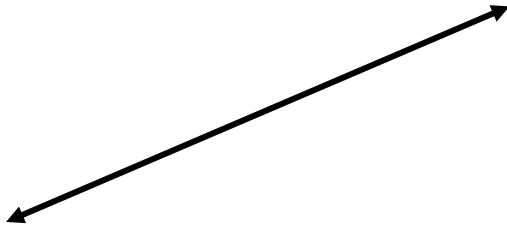
3. Identificar cuatro segmentos identificados en la gráfica: _____, _____, _____, _____.
4. Identificar y nombrar de forma correcta tres semirrectas: _____, _____, _____.
5. Nombrar tres rectas: _____, _____, _____.
6. En la gráfica identificar tres puntos que sean colineales: _____.
7. Observa la siguiente imagen e identifica cual de los siguientes pares de rectas corresponde a rectas paralelas, rectas secantes y rectas perpendiculares.



8. Traza una recta paralela a la recta \vec{p} .



9. Traza una recta perpendicular a la recta \vec{m}



10. ¿De qué manera los ángulos se manifiestan en la vida cotidiana y por qué son fundamentales para comprender el entorno y el funcionamiento del cuerpo humano?

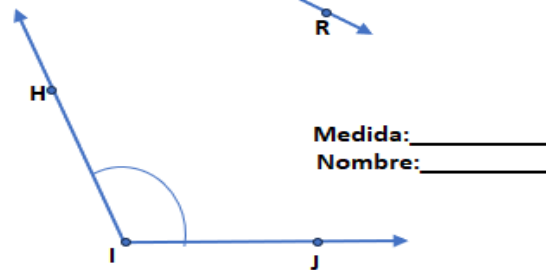
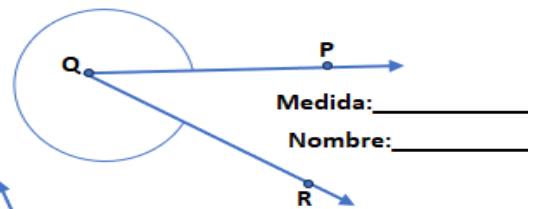
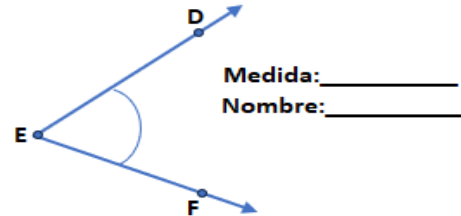
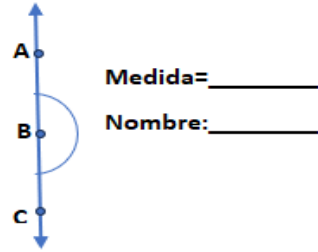
Para responder, elabora un escrito claro, coherente y bien argumentado en el que expliques la importancia de los ángulos en diversos contextos de la vida diaria. Luego, realiza un dibujo del cuerpo humano en el que identifiques y señales las partes donde se evidencian ángulos (como las articulaciones) y explica su función en el movimiento y la estabilidad corporal. Finalmente, dibuja un espacio de tu hogar y reconoce en él distintos lugares donde se presenten ángulos, acompañando tu representación con una breve explicación sobre su importancia en la organización y funcionalidad de dicho espacio.

11. Traza los siguientes ángulos.

- A. 85° B. 198° C. 320°

12. Responde cuerdo a la siguiente información.

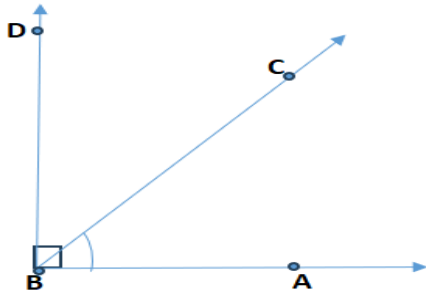
Los ángulos según su medida se clasifican en agudo, recto, obtuso, llano, cóncavo y completo. Mide cada uno de los siguientes ángulos propuestos e identifica qué nombre recibe según la medida del ángulo. Mide los siguientes ángulos y clasifícalos según su medida.



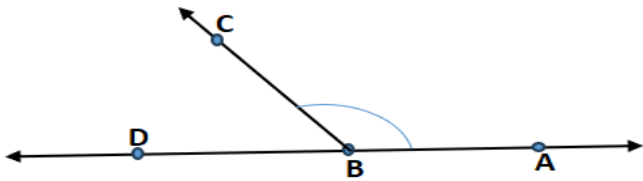
RESPONDER LAS PREGUNTAS 12 Y 13. DE ACUERDO A LA SIGUIENTE INFORMACIÓN.

Lo ángulos según la suma de sus medidas se clasifican en complementarios y suplementarios. Dos ángulos son complementarios si sus medidas suman 90° y se clasifican en suplementario si la suma de su medida equivale a 180° .

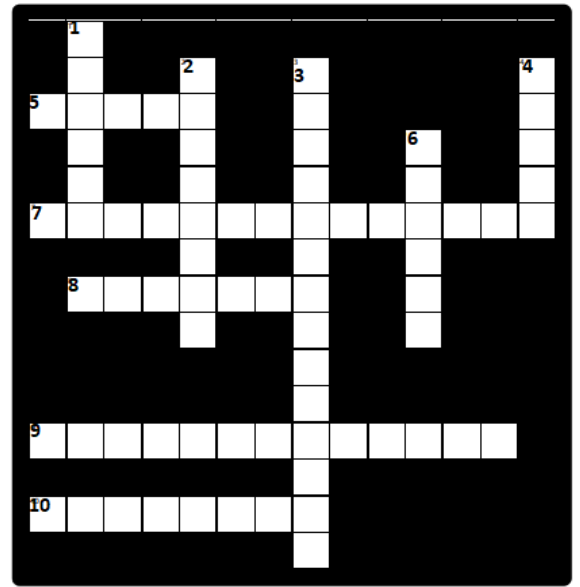
13. Los ángulos $\sphericalangle ABC$ y $\sphericalangle CBD$, son complementarios. Se conoce que el ángulo $\sphericalangle ABC$ mide 54° . ¿Cuál es la medida del ángulo $\sphericalangle CBE$?



14. Los ángulos $\sphericalangle ABC$ y $\sphericalangle CBD$ son suplementarios. Se conoce que, el ángulo $\sphericalangle CBD$ mide 60° . ¿Cuál es la medida del ángulo $\sphericalangle ABD$?



15. Resuelve el siguiente crucigrama teniendo presente los conceptos vistos en clase sobre ángulos y su clasificación.



- | HORIZONTAL | | VERTICAL | |
|------------|---|----------|--|
| 5 | Nombre que recibe un ángulo de 50° | 1 | Abertura entre dos líneas que tienen un punto en común llamado vértice |
| 7 | ángulos consecutivos que su suma mide 90° | 2 | Medida de un ángulo que mide 360° |
| 8 | Nombre del punto donde se encuentran los lados del ángulo | 3 | ángulos consecutivos que suman 180° |
| 9 | Instrumento que se utiliza para medir ángulos | 4 | ángulo que mide 180° |
| 10 | ángulo que mide 360° | 6 | Unidad de medida para ángulos |