
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 4

ASIGNATURA/ÁREA	Tecnología e Informática	GRADO	SEXTO
PERIODO	I	AÑO	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			GRUPOS 9°1, 9°2, 9°3

PLAN DE MEJORAMIENTO

DESEMPEÑOS/COMPETENCIAS:

- Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.
- Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.
- Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.
- Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.
- Generar cultura digital para lograr el desarrollo de competencias que implica el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación, el uso cotidiano de internet y la producción y circulación masiva de contenidos digitales; que mejoren la participación e interacción social

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN

- 1. Diseña una MINICARTELERA EN EL CUADERNO con la siguiente información:**
Nombre y edad, lugar de residencia y personas con quien vives, las preferencias, gustos, intereses, las actividades que realizas en tu tiempo libre, tu comida favorita, tus materias favoritas, las materias no favoritas, lo que quieres ser cuando seas grande, tus sueños, la persona que admiras y por qué y tu tu lugar favorito.
- 2. Taller de conceptos básicos para interactuar con el mundo (Taller 1 cuaderno o solicitarlo a la profesora)**
- 3. Taller sobre unidades de medida de información (Taller 2 cuaderno o solicitarlo a la profesora)**
- 4. Responde las siguientes preguntas**
¿Qué es un bit y qué valores puede tomar?
¿Qué es un Byte y cómo se representa?
Escribe tu nombre en código binario

¿Cuáles son las unidades de medida de información (Elaborar tabla en el cuaderno)?

Elije una unidad de medida y elabora un cubo de 20cm³ aproximadamente, como se muestra en los siguientes ejemplos



5. Historia y evolución del computador:

Extraer 30 conceptos que consideres importantes del siguiente texto y elaborar una nube de palabras con esos conceptos (en el cuaderno).

Primera generación de computadoras: tubos al vacío (1940-1956)

ENIAC fue una de las primeras computadoras de la historia.

La primera generación de computadoras se extiende desde 1940 hasta 1956, y comienza con la invención de las primeras máquinas de cálculo automáticas, con propósitos inicialmente militares.

Estos aparatos de cálculo se basaban en la electrónica de válvulas y tubos al vacío. Se programaban con un conjunto de instrucciones simples en lenguaje máquina, que se suministraban al sistema a través de un conjunto de tarjetas perforadas de papel o de cartón. Estos sistemas podían llevar a cabo solo una operación por vez.

Muchas de estas computadoras eran modelos experimentales. Pesaban varias toneladas, llenaban el espacio de un cuarto completo y consumían varios kilovatios con cada simple operación de cálculo.

El modelo principal de esta generación fue la ENIAC, desarrollada en 1946. Ocupaba un sótano entero en la Universidad de Pensilvania, en Estados Unidos, y efectuaba hasta 5.000 sumas por segundo. Fue usada para los cálculos de la bomba de hidrógeno una vez acabada la Segunda Guerra Mundial. Por otro lado, la primera computadora de esta generación diseñada con fines comerciales fue la Univac I, desarrollada en 1951.

Segunda generación de computadoras: transistores (1956-1963)

La segunda generación sustituyó las válvulas de vacío por transistores. La segunda generación de computadoras abarca entre 1956 y 1963, y se produjo tras la sustitución de las válvulas de vacío por transistores. Este cambio permitió fabricar aparatos mucho más pequeños y de mucho menor consumo eléctrico.

Aunque seguían utilizándose las tarjetas perforadas, estas fueron las primeras computadoras que dispusieron de un lenguaje específico para programarlas, conocido como "lenguaje ensamblador". En él, se daba una representación simbólica al lenguaje de máquina de la generación anterior, pero no llegaba a ser un lenguaje de alto nivel. Entre los más conocidos, estuvo el lenguaje Fortran, desarrollado por IBM en 1957.

Asimismo, uno de los modelos más exitosos de esta generación informática fue la IBM 1401 Mainframe, una máquina voluminosa y costosa de la que se vendieron alrededor de 12.000 unidades, todo un éxito de mercado para 1959.

Tercera generación de computadoras: circuitos integrados (1963-1971)

Los circuitos integrados permitieron una generación de computadoras mucho más pequeñas y potentes.

La tercera generación de computadoras se extendió entre 1964 y 1971, y estuvo determinada por la invención de los circuitos integrados. Esta tecnología revolucionó el mundo de la informática, ya que permitió aumentar la capacidad de procesamiento, a la par que reducía significativamente sus costos de manufacturación y su tamaño.

Los circuitos integrados, en uso todavía, se imprimen en pastillas de silicio, valiéndose de pequeños transistores y, sobre todo, de semiconductores. Su invención significó un paso importante hacia la miniaturización no solo de computadoras, sino de radios, televisores y otros aparatos semejantes.

Alrededor de 1970, además, se popularizaron las memorias de núcleo magnético, .

Algunos de los modelos más populares de esta generación fueron las PDP-8 y PDP-11, caracterizados por su bajo consumo energético, su alta capacidad de multiproceso y su fiabilidad y flexibilidad.

Cuarta generación de computadoras: microprocesadores (1971-1982)

Las computadoras personales (PC) nacieron gracias a la invención del microprocesador.

La cuarta generación de computadoras se ubica entre 1971 y 1982, época en que la integración de los componentes electrónicos permitió la invención del microprocesador. Este consiste en un circuito integrado que reúne todos los elementos fundamentales de la máquina y que se denomina “chip” o “microchip”.

Gracias a la incorporación de esta nueva tecnología, las computadoras pudieron diversificar sus funciones lógico-aritméticas y reemplazar la memoria de anillos de silicio por los primeros módulos de memoria RAM y ROM.

El primer microprocesador fue el Intel 4004, fabricado en 1971 para una calculadora electrónica. En esta generación se produjo una verdadera explosión de computadoras comerciales de muy diversas marcas, como IBM, Apple y muchas otras .

Quinta generación de computadoras: redes informáticas (1982 – actualidad)

Las computadoras actuales son tan portátiles que se encuentran incluso en los teléfonos.

La generación más reciente de computadoras comenzó en 1982 y continúa vigente en la actualidad. Durante este lapso, los rasgos de la generación anterior se acentuaron y la computación se diversificó enormemente: se hizo portátil, liviana, cómoda y cotidiana.

Así aparecieron las computadoras portátiles o laptops, que revolucionaron el mercado e impusieron una nueva idea de uso. La computadora ya no necesitaba estar fija en una habitación, ni siquiera en un mueble, sino que era un aditamento más en el maletín de trabajo o el bolso escolar.

Por otro lado, en esta generación, se popularizaron realmente las redes informáticas, cuyo punto máximo fue Internet. El lanzamiento de la gran red de redes, la World Wide Web abierta al público comercial, expandió las fronteras de la informática hasta límites nunca antes sospechados.

Así nació la telefonía “inteligente” y se dieron los primeros pasos hacia la Inteligencia Artificial, de la mano de los algoritmos informáticos. Además, las computadoras dejaron de ser una herramienta accesoria y se convirtieron en el principal instrumento de trabajo de casi todas las profesiones. A este enorme cambio se lo conoce como “Revolución digital”.

BIBLIOGRAFIA:

González, F. [DigiMENTE]. (2021, 15 de marzo). Módulo # 1 - Evaluar contenidos críticaMENTE [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=A60mSh6n30c>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- ✓ El (la) estudiante desarrollará este plan de mejoramiento y subirá en la plataforma Classroom, todas las evidencias solicitadas en cada apartado.
- ✓ Para los puntos que requieren el uso de aplicaciones en línea se debe insertar el enlace de Internet correspondiente en el punto respectivo.
- ✓ Se deben incluir las fuentes de consulta.

RECURSOS

- ✓ Sesiones de clases semanas 1 a 13
- ✓ Publicaciones realizadas por la profesora y los compañeros del grado ✓ Cuaderno del estudiante
- ✓ Interacciones del estudiante en las diferentes plataformas digitales
- ✓ Productos en aplicaciones y cuentas en línea del estudiante

OBSERVACIONES

Taller desarrollado: 50% Sustentación: 50%.

<p>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO Semanas 1 y 2 del periodo II /2026</p>	<p>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN Semanas 1 y 2 del periodo II /2026</p>
<p>NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Yazmín Eliana Cifuentes Osorio</p>	<p>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</p>
<p>FIRMA DEL ESTUDIANTE</p>	<p>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</p>