
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA	Lectoescritura	GRADO:	9°
PERÍODO	1	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

COMPETENCIAS

- Comprende e interpreta textos narrativos y reflexivos de manera crítica.
- Analiza ideas explícitas e implícitas en diferentes textos.
- Argumenta puntos de vista con coherencia y sustento.
- Relaciona los textos con problemáticas sociales actuales.
- Expresa ideas mediante lenguaje escrito y representación simbólica.

LOGROS

- Interpreta críticamente textos desde diferentes perspectivas.
- Identifica posturas, intenciones y mensajes implícitos.
- Produce textos argumentativos claros y coherentes.
- Representa ideas abstractas mediante imágenes o símbolos.
- Establece relaciones entre la literatura y la realidad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- Analiza información relevante en los textos.
- Explica ideas con argumentos propios.
- Establece relaciones entre texto y

contexto.

- Utiliza adecuadamente el lenguaje escrito.
- Presenta el trabajo completo y organizado.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Lee con atención cada texto.
- Responde con tus propias palabras (no copiar).
- Justifica tus respuestas cuando se te pida.
- Realiza los dibujos con sentido (no decorativos).
- Entrega el trabajo completo y ordenado.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprensión e interpretación de textos
- Capacidad de análisis crítico
- Argumentación
- Creatividad (dibujos y representación simbólica)
- Coherencia en la escritura
- Cumplimiento de instrucciones

OBSERVACIONES

Este plan busca fortalecer no solo la comprensión lectora, sino también la capacidad del estudiante para cuestionar, argumentar y relacionar la lectura con la realidad social.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR:

TEXTO 1: LA MÁSCARA

"Las personas no siempre muestran lo que son. A veces construyen versiones de sí mismas para ser aceptadas. Se adaptan, sonríen cuando no quieren, dicen lo que otros esperan escuchar. Poco a poco, esa máscara se vuelve más importante que la realidad. Y llega un momento en que ya no saben quiénes son en verdad."

ACTIVIDADES – TEXTO 1

1. Comprensión e interpretación

- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Qué significa “usar una máscara” en este contexto?

2. Análisis crítico

- ¿Por qué las personas cambian su forma de ser frente a otros?
- ¿Esto es positivo o negativo? Justifica tu respuesta.

3. Representación simbólica

- Dibuja una máscara que represente el texto.
- Explica el significado de tu dibujo.

4. Producción argumentativa

Responde:

¿Es posible ser auténtico en la sociedad actual?

Debes hacerlo con:

- Idea principal
- Argumento
- Ejemplo

TEXTO 2: LIBERTAD O CONTROL

"En la actualidad, muchas personas creen que son libres porque pueden elegir qué ver, qué comprar o qué pensar. Sin embargo, esas decisiones están influenciadas por lo que otros

muestran, recomiendan o imponen de manera indirecta. Así, lo que parece libertad puede ser solo una forma más sofisticada de control."

ACTIVIDADES – TEXTO 2

5. Comprensión

- ¿Qué plantea el texto sobre la libertad?

6. Interpretación

- Explica la frase:
“una forma más sofisticada de control”

7. Relación con la realidad

- Relaciona el texto con:
 - redes sociales
 - publicidad
 - influencia de otras personas

8. Imagen crítica

- Realiza un dibujo que represente el control en la sociedad actual.
- Explica su significado.

TEXTO 3: UOKE, EL DEVASTADOR

(Resumen adaptado)

Todos vivían felices hasta que apareció Uoke, un ser poderoso que, por envidia, comenzó a destruir la tierra utilizando una gran palanca. Levantaba y hundía continentes causando catástrofes. Finalmente, su herramienta se rompió y no pudo continuar. Como consecuencia, algunas tierras quedaron sumergidas y otras permanecieron.

ACTIVIDADES – TEXTO 3

9. Consulta

- ¿Qué es un narrador omnisciente?
- Explica por qué este texto corresponde a ese tipo de narrador

10. Análisis del personaje

- Describe a Uoke con mínimo 3 características.
- Explica cada una con ejemplos del texto.

11. Relación crítica

- ¿En qué se parece Uoke a los seres humanos actuales?
Piensa en:
 - poder
 - ambición
 - destrucción

12. Representación simbólica

- Dibuja a Uoke como símbolo de un problema actual.
- Explica tu dibujo.

ACTIVIDAD FINAL (INTEGRADORA)

13. Reflexión escrita

Escribe un texto (mínimo 15 líneas) respondiendo:

¿Cómo influyen la sociedad y el poder en la forma en que pensamos y actuamos?

Debes relacionar:

- Texto 1 (la máscara)
- Texto 2 (libertad o control)
- Texto 3 (Uoke)

OBSERVACIONES:	
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Erika Liliana Urrego Estrada	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA