
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Matemáticas básicas/Matemáticas/Núcleo lógico matemático.	GRADO:	Noveno
PERÍODO	Uno	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS:

- Reconoce diferencias y establece relación entre los diferentes conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales, irracionales y reales).
- Analiza representaciones decimales de los números reales para diferenciar entre racionales e irracionales.
- Identifica un número o expresión numérica a qué conjunto numérico pertenece.
- Plantea y resuelve problema que requiera para su solución de números reales.
- Argumenta y utiliza procedimientos lógicos que lo conducen a la solución de un problema de la vida cotidiana.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

¡TODO LO QUE REALICE DEBE TENER PROCEDIMIENTO Y ANTES DE DESARROLLAR DEL TALLER DEBE LEER LA METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN Y LAS OBSERVACIONES QUE HAY AL FINAL DEL PLAN DE MEJORAMIENTO!

1. Indica si pertenece o no pertenece cada uno de los siguientes números al conjunto indicado.

Número	N	Z	Q	I	R
-5					
0					
3 / 4					

$\sqrt{8}$					
7					
0.5					
2,0343434...					

2. Indica qué tipo de número representa cada situación:
 - a. Cantidad de estudiantes en un salón
 - b. Temperatura bajo cero.
 - c. Resultado de dividir 3 entre 4.
 - d. Longitud de la diagonal de un cuadrado.

3. Indica verdadero o falso a cada uno de los siguientes enunciados y justifica tu respuesta.
 - a. Todo número entero es racional.
 - b. Todo número racional es entero.
 - c. Existen números reales que no son racionales.

4. Compara los siguientes pares de números utilizando $>$, $<$ o $=$.
 - a. $\sqrt{2}$ ___ 1.4
 - b. $3/5$ ___ 0.6
 - c. -3 ___ -7
 - d. π ___ 3

5. Ubica los siguientes números en la recta numérica (usa aproximaciones si es necesario):
 - a. $1/2$, $3/2$, $-1/2$, $-3/2$
 - b. 0.25, 0.5, 0.75, -0.25
 - c. $-2/3$, $-1/3$, $1/3$, $2/3$

6. Ubica los siguientes números en la recta numérica, y culmina indicando su orden de mejor a mayor.
 - a. Ordena y luego ubica en la recta: $1/4$, $-1/2$, $3/4$, $-3/4$
 - b. Ordena y ubica: 0.2, -0.5, 0.75, -0.25

7. Responde adecuadamente a cada una de las siguientes preguntas justificando bien tu respuesta.
- ¿Cuál número está más cerca de 0: $-1/3$ o $1/2$?
 - ¿Cuál es mayor: $2/5$ o 0.3 ?
 - ¿Entre qué números enteros se encuentra $7/3$?
8. Simplifica los siguientes polinomios eliminando adecuadamente los signos de agrupación y realizando las operaciones correspondientes.
- $[3 + 2(5 - 1)]^2 =$
 - $(6 - 2)[3 + (4 - 1)] =$
 - $2[5 - (3 + 1)] + 4^2 =$
 - $(8 \div 2) + [6 - (2^2 + 1)] =$
 - $2(x + 3) - [3(x - 2) + 4] =$
 - $(x + 1)(x + 2) - (x - 1)(x + 3) =$
 - $3x[2(x - 1)] - (x^2 - 4) =$
 - $(2x + 5)^2 - (x + 1)(x - 1) =$

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

- Realizar completamente las actividades del plan de mejoramiento.
- Use regla, colores u otros instrumentos necesarios para mejorar la presentación del trabajo.
- La sustentación se hará posterior a la revisión del trabajo.

OBSERVACIONES:

- El trabajo deberá ser entregado en hojas de block de manera ordenada y con letra legible.
- Hacer una portada con nombres completos del estudiante, grado y grupo del mismo.
- Realice los procedimientos pertinentes en cada uno de los ejercicios.
- Si el trabajo no cumple con las anteriores condiciones, será devuelto para corregirlo.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Flavio Díaz Vélez	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

--	--