

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLAN DE MEJORAMIENTO.		Versión 01	Página 1 de 3

NUCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO			
CLEI	2	PERIODO: 2	FECHA: 2026
ESTUDIANTE:			
TEMA: PLAN DE MEJORAMIENTO			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
La presente tiene como objetivo brindarles a los estudiantes un espacio de formación y desarrollo integral reforzando de manera satisfactoria los diferentes temas relacionados con las áreas afines al núcleo Comunicativo.			

Texto: "El zorro y el cuervo"



Un día, un cuervo encontró un pedazo de queso y voló hasta la rama más alta de un árbol para comérselo tranquilo. Un zorro que pasaba por allí lo vio y quiso apoderarse del queso. Entonces le dijo:
—¡Qué hermoso plumaje tienes, amigo cuervo! Seguro que también tienes una voz maravillosa. ¿Por qué no cantas para mí?
El cuervo, halagado, abrió el pico para cantar, y el queso cayó. El zorro lo atrapó al vuelo, lo miró y dijo:
—¡Gracias por tu delicioso regalo!
Y se alejó muy satisfecho.

1. Análisis del texto

Nivel literal

1. ¿Qué encontró el cuervo?
2. ¿Dónde se posó para comerse el queso?
3. ¿Qué hizo el zorro para conseguir el queso?

Nivel inferencial

4. ¿Por qué el zorro halagó al cuervo?
5. ¿Qué crees que sintió el cuervo al ver que el queso había caído?

Nivel crítico

6. ¿Qué enseñanza deja esta fábula?
7. ¿Qué habrías hecho tú si fueras el cuervo?

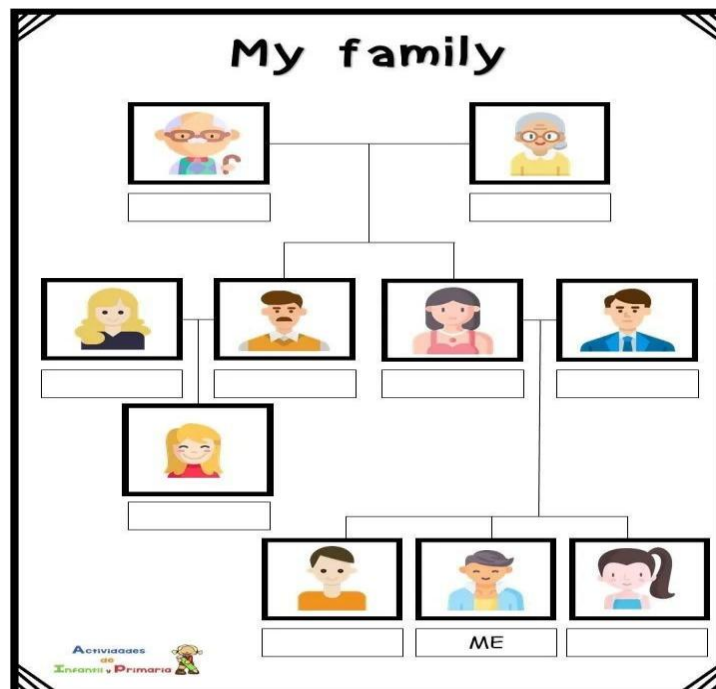
2. Completa el siguiente cuadro con la información del texto:

Elemento narrativo	Información de texto
Narrador	
Personajes	
Espacio	
Tiempo	
Inicio	
Nudo	
Desenlace	

3. Escribe en la línea la clase de oración simple

- ¡Qué hermosa está la tarde! _____
- Deseo salir temprano del trabajo _____
- Tal vez me gane la lotería. _____
- Compré un carro nuevo el mes pasado. _____
- Deseo lo mejor para ti. _____
- Luis, por favor, haga la tarea. _____
- ¿Dónde están mis cuadernos? _____
- Posiblemente consiga el empleo. _____
- Me gusta leer cuentos de animales. _____
- Ojalá mañana no llueva. _____
- Lávate las manos antes de comer. _____

4. ESCRIBE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA



5. ESCRIBE LOS PRONOMBRES EN INGLÉS EN LA LINEA SEGÚN LA ORACIÓN.

Exercise 2: Change the name to the correct personal pronoun
(Cambiar el nombre por el pronombre personal correcto)

I - He - She - It - You - We - They

Example: Ana...She John...He Peter and Tom...They Gabriela...I

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. Mary and Kate _____ | 21. You and Bryan _____ |
| 2. Apple _____ | 22. Brother _____ |
| 3. Sister _____ | 23. David _____ |
| 4. You and I _____ | 24. Grandmother _____ |
| 5. Mr Smith _____ | 25. Mother _____ |
| 6. Peter _____ | 26. Table _____ |
| 7. Tina and Peter _____ | 27. Ariel and I _____ |
| 8. Dog _____ | 28. Sisters _____ |
| 9. Mrs Turner _____ | 29. Kenny and you _____ |
| 10. Father _____ | 30. Cats _____ |
| 11. Uncle _____ | 31. Parents _____ |
| 12. Friends _____ | 32. Brothers _____ |
| 13. Alice _____ | 33. You and I _____ |
| 14. TV _____ | 34. You and Rose _____ |
| 15. Grandparents _____ | 35. Flowers _____ |
| 16. Computer _____ | 36. John and Peter _____ |
| 17. Bike _____ | 37. Window _____ |
| 18. Cousins _____ | 38. Aunts _____ |
| 19. Book _____ | 39. Uncles _____ |
| 20. Grandfather _____ | 40. Phone _____ |

 LIVEWORKSHEETS

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La recuperación consta de trabajo escrito con un valor del 40%

Más sustentación del trabajo realizado, el cual tendrá un valor del 60%

La recuperación se da por ganada cuando se cumpla a cabalidad con estos dos procesos

- Presentar trabajo escrito en hojas blancas tamaño carta.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA