
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Sexto-séptimo
PERÍODO	1	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
<p>DESEMPEÑOS:</p> <p>Ciencias Sociales: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>Filosofía: Comprende, mediante ejemplos, que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende básicamente poniéndola en práctica</p> <p>Cívica y cátedra Abadista: Conoce los valores abadistas y se propone identificarse con algunos de ellos.</p> <p>Educación ética y Valores: comprende en la relación con compañeros y profesores, que es una norma y que es un acuerdo.</p> <p>Educación religiosa: Identifica la función de las dimensiones esenciales del ser humano, su dignidad y sus derechos.</p>			

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES

Actividades:

1. Describe cada uno de los momentos de la teoría del Big Bang
2. Describe las características del planeta tierra
3. Explica con tus propias palabras qué sucedería con la vida en la Tierra si nuestra atmósfera desapareciera de repente. Menciona al menos dos funciones vitales que esta capa cumple para protegernos.
4. Describe los movimientos de rotación y traslación y responde: ¿cómo influyen los movimientos de rotación y traslación en la vida cotidiana y el clima en el planeta?
5. Imagina que eres un científico explicando a un niño qué es la fuerza de gravedad. ¿Cómo le explicarías la importancia de esta fuerza para que la Tierra mantenga su forma y su capacidad de albergar vida?

FILOSOFÍA

Actividades:

1. Los filósofos antiguos decían que la filosofía nace del asombro. Describe algo que te ocurra en tu vida diaria o algo que veas en la naturaleza que te cause mucha curiosidad o extrañeza. ¿Qué preguntas te surgen al pensar en eso?
2. Explica con tus propias palabras qué significa el paso del mito al logos. ¿Por qué crees que fue importante para la humanidad empezar a buscar pruebas y usar la lógica en lugar de aceptar siempre las historias sobre dioses y magia?
3. Si la filosofía no nos da respuestas exactas como las matemáticas donde $2+2$ siempre es 4, ¿para qué crees que nos sirve a los seres humanos hacernos preguntas filosóficas sobre la vida, la justicia o la verdad?
4. Imagina que un amigo te dice: "Los mitos son solo mentiras de gente antigua que no sabía nada". Basándote en lo que hemos aprendido, ¿cómo le explicarías tú que los mitos eran importantes y qué diferencia tienen con una explicación científica o filosófica?
5. Explica las características de la filosofía

ETICA Y CONVIVENCIA CIUDADANA

Objetivos

- Comprender la diferencia entre ética y moral.
- Identificar y aplicar los valores esenciales para la vida en comunidad.

- Fortalecer las habilidades de empatía y resolución de conflictos.

1. Actividades de Aprendizaje: Fase de Conceptualización (Lectura y Reflexión)

- a. Cuadro Comparativo:** Define "Ética" y "Moral". Explica sus diferencias y cómo se relacionan con la libertad humana.
- b. Mapa Mental de Valores:** Crea un mapa donde el centro sean los "Principios de Convivencia". Desglosa cada uno (Tolerancia, Integridad, Compasión, Equidad y Empatía) con una definición propia y un ejemplo cotidiano.

2. Fase de Aplicación (Análisis de Casos)

- a. Dilema Ético:** Describe una situación donde la Integridad se ponga a prueba (ejemplo: encontrar dinero en la calle o presenciar una injusticia). Escribe un párrafo sobre qué decisión tomarías basándote en la equidad.
- b. Taller de Empatía:** Elige una noticia actual sobre un conflicto social y explica cómo la aplicación de la Tolerancia y la Compasión podría cambiar el desenlace de esa situación.

3. Fase de Evaluación (Producto Final)

- a. Realizar un Decálogo de Convivencia Personal:** Escribe 10 normas éticas que aplicarás en tu entorno (casa, escuela o trabajo) para mejorar el ambiente social.

Bibliografía Recomendada:

- **Savater, Fernando. *Ética para Amador*.** (Ideal para la introducción a la ética y la libertad).
- **Cortina, Adela. *¿Para qué sirve realmente la ética?*** (Explora la importancia de los valores en la sociedad actual).
- **Goleman, Daniel. *La Inteligencia Emocional*.** (Fundamental para entender la Empatía y el manejo de relaciones).
- **Camps, Victoria. *Breve historia de la ética*.** (Para profundizar en la Ética Fundamental).
- **UNESCO. *Declaración de Principios sobre la Tolerancia*.** (Documento clave para entender la Tolerancia y la Equidad)

RELIGIÓN

1. Dimensiones del Ser Humano y su Importancia

El desarrollo integral requiere equilibrio entre las cuatro áreas fundamentales:

- **Dimensión Espiritual:** Provee sentido y propósito a la vida, conectando al individuo con la trascendencia y valores profundos.
- **Dimensión Afectiva:** Involucra emociones y sentimientos que definen el carácter y la capacidad de relacionarse con otros de forma saludable.

- Dimensión Intelectiva (Cognitiva): Permite el razonamiento, la adquisición de conocimientos y el desarrollo del sentido crítico.
- Dimensión Corporal: Es la base física que permite experimentar el mundo; requiere cuidado mediante alimentación, ejercicio y salud mental para sostener las demás dimensiones.

2. Dignidad Humana, Derechos y Deberes

La dignidad es el valor intrínseco de cada persona por el solo hecho de serlo, lo que implica que nadie debe ser tratado como un objeto o mercancía.

- Derechos: Son facultades esenciales para vivir con dignidad, como el derecho a la vida, la libertad de expresión y la educación.
- Deberes: Son las responsabilidades que garantizan la convivencia social y el respeto mutuo, como respetar los derechos ajenos y contribuir al bien común.
- Relación: El ejercicio de los derechos está íntimamente ligado al cumplimiento de los deberes para el desarrollo armónico de la sociedad.

3. Cristianismo, Otros Credos y Bases Bíblicas

- Cristianismo: Se fundamenta en la figura de Jesús y sus enseñanzas de amor, perdón y salvación.
- Otros Credos Confesionales: Reconocer la diversidad religiosa (judaísmo, islam, budismo, etc.) es clave para la convivencia y el pluralismo.
- Bases de la Biblia: Se divide en el Antiguo Testamento (historia del pueblo de Israel y la ley) y el Nuevo Testamento (vida de Jesús y las primeras iglesias), sirviendo como guía ética y espiritual para millones de personas.

Actividades:

1. **Cuadro Comparativo:** Elabora una tabla donde relaciones cada dimensión humana con una acción diaria para fortalecerla.
2. **Análisis de Caso:** Escribe un breve ensayo sobre una situación donde se vulnere la dignidad humana y explica qué derechos fueron afectados.
3. **Investigación:** Realiza un mapa conceptual que diferencie las creencias principales del cristianismo frente a otro credo de tu elección.

Bibliografía Recomendada

- **Stephen R. Covey:** *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. En este libro, el autor explica la importancia de afilar la "sierra" a través de las dimensiones física, socio-emocional, mental y espiritual.
- **Howard Gardner:** *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Obra clave para entender la dimensión intelectual y cognitiva desde diferentes capacidades humanas.

- **Portales Educativos:** Consulta artículos como "[Las 8 dimensiones del ser humano](#)" de **La Mente es Maravillosa** para un enfoque psicológico sobre el bienestar emocional y corporal.

CATEDRA ABADISTA

Actividades:

1. Buscar los valores abadistas en el manual de convivencia 2026.
2. Seleccionar de tres a cinco valores abadistas con que se va a comprometer a trabajar para integrarlos a su personalidad a lo largo del año escolar.
3. En una hoja (tamaño carta) escriba los valores que eligió y haga una lista con las acciones con las que se compromete en el año para integrar los valores abadistas que seleccionó. Al finalizar, firme la hoja con su nombre.
4. Presente los compromisos al docente.
5. Finalmente, anexe la hoja en el cuaderno de cátedra abadista.

Bibliografía recomendada:

- https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/MANUAL_DE_CONVIVENCIA/MANUALDECONVIVENCIA.pdf

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

Alexander Cutiva
Juan Carlos Sepúlveda
Claudia Veronica Henao Zapata

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>