
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO	Núcleo formativo: Lengua Castellana, lectoescritura e inglés	GRADO:	8° y 9°
PERÍODO	Uno (I)	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

- Shows respect for the environment through the promotion of responsible practices.
- Describe situations related to daily topics of general interest orally and in writing.
- Exchange information about daily topics of general interest through dialogue.
- Identify information about daily topics of general interest in short narrative oral and written texts.

- **Identificación de características heroicas:** Reconocer y enumerar las cualidades y valores que definen a un héroe o heroína en diferentes contextos, como la valentía, el altruismo, la perseverancia y la fe.
- **Análisis crítico de figuras heroicas:** Evaluar y comparar las acciones y decisiones de personajes heroicos en la literatura, la vida real y la Biblia, identificando similitudes y diferencias en sus motivaciones y desafíos.
- **Aplicación de conceptos a la vida personal:** Reflexionar sobre cómo las cualidades heroicas pueden manifestarse en situaciones cotidianas y cómo los estudiantes pueden incorporar estos valores en su propia vida.
- **Comprensión de la influencia cultural de los héroes:** Explorar cómo las historias de héroes y heroínas han moldeado valores culturales y sociales a lo largo del tiempo, y cómo continúan influyendo en la sociedad actual.
- **Desarrollo de habilidades de investigación:** Investigar y presentar sobre figuras heroicas menos conocidas de diversas culturas y épocas, ampliando la comprensión de lo que constituye el heroísmo en diferentes contextos.
- **Fomento de la empatía y la perspectiva:** Analizar las circunstancias y contextos que llevaron a ciertas personas a realizar actos heroicos, fomentando la empatía y la comprensión de diversas perspectivas y experiencias.

Evaluación: La evaluación será cualitativa y cuantitativa, basada en la participación activa, el desarrollo completo de cada una de las actividades, el orden y cuidado estético del producto final. Lo que dará cuenta de la reflexión personal y el respeto demostrado durante las actividades. Se considerará el crecimiento individual en términos de autoconocimiento y autoaceptación.

Este plan de refuerzo busca proporcionar a los estudiantes herramientas para explorar y fortalecer su identidad, promoviendo un ambiente de confianza y respeto en el aula.

Este trabajo se presenta en hojas de block muy bien presentado, con buena letra y ortografía. No se recibe si esta arrugado o sucio.

La sustentación del plan de mejoramiento tendrá una fase escrita 70% y una fase oral 30%. La sustentación solo se programará una vez el taller escrito haya sido revisado y aprobado. En caso de que el taller escrito no cumpla con los criterios de aprobación, no se agendará la sustentación y el plan de mejoramiento del núcleo correspondiente se considerará no aprobado.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO.

Actividad 1. Escucha activa

Lee el siguiente fragmento de una reunión editorial:

"En la próxima edición de la revista del colegio podríamos incluir una sección sobre literatura colombiana y otra sobre cuentos clásicos. También sería interesante entrevistar a algunos estudiantes sobre sus libros favoritos."

Responde:

- a. ¿Cuál es la idea principal del texto?
- b. Escribe dos propuestas mencionadas.
- c. Propón una nueva sección para la revista escolar.

Actividad 2. Elementos de la comunicación

Observa el siguiente mensaje publicado en una red social escolar:

"Participa en la revista digital del colegio enviando tus cuentos o poemas."

Identifica:

- Emisor
- Receptor
- Mensaje
- Canal
- Código
- Contexto

Actividad 3. Funciones del lenguaje

Indica qué función del lenguaje predomina en cada caso (informativa, expresiva, apelativa/persuasiva o poética).

1. "La revista escolar se publicará el próximo viernes."
2. "¡Qué emoción ver publicado mi primer poema!"
3. "Participa enviando tus textos antes del viernes."
4. "Las palabras vuelan como pájaros en el cielo del poema."

Actividad 4. La sílaba

Divide en sílabas las siguientes palabras:

1. Literatura
2. Comunicación
3. Revista
4. Opinión
5. Información

Luego indica si son monosílabas, bisílabas, trisílabas o polisílabas.

Actividad 5. Acento y tilde

Coloca la tilde donde corresponda.

1. periodico
2. analisis
3. opinion
4. publico
5. comunicacion

Después escribe si la palabra es aguda, grave o esdrújula.

Actividad 6. Acento diacrítico

Completa las oraciones con la palabra correcta:

1. ____ (tu/tú) escribiste el artículo.
2. Ese libro es para ____ (mi/mí).
3. ____ (el/él) participó en la revista.
4. Quiero más cuentos, pero no tengo ____ (mas/más) tiempo.

Actividad 7. Texto descriptivo

Escribe un párrafo descriptivo (6–8 líneas) sobre uno de los siguientes:

- Un escritor colombiano.
- Un personaje literario.
- Un lugar importante de tu ciudad.

Debes usar adjetivos y detalles sensoriales.

Actividad 8. Comprensión lectora

Lee el texto:

"Los medios de comunicación influyen en la manera en que las personas interpretan la realidad. A través de noticias, programas y redes sociales, transmiten información que puede formar opiniones en la sociedad."

Responde:

- a. ¿Cuál es la idea principal?
- b. Escribe una idea secundaria.
- c. ¿Cuál es el propósito del texto?

Actividad 9. Tipos de texto

Indica qué tipo de texto es cada ejemplo:

1. Un cuento.
2. Una noticia.
3. Una descripción de un paisaje.
4. Un texto que defiende una opinión.

Opciones: narrativo, informativo, descriptivo o argumentativo.

Actividad 10. Conectores

Completa con conectores adecuados:

1. La lectura es importante _____ desarrolla la imaginación.
2. Muchos estudiantes escriben cuentos; _____ otros prefieren la poesía.
3. _____ investigar varias fuentes, escribimos el artículo.

Opciones:

porque – además – sin embargo – después de

Actividad 11. Párrafo

Organiza las siguientes ideas para formar un párrafo coherente:

- Los estudiantes pueden publicar sus textos.
- La revista escolar promueve la creatividad.
- También permite compartir opiniones e investigaciones.

Escribe el párrafo completo.

Actividad 12. Análisis literario

Responde:

1. ¿Qué elementos se analizan en un texto literario?
2. ¿Qué es el tema de una obra?
3. ¿Qué es el mensaje o enseñanza de un texto?

Actividad 13. Cuentos de Oscar Wilde

Menciona dos características de los cuentos de Oscar Wilde.

Luego escribe una breve reseña (5–6 líneas) de un cuento que hayas leído o escuchado de este autor.

Actividad 14. Literatura colombiana

Completa la tabla:

Periodo literario	Características	Autor colombiano
-------------------	-----------------	------------------

Romanticismo

Modernismo

Realismo

Puedes mencionar autores como Gabriel García Márquez o Jorge Isaacs.

Actividad 15. Comprensión lectora (Tipo ICFES)

Esta actividad permite evaluar:

- Comprensión literal (preguntas 1, 2 y 5)
- Comprensión inferencial (preguntas 3, 4 y 6)
- Comprensión crítica (preguntas 7, 8 y 9)

Lee el siguiente texto

La literatura infantil ha sido, durante siglos, una forma de transmitir valores, emociones y reflexiones profundas a través de historias sencillas. Muchos escritores han utilizado los cuentos para hablar de la generosidad, la amistad, el egoísmo o la justicia. Entre estos autores se encuentra Oscar Wilde, quien escribió relatos que, aunque parecen dirigidos a niños, contienen enseñanzas importantes para lectores de todas las edades.

En varios de sus cuentos, Wilde presenta personajes que deben enfrentarse a decisiones morales. A través de estas situaciones, el lector puede reflexionar sobre las consecuencias de los actos humanos. Por ejemplo, algunos personajes aprenden que la verdadera riqueza no está en el dinero ni en el poder, sino en la capacidad de ayudar a los demás y de actuar con compasión.

Los cuentos también permiten observar cómo la literatura utiliza el lenguaje de forma creativa para despertar emociones. Las descripciones, los diálogos y las metáforas ayudan a construir mundos imaginarios que, sin embargo, reflejan situaciones de la vida real. De esta manera, la literatura se convierte en una herramienta para comprender mejor la realidad y desarrollar la sensibilidad humana.

Además, en la actualidad los cuentos no solo se encuentran en libros impresos. Los medios digitales han ampliado las formas de difusión de la literatura. Revistas escolares, blogs y plataformas educativas permiten que nuevos lectores y escritores compartan historias y opiniones. Así, la lectura y la escritura continúan siendo actividades fundamentales para el desarrollo del pensamiento crítico y la comunicación en la sociedad.

Preguntas tipo ICFES

Selecciona la respuesta correcta.

1. Según el texto, la literatura infantil se utiliza principalmente para:

- A. Enseñar únicamente a leer y escribir.
- B. Transmitir valores y reflexiones mediante historias.
- C. Entretener a los niños sin ningún mensaje.
- D. Explicar únicamente hechos históricos.

2. El texto menciona a Oscar Wilde como un autor que:

- A. Escribía textos científicos.
- B. Elaboraba cuentos con enseñanzas para diferentes edades.
- C. Solo escribía novelas largas.
- D. Se dedicaba únicamente al teatro.

3. Cuando el texto afirma que “la verdadera riqueza no está en el dinero”, se refiere a que:

- A. El dinero no tiene valor en la sociedad.
- B. La riqueza está en ayudar a los demás y actuar con compasión.
- C. Las personas no necesitan recursos económicos.
- D. Los cuentos hablan solo de pobreza.

4. El propósito principal del tercer párrafo es:

- A. Explicar cómo se imprimen los libros.
- B. Mostrar cómo el lenguaje literario crea emociones e imaginación.

C. Criticar la literatura infantil.

D. Describir la vida del autor.

5. Según el texto, actualmente la literatura también se difunde a través de:

A. Únicamente bibliotecas antiguas.

B. Solo periódicos impresos.

C. Medios digitales como blogs y revistas escolares.

D. Exclusivamente programas de televisión.

6. Del texto se puede inferir que la literatura ayuda a:

A. Memorizar fechas históricas.

B. Comprender mejor la realidad y desarrollar sensibilidad.

C. Reemplazar completamente la educación escolar.

D. Evitar el uso de tecnología.

7. La idea principal del texto es que:

A. Los cuentos son únicamente para niños.

B. La literatura infantil transmite valores y sigue siendo importante en la actualidad.

C. Los libros impresos ya no se usan.

D. Los autores modernos escriben mejor que los antiguos.

8. El tipo de texto presentado es principalmente:

A. Narrativo.

B. Informativo–expositivo.

C. Argumentativo.

D. Poético.

Pregunta abierta

9. Pregunta crítica (respuesta de 6–8 líneas)

Explica por qué la lectura de cuentos puede ayudar a desarrollar el pensamiento crítico y los valores en las personas.

Actividad 16. Reflexión crítica

Responde en 8–10 líneas:

¿Cómo influyen los medios de comunicación en la opinión pública?

¿Por qué es importante verificar la información antes de compartirla?

¿Qué aprendiste en este plan de mejoramiento?

Lee este I texto y responde las siguientes preguntas.

INGLÉS

1. Fill in the blank by using the correct possessives according to the context.

Conversation Club

Have fun, share and learn!

Hello my name is Edward. I'm 40 years old. I am from Bogotá, Colombia. I'm happy to be your new English teacher. In this blog, _____ students and I suggest interesting topics to talk in class and in _____ conversation group.

In this school **we are** really interested in culture, nature, sports, hobbies and more. Our English Club's name is "Talkers". The club is a great option, **it is** for students of all grades, and _____ activities are different every week.

We are 12 members who meet every Friday. Join us and enjoy speaking English. If you have any doubt about the class, you can write me an e-mail. **My** e-mail address is thebestteacher@ hotmail.com.

See you the next week!

_____ name is Amelia. **She** is 14 years old. **She's** from Quibdó Chocó, but she lives in Medellín. Her favourite topics are fashion and technology. Her phone number is 314 2279018.

His name is Robert. **He's** 13 years old. **He is** from Bucaramanga, Santander. **He is** now in Eight grade. His favourite topics are about sports and cooking. _____ e-mail address is jimtalks@gmail.com.

Their names are Sam and Tim. **They're** 15 years old and **they are** twins. **They are** from Pasto Nariño. **The brothers are** in Ninth Grade. **They're** also well-known musicians from their region. Their favourite topics are culture, history and music, of course! _____ phone number is 310 8280015

You are part of the school community and **you're** important for us. _____ opinions and great ideas will be taken into account. What are you waiting for? Join us and have fun!

2. Now read the text again and answer the following questions

QUESTIONS

1. Is Edward a Maths teacher?
2. Is the teacher from Bogotá?
3. Is the teacher forty-two years old?
4. Is the club only for students of eight grade?
5. Are 15 students in the conversation club?
6. Is Amelia from Medellín?
7. Is Tim in Sixth grade?
8. Are Sam and Tim famous students?

3. Dibuja 10 acciones humanas en las que se contamina y se preserva el medio ambiente. Escribe en inglés la situación alusiva. *Wáter pollution*

Ejemplo:



2.



3.



4. Empareja las imágenes con los tipos de contaminación.

A.



B.



C.



5. Lee este II texto y responde las siguientes preguntas.

I'm Carlos. I live in N3vita, Choc3. It's near the River T3mana. My friends and I love living in the rainforest with all its plants and animals. We're concerned about illegal mining. This activity pollutes rivers and streams, erodes land, and affects our health.

I'm Diego from Ci3naga. I'm the son of a fisherman and I live near the lagoon.

I'm worried about fish. They are dying because the level of oxygen is low. There is too much water pollution.

I'm Luisa. I live in Arcabuco, Boyac3. I enjoy walking in these beautiful mountains.

I'm concerned about deforestation. A lot of people cut down trees for agriculture and cattle farming. It affects ecosystems and biodiversity.

- What is Carlos concerned about and why?
- Where does Luisa live and what kind of initiative should she develop to solve the problem?
- Why to cut down trees is really a problem? Tell me the consequences.
- What are you concerned about and what should you propose to solve it?

Help

6. Completa, lee y responde el siguiente texto sobre el cumplea3os de la abuela.

Now, read the text again and answer **True** or **False**. Correct the false sentences. (F/V)

Grandma is the living room now _____

- Aunt Mary and her husband are spending the day at home _____
- Mum is preparing the cake and desserts now. _____
- Dad is decorating the living room. _____
- Aunt Mary is cooking the main dish. _____
- Camila's mother is counting the candles for the cake. _____
- Camila's cousins are wearing party hats. _____
- Camila's brother is playing some games in the living room. _____

- h. Camila's sister is taking pictures of their dog Tom. ____
- i. Camila is choosing the music for the party. ____
- j. There are many presents for grandma.

Grandma's Party

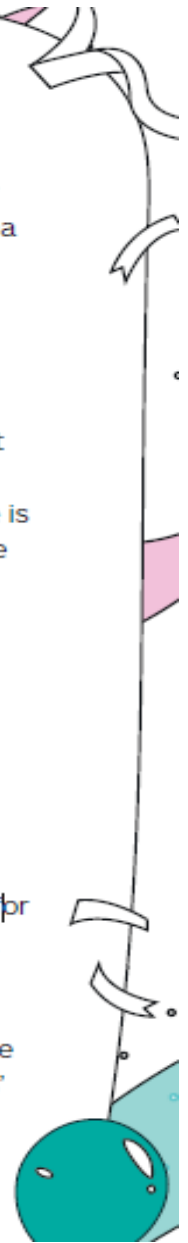
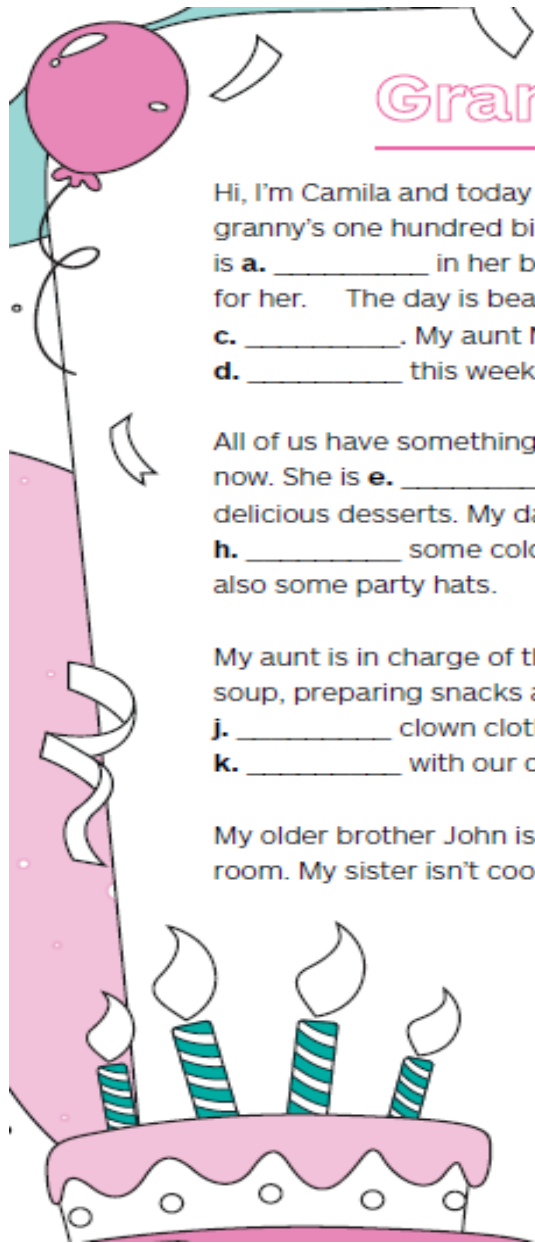
Hi, I'm Camila and today I'm so happy because it's a very special day. It's my granny's one hundred birthday! All the family is here to celebrate. Grandma is **a.** _____ in her bedroom now. We all are throwing a surprise party for her. The day is beautiful, the sun is **b.** _____ and the birds are **c.** _____. My aunt Mary and her husband Fred are **d.** _____ this weekend at home. My cousins are visiting us too.

All of us have something to do for the party. My mum is in the kitchen right now. She is **e.** _____ the birthday cake and **f.** _____ some delicious desserts. My dad is **g.** _____ the garden at the moment. He is **h.** _____ some colourful balloons and putting up streamers, there are also some party hats.

My aunt is in charge of the meal, she is **i.** _____ grandma's favourite soup, preparing snacks and different drinks. My cousins are **j.** _____ clown clothes and singing happy songs. They are also **k.** _____ with our dog Tom.

My older brother John is **l.** _____ some games to play in the living room. My sister isn't cooking, she is **m.** _____ pictures of the decoration and she is **n.** _____ the candles for the cake. I am the party's DJ, I'm **o.** _____ a playlist, because what is a party without music?

Everything for the party is getting ready. There are many gifts for her. We can't wait to see grandma's face when she has her surprise!



7. Now, according to the examples above, complete the following sentences with the correct form of the action in brackets.

- These are the activities Laura does after school at the weekends. Write full sentences about Laura's routine.

- a. Lissa ***Studies*** (study) Chinese.
- b. My dog _____ (love) playing in the garden.
- c. We _____ (eat) hamburgers.
- d. I _____ (brush) my teeth three times a day.
- f. The bird _____ (fly) in the blue sky.
- g. Elsa _____ (go) to the cinema every weekend.
- h. My friends _____ (watch) TV.
- i. My sister _____ (wash) her face every day.
- j. Melissa always _____ (have) cereal for breakfast.
- k. My parents _____ (do) exercises every morning.
- l. My friends and I _____ (go) to the park at the weekends.
- m. Our cat _____ (sleep) on the sofa.
- n. My grandad _____ (read) me a story ever night.
- o. Andrea's brother _____ (surf) the net at school.
- p. My family _____ (watch) TV together.
- q. The children _____ (make) their beds without help.

8. These are the activities Laura does after school at the weekends. Write full sentences about Laura's routine.

Monday	-Listen to music -Wash the dishes
Tuesday	-Go shopping -Read a book
Wednesday	-Watch TV -Play the guitar
Thursday	-Ride her bicycle -Go yoga classes

Friday	-Surf the net -Write letters
Saturday	-Go shopping -Visit her grandmother
Sunday	-Play tennis -Sleep



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
Laura listens to music on Monday.						

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

BIBLIOGRAFIA:

Modelo pedagógico Pensar (año 2) <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1-y-2/>

www.colombiaaprende.com Workbook-Way to go 8°

www.liveworksheet.com

RECURSOS:

<https://es.liveworksheets.com/nm1644361df> (Human actions)

Modelo pedagógico Pensar (año 2) <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1-y-2/>

OBSERVACIONES: Use el diccionario de inglés. Emplee su cuaderno y el documento en pdf del libro.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Abril /2026

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Abril/2026

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

Yeison Duban Gómez Castillo – Lorena Saavedra Cardona – Leonardo Usuga

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA