


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	OCTAVO- NOVENO
PERÍODO	1	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
<p>DESEMPEÑOS:</p> <p>Ciencias Sociales: Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales.</p> <p>Filosofía: Comprende la diferencia entre el pensamiento filosófico, religioso y científico.</p> <p>Cívica y cátedra Abadista: Describe las principales características de la biografía de Héctor Abad Gómez.</p> <p>Educación ética y Valores: Comprende que los conflictos ocurren en las relaciones humanas y que se pueden manejar de manera constructiva si se escuchan y comprenden los puntos de vista del otro.</p> <p>Educación religiosa: Comprende la importancia que tiene la vida comunitaria para el desarrollo integral de la persona y de los pueblos.</p>			

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

CIENCIAS SOCIALES

Actividades:

Mucho antes de que existieran los países o las fronteras, los seres humanos realizaron la migración más importante de todas: la salida de África hacia el resto de los continentes.

1. Busca información sobre las rutas migratorias del Homo Sapiens hace miles de años.
2. ¿Qué factores climáticos como las glaciaciones o necesidades de supervivencia obligaron a nuestros antepasados a cruzar océanos y glaciares? ¿Cómo crees que este movimiento cambió nuestra dieta y nuestra apariencia física al adaptarnos a nuevos entornos?

Las revoluciones suelen causar grandes movimientos de personas. Un ejemplo claro fue la Revolución Industrial durante los siglos XVIII y XIX.

3. Investiga el fenómeno conocido como éxodo rural.
4. ¿Por qué millones de campesinos abandonaron sus tierras para irse a vivir a las nuevas ciudades industriales? Describe cómo cambió la estructura de las familias y de la sociedad al pasar de una vida basada en la agricultura a una vida basada en las máquinas y las fábricas.

PLAN DE MEJORAMIENTO ÉTICA COMUNICACIÓN Y RACIONALIDAD

1. Introducción a la Ética y Diferencia con la Moral

La confusión entre estos términos es común, pero su distinción es la base del pensamiento crítico.

- Moral: Es el conjunto de normas, costumbres y valores que un grupo social acepta como guía de conducta (lo que "se debe" hacer).
- Ética: Es la reflexión filosófica sobre la moral. Se pregunta *por qué* esas normas son válidas y busca principios universales.

Actividad: Identifica una norma de tu comunidad (moral) y redacta un párrafo cuestionando racionalmente su utilidad actual (ética).

2. Escucha Activa y Respeto de la Palabra

La comunicación no es solo hablar; es validar al otro como un interlocutor legítimo.

- Escucha Activa: Implica prestar atención total, sin juzgar prematuramente y mostrando empatía con el emisor.
- Respeto de la palabra: Reconocer que todos tienen derecho a expresar su opinión, incluso si difiere de la propia, fomentando un ambiente de paz.

Actividad: Realiza un ejercicio de "parafraseo" en una conversación: antes de responder, repite lo que entendiste de la otra persona para confirmar que escuchaste correctamente.

3. El Argumento y la Razón

Para que la ética sea efectiva, debe basarse en la razón y no solo en emociones o imposiciones.

- El Argumento: Es la expresión de un razonamiento que busca probar o refutar una tesis. Un buen argumento debe ser coherente y basado en evidencias.
- Uso de la Razón: Permite discernir entre lo correcto y lo incorrecto mediante el análisis lógico, evitando el relativismo extremo o el dogmatismo.

Actividad: Elige un dilema ético actual (ej. cuidado del medio ambiente vs. desarrollo industrial) y escribe dos argumentos sólidos para cada postura.

Bibliografía recomendada:

1. Cortina, A. (1996). *Ética mínima*. Madrid: Tecnos. (Fundamental para entender la ética civil y el respeto).
2. Savater, F. (1991). *Ética para Amador*. Barcelona: Ariel. (Excelente introducción didáctica a la ética y la libertad).

PLAN DE MEJORAMIENTO DE RELIGIÓN

1. Núcleos Temáticos y Conceptos Clave

- La dimensión comunitaria: Entender que el ser humano es un ser social por naturaleza (*zoon politikon*). Nadie se construye solo; la identidad se forma en el encuentro con el "otro".
- Tipología de Comunidades:
 - Familiar: Primera escuela de valores y afecto (vínculos consanguíneos).
 - Escolar: Espacio de formación académica y convivencia ciudadana.
 - Política: Organización para el bien común y el ejercicio de derechos.
 - Cultural/Social: Compartir tradiciones, lenguajes e historia.
 - Religiosa: Comunidades de fe, trascendencia y ética compartida.

- Comunidades con incidencia negativa: Análisis de grupos que promueven la exclusión, la violencia o la ilegalidad (pandillas, sectas coercitivas, grupos de odio o redes de delincuencia organizada).

2. Actividades de Aprendizaje

1. **Cuadro Comparativo:** Elabora una tabla donde definas cada tipo de comunidad (familiar, escolar, etc.), su objetivo principal y la norma básica que rige la convivencia en ella.
2. **Análisis de Caso:** Elige un grupo que consideres negativo para la sociedad. Investiga por qué atrae a las personas y qué daños específicos causa en el tejido social.
3. **Ensayo Reflexivo:** Escribe un texto de una página sobre el tema: "*¿Por qué la soledad absoluta impide el desarrollo pleno del ser humano?*".

Bibliografía recomendada:

- Bauman, Zygmunt. *Comunidad: En busca de seguridad en un mundo hostil*. (Analiza cómo buscamos refugio en grupos en tiempos de incertidumbre).
- Aristóteles. *Política (Libro I)*. (Fundamento clásico sobre por qué el hombre es un ser social).
- Savater, Fernando. *Política para Amador*. (Explica de forma sencilla la importancia de la organización social y política).
- Giddens, Anthony. *Sociología*. (Texto guía para entender las estructuras de las comunidades y grupos sociales).

CATEDRA ABADISTA

Actividades:

1. Prepare un trabajo escrito (bien presentado y con portada) de máximo dos páginas en que describa la biografía de Héctor Abad Gómez. El trabajo debe tener la siguiente información de Héctor Abad Gómez:
 - Año y lugar de nacimiento.
 - Formación académica.
 - Labores desempeñadas.
 - Ideología y luchas sociales.
 - Persecución política y amenazas en su contra.
 - Responsables de su muerte.
 - una imagen de Héctor Abad Gómez.
2. Finalmente presente y exponga el trabajo al docente.

Bibliografía recomendada:

- <https://hectorabadgomez.org/galeria/biografia-completa/>
- PELÍCULA: “El olvido que seremos”.

FILOSOFÍA**Actividades:**

1. En una hoja (tamaño carta) haga un cuadro comparativo entre el pensamiento filosófico, científico y religioso.
2. Analice el cuadro y exponga algunas diferencias al docente.
3. Finalmente pegue la hoja en el cuaderno de filosofía.

Bibliografía recomendada:

- <https://es.scribd.com/document/701186532/pensamiento-religioso-filosofico-y-cientifico>

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN**OBSERVACIONES:**

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Alexander Cutiva Jan Carlos Sepúlveda Claudia Verónica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de

haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.
Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>