
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	Página 1 de 1
<b>ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO</b>	<b>DESARROLLO HUMANO</b>	<b>GRADO:</b>	<b>DÉCIMO-ONCE</b>
<b>PERÍODO</b>	<b>1</b>	<b>AÑO:</b>	<b>2026</b>
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			
<p><b>DESEMPEÑOS:</b></p> <p><b>Ciencias Sociales:</b> Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p> <p><b>Filosofía:</b> Comprende la diferencia entre el pensamiento filosófico, religioso y científico.</p> <p><b>Cívica y cátedra Abadista:</b> Comprende la importancia de ejercer el derecho al voto con conciencia.</p> <p><b>Educación ética y Valores:</b> Analiza críticamente la situación de los derechos humanos en el mundo y propone alternativas para crear conciencia de la dignidad humana.</p> <p><b>Educación religiosa:</b> Explica en qué forma el ser humano es un ser religioso y las repercusiones de este hecho en la vida humana.</p> <p><b>Ciencias Económicas y Políticas:</b> Reconoce conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, que permiten entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p>			

## ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

### CIENCIAS SOCIALES

Un movimiento social no es una institución formal, sino un grupo organizado que busca un cambio social o político.

#### Actividades:

1. Consulta sobre un movimiento social relevante por ejemplo, los movimientos estudiantiles en América Latina o el movimiento LGBTQ+

Responde: ¿Cuál era la principal forma de discriminación que combatía este movimiento y qué mecanismos de presión utilizaron para ser escuchados? Explica cómo este movimiento logró que una creencia o prejuicio que antes era "normal" pasara a ser visto como una violación a la dignidad humana.

2. La Participación Política va más allá de las Urnas. En una democracia participativa como la establecida en la Constitución colombiana de 1991, el ciudadano tiene herramientas para dirimir conflictos económicos y políticos sin recurrir a la violencia.

Define y busca los requisitos para aplicar los siguientes mecanismos: Voto, Plebiscito, Referendo, Consulta Popular y Cabildo Abierto.

RESPONDE: En una sociedad donde la polarización política es alta ¿de qué manera el uso de estos mecanismos de participación ciudadana puede ayudar a resolver conflictos económicos o sociales de forma pacífica?

3. Las características y Clasificación de los Derechos: Los derechos se clasifican tradicionalmente en tres generaciones Civiles y Políticos; Económicos, Sociales y Culturales y de los Pueblos y el Ambiente. **Describe cuáles derechos pertenecen a cada clasificación.**

Elabora un cuadro donde identifiques a qué generación pertenece el derecho a la huelga, el derecho a un ambiente sano y el derecho al voto.

**Reflexiona y responde:** Algunos autores hablan hoy de una Cuarta Generación de derechos relacionados con la tecnología, la bioética y el acceso a la información digital. ¿Consideras que el acceso a internet y la protección de datos personales deberían ser tratados como Derechos Humanos fundamentales en el siglo XXI? Explica los beneficios y riesgos.

### CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

1. La economía estudia cómo satisfacer necesidades, pero en el siglo XXI y la línea entre necesidad y deseo es cada vez más delgada.

Realiza la pirámide de las necesidades y describe la jerarquía de las necesidades humanas según Abraham Maslow.

**Responde:** ¿De qué manera la publicidad y el sistema económico actual transforman deseos secundarios en necesidades básicas? Analiza cómo este fenómeno afecta la gestión de los recursos escasos del planeta.

2. El dinero ha pasado de ser una mercancía física como la sal, el oro o las pieles a ser simples impulsos eléctricos en una red digital.

Explica las funciones clásicas del dinero: medio de cambio, unidad de cuenta y depósito de valor.

Responde: ¿Cómo ha cambiado la confianza de las personas en el dinero al pasar de algo con valor intrínseco (como una moneda de oro) a algo basado puramente en la fe del Estado y ahora a sistemas descentralizados como el Bitcoin u otras monedas virtuales?

3. Tradicionalmente, la producción se basa en Tierra, Trabajo y Capital. Sin embargo, hoy se habla de un cuarto y quinto factor: la Tecnología y el Conocimiento.

Define los factores de producción tradicionales y busca ejemplos de cómo la tecnología ha reemplazado al trabajo físico en los últimos 50 años.

Responde: Si un robot o una IA realiza el trabajo que antes hacía un humano, ¿quién debería recibir la riqueza generada por ese factor capital? ¿Cómo cambia esto la forma en que los individuos ejercen el poder económico?

4. Define qué es economía, microeconomía y macroeconomía. Da ejemplos cotidianos de cada una.

#### **Bibliografía recomendada:**

- **Constitución Política de Colombia (1991).** Es la fuente primaria. Debes consultar especialmente el *Título IV: De la participación democrática y de los partidos políticos*.
- **Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948).** Adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Es la base de la clasificación de los derechos.
- **Banco de la República de Colombia (Banrep).** Guía didáctica: "*¿Qué es la economía?*". Explica los factores de producción en el contexto colombiano actual.

## PLAN DE MEJORAMIENTO DE ÉTICA

### 1. Marco Teórico (Conceptos Clave)

- **Ética vs. Moral:** La Moral son las normas y costumbres de un grupo (lo que se hace); la Ética es la reflexión filosófica sobre por qué esas normas son válidas (el estudio del comportamiento).
- **Argumento y Debate:** Un argumento es un razonamiento lógico para demostrar una proposición; el debate es el intercambio de esos argumentos para contrastar posturas.
- **Dignidad Humana:** Es el valor intrínseco de cada persona por el simple hecho de ser humana, lo que la hace acreedora de respeto sin importar condiciones externas.
- **Derechos Humanos (DDHH):** Son garantías jurídicas universales que protegen la dignidad. Se cristalizaron en la Declaración Universal de 1948 tras la Segunda Guerra Mundial.

### 2. Actividades de Aprendizaje

1. **Cuadro Comparativo:** Elabora una tabla que diferencie Ética y Moral con tres ejemplos de la vida cotidiana.
2. **Análisis de Caso:** Elige un artículo de la Declaración Universal de los DDHH y explica cómo se relaciona directamente con el concepto de Dignidad Humana.
3. **Taller de Argumentación:** Elige un dilema ético (ej. eutanasia o medio ambiente) y redacta tres argumentos a favor y tres en contra, cuidando la validez lógica.

### Bibliografía Recomendada:

- Savater, Fernando. *Ética para Amador*. (Ideal para una introducción clara y amena a la ética y la libertad).
- Cortina, Adela. *¿Para qué sirve realmente la ética?* (Explora la importancia de los valores en la sociedad actual).
- Naciones Unidas. *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. (Lectura obligatoria del documento original).
- Weston, Anthony. *Las claves de la argumentación*. (El manual estándar para aprender a construir debates sólidos).

## PLAN DE MEJORAMIENTO DE RELIGIÓN

### 1. Marco Teórico y Actividades

Unidad 1: La búsqueda del sentido (Antropología, Filosofía y Psicología)

- Concepto: La antropología ve al hombre como buscador de trascendencia; la filosofía (especialmente el existencialismo) analiza el "porqué" de la existencia; y la psicología (ej. Viktor Frankl) estudia el sentido como motor de salud mental.

**Actividad: Elabora un cuadro comparativo** donde expliques cómo cada disciplina responde a la pregunta: "¿Para qué existimos?".

#### Unidad 2: Vacío de sentido e ideales

- Concepto: La "neurosis noógena" o vacío existencial surge cuando faltan metas e ideales, derivando en apatía, adicciones o desequilibrio emocional.

**Actividad: Redacta un ensayo corto** (2 páginas) sobre cómo el consumismo actual afecta la estabilidad emocional al sustituir ideales por objetos.

#### Unidad 3: El ser humano como ser religioso

- Concepto: El *homo religiosus* posee una apertura natural a lo sagrado, lo que influye en su ética, su vida comunitaria y su resiliencia.

**Actividad: Realiza una entrevista a dos personas** de diferentes generaciones sobre cómo su fe (o espiritualidad) les ha ayudado en momentos de crisis.

#### Unidad 4: Humanismo Cristiano vs. Ateísmo Humanista

- Concepto: El humanismo cristiano centra la dignidad humana en ser "imagen de Dios"; el ateísmo humanista la centra en la autonomía absoluta del hombre.

**Actividad: Crea un paralelo** de contrastes analizando la visión de libertad y de muerte en ambas posturas.

#### Unidad 5: Cristianismo, Credos y Biblia

- Concepto: Comprensión de la Biblia como texto sagrado e histórico, y las diferencias doctrinales básicas entre las grandes religiones.

**Actividad: Diseña un glosario de 20 términos** clave (ej. Revelación, Ecumenismo, Dogma, Canon, etc.).

Unidad 6: Plan de Vida

**Actividad Final: Diseña tu Proyecto de Vida** a 5 y 10 años, integrando tus dimensiones física, profesional, social y espiritual/trascendental.

### **Bibliografía Recomendada**

1. Frankl, Viktor. *El hombre en busca de sentido*. (Psicología y sentido).
2. Savater, Fernando. *Las preguntas de la vida*. (Filosofía básica).
3. Cassirer, Ernst. *Antropología filosófica*. (El hombre como ser simbólico).
4. De Lubac, Henri. *El drama del humanismo ateo*. (Diferencias entre humanismos).
5. Biblia de Jerusalén o Biblia de América (Introducciones a los libros bíblicos)

## **FILOSOFÍA**

### **Actividades:**

1. En una hoja (tamaño carta) haga un cuadro comparativo entre el pensamiento filosófico, científico y religioso.
2. Analice el cuadro y exponga algunas diferencias al docente.
3. Finalmente pegue la hoja en el cuaderno de filosofía.

### **Bibliografía recomendada:**

- <https://es.scribd.com/document/701186532/pensamiento-religioso-filosofico-y-cientifico>

## **CATEDRA ABADISTA:**

### **Actividades:**

1. Averiguar los resultados de las elecciones para elegir al Senado del año 2022 y los del presente año.
2. Identifique 5 diferencias entre los resultados y escríbalos en el cuaderno de "Cátedra".
3. Exponga las diferencias que identificó al docente y explique porqué es importante también elegir un buen senado de la república en una democracia.

**Bibliografía recomendada:**

- <https://www.larepublica.co/resultados-elecciones-2022/senado>
- <https://www.noticiascaracol.com/politica/elecciones-colombia/resultados-elecciones-2026-para-senado-hoy-8-de-marzo-asi-queda-nuevo-congreso-de-colombia-rg10>

**METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN****OBSERVACIONES:**

<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Alexander Cutiva Jan Carlos Sepúlveda Claudia Verónica Henao Zapata	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>

**Nota Explicativa.**

**Plan de mejoramiento:** los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

**Desempeños:** Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

**Actividades prácticas a desarrollar:** las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

**Bibliografía:** dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

**Metodología de Evaluación:** Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

**Observaciones.** En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

**Frecuencia del plan de mejoramiento.** Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

**Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento.** Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

## REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo.  
Recuperado de:  
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>