

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Sexto-séptimo
PERÍODO	2	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS: Ciencias Sociales: Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales. Filosofía: Comprende la relación entre el pensamiento y la filosofía. Cívica y cátedra Abadista: comprende el concepto de democracia y describe las formas de gobierno que existen en la actualidad. Educación ética y Valores: Comprende la diferencia entre ética y moral. Educación religiosa: - Descubro que el hombre y la mujer son imagen y semejanza de Dios. - Reconozco que en Jesucristo, Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad. - Aprendo sobre el cristianismo, otros credos			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN: CIENCIAS SOCIALES: 1. Lee el siguiente texto y responde: Las primeras civilizaciones no crearon la escritura por arte o entretenimiento, sino por una necesidad estricta de control, administración del Estado y registro de la memoria colectiva. El Poema de Gilgamesh (Fragmento): <i>"Aquel que todo lo vio, que llegó al confín del mundo... En Tablillas de arcilla grabó todo su esfuerzo. Edificó la muralla de Uruk... ¡Mira su revestimiento de bronce! ¡Examina sus cimientos! Sube a la muralla de Uruk, contempla los archivos de</i>			

tablillas de arcilla donde todo quedó registrado para el futuro..." (Silva Castillo, J. (Trad.). (2015). Epopeya de Gilgamesh, rey de Uruk. Alianza Editorial.)

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

- **A.** Explica con tus propias palabras: ¿Por qué los gobernantes de las primeras civilizaciones como los faraones o reyes de Mesopotamia necesitaban la escritura para administrar y controlar sus Estados?
 - **B.** A partir de la lectura de Gilgamesh, ¿qué relación encuentras entre la invención de la escritura y el deseo humano de conservar la **memoria** a través del tiempo?
2. **Lee el siguiente texto y responde:** Los aztecas llegaron al valle de México y encontraron un territorio dominado por lagos. Al no tener suficiente tierra firme para alimentar a su creciente población, desarrollaron una de las innovaciones agrícolas más sorprendentes de la antigüedad: **las chinampas**.

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

- **A.** ¿En qué consistía el sistema de una **chinampa** (islas artificiales de cultivo)? Explica brevemente cómo se construían.
 - **B.** Analiza: ¿Qué **ventajas ecológicas y económicas** crees que tenían las chinampas frente a la agricultura tradicional que desgastaba la tierra firme de los bosques?
3. **Lee el siguiente texto y responde:** A diferencia de los imperios unificados bajo un solo gobernante central, los mayas se organizaron en ciudades estado independientes pero compartían una profunda base cultural, astronómica y matemática.

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

- **A.** ¿Qué significa que los mayas se organizaron en ciudades-estado?
- **B.** Analiza la siguiente frase y explícala con tus propias palabras: "*Los mayas no eran recolectores primitivos, eran los científicos de la antigüedad precolombina*".

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

Mapa Conceptual y Cuadro Comparativo (Comprensión Lectora y Conceptual)

- **Descripción:** El estudiante debe realizar una lectura comprensiva del material de apoyo de la asignatura para organizar los conceptos clave del universo y los cuerpos celestes.
- **Puntos a desarrollar:**

1. Diseñar un **mapa conceptual** sobre el origen del universo que conecte de forma jerárquica los siguientes términos: *Big Bang, energía, materia, expansión, enfriamiento, gravedad, galaxias y estrellas.*
 2. Completar un **cuadro comparativo** entre los planetas del sistema solar. El cuadro debe incluir las siguientes columnas: *Nombre del planeta, Clasificación (Interior/Exterior), Composición (Rocoso/Gaseoso), Presencia de anillos (Sí/No) y una característica única.*
- **Criterio de evaluación:** Capacidad para jerarquizar información científica y diferenciar las propiedades físicas de los cuerpos celestes.

Actividad 4: Modelo Creativo dibujar "El Sistema Solar " (Análisis Gráfico y Espacial)

- **Descripción:** El estudiante dibujara una representación gráfica plana utilizando materiales como hoja bloc o papel mantequilla disponibles en casa.
- **Puntos a desarrollar:**
 1. Representar el Sol y los 8 planetas respetando el **orden de cercanía al Sol** y evidenciando visualmente la **diferencia de tamaños** (por ejemplo, Júpiter debe verse notablemente más grande que la Tierra).
 2. Señalar e identificar de forma creativa el **cinturón de asteroides** y la ubicación de los planetas enanos (como Plutón).
 3. Adjuntar una tarjeta explicativa al modelo que responda: *¿Por qué los planetas no salen despedidos hacia el espacio exterior y se mantienen girando alrededor del Sol?* (Debe explicar la fuerza de gravedad).
- **Criterio de evaluación:** Creatividad en el uso de materiales, rigurosidad en el orden del sistema solar y comprensión del rol de la gravedad en las órbitas.

Actividad 5: Taller de Argumentación Científica (Explicación de Fenómenos)

- **Descripción:** El estudiante resolverá un cuestionario de análisis con situaciones cotidianas o hipótesis científicas para demostrar la apropiación del conocimiento.
- **Puntos a desarrollar:** Responder con argumentos propios (mínimo 5 renglones por respuesta) las siguientes situaciones:
 1. Si el universo se originó a partir de una gran expansión (Big Bang) y actualmente se sigue expandiendo, ¿qué crees que pasará con la distancia entre las galaxias en el futuro? Justifica tu respuesta.
 2. Imagina que los astrónomos descubren un nuevo planeta en los límites del sistema solar que es gigante y está hecho de gas helio. ¿En qué grupo de planetas lo clasificarías y por qué?
 3. Explica la diferencia exacta entre un *asteroide*, un *cometa* y un *meteoro (estrella fugaz)* a partir de los materiales que los componen y el comportamiento que tienen en el espacio.
- **Criterio de evaluación:** Uso de vocabulario científico, coherencia en la redacción y capacidad para justificar hipótesis basadas en evidencias teóricas.

FILOSOFÍA

Realice las siguientes actividades en el cuaderno de filosofía:

ACTIVIDADES

1. Piense y responda las siguientes preguntas:
 - ¿Qué significa pensar?
 - ¿Por qué es importante pensar?
 - ¿Cuál es la relación entre pensar y la filosofía?
2. Escriba un cuento corto en donde los personajes muestran la importancia de pensar antes de actuar.
3. Presentele el cuento al docente.

ETICA Y VALORES:

Objetivos de Aprendizaje

- Reconocer la importancia de los Derechos Humanos en la convivencia diaria.
- Diferenciar los conceptos básicos de la ética y la moral.
- Comprender el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente.
- Sintetizar información compleja utilizando herramientas visuales.

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

Actividades por Temas

Tema 1: Introducción a la Ética

La ética nos ayuda a reflexionar sobre cuáles acciones son buenas o malas.

- Actividad 1 (Lectura y Reflexión): Escribe un cuento corto (mínimo de una página) donde el personaje principal deba tomar una decisión difícil entre hacer lo correcto o hacer algo que le beneficia solo a él. Al final, explica qué valor ético aplicó el personaje.
- Actividad 2 (Cuadro Comparativo): Investiga y realiza en tu cuaderno un cuadro comparativo entre los conceptos de Ética y Moral. Explica las diferencias

Responde de manera escrita en tu cuaderno o block:

Tema 2: Los Derechos Humanos (DDHH)

Los Derechos Humanos son garantías que tenemos todas las personas por el simple hecho de existir, sin importar raza, género o religión.

- Actividad 3 (Análisis e Ilustración): Elige 5 Derechos Humanos Fundamentales de los niños y las niñas. Para cada uno realiza lo siguiente:
 - Escribe el nombre del derecho.
 - Explica con tus palabras por qué es importante.
 - Dibuja una situación donde se respete ese derecho y otra donde se esté vulnerando.

Tema 3: Ética Ambiental

La ética ambiental reflexiona sobre nuestra relación con la naturaleza y el deber de protegerla.

- Actividad 4 (Campaña Ecológica): Diseña un cartel creativo en una cartulina (o formato digital) que promueva el cuidado del agua, el reciclaje o la protección de los animales en el colegio. El cartel debe incluir un eslogan llamativo y tres acciones prácticas para cuidar el entorno.

CATEDRA ABADISTA

Realice las siguientes actividades sobre el tema de “las formas de gobierno”.

1. Haga un mapa conceptual sobre “la democracia” en una hoja blanca tamaño carta.
2. Haga un cuadro comparativo entre las siguientes formas de gobierno: República, monarquía absoluta, monarquía parlamentaria y dictadura.
3. Haga una lista de 5 países por cada forma de gobierno es decir, 5 países que sean una república, 5 países que sean una monarquía absoluta y 5 países que tengan una monarquía parlamentaria.
4. Explique al docente en qué consiste cada forma de gobierno.

***presentar el trabajo en hojas blancas, bien presentado y con portada.**

RELIGIÓN

1. Textos del Antiguo Testamento y Dignidad Humana

Información Clave

- Génesis 1, 26-27: El ser humano es creado a "imagen y semejanza" de Dios. Esta es la base teológica fundamental de su dignidad intrínseca. No depende de sus capacidades, riquezas o estatus social.
- Salmo 8: Describe al ser humano como la corona de la creación. Ha sido coronado de "gloria y de honra" y puesto por encima de las demás obras de la creación.
- Génesis 9, 6: Prohíbe el derramamiento de sangre humana. Justifica esta prohibición recordando nuevamente que el hombre fue hecho a imagen de Dios.

Actividad (análisis y deducción creativa de textos)

- Elabora un mapa Mental
- Pregunta Tipo ICFES

En el libro del Génesis se afirma que el ser humano fue creado a "imagen y semejanza" de Dios. Desde una perspectiva ético-religiosa, esta afirmación es fundamental porque:

- A) Justifica el dominio absoluto y destructivo del hombre sobre la naturaleza.
- B) Establece que la dignidad humana es intrínseca y no depende de condiciones sociales.
- C) Demuestra que todos los seres vivos tienen exactamente los mismos derechos.
- D) Condiciona el valor de la persona a su obediencia estricta a las leyes del culto.

2. Importancia de la Relación con Dios para el Ser Humano

Información Clave

- Propósito y Vocación: En el Antiguo Testamento, la vida del ser humano cobra pleno sentido cuando reconoce a su Creador. La relación con Dios (Alianza) define su identidad.
- Guía Moral y Libertad: Los mandamientos (Éxodo 20) no se ven como cargas, sino como un camino para mantener la libertad y la justicia comunitaria.
- Trascendencia: El ser humano experimenta paz, protección y esperanza (Salmo 23) al saberse respaldado por una fuerza superior que cuida de él.

Actividad (Análisis de realidades)

- Elabora el siguiente cuadro haciendo uso de tu análisis

- Pregunta tipo ICFES

Realidad	Síntesis	Análisis personal
Propósito y vocación	La alianza con Dios define la identidad y el sentido del hombre con su creador	
Moral y libertad	Los mandamientos camin o para la libertad y la justicia	
Trascendencia	El hombre tiene esperanza en su creador	

En el contexto del Antiguo Testamento, la Alianza entre Dios y el pueblo de Israel no se limitaba a un acuerdo legal, sino que transformaba la vida del ser humano. El impacto principal de esta relación radica en que:

A) Otorgaba al pueblo el derecho exclusivo de conquistar naciones sin restricciones éticas.

- B) Eliminaba por completo el sufrimiento físico y las dificultades económicas de los creyentes.
- C) Ofrecía un marco de sentido, identidad y normas éticas para vivir en comunidad y justicia.
- D) Exigía el aislamiento total del ser humano de cualquier actividad social o política.

3. Soluciones a Situaciones que Atentan contra la Dignidad

Información Clave

- Defensa del Desvalido: El Antiguo Testamento (Éxodo 22, 21-22; Deuteronomio 24, 17-18) ordena proteger estrictamente a los tres grupos más vulnerables de la época: el extranjero, el huérfano y la viuda.
- Denuncia de la Injusticia Social: Los profetas (como Amós e Isaías) atacaban duramente a los ricos que explotaban a los pobres, exigiendo que "corra el derecho como agua, y la justicia como arroyo perenne" (Amós 5, 24).
- Restauración de la Igualdad: Instituciones como el Año Sabático (Éxodo 23) y el Año del Jubileo (Levítico 25) ordenaban perdonar deudas, liberar esclavos y devolver tierras para evitar la pobreza extrema y la pérdida de la dignidad.

Actividad (Comprensión y descripción lingüística)

- Elabora un ensayo de una página con los siguientes enunciados: defensa, injusticia, igualdad)
- Pregunta tipo ICFES

El profeta Amós denuncia con severidad a quienes "venden al justo por dinero y al pobre por un par de sandías", pisoteando la dignidad de los desamparados. Basados en las enseñanzas del Antiguo Testamento, la solución estructural que se propone ante estas injusticias es:

- A) Fomentar la resignación de los pobres esperando una recompensa puramente espiritual.
- B) Aplicar leyes comunitarias de justicia distributiva, como el perdón de deudas y la protección del débil.
- C) Permitir que las leyes del mercado libre regulen las relaciones humanas sin intervención moral.
- D) Castigar exclusivamente a los pecadores mediante rituales de purificación en el templo.

Fuente bibliográfica para profundizar (Religión)

<https://reflexiones.uc.cl/la-dignidad-de-la-persona-humana-y-la-justicia-social/>

Bibliografía:

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- **Investigativa:** El/la joven procesa de manera sistemática la realidad para buscar, analizar y producir conocimiento sobre un tema específico
- **Deductiva:** El/la joven a partir del análisis de casos, situaciones, contextos, elabora argumentos como conclusión de su descripción
- **Procesal:** El/la joven en consecución de la búsqueda de la verdad, desarrolla habilidades para resolver las cuestiones
- **Sustentación:** El/la joven a partir de una prueba oral o escrita termina su proceso de evaluación con la argumentación de lo desarrollado

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Alexander Cutiva Jan Carlos Sepúlveda Claudia Beronica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia

de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>