

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /ÁREA/ NÚCLEO	DESARROLLO HUMANO	GRADO:	Octavo-noveno
PERÍODO	2	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			
DESEMPEÑOS: Ciencias Sociales: Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Filosofía: Comprende la diferencia entre la “fe” y la “razón” y en qué situaciones se usa cada una. Cívica y cátedra Abadista: Comprende lo que es un “Estado” y explica el “Estado social de derecho”. Educación ética y Valores: - Contrasta diversas perspectivas respecto a posturas y problemas éticos de diferentes grupos y culturas, entendiendo los derechos de aquellos grupos a los que históricamente se les ha vulnerado. - Descubre en la interacción con los compañeros y profesores las bases para respetar y pertenecer a una institución. Educación religiosa: - Realiza una lectura reflexiva y comprensiva del libro del Éxodo, encontrado en el Antiguo Testamento. - Realiza un paralelo entre los conflictos que disgregaban a Israel y los conflictos de la sociedad colombiana. - Explicar el origen, el sentido y la importancia de la vida en comunidad a partir de las enseñanzas del Antiguo Testamento.			
ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:			

CIENCIAS SOCIALES:

Eje Temático: Imperialismo, Expansión del Capitalismo e Independencias (África y América)

Objetivo: Brindar las herramientas pedagógicas para que el estudiante comprenda los procesos de dominación territorial del siglo XIX, las independencias americanas y sus impactos en la sociedad actual.

1. Define con tus propias palabras los siguientes tres conceptos básicos. Para cada uno, realiza un dibujo, símbolo o pega una imagen que los represente:

- **Mercantilismo**
- **Colonialismo**
- **Imperialismo**

2. El reparto de África. En un mapa mudo del continente africano, realiza las siguientes acciones:

- Colorea con diferentes colores los territorios que fueron colonizados por **Gran Bretaña y Francia** durante el siglo XIX.
- Explica en qué consistió el reparto de África por parte de los países europeos

3. Realiza la lectura y responde. El imperialismo no desapareció, cambió de forma. Lee una noticia económica o política actual sobre la influencia de una potencia extranjera como China o Estados Unidos en África o América Latina y responde:

- ¿Qué recursos o intereses económicos están en juego en esa noticia?
- ¿En qué se parece esta situación actual al dominio de los países europeos en el siglo XIX?

FILOSOFÍA

Realice las siguientes actividades en el cuaderno.

1. Haga una lista de 5 situaciones de la vida cotidiana en donde se debe utilizar la “razón” y otra lista de 5 situaciones en donde se debe utilizar la “fe”.
2. Escriba un cuento en donde su trama muestra dos situaciones: una situación que requiera el uso de la “razón” y otra que requiera el uso de la “fe”.
3. Presente el cuento al docente.

Bibliografía

- <https://estudyando.com/cual-es-la-diferencia-entre-fe-y-razon/>

ETICA Y VALORES:

Eje Temático: El argumento y la razón, El debate y su importancia, Pluralidad y diferencia

Objetivo: Desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes mediante el análisis del argumento y la razón, el ejercicio del debate y el reconocimiento de la pluralidad y la diferencia, promoviendo competencias ciudadanas para la resolución pacífica de conflictos.

1. El argumento y la razón: Argumentar es el acto de dar razones válidas para defender o refutar una idea. La razón es la facultad mental que nos permite organizar estas ideas de forma lógica para llegar a una conclusión verdadera o compartida.

Actividad:

- Encuesta: completa el cuadro (Debes entrevistar a 3 personas)
- Pregunta tipo ICFES

Realidad: “Legalización de la droga en Colombia”	De acuerdo ¿Por qué?	En desacuerdo ¿Por qué?	Análisis Personal (Estudiante)
Nombre:			
Nombre:			
Nombre:			

Un filósofo afirma que "la fuerza de un argumento no depende de qué tan fuerte grite quien lo defiende, sino de la solidez de las razones en las que se apoya". Con esta afirmación, el autor da a entender que:

- a. Las emociones son el elemento más importante para convencer a una audiencia en un diálogo público.
- b. La validez de una idea se determina por la coherencia lógica y las pruebas que la respaldan.
- c. Un argumento es falso si la persona que lo expresa no tiene una voz fuerte o una postura imponente.
- d. La razón es un concepto subjetivo que cambia dependiendo del estado de ánimo de los interlocutores.

2. El debate y su importancia: Es un ejercicio de diálogo organizado donde se confrontan diferentes puntos de vista. Su importancia radica en que fortalece el pensamiento crítico, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos.

Actividad:

- Investiga sobre "La adopción entre parejas del mismo sexo", luego elabora tu análisis tipo ensayo de una pagina (Estas o no de acuerdo). Argumenta
- Pregunta tipo ICFES

En un colegio se organiza un debate sobre el uso del uniforme escolar. Durante el evento, los estudiantes de ambos bandos escucharon atentamente las posturas contrarias, identificaron fallas en sus propios discursos y acordaron proponer un día de ropa particular al mes. Este resultado demuestra que la importancia del debate radica en:

- a. Demostrar qué grupo de estudiantes tiene más poder e influencia sobre las decisiones de los directivos.
- b. Imponer una única verdad absoluta para evitar que existan desacuerdos futuros en la comunidad.
- c. Construir soluciones colectivas a través del contraste de opiniones y el ejercicio de la escucha activa.
- d. Permitir que cada participante mantenga su postura inicial de forma estricta sin importar los argumentos del otro.

3. Pluralidad y diferencia: La pluralidad es la coexistencia de múltiples realidades, opiniones o culturas en un mismo espacio. La diferencia es la característica particular que hace a cada individuo o grupo único, exigiendo respeto mutuo dentro de una sociedad democrática.

Actividad:

- Elige un candidato Político actual a la presidencia en Colombia, luego escribe 3 de sus propuestas (Económica, social y política) y argumenta, por qué estás de acuerdo con su ideología y candidatura a la presidencia nacional
- Pregunta tipo ICFES

Una constitución democrática establece que el Estado debe garantizar la libertad de cultos, el reconocimiento de los pueblos indígenas y la libertad de expresión de las minorías políticas. Estas medidas estatales son un ejemplo de:

- a. Mecanismos para homogeneizar los pensamientos de los ciudadanos bajo una misma ideología estatal.
- b. Estrategias que buscan eliminar las diferencias individuales para evitar que surjan debates sociales.
- c. Leyes que promueven la intolerancia al permitir que existan grupos con creencias muy distintas.
- d. Acciones que protegen la pluralidad y reconocen el valor de la diferencia en una sociedad.

RELIGIÓN

Eje Temático: El origen del conflicto desde la revelación, características del pueblo de Israel, Celebraciones que fortalecen su identidad

Objetivo: Analizar el origen del conflicto humano y la construcción de la identidad del pueblo de Israel a través de la Revelación y sus hitos históricos, para comprender el sentido de la Alianza

1. El origen del conflicto desde la Revelación

La Revelación judeocristiana (Génesis) enseña que el conflicto no es parte del diseño original de Dios. Nace de la ruptura de la relación con el Creador por el pecado (soberbia y desobediencia). Esto fracturó la armonía interna del ser humano, su relación con los demás (ej. Caín y Abel) y con la creación.

Actividad:

- Leer Génesis 4, 1-12 (Caín y Abel). Dibujar una balanza donde un lado tenga las causas del conflicto (celos, falta de diálogo) y el otro las soluciones desde la fe.
- Pregunta ICFES

Según el relato bíblico del Génesis, el conflicto humano y la violencia fraterna (como el caso de Caín y Abel) tienen su raíz profunda en:

- a) La diferencia de profesiones y economías entre los hombres.
- b) La ruptura de la alianza con Dios a causa del pecado y el egoísmo.
- c) El diseño original de la creación que exigía la supervivencia del más fuerte.
- d) La falta de leyes civiles que gobernarán a las primeras familias.

2. Características del pueblo de Israel

Israel se auto comprende como el pueblo elegido por Dios, no por sus méritos, sino por puro amor y fidelidad a la promesa hecha a los patriarcas (Abraham, Isaac y Jacob). Es un pueblo monoteísta (creen en un solo Dios), guiado por la Ley (Torá) y estructurado inicialmente en doce tribus.

Actividad:

- Crear una infografía de Israel que incluya: Fundador, Dios, Texto Sagrado y Ley Principal.
- Pregunta ICFES:

La característica fundamental que diferenció a Israel de las demás naciones de la antigüedad en el Medio Oriente fue:

- a) Su gran poderío militar y expansión territorial.
- b) Su organización política basada en emperadores divinizados.
- c) Su fe monoteísta basada en una Alianza con un Dios único y personal.
- d) Su desarrollo arquitectónico en grandes ciudades de piedra.

3. Celebraciones que fortalecen su identidad

Las fiestas en Israel no eran solo diversión; eran memoriales para actualizar las intervenciones salvíficas de Dios en la historia. Las principales eran: la Pascua (Pésaj), que celebraba la liberación de la esclavitud de Egipto; la Fiesta de las Semanas (Pentecostés), que recordaba la entrega de la Ley en el Sinaí; y las Tiendas (Sucot), que recordaba el paso por el desierto.

Actividad:

- Escribir un diario ficticio de un niño hebreo que narra cómo vivió la noche de la Pascua con su familia en Egipto.
- Pregunta ICFES:

La celebración de la Pascua (Pésaj) era vital para el pueblo de Israel porque, además de ser un rito religioso, cumplía la función social de:

- a) Recaudar los impuestos anuales para el sostenimiento del Templo.
- b) Fortalecer la identidad nacional recordando que Dios los liberó de la esclavitud.

- c) Iniciar militarmente a los jóvenes en el ejército del Rey.
- d) Establecer alianzas comerciales con los pueblos vecinos.

Bibliografía:

Ética: Fuente de profundización https://nemdigitalstorage.blob.core.windows.net/nem-main/ts/libros/Tercero/Lengua-Materna_Espanol/pp119-124-111.pdf

Religión: Fuente de profundización
https://www.mercaba.org/Rialp/E/eleccion_divina.htm
Biblia católica

CATEDRA ABADISTA

ACTIVIDADES:

1. Haga un mapa conceptual sobre la estructura del Estado social de derecho en Colombia (en una hoja blanca tamaño carta).
2. Haga un cuadro comparativo entre un “Estado liberal” y un “Estado social de derecho” en el cuaderno de cátedra.
3. Explique las diferencias entre estos Estados al docente.

Bibliografía

- https://estudyando.com/diferencias-entre-estado-liberal-y-estado-social/#google_vignette

METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN

- **Investigativa:** El/la joven procesa de manera sistemática la realidad para buscar, analizar y producir conocimiento sobre un tema específico
- **Deductiva:** El/la joven a partir del análisis de casos, situaciones, contextos, elabora argumentos como conclusión de su descripción
- **Procesal:** El/la joven en consecución de la búsqueda de la verdad, desarrolla habilidades para resolver las cuestiones
- **Sustentación:** El/la joven a partir de una prueba oral o escrita termina su proceso de evaluación con la argumentación de lo desarrollado

OBSERVACIONES:

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Alexander Cutiva Jan Carlos Sepúlveda Claudia Beronica Henao Zapata	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA
FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.

- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>