

|                                                                                   |                                                    |                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |                   |  |
|                                                                                   | <b>Proceso: CURRICULAR</b>                         | <b>Código</b>     |                                                                                     |
| <b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento                               |                                                    | <b>Versión 01</b> | <b>Página</b><br>1 de 1                                                             |

|                                     |                                                                 |               |         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------|---------|
| <b>ASIGNATURA /AREA/<br/>NÚCLEO</b> | Núcleo formativo: INGLÉS<br>LENGUA CASTELLANA<br>LECTOESCRITURA | <b>GRADO:</b> | 6° y 7° |
| <b>PERÍODO</b>                      | Segundo (II)                                                    | <b>AÑO:</b>   | 2026    |
| <b>NOMBRE DEL<br/>ESTUDIANTE</b>    |                                                                 |               |         |

### DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:

#### Inglés

- Identify expressions on daily subjects based on short descriptive oral and written texts.
- Make a simple and previously rehearsed oral description on daily subjects.
- Exchange information on daily subjects through questions and answers.
- Prepare a series of descriptive sentences on daily subjects.

### ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR.

#### INGLÉS

#### 1. Lee el siguiente texto sobre la rutina de Ricardo, llena los espacios correctamente con las opciones A, B, C

I am Ricardo, I live in a small town near the capital city with my parents and my younger brother Mateo. From Monday to Friday our activities are almost the same. Every morning I **1. wake** up at five o'clock and take a shower, then I **2. \_\_\_\_\_** my hair and get dressed. Around 5:45 a.m. I **3. \_\_\_\_\_** breakfast, I usually **4. \_\_\_\_\_** a hot chocolate and eat eggs, I never drink coffee. After breakfast, I brush my teeth; check my school bag and give mum a kiss. I leave home at 6:15. My school is near, so I walk to school which is fifteen minutes walking from home.

Classes start at 6:30 a.m. my teacher Rosa always **5. \_\_\_\_\_** us with joy. I listen to my teachers carefully and study a lot. At the break time, my classmates and I **6. \_\_\_\_\_** to the playground or play basketball in the school's court. We have lunch at 12:30 at the cafeteria.

In the afternoons, after school I change my clothes and rest for 30 minutes. Then I do my homework. On sunny days my brother and I play football outside or ride our bikes. If it is raining, we usually **7. \_\_\_\_\_** to music and surf the net. I read a book too, while my brother **8. \_\_\_\_\_** TV.

My mum works in a clothes store. She always **9. \_\_\_\_\_** to her work, and arrives there at 8 o'clock. In the afternoon she usually arrives home before 5:00. p.m. She likes watching soap operas on TV and meeting her friends at home. My dad works at a factory, the factory **10. \_\_\_\_\_** cars. He takes a shower at 6:30 a.m. and leave home at 7:30. He **11. \_\_\_\_\_** on the bus and arrives at the factory at 9 o'clock. He loves his job.

At night we usually **12. \_\_\_\_\_** in the dining room about our day, then my dad plays with me and my brother while my mother **13. \_\_\_\_\_** a delicious dinner. Around 8 o'clock I check emails and messages on my social media. It's my favourite time! Finally, we go to bed before 10:00 p.m.

|                |             |              |
|----------------|-------------|--------------|
| 1. a. wake     | b. wakes    | c. woke      |
| 2. a. combs    | b. comb     | c. combing   |
| 3. a. have     | b. has      | c. having    |
| 4. a. drinking | b. drinks   | c. drink     |
| 5. a. greet    | b. greeting | c. greets    |
| 6. a. go       | b. goes     | c. going     |
| 7. a. listens  | b. listen   | c. listening |
| 8. a. watching | b. watch    | c. watches   |
| 9. a. drives   | b. drive    | c. driving   |
| 10. a. makes   | b. making   | c. makes     |
| 11. a. getting | b. gets     | c. get       |
| 12. a. talk    | b. talks    | c. talking   |
| 13. a. prepare | b. prepares | c. preparing |

**2. Lee y luego responde estas preguntas de acuerdo al texto anterior.**

What does Ricardo do in the mornings?

What does Ricardo do at school?

Where do Ricardo and his friends go at the break time?

Where does Ricardo's father work?

At what time does Ricardo's mother arrive home?

Who prepares dinner at home?

When does the family talk to each other?

Which activities does Ricardo's brother do in the afternoon?

**3. Use los auxiliares (DO-DOES) para hacer las siguientes oraciones, usando los verbos de la caja.**

¿Usted estudia en la Institución Héctor Abad Gómez?  
 ¿Ellos aman la escuela?  
 Mi mamá no habla francés  
 ¿Él juega futbol en las mañanas?  
 Nosotros no trabajamos aquí  
 ¿Qué come usted en navidad?  
 ¿Ellas caminan en el parque en las tardes?  
 Yo no hago la tarea

Do: hacer  
 Work: trabajar  
 Study: estudiar  
 Love: amar  
 Eat: comer  
 Speak: hablar  
 Walk: caminar  
 Play: jugar

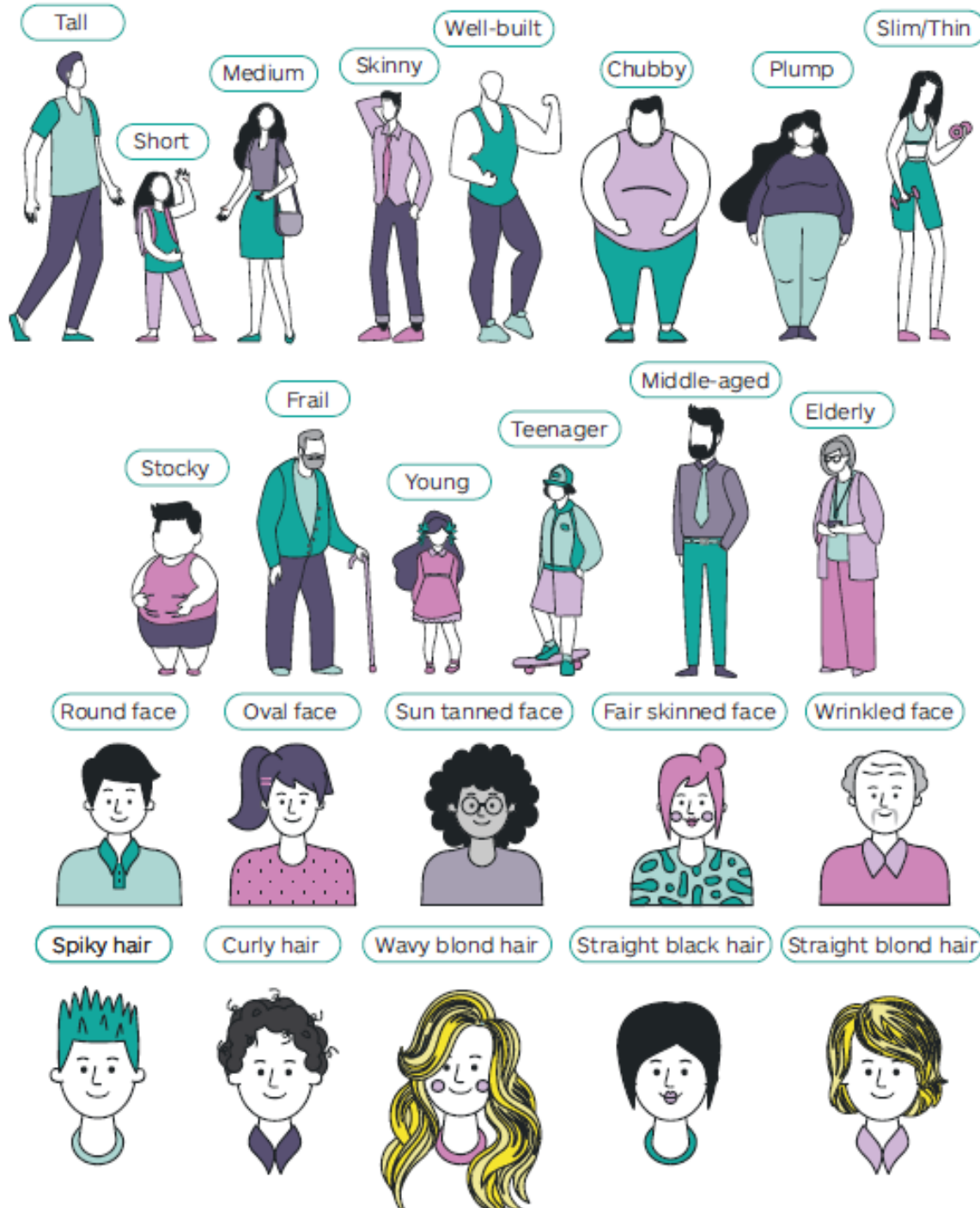
**4. Usa las frases siguientes y haz la rutina de Andrea, escríbela en la tabla enumerando cada actividad. Ejemplo: *She gets up at 6:00 in the morning***

Get up  
Go to school/ work  
Have lunch  
Go jogging  
Watch a film  
Eat lunch  
Do my homework  
Listen to music  
Go to bed  
Do the shopping



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....

5. ¿Cómo te ves? Escoge ( ✓ ) la imagen que mejor te describa a ti. What do you look like?



6. Describe almenos 5 de las imágenes teniendo en cuenta el ejemplo:

1. He is tall. His hair is really short, curly and black. He has brown eyes.



## LENGUA CASTELLANA Y LECTOESCRITURA

**OBJETIVO:** Fortalecer las competencias en comprensión, análisis y producción de textos argumentativos, así como el reconocimiento y uso correcto de las estructuras gramaticales: verbo, acento y categorías gramaticales.

### TEMAS Y ACTIVIDADES

#### 9. Argumentación

**Objetivo:** Identificar la estructura de un texto argumentativo y elaborar un texto corto con una postura clara.

**Actividad:** Lee el siguiente texto:

##### ¿Deberían los estudiantes usar uniforme?

Algunas personas creen que el uso del uniforme escolar ayuda a promover la igualdad entre los estudiantes, ya que evita comparaciones por la ropa. Otros opinan que limita la expresión personal y que cada estudiante debería tener libertad de vestirse como quiera. En mi opinión, el uniforme es útil porque fomenta la disciplina y ahorra tiempo y dinero en la rutina diaria.

Ahora realiza lo siguiente:

- Subraya la idea principal del texto.
- Escribe dos argumentos a favor y dos en contra del uso del uniforme.
- Redacta un párrafo con tu opinión personal y argumentos propios.

#### 10. Tipos de argumentos

**Objetivo:** Diferenciar entre argumento de autoridad, de causa-efecto y de ejemplificación.

**Actividad:** Lee estos tres ejemplos:

1. “Según la UNESCO, leer mejora el desarrollo cognitivo de los niños.”

2. “Si no practicamos la lectura, perderemos vocabulario y habilidades de escritura.”

3. “Por ejemplo, mi prima comenzó a leer diariamente y mejoró sus notas en Lengua.”

Ahora:

- Identifica el tipo de argumento de cada uno.
- Justifica tu elección.
- Escribe un ejemplo propio de cada tipo de argumento.

## 11. El verbo

**Objetivo:** Reconocer los tiempos verbales y conjugarlos adecuadamente.

**Actividad:**

• Subraya los verbos en las siguientes oraciones:

a. Yo estudio para el examen.

b. Ayer corrí en el parque.

c. Mañana viajaré con mi familia.

d. El perro ladró toda la noche.

e. Nosotros jugamos fútbol en el recreo.

f. Mañana viajaré a la costa con mi familia.

g. Ella canta muy bien en el coro del colegio.

h. Tú estudiaste mucho para el examen.

i. Los niños corren por el parque cada tarde.

j. Yo leeré un libro nuevo este fin de semana.

- Indica el tiempo verbal de cada verbo.
- Escribe **diez** oraciones propias, cada una con un verbo en diferente tiempo (presente, pasado, futuro, condicional, pretérito imperfecto, pretérito perfecto simple).

## 12. Tipos de acento (ortográfico, prosódico y diacrítico)

**Objetivo:** Clasificar palabras según el tipo de acento y aplicar correctamente las reglas de acentuación.

**Actividad:** Clasifica estas palabras según el tipo de acento (ortográfico, prosódico o diacrítico). Explica por qué se tildan o no.

árbol, sol, tú, tu, rápido, mesa, café, se, sé, camión, fácil, corazón, árbol, pájaros, canción, él, el, difícil, computadora, inglés, lápiz, amor, médico, feliz, tu, tú.

- Elabora un crucigrama con 10 palabras que incluyan agudas, graves y esdrújulas.

### 13. Clasificación de las palabras según su acento

**Objetivo:** Identificar y clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas según la ubicación del acento y el uso de la tilde.

#### Instrucciones:

1. Lee cuidadosamente la lista de palabras y llena el cuadro escribiendo cada palabra según corresponda si es: aguda, grave o esdrújula.

#### Lista de palabras:

- Café
- Árbol
- Música
- Papel
- Rápido
- Camión
- Fácil
- Corazón
- Médico
- Avión
- Mesa
- Cántaro

#### Tabla de clasificación:

| Palabra | Tipo (Aguda, Grave, Esdrújula) | ¿Lleva tilde? (✓/ X) | Justificación (¿Por qué?) |
|---------|--------------------------------|----------------------|---------------------------|
| Café    |                                |                      |                           |
| Árbol   |                                |                      |                           |
| Música  |                                |                      |                           |
| Papel   |                                |                      |                           |
| Rápido  |                                |                      |                           |
| Camión  |                                |                      |                           |
| Fácil   |                                |                      |                           |
| Corazón |                                |                      |                           |
| Médico  |                                |                      |                           |
| Avión   |                                |                      |                           |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Mesa</b>    |  |  |  |
| <b>Cántaro</b> |  |  |  |

#### 14. Categorías gramaticales

**Objetivo:** Identificar y clasificar palabras según su categoría (sustantivo, verbo, adjetivo, adverbio, pronombre, etc.).

**Actividad:**

- Lee la siguiente oración:

“La niña camina rápidamente hacia el parque con su perro feliz.”

- Subraya y clasifica:
  - Sustantivos
  - Verbos
  - Adjetivos
  - Adverbios
  - Pronombres
- Elabora un mapa conceptual con el nombre de cada categoría, su definición y un ejemplo.

#### 15. Realiza la siguiente lectura y responde:

##### EL REGALO DE LA GALLINA

Los filósofos discutieron qué era anterior, si el huevo o la gallina, y nunca se pusieron de acuerdo.

Hace 4.000 años, siendo entonces las gallinas salvajes, vivían en el norte de la India sin que tuvieran protagonismo culinario, pues en los menús se utilizaban huevos de otras aves. Fue en Grecia donde se convirtió a la gallina en ave de corral. A partir de ese momento los huevos formaron parte de la repostería romana y Apicius inventó las natillas (leche, miel y huevos batidos).

Al final del Medievo el uso del huevo de gallina se extendió por toda Europa como ingrediente de una alimentación modesta y cotidiana. Los españoles llevaron las gallinas a América y cuajó una de las mayores colonizaciones culinarias de la historia de la gastronomía.

Los antiguos persas, chinos y griegos consideraban a los huevos como símbolo de la creación. Los romanos los colocaban en las tumbas de sus muertos, al igual que los indígenas de las islas del Pacífico.

Como se calcula que el mundo consume cada año 250 billones de huevos, no hay duda en calificarlos de alimento imprescindible.

Comprueba si has comprendido: EL REGALO DE  
LA GALLINA

1.- ¿Qué discutían los filósofos? Subraya la respuesta correcta:

- Si la gallina se podía adiestrar.
- Si el huevo era anterior a la gallina.
- La edad de las gallinas.
- Lo que comían las gallinas.

2.- Además de los huevos de gallina, ¿de qué otras aves utiliza el hombre sus huevos en su alimentación?

3.- ¿En qué país se convirtió la gallina en ave de corral?

4.- ¿Cómo se llamaba quien inventó las natillas?

5.- ¿En qué época se extendió por toda Europa el huevo como ingrediente para la alimentación diaria?

6. ¿Quiénes llevaron los huevos a América?

7. -¿Cómo consideraban los persas, los chinos y los griegos a los huevos?

8. ¿Qué cantidad aproximada de huevos se consumen al año en todo el mundo?

9.- Explica, paso a paso, como se fríe un huevo. 1º.-

10.- Empareja estas palabras del texto con su posible significado.

1-protagonismo

2-culinario

3-repostería

4-Medieval

5-cotidiano

6-cuajó

7-gastronomía

8-imprescindible

\_\_\_\_\_ Necesario habitual

\_\_\_\_\_ Relacionado con los guisos

\_\_\_\_\_ Edad Media

\_\_\_\_\_ Realizó trabajo relacionado con los dulces

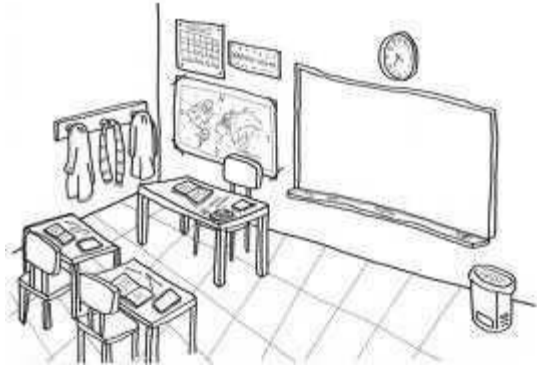
\_\_\_\_\_ Arte de preparar buena comida

\_\_\_\_\_ Importancia

## 16. Leer y responde:

### LA ESCUELA

Piensa en los innumerables niños que a todas horas acuden a la escuela en todos los países; contémploslos con la imaginación yendo por las tranquilas y solitarias callejuelas aldeanas, por las concurridas calles de la ciudad, por la orilla de los



mares y de los lagos, tanto bajo el sol ardiente como

entre tinieblas, embarcados en los países surcados por canales, a caballo por las extensas planicies, en trineos sobre la nieve, por valles y colinas, a través de bosques y torrentes, subiendo y bajando sendas solitarias montaÑeras, solos, o por parejas, o en grupos, o en largas filas, todos con los libros bajo el brazo, vestidos de mil diferentes maneras, hablando en miles de lenguas. Desde las últimas escuelas de Rusia, casi perdidas en los hielos, hasta las de Arabia, a la sombra de palmeras, millones de criaturas van a aprender, en cien diversas formas, las mismas cosas; imagínate ese tan vasto hormiguero de chicos de los más diversos pueblos, ese inmenso movimiento del que formas parte, y piensa que si se detuviese, la humanidad volvería a sumirse en la barbarie. Ese movimiento es progreso, esperanza y gloria del mundo.

a. ¿Qué significa contemplar con la imaginación? Subraya la correcta

-Mirar atentamente.

-Imaginar distintas situaciones.

-Buscar imágenes

b. ¿Qué medios de transportes usan los niños/as de la lectura para ir a la escuela?

c. ¿Qué idioma se habla en Rusia, y en Arabia?

d. ¿A qué figura literaria corresponde la expresión “hormiguero de chicos”?

\_\_\_\_\_ Metáfora

\_\_\_\_\_ Comparación. Personificación

\_\_\_\_\_ Ironía

e. Averigua en que país los niños se pueden trasladar a la escuela de la siguiente forma:

-surcados por canales(barca) \_\_\_\_\_

-las extensas planicies(caballo) \_\_\_\_\_

- sobre la nieve (trineo) \_\_\_\_\_

- f. Busca en el texto las palabras que indican paisajes humanizados y las que nos indican paisajes naturales.
- g. Cuando en el texto se habla de barbarie. ¿A qué se refiere?
- h. En tu opinión, ¿para qué sirven las escuelas en el mundo?
- i. ¿Qué opinas de tu escuela?
- j. Redacta un texto de mínimo 10 renglones donde hagas una reflexión de cómo sería nuestra vida sin educación y sin colegio.

## METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Los estudiantes deben desarrollar las actividades en compañía de su docente en el aula y de sus padres de familia desde el hogar. Además, el estudiante debe presentar un examen para la sustentación y demostración de sus competencias alcanzadas. La evaluación de sustentación puede ser oral y escrita.

## BIBLIOGRAFIA:

**Modelo pedagógico Pensar (año 1)** <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1/>

<https://www.liveworksheets.com/w/en/english-second-language-esl/944622>

[www.liveworksheet.com](http://www.liveworksheet.com)

## RECURSOS:

<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/grammar-vocabulary/word-games/daily-routines>

**Modelo pedagógico Pensar (año 1)** <https://corpoeducacion.org.co/pensar/ano-1/>

**OBSERVACIONES:** Use el diccionario de inglés. Emplee su cuaderno, puede consultar resultados de términos que no conozca.

|                                                                                                |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b><br>Mayo 2026                                               | <b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b><br>Junio/2026 |
| <b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b><br>Leonardo Úsuga, Berónica Henao, Yeison Gómez, Lorena Saavedra | <b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>                              |
| <b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>                                                                    | <b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>                         |