
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 8

ASIGNATURA /ÁREA/NÚCLEO	LÓGICO-MATEMÁTICO	GRADO	1º
PERÍODO	PRIMERO	AÑO	2.026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS:

- Reconoce significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).
- Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.
- Utiliza los números como ordinales, cardinales y códigos para resolver situaciones cotidianas.
- Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.
- Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas.
- Clasifica, organiza, representa datos utilizando tablas de conteo y pictogramas para responder preguntas sencillas.


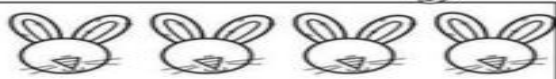





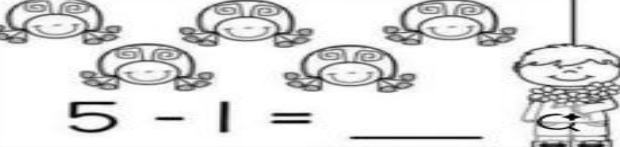
COMPETENCIAS:

- ❖ **Comunicación:**
Modelación de procesos y fenómenos de la realidad.
- ❖ **Razonamiento:**
Formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- ❖ **Resolución:**
Formulación, comparación y ejercitación procedimientos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Con la compañía y apoyo de tus padres, te ayudarán a resolver el taller.

1. Realiza las siguientes restas y sumas.

 $3 - 1 = \underline{\quad}$	 $4 - 2 = \underline{\quad}$
 $5 - 3 = \underline{\quad}$	 $4 - 1 = \underline{\quad}$
 $2 - 1 = \underline{\quad}$	 $4 - 3 = \underline{\quad}$
 $5 - 2 = \underline{\quad}$	 $5 - 1 = \underline{\quad}$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ + 6 \\ \hline \end{array}$$

2. Cuenta las decenas y unidades. . Luego escribe el número correspondiente. Ten en cuenta, que una decena tiene 10 unidades

	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>

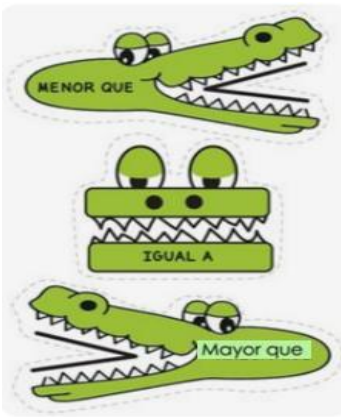
3. Completa la serie hasta 59.

Sigue la secuencia.

10 (cat), 12, , , , 18
 20 (dog), 22, , , 27,
 30 (rabbit), , , 34, 36,
 40 (rabbit), , , 44, , , 49
 50 (pig), , 53, , , 58,

Alma Hernández Soto R.

4. Comparación de números. Completa con los signos.



21	<	32	12	<	20
40	<	21	41	<	41
31	<	13	22	<	24
23	<	23	15	<	51
33	<	34	10	<	20
20	<	32	21	<	24

5. La docena son 12 unidades. Completa con círculos de colores los que faltan para completar 12.

CUÁNTO Y CUÁNTO FORMAN 12

COMPLETA CON COLOR DIFERENTE CÍRCULOS PARA QUE DEN 12.

6. Resuelve las situaciones problemas de sumas y restas.

Lee la situación. Luego, resuelve.

Sergio tiene en su acuario cinco peces bailarinas.

- Si compró en la tienda de mascotas tres peces escalares, ¿cuántos peces tiene ahora Sergio en su acuario?



Observa la imagen. Luego, responde.

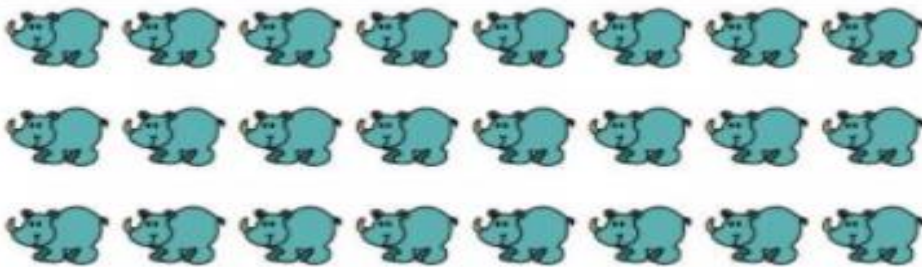
En una competencia de bolos, Freddy tenía que derribar 8 pines.

- Si en su lanzamiento sólo derribo 3, ¿cuántos pines quedaron de pie?



CS Escaneado con CamScanner

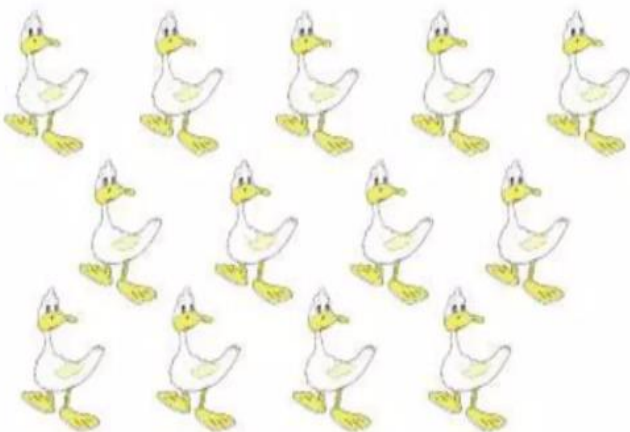
7. La quincena. Encierra el conjunto de animales hasta 15 y escribe el número.



D	U

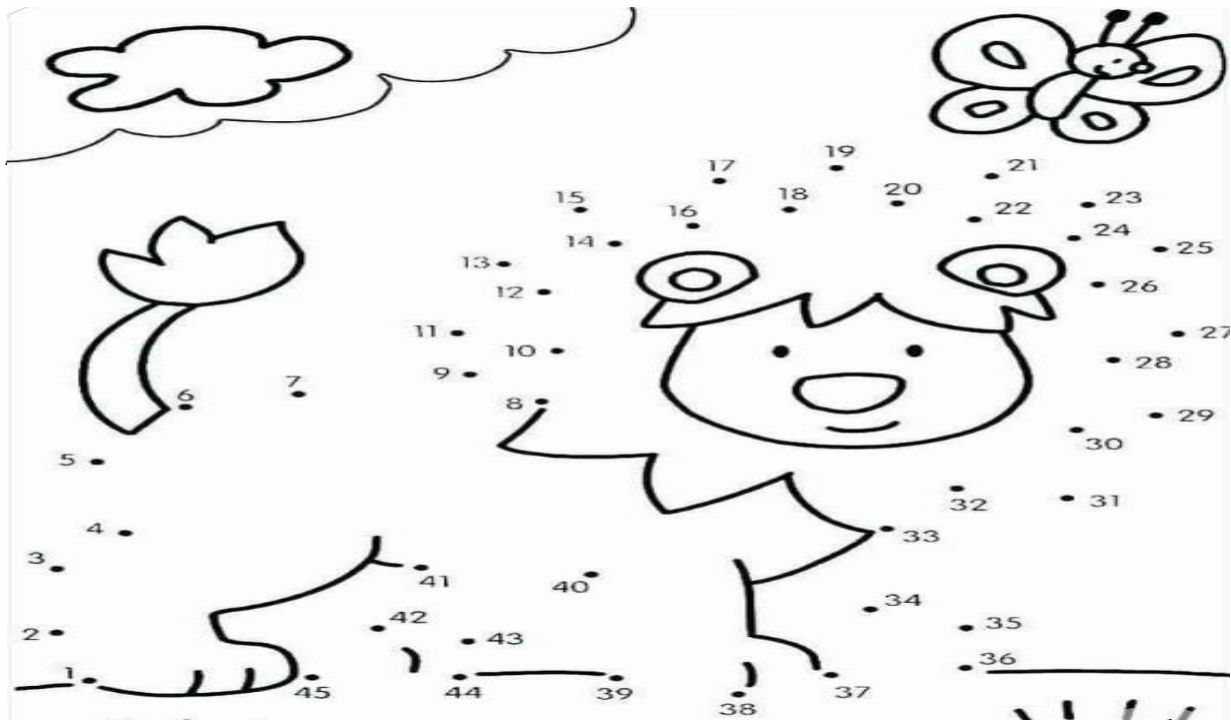


D	U



D	U

8. Une las líneas en el orden de los números hasta el 45. Colorea el dibujo.



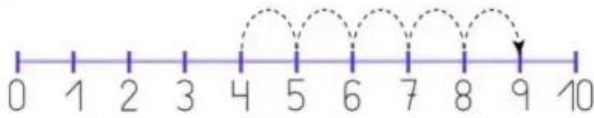
9. Calcula la recta numérica en la suma y resta.



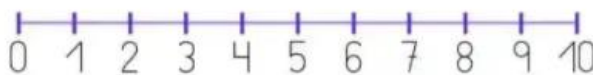
Trabajamos la recta numérica

Calcula usando la recta numérica.

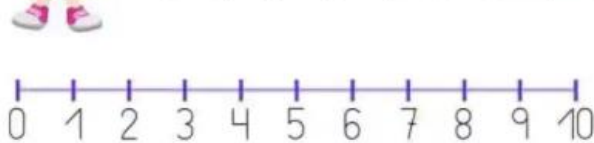
Nombre: _____



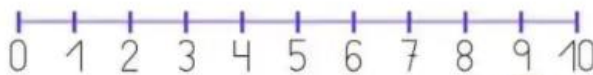
$$4 + 5 = \square$$



$$3 + 4 = \square$$



$$6 + 2 = \square$$

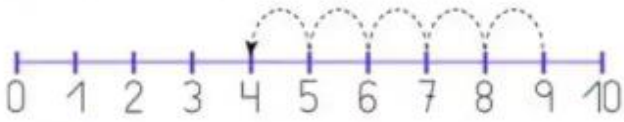


$$2 + 3 = \square$$



$$7 + 1 = \square$$

Calcula usando la recta numérica.



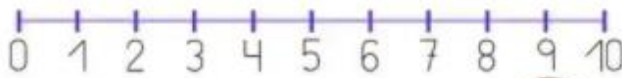
$9 - 5 = \square$



$6 - 1 = \square$



$10 - 3 = \square$



$8 - 2 = \square$



$7 - 4 = \square$

10. Observa las imágenes y la tabla de conteo. Luego responde las preguntas.

Color preferido	Número de niños
Azul	5
Rojo	8
Verde	9
Amarillo	11
Blanco	3



- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el color verde? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el color azul? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el color rojo? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el color amarillo? _____
- ¿Cuántos niños y niñas prefieren el color blanco? _____
- ¿Cuál es el color preferido por los niños y niñas? _____
- ¿Cuál es el color que menos les gusta? _____
- A ti, ¿cuál color te gusta? _____




11. Pictograma con tabla de conteo. De acuerdo a las imágenes completa la tabla de conteo, con la cantidad de juguetes regalados.



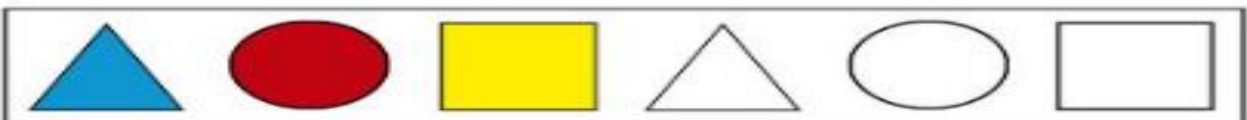
Juguetes regalados	
Juguetes regalados	Cantidad de juguetes
	10
	4
	10
	6



Cada  representa **2** juguetes.

Juguetes regalados	
Juguetes regalados	Cantidad de juguetes
	
	 
	
	

12. Serie con figuras geométricas.



BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Matemáticas. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Matemáticas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten, retroalimenten y enriquezcan con sus saberes matemáticos, para practicarlos en la sociedad, buscando un beneficio común. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias lógico matemáticas en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo en equipo, motivando actividades escolares como las exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorio. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como computador, cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el primer periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continua, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Abril de 2.026

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Abril de 2.026

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**