
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento:</b> Planes de mejoramiento		<b>Versión 01</b>	

## TALLER DE MEJORAMIENTO

1. Completa en la siguiente tabla los números siguiendo la secuencia:

<b>ASIGNATURA /AREA/ NÚCLEO</b>	Núcleo Lógico- Matemático	<b>GRADO:</b>	Segundo
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2026
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			
<p><b>DESEMPEÑOS /COMPETENCIAS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros). DBA 1, 2, 3.</li> <li>• Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones. DBA 2</li> <li>• Usa representaciones principalmente concretas y pictóricas para realizar equivalencias de un número en las diferentes unidades del sistema decimal. DBA 3</li> <li>• Represento el espacio circundante para establecer relaciones espaciales. DBA 7</li> <li>• Reconozco nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. DBA 7.</li> </ul>			
<p><b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</b> Taller de Mejoramiento</p> <p><b>BIBLIOGRAFIA:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrZY5nxyJ_U">https://www.youtube.com/watch?v=hrZY5nxyJ_U</a>  <a href="https://www.pinterest.es/pin/631629916485331813/">https://www.pinterest.es/pin/631629916485331813/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UPiX_Sjweko">https://www.youtube.com/watch?v=UPiX_Sjweko</a>  <a href="https://www.www.matesfacil.com/interactivos/primaria/sumas-restas-primaria-ejercicios-interactivos-autocorreccion-online-test-examen-llevada-huecos-TIC.html">https://www.www.matesfacil.com/interactivos/primaria/sumas-restas-primaria-ejercicios-interactivos-autocorreccion-online-test-examen-llevada-huecos-TIC.html</a>                      Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de matemáticas y los tres editores.                      Mi matemática. Desarrollo del pensamiento conceptual ed. Libros y libros                      Santillana DBA versión 2</p>			
<p><b>METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN</b>                      Realización del taller propuesto                      Presentación por escrito y Sustentación en compañía del acudiente                      Asesoría o acompañamiento.</p>			
<b>RECURSOS:</b>			
<b>OBSERVACIONES:</b>			
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b> El tiempo establecido por la institución		<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b> Previo acuerdo.	
<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Alba Rocio Buitrago Bustamante		<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>	
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>		<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>	

1		3		5		7	8		
	12			15					
				25	26				
					36				
	42			45	46			49	
		53		55					
	72			75			78		
		93				97			100

- Colorea los números pares de la tabla.
- Suma los 10 primeros números de la secuencia:

	+		+		+		+		+		+		+		+		=	
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--	---	--

Observa la imagen y realiza las actividades de la 4 a la 7.:



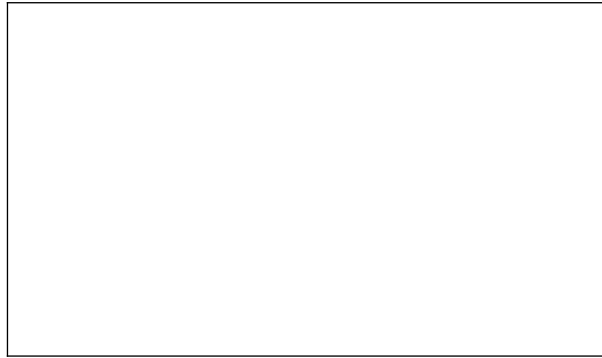
- La mayor altura que se observa en la imagen es: \_\_\_\_\_.
- Escribe los números de las camisetas y ordénalos de menor a mayor.

---



---

- Colorea de rojo los números que tengan 2 cifras en la camiseta.
- Realiza una suma con todos los números que aparecen en las camisetas.



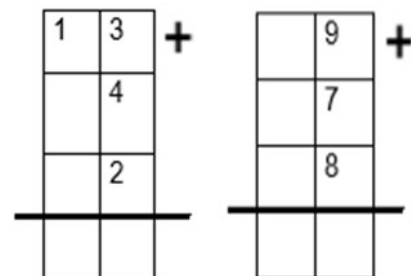
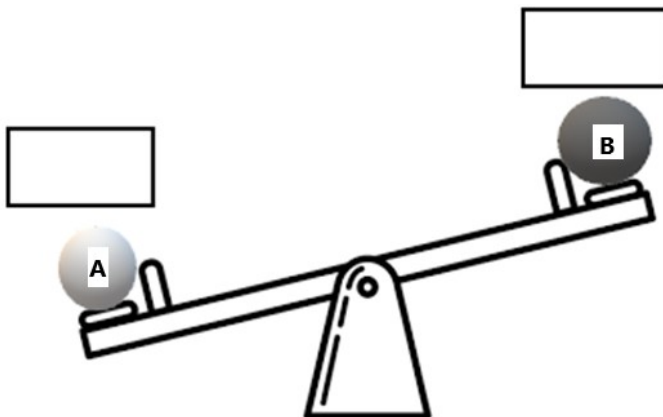
8. Resta del número mayor el número menor.



9. Comparar números y escribir el signo correspondiente entre los dos números:

< = >		
64		98
52		52
31		55
96		69
78		38

10. Realiza las siguientes sumas y ubica **el resultado o total** en el cuadro en que debe ir en el balancín, en el círculo A o el círculo B.



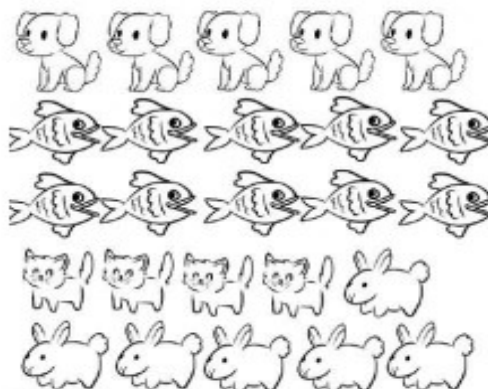
11. ¿Qué número o cantidad le agregaría a uno de los lados del balancín para que tengan el mismo resultado? (Escríbelo en número y en letra)

12. De acuerdo con la siguiente tabla inventa números para que el balancín quede en la misma posición del dibujo:(A más pesado que B)

A	B

Registra los datos en la tabla obtenidos en la cantidad de mascotas y responde las preguntas 13-14 y 15:

Mascotas	Registros
gato	
perro	
pez	
Conejo	
TOTAL	



13. ¿Cuántas mascotas hay en total? \_\_\_\_\_
14. ¿Cuál de las mascotas tiene más cantidad? \_\_\_\_\_
15. ¿De cuál de las mascotas hay menos cantidad? \_\_\_\_\_

16. Andrés, Raúl y Juana corrieron 10 minutos. Andrés corrió 15 metros, Raúl 9 metros, y Juana 7 metros.

- ¿Quién corrió más metros? \_\_\_\_\_
- ¿Quién corrió menos metros? \_\_\_\_\_

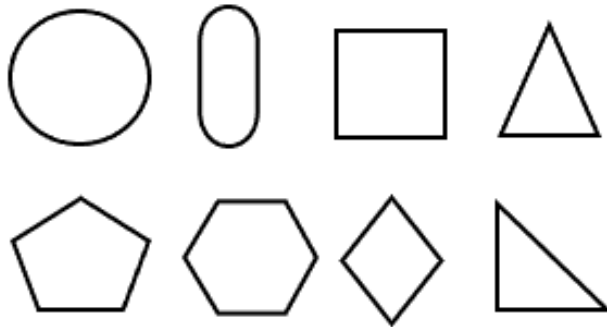
17. ¿Cuántos metros en total corrieron los niños? Señala la operación y realízala.

<input type="radio"/> <b>Suma</b> <input type="radio"/> <b>Resta</b>	OPERACIÓN	R./
---	-----------	-----

18. Representa las siguientes líneas:

HORIZONTAL	VERTICAL	DIAGONAL

Teniendo en cuenta la imagen, realiza las preguntas 19 y 20:



19. Colorea de rojo las figuras de 3 lados o menos, de verde las figuras de más de 3 lados y de amarillo las figuras de lados curvos.

20. Selecciona 3 figuras de la imagen, dibújalas y escríbeles el nombre.