
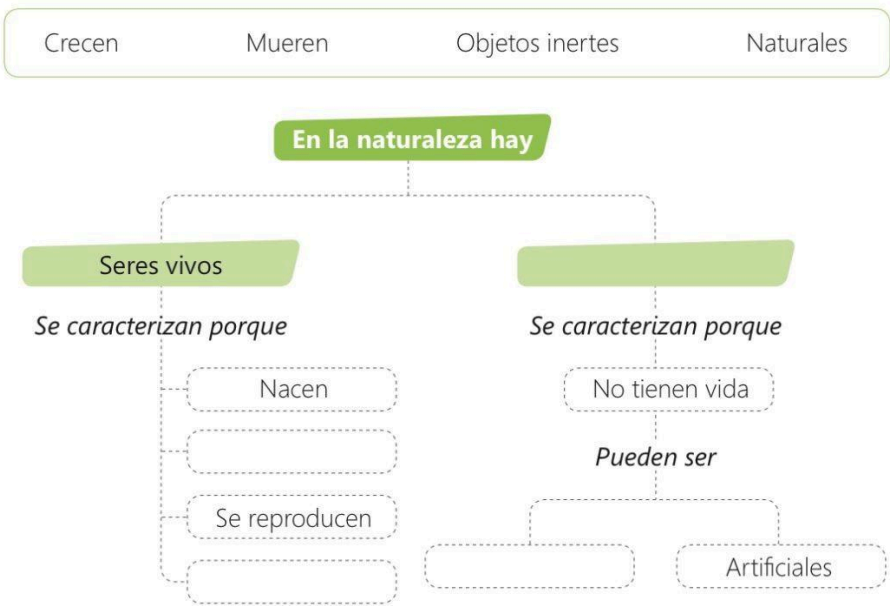
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: PLANES DE MEJORAMIENTO		Versión 01	Página 1 de 1
ASIGNATURA /AREA/ NUCLEO	Técnico científico	GRADO:	Segundo
PERÍODO	I	AÑO:	2026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

1. Completa.
Escribe las palabras en el lugar que corresponde.



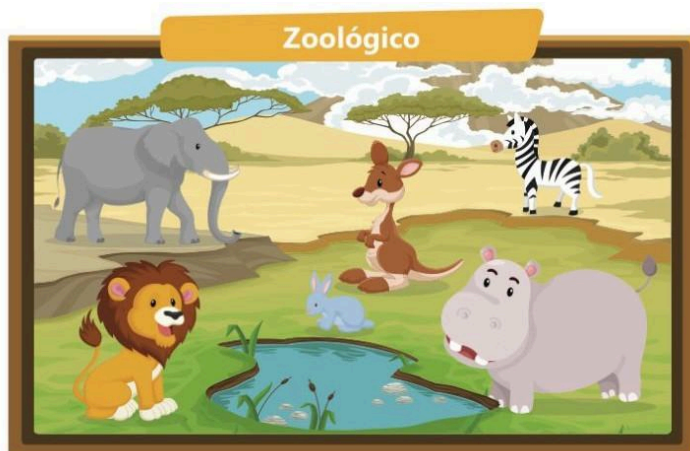
2. Escribe el nombre de cada elemento en el cuadro que corresponde.



Seres vivos

Objetos inertes

3.



Escribe ¿Qué seres vivos encuentras en la foto?



Escribe ¿Qué objetos inertes naturales observas en la foto?

4. Une cada palabra con la imagen que representa.



- Nacer •
- Crecer •
- Reproducirse •
- Morir •



5. Escribe las palabras en el lugar que corresponde.

Clave

Luz

Se reproducen

Se adaptan

Suelo

¿Qué relaciones existen
entre los factores abióticos
y los seres vivos?

Los seres vivos

Se alimentan

Responden a estímulos

Se relacionan

Los seres vivos

Requieren factores
abióticos como

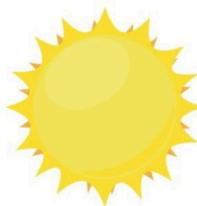
Agua

Temperatura

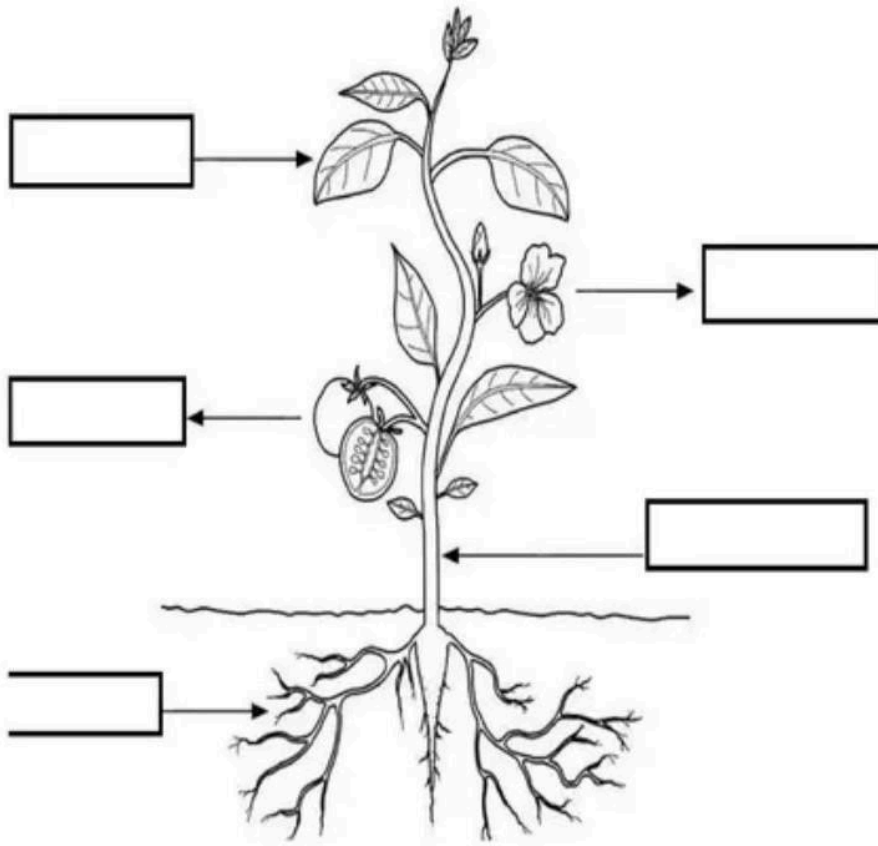
Aire



6. Encierra con color rojo los elementos que necesita una planta para sobrevivir.



7. Escribe el nombre de las partes de una planta.



8. Escribe la letra que corresponda según la fuente de alimento de cada ser vivo.

Fuente de alimento	
A Carne	
B Frutas, verduras y material vegetal	
C Agua y nutrientes del suelo	
D Organismos muertos o restos en descomposición	



9. Escribe la letra que corresponde según la clave.

Clave

H. Herbívoro

C. Carnívoro

O. Omnívoro

R. Carroñero



Algunas tortugas se alimentan de pequeños peces y gran variedad de plantas acuáticas.



Los búhos tienen garras afiladas con las que atrapan conejos, ratones, peces entre otros animales.



Los saltamontes se alimentan principalmente de las hojas de las plantas.



Los buitres tienen un pico fuerte que les permite desgarrar la piel de los animales muertos de los que se alimentan.



Los cocodrilos se alimentan de peces, ranas, aves carroñeras y otros animales grandes como búfalos y cebras.



10. Haz una lista de los alimentos que consumes.

Blank lined area for writing a list of foods.



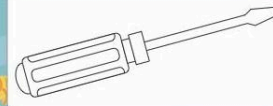
¿A qué grupo perteneces?

11. Ordena con números 1, 2, 3, 4 los siguientes ciclos de vida.

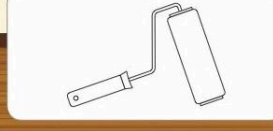
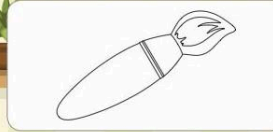


12. Completa la frase y colorea la herramienta necesaria en cada oficio.

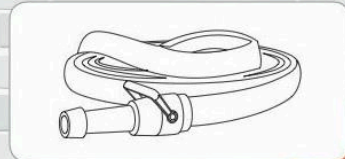
El nombre de este oficio es: _____



El nombre de este oficio es: _____



El nombre de este oficio es: _____



13. Escribe el nombre de los electrodomésticos.



14. Selecciona los aparatos que usamos para comunicarnos con las personas que están lejos.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Como sustentación de este plan de mejora se realizará prueba escrita y sustentación oral de algunos de los ejercicios propuestos.



OBSERVACIONES:
 Presentar en hojas de block, limpio y ordenado.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE

FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA

Nota Explicativa.

Plan de mejoramiento: los planes de mejoramiento constituyen la estrategia que la Institución implementa para garantizar la superación de deficiencias académicas de los estudiantes, a lo largo de todo el año escolar. Al mismo tiempo, son la herramienta con la cual se da cumplimiento a lo dispuesto en los artículos 3, 4 y 11 del decreto 1290 de 2009 y se asumen como acciones consecuentes con el carácter continuo y permanente de la evaluación, de acuerdo con el cual se deben resolver las situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes, después de haber agotado todas las estrategias metodológicas planteadas por el docente durante cada período académico.

Desempeños: Son las acciones que están implicadas en un aprendizaje. Las actuaciones observables que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan una competencia. Para efectos del plan de mejoramiento, se deben indicar los desempeños que fueron establecidos en la planeación del área para el respectivo período académico y que el estudiante no ha logrado superar.

Actividades prácticas a desarrollar: las actividades propuestas en el plan de mejoramiento, serán diseñadas por cada docente en su respectiva área y grado, serán desarrolladas y sustentadas por los estudiantes, bien sea en horario extra clase o dentro de su horario habitual. Para tal fin, el docente también podrá designar estudiantes monitores, alfabetizadores, docentes en formación por medio de su práctica pedagógica, que colaboren con aquellos estudiantes que presentan dificultades para alcanzar los desempeños requeridos.

Con el fin de lograr aprendizajes significativos, se recomienda la formulación de actividades que permitan:

- Activar y usar los conocimientos previos y generar expectativas propias en los estudiantes.
- Mejorar la integración entre los conocimientos previos y la nueva información por aprender.
- Ayudar a organizar la información nueva, mediante mapas conceptuales, mapas mentales, líneas de tiempo, organizadores gráficos y otras formas de representación del conocimiento.
- Promover aprendizaje basado en problemas, en proyectos o en el análisis y discusión de casos.
- Mantener la atención y favorecer la práctica, la retención y la obtención de información relevante, mediante señalizaciones, preguntas intercaladas, resúmenes, ilustraciones, entre otros recursos.

Bibliografía: dado el compromiso ético y legal que supone el uso la información producida y divulgada por diferentes medios, es necesario indicar, preferiblemente en formato de normas APA, las referencias bibliográficas de las fuentes de información que se utilicen en la formulación del plan de mejoramiento.

Metodología de Evaluación: Los planes de mejoramiento serán evaluados mediante diversas actividades, que pueden ser diseñadas como acciones de investigación, complementación, proyectos, prácticas, ensayos programados y otras propias de la didáctica de cada área o asignatura, además de la realización de una prueba escrita que confronte y evidencie lo trabajado en los planes de mejoramiento.

Observaciones. En este campo se puede ofrecer información adicional que permita aclarar el proceso a seguir para resolver, presentar y sustentar el plan de mejoramiento.

Frecuencia del plan de mejoramiento. Los planes de mejoramiento se formulan para cada período académico, de acuerdo con las fechas previstas en el cronograma institucional. Cada plan se asigna como estrategia de superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez terminado el respectivo período.

Otras posibilidades de aplicación de los planes de mejoramiento. Además de la función principal, consistente en servir como estrategia para la superación de dificultades académicas de los estudiantes, una vez finalizado cada período académico, también podrán ser utilizados, previo concepto de la coordinación y el Consejo Académico, como estrategia de nivelación de procesos académicos en el caso de estudiantes que ingresen a la institución en momentos diferentes al inicio del año escolar.

REFERENCIAS

Guerrero, Jorge. 2019. Estrategias didácticas que promueven el aprendizaje significativo. Recuperado de:
<https://docentesaldia.com/2019/01/22/estrategias-didacticas-que-promueven-el-aprendizaje-significativo/>