
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: Plan de mejoramiento</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 1</b>

<b>ASIGNATURA /ÁREA</b>	Ciencias Naturales	<b>GRADO:</b>	4
<b>PERÍODO</b>	1	<b>AÑO:</b>	2026
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE</b>			

<b>LOGROS /COMPETENCIAS:</b> Entorno vivo Entorno físico Ciencia, tecnología y sociedad.  Competencias: Identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. Disposición para aceptar la naturaleza abierta, parcial y cambiante del conocimiento.  <b>Naturales:</b> identificar, indagar, explicar, comunicar y trabajar en equipo. <b>Tecnología:</b> Pensar, usar, actuar, hacer, intervenir y transformar. Diferenciar los elementos de la naturaleza de los productos tecnológicos usados por el hombre. <b>Emprendimiento:</b> intelectuales, personales, interpersonales, organizacionales, tecnológicas y empresariales para el emprendimiento.	
<b>ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFÍA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:</b>  Talleres para afianzar los conocimientos vistos en el periodo. Desarrollo de actividades con el acompañamiento de la docente. Participación en el desarrollo de las diferentes actividades propuestas para el plan de mejoramiento	
<b>METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN</b> Acompañamiento personalizado. Presentación del taller escrito. Evaluación del taller. Corrección de la prueba de período.	
<b>RECURSOS:</b> Fotocopias de los talleres <b>Bibliografía:</b> <b>Ministerio de Educación Nacional (MEN).</b> <i>Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.</i> Bogotá, Colombia. <b>Ministerio de Educación Nacional (MEN).</b> <i>Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Ciencias Naturales - Grado 4°.</i> <b>MEN.</b> <i>Orientaciones Curriculares para el área de Tecnología e Informática en Educación Básica y Media.</i> (Para sustentar la relación entre tecnología, informática y otras disciplinas). <b>Ministerio de Educación Nacional (Colombia).</b> <i>Portal Colombia Aprende.</i> Contenidos para aprender: "Ciencias Grado 4". [Sitio Web]. (Fundamental para secuencias didácticas sobre la célula y sistemas). <b>Khan Academy.</b> <i>Unidad: Biología Celular y Sistemas del Cuerpo Humano.</i> [Plataforma Educativa]. (Recurso recomendado para que los niños investiguen y sustenten sus ideas).	
<b>OBSERVACIONES:</b> Se dará el tiempo necesario para poderlos nivelar.	
<b>FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO</b>	<b>FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN</b>

<b>NOMBRE DEL EDUCADOR(A)</b> Orfa Nelly Tamayo	<b>FIRMA DEL EDUCADOR(A)</b>
<b>FIRMA DEL ESTUDIANTE</b>	<b>FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA</b>

### Plan de mejoramiento grado 4

Ya sabemos que todos los seres vivos están conformados por unidades básicas llamadas células. Así, los seres vivos que observamos a diario son ejemplos de organismos que consisten de un gran número de células que trabajan en conjunto las unas con las otras. Pero además de estos seres vivos existen otros que están conformados por una sola célula y que es muy difícil que llegues a ver en tu día a día pues son tan diminutos que resultan invisibles a nuestros ojos. Los seres vivos que están conformados por una sola célula reciben el nombre de unicelulares y los que están conformados por muchas células se denominan multicelulares. Esta es una forma de clasificar a todos los seres vivos que habitan el planeta. Hay otra manera de agrupar a los seres vivos que resulta de tener en cuenta las características de las células que los componen. Cuando comparamos las células de dos organismos multicelulares estas resultan ser similares, pero si comparamos la célula de un organismo unicelular con una célula de un organismo multicelular en la mayoría de los casos van a tener características que las diferencian.

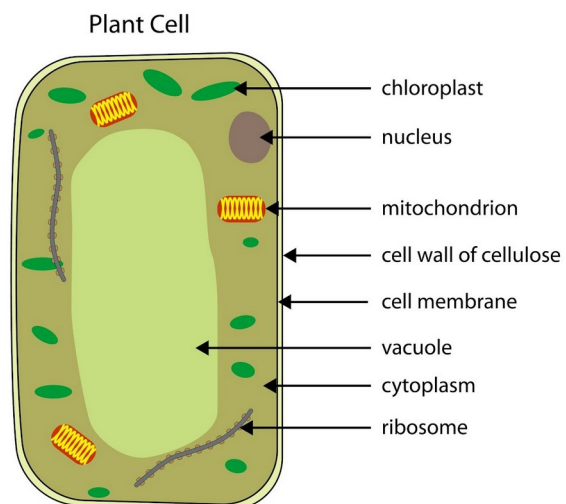
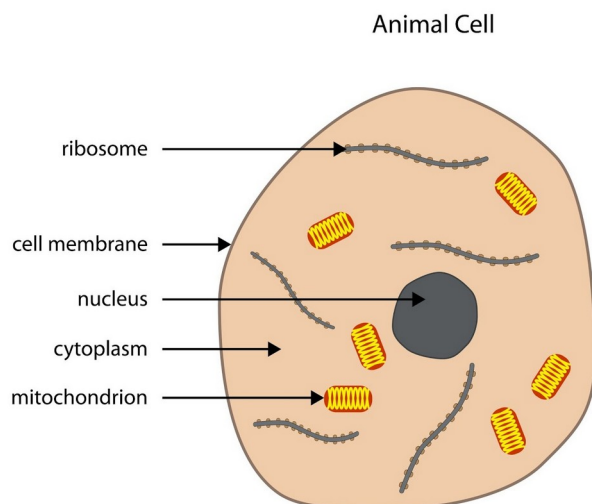
1. Dibuja y colorea en una hoja de block una célula, con lápices o marcadores señala dónde está ubicado el núcleo, las mitocondrias y la membrana celular.
2. Resuelve el siguiente cuadro relacional identificando la célula y su función en el cuerpo

#### CÉLULAS

CÉLULAS FOTORRECEPTORAS

#### FUNCIONES

Son promotoras del sentido del gusto, detectan la información química presente en los alimentos



ucción de

uerpo,

le la luz en  
en

los

el cuerpo.

3. Elabora un cuadro comparativo, donde presentes 3 diferencias que encuentres entre una célula animal y una vegetal (apoyada en la siguiente imagen).
4. Consulta de manera detallada qué células forman el tejido muscular y qué células forman el tejido nervioso; e incluye en la consulta ¿Por qué crees que tienen formas distintas?
5. Crea una representación de las funciones vitales de la célula que salgan de la célula central:

- a. **Rama 1: NUTRICIÓN**
- b. **Rama 2: RELACIÓN**
- c. **Rama 3: REPRODUCCIÓN**

Para cada rama, debes incluir una frase corta y un dibujo pequeño que lo explique, como te lo presento en el siguiente ejemplo:

*En Nutrición:* "Tomo energía y expulso desechos". (Dibujo de la célula "comiendo" nutrientes y sacando una "basurita").

*En relación:* "Siento lo que pasa a mi alrededor y respondo". (Dibujo de la célula reaccionando a la luz o al calor).

*En Reproducción:* "Me divido para crear células hijas iguales a mí". (Dibujo de una célula madre dividiéndose en dos células pequeñas).

6. Crea un cuadro dividido en 5 subcuadros donde describas la función principal de los siguientes órganos: **Corazón, Pulmones, Estómago, Cerebro y Riñones.**
7. Diseña en una hoja de block un cartel que invite a tus compañeros a practicar un deporte, explicando por qué ayuda a que sus células y órganos funcionen mejor.
8. Completa las siguientes oraciones
  - a. Un \_\_\_\_\_ es la asociación de células que tienen la misma estructura y función.
  - b. Un \_\_\_\_\_ está formado por un conjunto de tejidos.
  - c. Los sistemas se forman por la asociación de \_\_\_\_\_.
  - d. Algunos tejidos son \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, los cuales al asociarse forman \_\_\_\_\_, como por ejemplo el \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, los cuales al reunirse pueden formar sistemas como el \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, o \_\_\_\_\_.
9. Investiga cómo el microscopio (tecnología) ayudó a los científicos a descubrir la célula (ciencia). Escríbelo en un párrafo de al menos 7 renglones.

10. Recortar las imágenes y completa el siguiente mapa conceptual.

