

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Plan de Mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 6

ASIGNATURA /ÁREA/NÚCLEO	LÓGICO-MATEMÁTICO	GRADO	1º
PERÍODO	SEGUNDO	AÑO	2.026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS:

- Describe, compara y cuantifica situaciones con números en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Usa diversas estrategias del cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimulación, para resolver problemas en situaciones aditivas.
- Maneja correctamente los procedimientos, para sumar, restar o sustraer números naturales.
- Comprende y describe de forma clara y coherente los diferentes usos de los números según sus necesidades.
- Identifica situaciones de la vida cotidiana que requieren para su solución de la suma o la resta.
- Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.
- Realiza construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras bidimensionales.
- Construye tablas y gráficos que representan los datos a partir de la información dada.
- Realiza construcciones y diseños utilizando cuerpos y figuras geométricas tridimensionales y dibujos o figuras bidimensionales.
- Representa datos relativos a mi entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barra.
- Compara colecciones mediante los cuantificadores muchos, pocos, más que, menos que, igual.

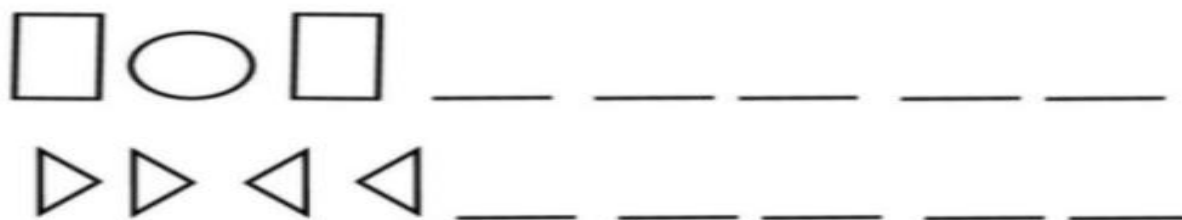
COMPETENCIAS:

- ❖ **Comunicación:**
Modelación de procesos y fenómenos de la realidad.
- ❖ **Razonamiento:**
Formulación, tratamiento y resolución de problemas.
- ❖ **Resolución:**
Formulación, comparación y ejercitación procedimientos

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

Con la compañía y apoyo de tus padres, te ayudarán a resolver el taller.

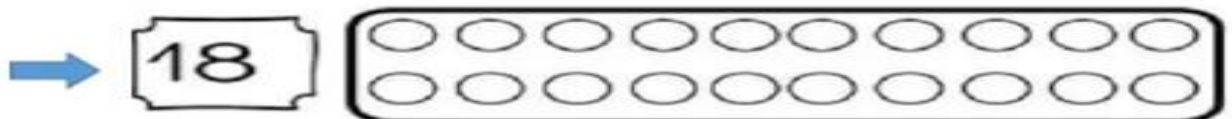
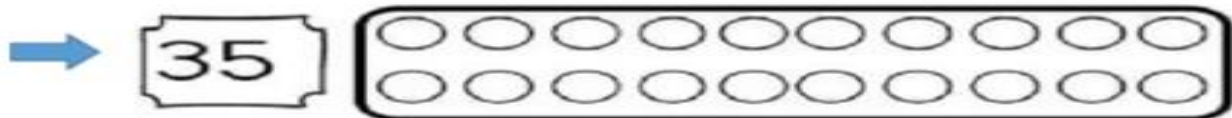
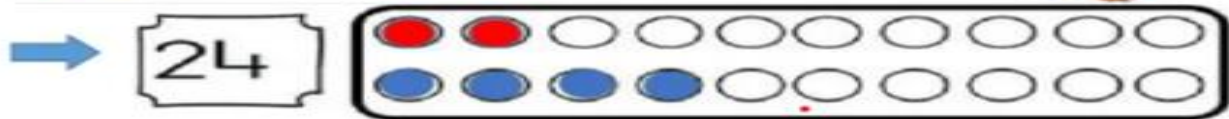
1. Continua la serie.





2. Colorea la fichas para representar la cantidad numérica indicada:

- Rojas valen 10
● Azules valen 1



3. Descompone los siguientes números según el valor posicional.

a. $66 = 60 + 6$ d. $54 = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $86 = \underline{\hspace{2cm}}$ e. $12 = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $30 = \underline{\hspace{2cm}}$ f. $25 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Indica el valor posicional del dígito marcado.

a. $\underline{6}5 = \underline{60}$ d. $7\underline{8} = \underline{\hspace{2cm}}$

b. $3\underline{8} = \underline{\hspace{2cm}}$ e. $4\underline{5} = \underline{\hspace{2cm}}$

c. $\underline{9}9 = \underline{\hspace{2cm}}$ f. $3\underline{0} = \underline{\hspace{2cm}}$

5. Compone los siguientes números según su posición.

- a. $5\text{ D} + 3\text{ U} = \underline{53}$
d. $3\text{ D} + 4\text{ U} = \underline{\hspace{2cm}}$
- b. $8\text{ D} + 6\text{ U} = \underline{\hspace{2cm}}$
e. $1\text{ D} + 5\text{ U} = \underline{\hspace{2cm}}$
- c. $6\text{ D} + 0\text{ U} = \underline{\hspace{2cm}}$
f. $2\text{ D} + 7\text{ U} = \underline{\hspace{2cm}}$

6. Descompone los números en decenas y unidades.

	Decenas	Unidades		Decenas	Unidades	
56 =	5	6		6	0 =	
40 =				1	1 =	
2 =				0	9 =	
28 =				5	9 =	
37 =				7	7 =	

7. Escribe la serie de 2 en 2 hasta 99

5					
	79				
					99

8. Escribe los números antes y después.

- | | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| <u> </u> 79 <u> </u> | <u> </u> 25 <u> </u> | <u> </u> 40 <u> </u> | <u> </u> 50 <u> </u> |
| <u> </u> 31 <u> </u> | <u> </u> 13 <u> </u> | <u> </u> 49 <u> </u> | <u> </u> 69 <u> </u> |
| <u> </u> 19 <u> </u> | <u> </u> 11 <u> </u> | <u> </u> 59 <u> </u> | <u> </u> 70 <u> </u> |

9. Colorea los bloques y escribe las decenas y unidades de acuerdo al número indicado.

Valor Posicional

Colorea los bloques,

53

Decenas _____

Unidades _____

22

Decenas _____

Unidades _____

73

Decenas _____

Unidades _____

Decenas _____

Unidades _____

Imágenes Educativas.com

10. Restas y sumas.

$\begin{array}{r} 26 \\ - 10 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 99 \\ - 37 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 74 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 92 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 12 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 97 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 66 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 04 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 92 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 28 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ - 06 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 48 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 27 \\ - 26 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 58 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 12 \\ - 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ - 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 51 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 65 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 55 \\ + 43 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 53 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 75 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 33 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 57 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 31 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 58 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 82 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 76 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 34 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 22 \\ + 56 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 16 \\ + 71 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 77 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 62 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 78 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 11 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 27 \\ + 32 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$

11. Relaciona las figuras planas de acuerdo a su semejanza.



12. Completa la tabla de conteo o frecuencia. Responde las preguntas.



Insecto	Conteo	Total

Responde:

1. ¿Cuál insecto se repite más? _____

2. ¿Cuál insecto se repite menos? _____

3. ¿Cuántos caracoles hay? _____

4. ¿Hay más libélulas que abejas? _____

5. ¿Cuántos insecto en total hay? _____

6. ¿Cuántas libélulas y chinches hay? _____

7. ¿Qué hay más hormigas o caracoles? _____ C

BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA:

Institución Educativa Héctor Abad Gómez (2019). Plan de Área de Matemáticas. <http://www.iehectorabadgomez.edu.co/>

Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares Básicos de Competencias, Lineamientos Curriculares, DBA en Matemáticas. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN:

Se afianzará en un aprendizaje cooperativo y colaborativo, donde los estudiantes participen y en grupos se aporten, retroalimenten y enriquezcan con sus saberes matemáticos, para practicarlos en la sociedad, buscando un beneficio común. Se buscará la formación integral y el desarrollo de competencias lógico matemáticas en los estudiantes. La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral de acuerdo a las necesidades y capacidades de los estudiantes y será contextualizada al entorno que se dirige.

RECURSOS:

Se incentivaré el trabajo en equipo, cualificando los trabajos escolares por ser construcciones colectivas que afianzan el trabajo en equipo, motivando actividades escolares como las exposiciones, elaboración de carteleras, fichas, afiches, diálogos y conversatorio. Afianzando la seguridad y autonomía en la adquisición de los saberes tanto para los trabajos escolares individuales como grupales. Se utilizarán recursos y materiales escolares como computador, cartillas, marcadores, cartulinas, fichas.

OBSERVACIONES:

Las actividades escolares se harán y evaluarán durante todo el segundo periodo escolar, los estudiantes que requieran recuperación y refuerzo se les darán la profundización requerida en los temas y se les asignará una fecha de entrega.

La prioridad es el aprendizaje adquirido por los estudiantes por lo que la evaluación será integral durante todo el año escolar, a medida que alcancen los logros, se le valorará el proceso de aprendizaje, se harán actividades escolares y extraescolares de recuperación, nivelación y refuerzo durante todos los períodos académicos, el seguimiento y evaluación cualitativa será continúa, los estudiantes que requieran actividades de apoyo y mejoramiento por pérdida de áreas y/o asignaturas se les darán la profundización requerida en los temas, se les entregará actividades y se les asignará una fecha de entrega.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO

Agosto de 2.026

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN

Agosto de 2.026

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)

MARÍA CRISTINA HENAO VERGARA

FIRMA DEL EDUCADOR(A)**FIRMA DEL ESTUDIANTE****FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA**