



INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ



Proceso: CURRICULAR

Código

Nombre del Documento: Planes de mejoramiento

Versión 01

Página
1 de 1







ASIGNATURA / AREA	Núcleo Comunicativo	GRADO:	CLEI 1
PERÍODO	1	AÑO:	2.026
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

- ❖ Inicio en el conocimiento del código escrito.
- ❖ Discrimino las vocales.
- ❖ Construyo palabras a partir de la unión de sílabas.
- ❖ Leo palabras aisladas y en contexto con las letras m, p, s, n, l, t, d, aplicando los conocimientos de correspondencia letra – sonido.
- ❖ Utilizo los artículos para determinar el género y el número del sustantivo.
- ❖ Leo frases.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR INCLUYENDO BIBLIOGRAFIA DONDE SE PUEDA ENCONTRAR INFORMACIÓN:

1. Escribe la vocal por la cual comienza el nombre de cada dibujo

 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/>

2. Une las silabas, forma palabras y escríbelas.

ma	po	_____
pu	la	_____
sa	mi	_____
lu	ma	_____
te	sa	_____
su	ma	_____
pe	pa	_____

3. Escribe en la línea la letra m y lee las palabras

__ e __o

__ isa

__ apa

__ o__ ia

__ asa

__ ono

da __ a

__ oda

__ esa

__ oneda

lo__ ma

4. Selecciona el artículo (el – los - la - las) que corresponde a cada palabra y escríbelo en la línea.

___ mano

___ piso

___ palomas

___ loma

___ tomates

___ pan

___ sol

5. Reemplaza la imagen con la palabra y lee las frases.



Mi mamá amasa la masa en su _____



Melisa y Ema se dan la _____



Natalia le da una _____ a Luisa.



Si sale el _____ paseo en mi _____

7

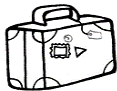
Diana tiene _____ palomas.



Ese _____ se asoma al patio.



El _____ peina su melena.



Susana usa su _____.

BIBLIOGRAFIA

https://www.google.com.co/search?q=frases+con+las+letra+t&tbm=isch&ved=2ahUKEwiAk7er1aXoAhXF6FMKHR2hBgMQ2-cCegQIABAA&oq=frases+con+las+letra+t&gs_l=img.12...

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

La metodología de la evaluación estará basada en desarrollar las competencias en los estudiantes de manera individual, teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ellos.

La evaluación será un proceso valorativo, formativo e integral pretendiendo articular las áreas en este caso, las del Componente comunicativo: que comprende el área de Lengua Castellana - Lengua extranjera y será contextualizada al entorno escolar de los adultos del CLEI 1 del programa sabatino.

Las actividades asignadas en el plan de mejoramiento están planteadas para ser realizadas de manera extraescolar, aunque teniendo en cuenta las características de los estudiantes del CLEI 1 donde a la fecha algunos no han instaurado el código lectoescrito se podrán realizar actividades escolares incentivando el trabajo en equipo y fortaleciendo el trabajo cooperativo y colaborativo.

RECURSOS

Computador, internet, impresora, cuaderno, textos, lápiz, colores, fotocopias.

OBSERVACIONES

A los estudiantes que requieran planes de mejoramiento y actividades de apoyo por pérdidas de áreas se les asignará una fecha para su entrega y un horario para la sustentación, dado que debe ser personalizada.

Se tendrán en cuenta las diferencias individuales.

Se valorará el proceso de los estudiantes.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO	FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
NOMBRE DEL EDUCADOR(A) Mónica María Botero Ramírez	FIRMA DEL EDUCADOR(A)
FIRMA DEL ESTUDIANTE	FIRMA DEL PADRE DE FAMILIA