	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: planes de mejoramiento		Versión 01	Página 1 de 1

ASIGNATURA	NÚCLEO DESARROLLO HUMANO	Clei:3	SABATINO
PERÍODO:	II	AÑO:2026	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE			

LOGROS /COMPETENCIAS:

Establece diferencias entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.

Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolverse en la vida diaria.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS A DESARROLLAR PLAN DE MEJORAMIENTO

Presentación y sustentación de trabajo escrito, realización de las siguientes actividades:

1. escribe la definición de los siguientes términos y realiza en un cuadro la relación entre ambos:

-  Cultura
-  Civilización

2.Relaciona por medio de líneas de colores la columna A con la columna B según corresponda:

A

B

Ciencias que estudian hechos, situaciones y fenómenos que afectan a toda la sociedad.

Relación entre las ciencias sociales

Ciencia social que nos permite conocer hechos y acontecimientos de la realidad ocurridos a lo largo del tiempo, sobre todo aquellos que tienen que ver con el hombre y la sociedad.

Las fuentes de la historia son documentos o materiales a partir de los cuales se genera o amplía un conocimiento y se divide en:

Edad antigua, edad media, edad moderna y edad contemporánea

En la prehistoria es el periodo de la piedra tallada.

Es el periodo de la piedra pulida en la prehistoria.

Primer metal en reemplazar a la piedra

Con esta nueva aleación se comenzó a fabricar nuevas armas, ornamentos y utensilios.

Paleolítico

Etapas de la historia

El cobre

Historia

Neolítico

El bronce

Geografía, Historia, Economía, política, sociología, psicología, antropología y lingüística.

Ciencias Sociales

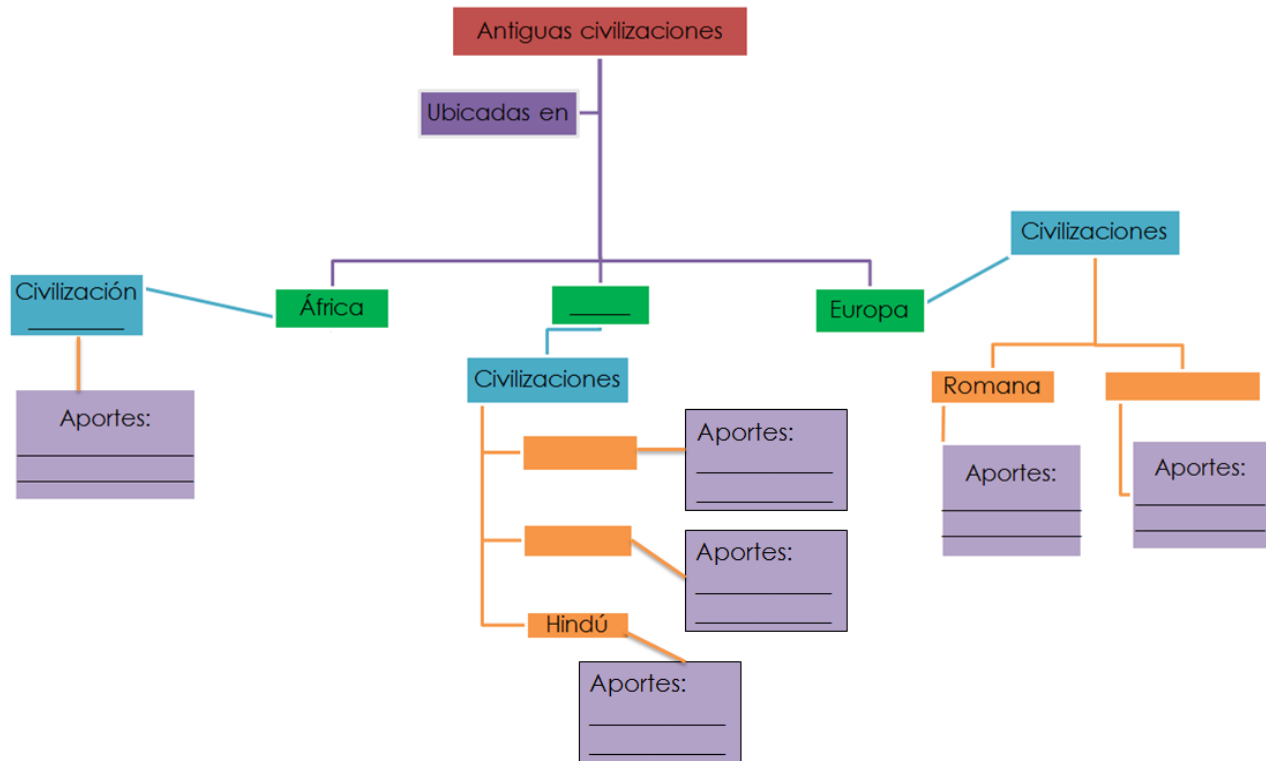
Directa e indirecta

3. Consulta los periodos de la historia, elabora una línea del tiempo, y argumenta ¿Cuál de las épocas de la historia consideras más importante y por qué?

4. De las civilizaciones antiguas planteadas en la presente guía (Mesopotamia, Egipto, India, China, Grecia o Roma) selecciona una que te haya llamado la atención, investiga sobre los aspectos religiosos, políticos y sociales de esta y elabora un plegable con texto y dibujos

donde sintetices los hallazgos de tu investigación.

5. Completa el siguiente mapa conceptual según corresponda la información de las antiguas civilizaciones:



6. Lee la ley 21 del 21 de mayo de 1851, por medio de la cual se prohíbe la esclavitud en Colombia, y elabora un collage muy creativo sobre la inclusión social.

7. Qué es la igualdad y elabora un plegable.

8. La ética permite que el hombre tenga una idea más clara de las acciones morales, de lo que es el bien y el mal, desde la parte de la convivencia de los seres humanos a través de la historia ¿consideramos que la ética hace parte de la formación integral del hombre?, si - no. ¿Por qué?

9. Realiza una línea de tiempo, en la cual relates los principales acontecimientos de tu vida a nivel personal, familiar, educativo y social. En la línea de tiempo coloca las fechas de los principales acontecimientos y decórala con dibujos.

10. Realiza un decálogo, de forma creativa, donde plantees las normas: religiosas, sociales, familiares que consideres necesarias para contribuir a la construcción de la paz.

11. Elaborar una mini cartelera de forma creativa, incluye dibujos o laminas teniendo en cuenta

los factores que permitieron la formación de los primeros imperios.

12. Si observas las características de los países actuales, ¿consideras que alguno de ellos
¿Tiene rasgos de un imperio? Explica tu respuesta con ejemplos.

METODOLOGIA DE LA EVALUACIÓN

Se pretende que los conocimientos teóricos sean contrastados con la experiencia de vida y la evidencia serán los productos de la práctica de la lectoescritura.

Los trabajos se deben entregar a la docente y deben ser sustentados oralmente en la fecha indicada.

RECURSOS: cuaderno de notas, guías de la 11 a la 20 del núcleo de desarrollo humano, cuaderno de notas, internet, constitución política, libros de sociales editorial Santillana, libro competencias y estándares de ciencias sociales y educación en ciudadanía editorial educar

OBSERVACIONES: Enviar el plan al correo electrónico: beatrizossa@iehectorabadgomez.edu.co

El estudiante que no tenga herramientas tecnológicas lo presenta en físico.

FECHA DE ENTREGA DEL TRABAJO
Fecha límite: Julio 25 del 2026

FECHA DE SUSTENTACIÓN Y/O EVALUACIÓN
Fecha límite: Agosto 1 del 2026

NOMBRE DEL EDUCADOR(A)
Beatriz Ossa Yepes

FIRMA DEL EDUCADOR(A)

FIRMA DEL ESTUDIANTE