
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: JIMENA GONZÁLEZ OROZCO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: TÉCNICO CIENTÍFICO	
CLEI: 4	GRUPOS: 403, 404, 405, 406, 407	PERIODO: 1	SEMANA: 10
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	11/04/2026	17/04/2026	

PROPÓSITO GENERAL DEL PERIODO

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de indagar científicamente problemas de su contexto relacionados con la salud y el ambiente, integrando el uso responsable de la tecnología y el trabajo colaborativo, para diseñar una propuesta de solución básica con sentido emprendedor, fortaleciendo el pensamiento crítico, científico y social.

Pregunta orientadora

¿Cómo investigar un problema de (salud, ambiente o bienestar), cercano y proponer una solución responsable y viable?

Tema: Socialización y evaluación del proyecto

Producto final del periodo:

- ✓ Propuesta de solución a un problema del entorno
- ✓ Evidencias del proceso (diarios, mapas, bocetos, análisis, actividades)

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Actividad Dinámica reflexiva: “Mirando hacia atrás”

Objetivo: Reconocer que el aprendizaje es un proceso, no solo un resultado.

Entrega una hoja con las respuestas a estas preguntas:

1. ¿Cuál fue el problema que elegimos?

2. ¿Cómo surgió la idea?
3. ¿Qué fue lo más difícil del proceso?
4. ¿Qué mejoramos con el tiempo?
5. ¿Nuestra solución cambió desde el inicio?

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

¿Qué es evaluar? Evaluar no es solo poner una nota. Es:

- ✓ Analizar lo que aprendí
- ✓ Reconocer fortalezas
- ✓ Identificar aspectos por mejorar
- ✓ Valorar el trabajo en equipo

Tipos de evaluación

Autoevaluación: ¿Qué hice bien? ¿Qué puedo mejorar?

Coevaluación: ¿Cómo trabajó mi equipo? ¿Cumplimos roles? ¿Escuchamos ideas?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

ACTIVIDAD CENTRAL: “Galería del Aprendizaje”

Actividades # 1: Socialización final

Cada grupo organiza:

- ✓ Su propuesta final
- ✓ Boceto
- ✓ Análisis de viabilidad
- ✓ Evidencias del proceso

Pueden colocarlos en mesa o cartelera. Los demás estudiantes recorren y observan.

Actividades # 2: Autoevaluación individual

Entregar formato con escala del 1 al 4:

- Participé activamente.
- Aporté ideas.
- Escuché a mis compañeros.
- Comprendí el proceso de diseñar soluciones.
- Aprendí algo nuevo sobre emprendimiento.

Pregunta abierta: ¿Qué aprendizaje me llevo de este periodo?

Actividad: Coevaluación grupal

Cada grupo responde:

- ¿Trabajamos organizadamente?
- ¿Cumplimos roles?
- ¿Resolvimos conflictos?
- ¿Nuestra solución es viable?

. Actividad cierre reflexivo:

Si tuvieras que empezar de nuevo el proyecto, ¿qué harías diferente?

Se cierra el trabajo con:

- **Reconocimiento simbólico**
- **Diploma creativo**
- **Aplauso colectivo**

Criterios de Evaluación				
Criterio	4 Superior	3 Alto	2 Básico	1 Bajo
💡 Propuesta de solución	Presenta una solución clara, coherente, viable y con impacto social definido.	Presenta solución clara y relacionada con el problema.	Solución poco desarrollada o con debilidades.	Solución incompleta o sin relación clara con el problema.
📁 Evidencias del proceso	Entrega evidencias completas (bocetos, análisis, actividades, reflexiones) organizadas y coherentes.	Entrega la mayoría de evidencias requeridas.	Evidencias incompletas o poco organizadas.	No presenta evidencias suficientes.
🧠 Reflexión y autoevaluación	Reflexiona críticamente sobre su aprendizaje, reconoce fortalezas y aspectos por mejorar.	Realiza reflexión adecuada sobre el proceso.	Reflexión superficial o poco clara.	No reflexiona sobre su aprendizaje.
👥 Trabajo colaborativo	Participación activa, responsabilidad compartida y cumplimiento de roles durante todo el periodo.	Buena participación en el equipo.	Participación irregular.	Baja participación o conflictos constantes.
🗣️ Socialización del proyecto	Expone con claridad, seguridad y argumentos sólidos. Responde preguntas con coherencia.	Presenta el proyecto con claridad básica.	Presentación poco estructurada.	No logra comunicar adecuadamente la propuesta.
🌱 Aprendizajes del periodo	Evidencia comprensión del proceso de diseño, innovación y viabilidad.	Reconoce aprendizajes principales.	Reconoce aprendizajes de forma general.	No identifica aprendizajes significativos.

PARA EL ENCUENTRO VIRTUAL:

Tema del Encuentro: “Autoevaluación personal para cuidar mi salud física y mental”

1. Inicio – Reflexión inicial Pregunta en el chat:

- ¿Qué hábito tuyo te ayuda a sentirte bien?
- ¿Qué hábito sabes que deberías mejorar?

Frase para abrir: Cuidar la salud no es solo ir al médico, es revisar cómo estamos viviendo cada día.

Se explica brevemente que se trabajará una herramienta usada en empresas y emprendimientos, pero aplicada a la vida personal.

2. Desarrollo

¿Qué es la Matriz FODA?

- **Fortalezas** (lo positivo interno)
- **Oportunidades** (lo positivo externo)
- **Debilidades** (aspectos internos a mejorar)
- **Amenazas** (factores externos que afectan)

Aclaración clave:

Fortalezas y Debilidades → dependen de mí

Oportunidades y Amenazas → vienen del entorno

Actividad Central: FODA de mi salud física y mental

Pídeles que dibujen una cruz en su cuaderno formando 4 cuadros.

Fortalezas (Interno – Positivo)

Preguntas guía:

- ¿Qué hábitos saludables tengo?
- ¿Soy disciplinado con el sueño?
- ¿Hago ejercicio?
- ¿Sé expresar mis emociones?

Ejemplos:

- Tomo suficiente agua
- Camino todos los días
- Hablo cuando algo me preocupa

Debilidades (Interno – Negativo)

Preguntas guía:

- ¿Qué hábitos afectan mi salud?
- ¿Duermo poco?
- ¿Uso demasiado el celular?
- ¿Me guardo lo que siento?

Ejemplos:

- Trasnoco
- No hago ejercicio
- Me estreso fácilmente

Oportunidades (Externo – Positivo)

Preguntas guía:

- ¿Tengo apoyo familiar?
- ¿Hay espacios deportivos en mi comunidad?
- ¿La institución ofrece orientación escolar?

Ejemplos:

- Parque cercano
- Amigos que motivan
- Talleres de bienestar

Amenazas (Externo – Negativo)

Preguntas guía:

- ¿Exceso de redes sociales?
- ¿Presión académica?
- ¿Malas compañías?

- ¿Ambiente estresante?

Ejemplos:

- Mucha carga académica
- Uso excesivo de pantallas
- Influencia negativa de redes

Reflexión guiada haciendo estas preguntas:

- ¿Qué fortaleza puedo usar para mejorar una debilidad?
- ¿Cómo puedo aprovechar una oportunidad?
- ¿Qué amenaza debo aprender a manejar?

Conecta con esta idea:

La autoevaluación no es para juzgarse, es para mejorar.

3.Actividad de Cierre:

Cada estudiante escribe un compromiso personal:

“Desde hoy voy a mejorar mi salud física y mental haciendo...”

Ejemplos:

- Dormir 30 minutos antes
- Reducir uso del celular
- Hacer 10 minutos de ejercicio
- Hablar cuando me sienta mal

FUENTES DE CONSULTA:

- Ponce, H. (2007). Enseñanza e Investigación en Psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Wikipedia. (2026). Análisis FODA. Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/An%C3%A1lisis_FODA