
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 5</b>

IDENTIFICACIÓN			
<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTE: YENY PATRICIA RODAS ZULETA – EDISON CORTÉS AGUIRRE</b>		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN: COMUNICATIVO</b>	
<b>CLEI: 5</b>	<b>GRUPOS: 503, 504,505,506,507,508.509</b>	<b>PERIODO: 2</b>	<b>SEMANA: 14</b>
<b>NUMERO DE SESIONES:</b>	<b>FECHA DE INICIO:</b>	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b>	
<b>1</b>	<b>2 DE MAYO DEL 2026</b>	<b>8 DE MAYO DEL 2026</b>	
<b>TEMA: Reglas ortográficas</b>			

### PROPÓSITO

Al elaborar esta guía los estudiantes estarán en la capacidad de conocer que para comunicarnos eficazmente, es necesario elaborar mensajes de manera correcta y comprensible, por ello escribir bien evitará malinterpretaciones en lo que queremos decir. Una palabra mal escrita puede cambiar el sentido a lo que se quiere expresar.

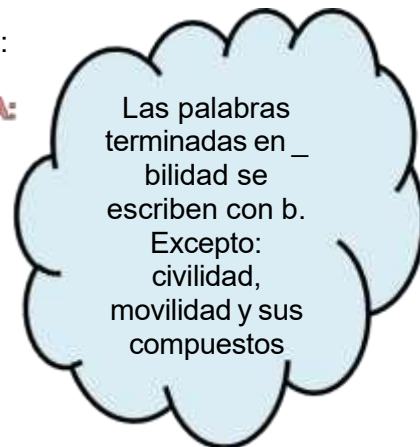
### ACTIVIDAD DE INDAGACION



- Escribir un texto aplicando el uso correcto de la LL y Y
- Utilizar correctamente las grafías en un texto.
- Utilizar correctamente las palabras homófonas en un cuento de terror.
- Utilizar apropiadamente los signos de puntuación en un texto.

Fíjate en el ejemplo y completa los siguientes pares de palabras:

- Divisible: divisibilidad*
- Compatible: .....
- Flexible: .....
- Contable: .....
- Probable: .....
- Visible: .....
- Imposible: .....
- Sensibilidad: .....

#### RECUERDA:



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 5</b>



## ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

### El uso de la LI y Y

Letras	Reglas	Ejemplos
<b>LL</b>	1. Las palabras de uso general, terminadas en: alle, allo, elle, ello, illa, illo. (Excepciones: Pompeya, plebeyo, leguleyo)	Mesilla, costilla, cigarrillo, perilla, martillo.
	2. La mayor parte de los verbos terminados en: illar, ullar y ullir	Pillar, trillar, maquillar, apabullar, bullir
<b>Y</b>	1. Las palabras que terminan con el sonido correspondiente a i, precedido de una vocal con la que forma diptongo, o de dos con las que forma triptongo.	Ay, buey, rey, estoy, convoy
	2. Cuando sigue a los prefijos: ad, dis, y sub	Adyacente, disyuntivo, subyacer
	3. Algunas de las formas de los verbos caer, raer, creer, leer, poseer, proveer; y de los verbos acabados en: oír y uir.	Cayeran, leyendo, oyó, concluyo, atribuyera.

### El uso de la H, la K y la Q

Letras	Reglas	Ejemplos
<b>H</b>	1. Las palabras que empiezan por "Hum + vocal"	Humano, humo, húmedo, humilde, humor.
	2. Las palabras que empiezan por "ue, ui, ia, ie" y sus derivados y compuestos.	Hueco, huir, hielo, hueso.
	3. Las palabras que empiezan por: "iper, ipo, idr, igr, emi, osp"	Hipérbole, hipopótamo, hidrógeno, hospedaje, hospital, hemisferio.
	4. Las palabras que empiezan con "hecto, hepta, hexa, hetero, homo, helio"	Hectómetro, heptaedro, hexágono, heterogéneo, homófono, helio
	5. Las palabras que empiezan con "erm, orm, ist, olg".	Hermano, hormiga, historia, holgazán.
	6. Todas las formas de los verbos cuyo infinitivo lleva "h".	He, has, ha, habré, haciendo, hecho, haré, hablaré.
<b>K</b>	1. Las palabras que tienen el prefijo: kilo	Kilómetro, kilogramo
	2. Otras palabras	Koala, kit, karaoke, karate, kermes
<b>Q</b>	1. Las formas verbales cuyos infinitivos terminan en -car:	Buscar, busqué/ pescar, pesqué
	2. Las palabras latinas que tienen el sonido cu.	Quórum, quantum, qualis
	3. Antes de la u muda seguida de las vocales e, i.	Queso, quiste

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombredel Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 5</b>

### Palabras homófonas con V y B.

Palabras homófonas: Suenan igual, pero su significado y escritura es diferente.

**Bello-vello**

**Bienes – vienes**

**Bacante – vacante**

**Rebelar – revelar**

### ACTIVIDAD 3 (EVALUACIÓN)

#### Actividad 1



Completa con “ll” o “y” estas palabras según su correcta ortografía.

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• a__á</li> <li>• ani__o</li> <li>• antea__er</li> <li>• a__er</li> <li>• chi__ar</li> <li>• ba__eta</li> <li>• asti__a</li> <li>• be__ota</li> <li>• tra__ecto</li> <li>• pa__aso</li> <li>• hu__ó</li> <li>• a__í</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• a__er</li> <li>• pae__a</li> <li>• atra__ente</li> <li>• pe__izco</li> <li>• co__ar</li> <li>• vo__</li> <li>• ca__ar</li> <li>• cuarti__a</li> <li>• bi__ete</li> <li>• le__enda</li> <li>• va__e</li> <li>• bocadi__o</li> <li>• maneci__a</li> <li>• jo__a</li> </ul> |
|---|---|

#### Actividad 2

**Subraya los errores ortográficos en las siguientes oraciones. En la columna derecha de la tabla, escribe la palabra correctamente.**

Frases	Corrección
La huella de la iedra en la piedra era significativa.	_____
Encontraron un hueso del huérfano en el horfanato	_____
El chico salió huyendo de los cuidados de su aya.	_____
¡Ojalá me hayas entendido bien y no uyas!	_____
Los uéspedes huyeron al ver la humareda.	_____
Las voces de distintos significados pero de igual sonido se llaman omófonas.	_____
Consiguió curarse siguiendo un método omeopático.	_____
Esa tierra es rica en umus y dará el fruto adecuado.	_____

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: <b>GESTIÓN CURRICULAR</b>	Código	
Nombre del Documento: <b>GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		Versión <b>01</b>	Página <b>2 de 5</b>

La historicidad de los echos que narra es incuestionable. \_\_\_\_\_

Al holgazán todo lo que sea olgazanear, le encanta. \_\_\_\_\_

El halmuedano henfermo fue transportado en una pariuela. \_\_\_\_\_

El halcahuete es un árbol originario de América del Norte. \_\_\_\_\_

¡Ah!, ¡qué susto me as dado! \_\_\_\_\_

El huertano era huidizo porque hevitaba el trato con todo el mundo. \_\_\_\_\_

### Actividad 3

Lee el texto y pon especial atención en las palabras subrayadas. Luego, escribe a cada palabra su correspondiente homófona y construye su significado.

La isla de las Herramientas En menos de dos días arribamos a la isla de las Herramientas. El barón y

cuatro hombres más nos acercamos en un bote hasta la playa y allí desembarcamos. Era una vasta isla desierta. Había muchos árboles que sudaban una blanca savia y de los que colgaban picos, serruchos, sierras, cinceles, tijeras, tenazas...

El que necesitaba cualquiera de estos objetos no tenía más que sacudir el árbol: caían enseguida como ciruelas, y al llegar a tierra encontraban una especie de hierba que se llamaba vina y en ella se envainaban. Cuando caían, era preciso precaverse para que no

cayeran sobre la cabeza, los pies y otra parte del cuerpo. En algunos momentos, viendo caer aquellas armas, a los hombres se les ponía de punta los vellos de los brazos, para evitar ser heridos, el primero que veía caer algún objeto gritaba: "Arma va". De trecho en trecho, un enorme tubo con mil agujeros, de los que salían como racimos de bayas de hierro, giraba sin cesar, pero no en la dirección del aire. Por más que examinamos aquellos artefactos nos fue imposible revelar su secreto... (François Rebeláis) Tomado de: (Mis producciones en la web, 2012)

- Barón

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Bote

\_\_\_\_\_

- Vasta

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Hierba

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Vellos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Tuvo

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Bayas



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Revelar

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 2 de 5</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino		Versión 01	Página 2 de 5



#### Actividad 4



Construye oraciones con las siguientes parejas de homófonas y escríbelas en el cuadro. Si deseas puedes utilizar el diccionario.

Votar	Bazo
Botar	Bacilo
Bazar	Vacilo
Vasar	Gravar
Bello	Grabar
Vello	Basto
Vaso	vasto

#### FUENTES DE CONSULTA

[https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files\\_public/contenidosaprender/G\\_9/L/SM/SM\\_L\\_G09\\_U02\\_L02.pdf](https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_9/L/SM/SM_L_G09_U02_L02.pdf)

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 3 de 5</b>

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 4 de 5</b>

