
	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ</b>		
	<b>Proceso: GESTIÓN CURRICULAR</b>	<b>Código</b>	
<b>Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA</b>		<b>Versión 01</b>	<b>Página 1 de 4</b>

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b>			
<b>DOCENTES:</b> MAURICIO GUIRALES.		<b>NÚCLEO DE FORMACIÓN:</b> Desarrollo Humano	
<b>CLEI:</b> VI	<b>GRUPOS:</b> 602	<b>PERIODO:</b> 1	<b>SEMANA:</b> 16
<b>NÚMERO DE SESIONES:</b> 1	<b>FECHA DE INICIO:</b> 16/05/2026	<b>FECHA DE FINALIZACIÓN:</b> 22/05/2026	

### **PROPOSITO**

Al finalizar la guía, el estudiante estará en la capacidad de reconocer la importancia que tienen los derechos humanos en su cotidianidad y el estudiante comprenderá la importancia que tienen las competencias que se despliegan en el núcleo formación desarrollo humano como preparación en competencias y habilidades para la vida.

### **ACTIVIDAD 1 (INDAGACION)**

Los Derechos de segunda generación, son derechos económicos, sociales y culturales. Están fundamentados en las ideas de igualdad y acceso garantizado a bienes, servicios y oportunidades económicas y sociales fundamentales para procurar la mejor condición de vida de las personas. Estos derechos implican al Estado como medio para satisfacer algunas necesidades materiales de los ciudadanos. Entre estos derechos están el derecho a una adecuada calidad de vida, el derecho al trabajo, el derecho de pertenecer a un sindicato, el derecho a la salud, el derecho a la seguridad social y a la educación.

Los Derechos de tercera generación, son los Derechos de los Pueblos o de Solidaridad. Surgen a partir de la segunda mitad del siglo XX.. Se refieren a los derechos colectivos de las personas o de la sociedad y comprenden derechos de paz, de desarrollo y de protección al medio ambiente, tales como el derecho al desarrollo sostenible, el derecho a la paz, el derecho al medio ambiente sano, derechos de los consumidores, o la protección frente a la manipulación genética. La aparición de estos derechos se debe a la necesidad de cooperación entre grupos y naciones para afrontar problemas globales.

1. De acuerdo con la información anterior, elabora un cuadro de triple entrada donde expliques brevemente cada categoría de derechos y lo que los diferencia.
2. ¿Qué derechos crees que son más importantes? ¿Por qué?
3. En la actualidad mundial, ¿Qué papel desempeñan los derechos de tercera generación, teniendo en cuenta la problemática del calentamiento global?

## ACTIVIDAD 2: (CONCEPTUALIZACIÓN)

Responde en tu cuaderno:

1. ¿Cuáles son tus habilidades? Explica tu respuesta.
2. ¿Cuáles son tus debilidades? Explica tu respuesta.

## ¿IAPC?

**Interpretar, Argumentar, Proponer y Comunicarse (IAPC)**, son las competencias en las que se centran los diferentes componentes del Núcleo Formación Desarrollo Humano, de ahí surgen las habilidades para la vida. Saber interpretar es una actividad sistemática y rigurosa, en cuanto que se trata de un proceso de reconstrucción y construcción de significados, formas de significar y de actuar, dentro de un campo de saber. El estudiante, mediante tal actividad, ha de ir aproximándose a la manera como los miembros de una comunidad de especialistas expresan sus interpretaciones en las estructuras conceptuales y metodológicas que trabajan.

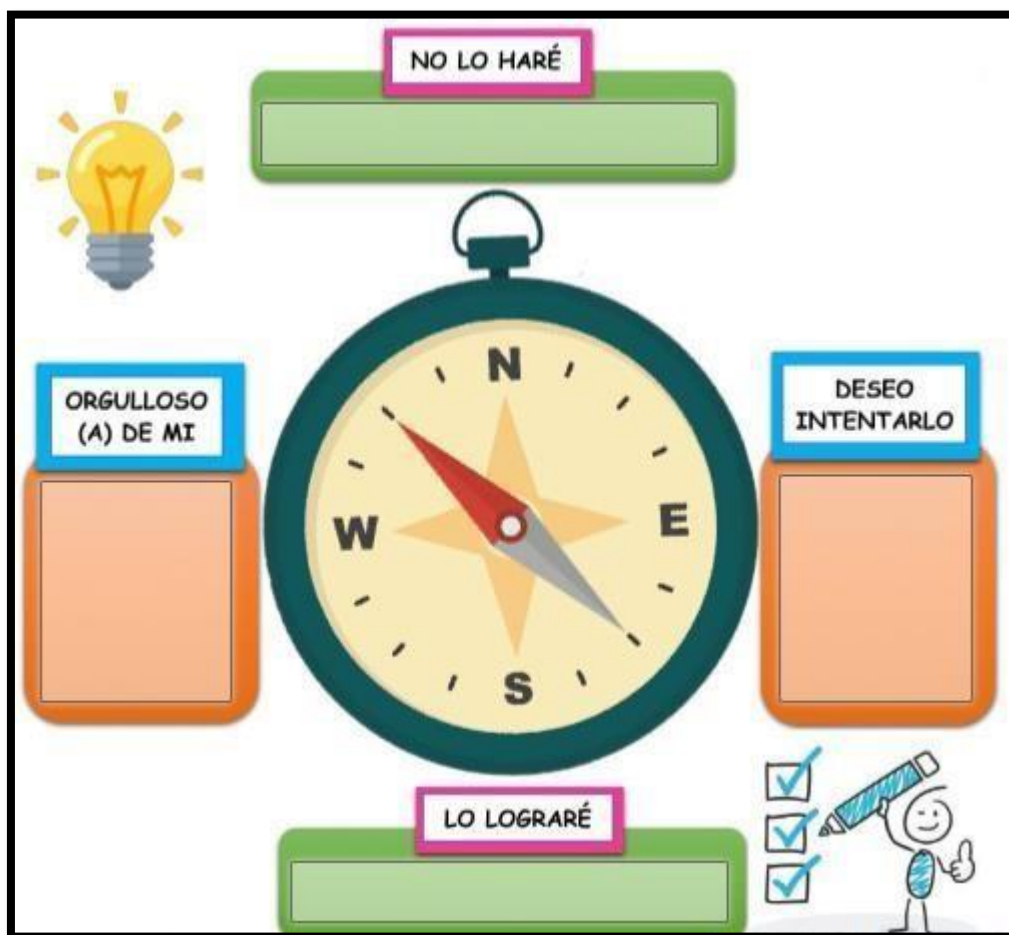
La argumentación es el conjunto de oraciones utilizadas en un proceso de comunicación, llamadas premisas, que justifican o apoyan otra, llamada conclusión, que se deduce, de algún modo, de aquéllas.

Proponer se entiende como a una idea o proyecto, que se expone para que alguien más los tenga en cuenta.

La competencia comunicativa permite a una persona desenvolverse de forma adecuada y eficaz en una determinada comunidad de habla, es decir, en un grupo de personas que comparten la misma lengua y patrones de uso de esa lengua.

### ACTIVIDAD 3: ACTIVIDAD EVALUATIVA

Reproduce en tu cuaderno la “brújula de intereses” y complétala.



Reproduce la actividad en tu cuaderno: A continuación, te presentamos una serie de habilidades y cualidades. Marca con una X con cuales de ellas te identificas.

Habilidades	Cualidades
Soy buena o bueno para los números. <input type="checkbox"/>	Soy optimista. <input type="checkbox"/>
Hago amistades fácilmente. <input type="checkbox"/>	Pienso antes de actuar. <input type="checkbox"/>
Soy buena o bueno tocando instrumentos musicales. <input type="checkbox"/>	Soy constante y no me rindo fácilmente <input type="checkbox"/>
Encuentro soluciones rápidamente. <input type="checkbox"/>	Soy ordenada u ordenado. <input type="checkbox"/>
Soy hábil para los deportes. <input type="checkbox"/>	Reconozco mis errores y aprendo de ellos. <input type="checkbox"/>
Escribo muy bien. <input type="checkbox"/>	No me dejo llevar por lo que dicen los demás. <input type="checkbox"/>

### FUENTES DE CONSULTA:

<https://www.diarioconstitucional.cl/temas-civicos/derechos-de-primera-segunda-y-tercerageneracion>

[https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc\\_a2005nEXTRA/edlc\\_a2005nEXTRAp202comint.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp202comint.pdf)

<https://www.aboutespanol.com/que-es-argumentar-2879698>

<https://definiciona.com/proponer/>

[https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/SABATINO\\_2024/SEMANA\\_15/5DESARROLLOHUMANOCLEI5SEMANA16.pdf](https://modulo.master2000.net/recursos/uploads/98/SABATINO_2024/SEMANA_15/5DESARROLLOHUMANOCLEI5SEMANA16.pdf)