
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA VIRTUAL PARA DESARROLLAR EN CLASE - Sabatino		Versión 01	Página 1 de 3

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Yazmín Cifuentes, Paola Mejía, Arturo Blanco, Juan Márquez.		NÚCLEO DE FORMACIÓN: Técnico-Científico	
CLEI: 5	GRUPOS: 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509	PERIODO: 2	Semana: 17
NÚMERO DE SESIONES 1	FECHA DE INICIO Mayo 23	FECHA DE FINALIZACIÓN Mayo 29	

PROPÓSITO

Una vez terminada la guía, los estudiantes del CLEI V de la Institución Educativa Héctor Abad Gómez estarán en capacidad de Identificar el comportamiento de una solución química teniendo en cuenta sus propiedades y clasificación.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Piensa y responde: Tenemos la instrucción de elaborar una mezcla homogénea, es decir la unión de 2 o más sustancias que al mezclarse muestran una sola fase (se observa un solo tono en el recipiente que las contiene, en definitiva, no se logran diferenciar los componentes de la mezcla).

Pregunta: ¿Qué sustancias de las que encontramos en nuestras casas podríamos emplear para realizar la mezcla homogénea que nos piden?

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

DISOLUCIONES QUÍMICAS.

Una disolución es una mezcla homogénea formada por 2 ó más sustancias puras en proporción variable. Las disoluciones pueden ser binarias (2 componentes), ternarias (3 componentes), etc.

Ejemplo: Una mezcla de agua con sal es una disolución.

El componente de la disolución que se encuentra en mayor cantidad o proporción se llama **disolvente** y el o los que aparecen en menor cantidad o proporción se llaman **solutos**.

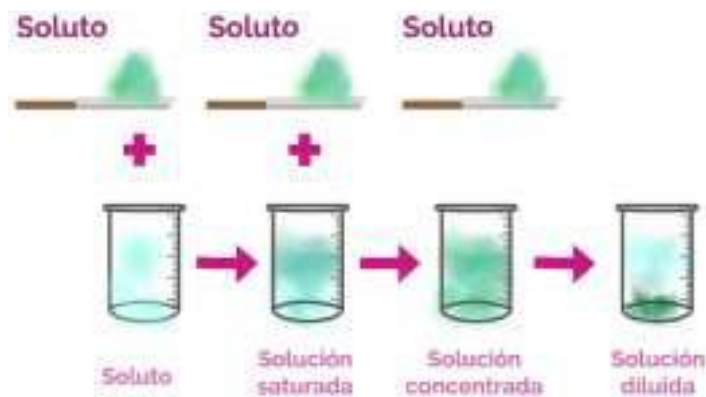
Entonces en una disolución de sal en agua, la sal es el soluto y el agua es el disolvente.



Las **disoluciones** pueden clasificarse en concentradas o diluidas según la cantidad de soluto sea grande o pequeña con respecto a la cantidad de disolvente. Pero estos términos son cualitativos, no dan una cantidad exacta medible. Para ello, se emplea el término concentración.



La **concentración** de una disolución es la cantidad de soluto que hay disuelto en una determinada cantidad de disolvente o en una determinada cantidad de disolución.



ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Teniendo en cuenta los conceptos leídos anteriormente responda las siguientes preguntas:
 - a. ¿Qué es una disolución (solución)? De tres ejemplos de disoluciones
 - b. ¿Cuáles con los componentes de una disolución?
2. Explique qué es el soluto y el solvente
3. Responde:

- a. ¿Qué es la concentración en una solución?
 - b. ¿Cómo se clasifican las disoluciones?
4. Consulte cómo se clasifican las soluciones según el estado de agregación de sus componentes.
 5. Realice un mapa conceptual donde se evidencia los componentes de una solución química y los tipos de soluciones químicas según el estado de agregación de sus componentes y según el grado de concentración del soluto

FUENTES DE CONSULTA:

Santillana. (2010). Hipertexto Química I. Bogotá: Santillana.