
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 6

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 2	SEMANA: 17
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 30 de mayo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 05 de junio	

PROPÓSITO

La finalidad de la siguiente guía es la comprensión del sistema numérico romano con la finalidad de fortalecer los procesos de lógico matemático y simbólico que aún se utilizan en la actualidad.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

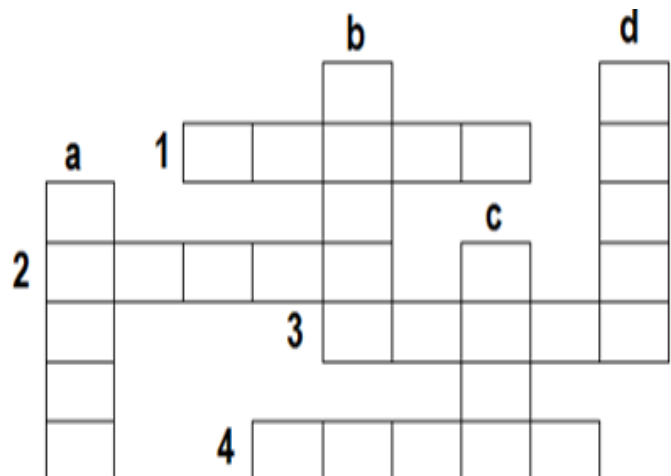
Resuelve las siguientes operaciones y completa el crucinúmero con los resultados

Horizontales

1. 5.698×3
2. 8.121×8
3. 9.125×5
4. 3.206×7

Verticales

- a. 4.103×9
- b. 5.096×4
- c. 1.317×2
- d. 12.689×5



Realiza y practica con las siguientes divisiones sencillas

$13 \overline{) 4}$

$53 \overline{) 4}$

$49 \overline{) 6}$

$95 \overline{) 6}$

$38 \overline{) 4}$

$34 \overline{) 3}$

$40 \overline{) 2}$

$27 \overline{) 5}$

$81 \overline{) 8}$

$67 \overline{) 4}$

$92 \overline{) 5}$

$46 \overline{) 8}$

$39 \overline{) 3}$

$94 \overline{) 2}$

$80 \overline{) 4}$

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Números romanos

Los **números romanos** son el sistema de numeración que se utilizan en el antiguo Imperio romano. Los símbolos de la numeración romana corresponden a letras, que representan diferentes valores y se suman o restan según su colocación, para poder expresar diferentes cifras. Actualmente, seguimos aprendiendo los números, ya que hoy en día se sigue utilizando esta numeración en algunas ocasiones, como para hablar de siglos, nombrar a los reyes, o para denominar eventos que se celebran cada año.

Si nos remontamos un poco en la historia, sabremos que los números romanos o **sistema de numeración romana**, se basa en la numeración etrusca. La numeración etrusca era aditiva, es decir, que todos los símbolos se suman unos a otros. La numeración romana dio una vuelta más y evolucionó un paso más. En el caso de los romanos, los símbolos para representar los números suman, pero también restan. Por tanto, decimos que es un sistema sustractivo (es decir, que resta). Un sistema en el que algunos de los signos también restan, según su colocación.

¿Cuáles son los números romanos?

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000

Reglas:

- Los números romanos se leen de izquierda a derecha, y de mayor a menor.
 - Cuando hay un símbolo seguido de otro de igual o inferior valor: suma.
 - Si hay un símbolo de valor menor a la izquierda de otro: resta*
 - Los símbolos V, L, D siempre suman. Nunca pueden estar a la izquierda de uno de mayor valor para restarse.
 - Algunos símbolos se pueden repetir hasta 3 veces. Estos símbolos son: I, D, C, M
 - Los símbolos que se repiten siempre suman. Cualquiera de ellos solo se puede restar una vez.
 - Hay símbolos que no se pueden repetir, estos son los múltiplos de 5: V, L, D.
- Respecto al tercer punto: Si hay un símbolo de valor menor a la izquierda de otro, resta. Solo se pueden restar los símbolos múltiplos de 10 y la unidad (I). Los símbolos que se pueden restar, solo pueden hacerlo de la siguiente forma:
- I se puede restar a V y D. Ejemplo: 9 en números romanos: IX, 4 sería IV
 - X se puede restar a L y C. Ejemplo: 90 en números romanos XC. 40 sería XL
 - C se puede restar a D y M. Ejemplo, 900 se escribe CM, y 400 se escribe CD en símbolos romanos.

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Observa los siguientes números romanos del 1 al 50 y completa los números del 51 al 100

1 - I	11 - XI	21 - XXI	31 - XXXI	41 - XLI
2 - II	12 - XII	22 - XXII	32 - XXXII	42 - XLII
3 - III	13 - XIII	23 - XXIII	33 - XXXIII	43 - XLIII
4 - IV	14 - XIV	24 - XXIV	34 - XXXIV	44 - XLIV
5 - V	15 - XV	25 - XXV	35 - XXXV	45 - XLV
6 - VI	16 - XVI	26 - XXVI	36 - XXXVI	46 - XLVI
7 - VII	17 - XVII	27 - XXVII	37 - XXXVII	47 - XLVII
8 - VIII	18 - XVIII	28 - XXVIII	38 - XXXVIII	48 - XLVIII
9 - IX	19 - XIX	29 - XXIX	39 - XXXIX	49 - XLIX
10 - X	20 - XX	30 - XXX	40 - XL	50 - L

2. Relaciona con una línea los números correspondientes y su símbolo romano

5	VI
7	VIII
1	IV
10	V
4	III
8	IX
3	II
6	X
9	I
2	VII

A dashed line connects the number '1' in the left column to the Roman numeral 'I' in the right column.

3. Escribe en los siguientes números su respectivo símbolo romano

20	60	93	20
30	40	22	38
80	70	91	16
100	90	5	69
56	28	23	14
34	11	39	40
29	8	7	19
70	90	88	27

4. Escribe los números que representa los siguientes símbolos

XCI	LXXVII	CCCXXXI	CCVIII
XXXVII	LXXXVI	XCII	DCCCIV
XLIV	LXXIX	LXXVIII	LXIX
XXXIII	XXV	XCIV	CLX

5. Rodea o colorea la opción correcta

76	XXXCVI LXXVI LXXIV	145	CXDV CLXV CXLV	234	CCXXDIV CCXXXIV CCXXIV	96	CXVI XCVI IVC
25	XXV XVV VVVVV	738	DCCXXXVIII DCXXXVIII DCCXXVIII	425	DCXXV CDXXV CVXXD	113	CXIIV CDIII CXIII
56	LIV LVI LCVI	92	XCH XCIII CH	741	DCCXLI DCCXDI LCCXDI	68	LXVIII DXVIII LCVII
258	CCLDIII CCLVIII CLLVIII	88	LXXXCHH LXXVIII LXXXVIII	94	XCIV XCIII CXIV	352	CCCDII CCCVII CCCLII
107	CLII CVII CHX	269	CCLXIX CCCDXIX CLCXIX	241	CCLXI CCXLI CCDLI	111	CIX CXL CXI
542	DXLII DXIVII LXDII	688	DCLXXXVIII DCLXXCVIII CCCDXVIII	902	MCII CMII MIIC	840	DCCCXL DCCCLX CCCDXL

FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.