	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 1 de 7

IDENTIFICACIÓN			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTE: Beatriz Ossa Yepes		NÚCLEO DE FORMACIÓN: DESARROLLO HUMANO	
CLEI: 3	GRUPOS: 04-05-06-07-08	PERIODO: 2	CLASES: SEMANA 19
NÚMERO DE SESIONES: 2	FECHA DE INICIO: 13 de Junio /2026	FECHA DE FINALIZACIÓN: 19 de Junio /2026	

Propósito: Con la presente guía se pretende que el estudiante comprenda la importancia de las ciencias sociales en la construcción de la sociedad e identifique las características, los legados, el desarrollo cultural del fortalecimiento y expansión de los imperios y compare con las organizaciones de la sociedad actual.

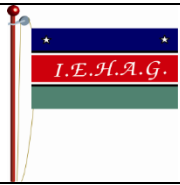
Pregunta orientadora: ¿Cómo influyen en la sociedad actual los aportes científicos, culturales y sociales producidos por las antiguas civilizaciones y de qué manera ha beneficiado al hombre para que pueda interpretar, controlar y fomentar una responsabilidad con la cual, alcanzar las metas comunes puntualizadas en su proyecto de vida?

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN

Leer y elaborar un dibujo con las características de un imperio

Un imperio es aquel Estado o nación que tiene un dominio sobre extensos territorios o que ejerce una gran influencia sobre otros espacios geográficos y naciones en los ámbitos político, económico y cultural, donde la responsabilidad de dirigirlos está en cabeza una única figura de poder como un emperador.

Sabiendo esto, ¿qué es el imperialismo breve resumen?

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 2 de 7

El imperialismo (generalmente en forma de un imperio) —que se basa en ideas de superioridad y aplicando prácticas de dominación— es el conjunto de prácticas que implican la extensión de la autoridad y el control de un Estado o pueblo sobre otro.

Pero también, ¿cuáles fueron las nuevas potencias que se desarrollaron en el siglo 19?

El siglo XIX presenció el surgimiento de dos nuevas potencias: Alemania y los Estados Unidos. Alemania se formó tras vencer a Francia en la guerra franco-prusiana entrando en el primer plano de la política del continente.

Pero también, ¿qué se necesita para ser un imperio?

1. Todo inicia con una visión. La raíz de todo es la visión y que tan lejos estas dispuestos a llevarla. ...
2. Se valiente. ...
3. Se perseverante. ...
4. Lo que sea que necesite tu imperio, eso es lo que harás. ...
5. Se disciplinado. ...
6. Ten confianza. ...
7. Ama la competencia. ...
8. Ten una mente abierta.

ACTIVIDAD DE CONCEPTUALIZACIÓN)

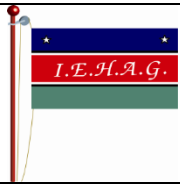
Dinastía

Este concepto se utiliza para nombrar a la sucesión de soberanos, monarcas o gobernantes que pertenecen a una misma familia. Las monarquías, al tratarse de gobiernos hereditarios, suelen presentar dinastías, ya que el padre le cede el poder a su hijo. En España, por ejemplo, encontramos la dinastía de los Borbón.

Familia en cuyos integrantes se mantiene a lo largo de generaciones una misma profesión u ocupación, a menudo perpetuando la influencia política, económica o cultural

- Serie de reyes o soberanos que pertenecen a la misma familia.

"la dinastía de los Borbones sucedió en el trono de España a la dinastía de los Austrias"

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 3 de 7

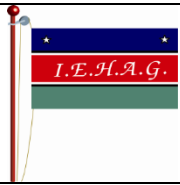
- Período de tiempo durante el cual está en el poder una dinastía.

"la época más brillante de la acupuntura en China, al igual que para la botánica médica, tuvo lugar durante la dinastía Ming (1368-1644)"

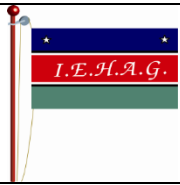
Expansión de los imperios:

Con el paso del tiempo los diferentes grupos se apropiaron de diferentes territorios buscando reafirmarse y extender sus dominios con el fin de abastecer sus necesidades, desarrollar nuevas formas de vida y establecer distintas formas de intercambio comercial con otras poblaciones.

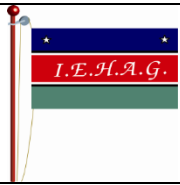
Imperio Asirio	✚ Su capital era Nínive, la cual era dominada por una ciudadela coronada con templos y palacios. ✚ Domina el Medio Oriente, gracias a las permanentes conquistas militares. ✚ El poder se consolidó en una estructura imperial basada en un sistema de provincias y gobernadores provinciales. ✚ Año 1300 a.C., los asirios controlaron la baja Mesopotamia, Palestina y el norte de Egipto. ✚ Bajo el reinado de Sargón II (722 – 705 a.C.), el reino vive su máximo esplendor, concentrando en Nínive la actividad científica y financiera.
Imperio Persa	✚ Después de que los babilónicos pudieron destruir Asiria, surge una transformación del nuevo Imperio del Medio Oriente. ✚ Las tierras altas de oriente pasaron a manos de los medos. ✚ En 550 a.C. el príncipe de Persia (Ciro), derrotó a los medos y los unió con los persas para fundar el Imperio Persa; luego conquistó Asia menor, Babilonia, Afganistán y Egipto. ✚ Con Darío (549 – 486 a.C.), el imperio persa se organizó en provincias pagadoras de tributo, estableció el código legal y una moneda estable. Se desarrollaron actividades comerciales que unieron a Asia oriental con Occidental. ✚ El sustento económico de la estructura económica era la tierra que pertenecía en su totalidad al rey. ✚ La explotación de las grandes propiedades estaba a cargo de los campesinos libres y siervos. ✚ La producción artesanal constituía la principal fuerza productiva. ✚ El equipamiento del ejército, la construcción naval y otras actividades similares ocupaban abundante mano de obra, la cual era costada por el tesoro público (impuestos).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 4 de 7

Imperio Egipcio	- La actividad mercantil era extraordinaria en el Imperio Persa. - También se presentaron actividades económicas como la ganadería, y minería.
	- Comienza cuando el país formo un Estado Único (aproximadamente en el 3000 a.C.). - Se presentaron periodos de prosperidad interrumpidos por algunos de crisis. - Se reconocen los siguientes momentos: a. Imperio antiguo (3000 – 2000 a.C.), capital Menfis. b. Imperio Medio (2000 -1300 a.C.), Capital Tebas; hubo paz y prosperidad, pero fueron invadidos por los hicsos que dominaron por 200 años, hasta que fueron expulsados hacia la mitad del siglo 15 a.c. c. Nuevo Imperio: (1300 – 700 a.C.); gran prosperidad, los príncipes de Tebas reunificaron el país. - La principal autoridad para el imperio egipcio era el emperador considerado hijo del Sol (disposiciones de orden divina).
Dinastía Han	- Dinastía Imperial China (206 a.C. – 220 d.C.) - Fundada por Liu Bang (título imperial Gaozu) quien forjó su imperio, mitigo las duras leyes y fuertes impuestos del régimen Chin. - Gaozu también otorgó a su familia y a sus aliados, extensas provincias en China oriental como reinos subordinados. - Los Han hicieron de China un poderoso Estado unificado. - El confucianismo fue la ideología del estado de Han. - Los Han tenían el principio de nombramiento por méritos y un rudimentario sistema para valorar la capacidad de desempeñar un cargo público.
	- Dinastía Imperial que gobernó la India (321 – 185 a.C.). - La única que casi logra reunificar todo el subcontinente bajo una única autoridad. - Extendió su poder a casi toda la India septentrional y central, así como a Afganistán y al hindú Kush. - El estado recaudaba impuestos de las tierras. - La sociedad estaba dividida en castas, semejantes al actual sistema de castas de la India. - Disponían de un gran ejército. - Con la muerte de Asoka (año 232 a.C.), el imperio Maurya fue desintegrándose progresivamente.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 5 de 7

Imperio Romano	+ Los romanos para lograr sus conquistas contaron con eficientes vías de comunicación, aliados fieles y una excelente organización militar. + El ejército romano lo conformaban ciudadanos soldados. + Cuando había guerra solo podían movilizarse los hombres libres de 17 a 60 años (excepto los proletariados). + El emperador tenía poder militar y el tribuno (poderes antes desempeñados por magistrados). + Octavio Augusto quien reinó desde 27 a.C. – 14 d.C., consolidó la paz en el imperio y la prosperidad, e inició el culto del emperador. + El Imperio que decae por: a. Gran crecimiento del territorio y un imperio que priorizó lo militar sobre el autoabastecimiento de todos sus habitantes de diferentes territorios y polarizó la riqueza (Se redujo la antigua prosperidad de la paz romana, instaurada por Augusto). b. Debido a la muerte del emperador Teodosio 395 d.C., el territorio se dividió en 2 favoreciendo así la incursión de los pueblos germanos.
Reinos germanos	+ Los germanos invadieron el oriente del Imperio Romano donde lograron su victoria. + Se les conoce como invasores o bárbaros. + Son reinos porque eran diferentes grupos donde cada uno estaba organizado a su manera (no considerado imperio). + Había un solo líder quien velaba por el mantenimiento de la tribu, y los demás le debían obedecer. 1. Los principales reinos germanos eran y se ubicaban en: Vándalos (costa del mar Báltico); Anglos (Dinamarca); Sajones (Litoral del mar del Norte); Godos (Orillas del río Vístula); Lombardos (Orillas del río Oder); Suevos (Orillas del río Elba); Francos (Rhin inferior); alemanes (Rhin medio); Burgundios (Rhin superior). + Las características de estos territorios y el crecimiento de su población fueron las principales causas para que los germanos emigraran a otros lugares, en especial al Mediterráneo. + Conquistaban pueblos a veces con intenciones de guerra, pero casi siempre de forma pacífica con permiso del emperador. + Las tierras eran de la comunidad y se distribuían de acuerdo con los méritos. + Adoraban a un Dios supremo: Odín o Wotan.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 6 de 7

Imperio Mongol	✚ Los mongoles integraban un pueblo primitivo, nómada ubicado en Asia Central, recordado por la ferocidad de su lucha. ✚ Fue el mayor imperio terrestre de la historia del mundo, comandado por los despiadados ejércitos de caballería de Gengis Khan (1167 - 1227). ✚ Se extendía desde Asia suroriental y Corea en el este hasta Polonia en el Occidente y desde el Ártico hasta Persia. ✚ El nieto de Gengis Khan (Kublai Khan) quien fue emperador en 1260 – 1294, completo la conquista de China e impulsó el intercambio comercial y cultural con Occidente. ✚ Constituyeron la primera área de libre comercio en la historia, a la que vincularon los italianos (como caravanas de Marco Polo).
-----------------------	---

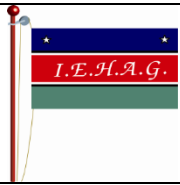
(ACTIVIDAD CONCEPTUALIZACIÓN)

Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué tipo de vida debía llevar la mayor parte de la población bajo los imperios?
2. ¿Qué diferencias encuentras entre la vida imperial y la vida democrática?
3. Expliquen las posibilidades de desarrollo que ofrece el sistema democrático.
4. ¿Cuál consideran de los imperios estudiados es el que tuvo más fortaleza en la organización social?
5. ¿Por qué el imperio Bizantino fue tan poderoso y posteriormente en qué consistió la crisis de este?
6. ¿Quiénes fueron los francos y que características tenían?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. ¿Por qué el imperio Bizantino fue tan poderoso y posteriormente en qué consistió la crisis de este?
2. Representar por medio de un collage el imperio persa y como era su organización.
3. Haz una línea del tiempo donde expliques el inicio y el fin del imperio egipcio.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA NÚCLEO DE DESARROLLO HUMANO		Versión 01	Página 7 de 7

FUENTES DE CONSULTA- BIBLIOGRFIA – CIBERGRAFIA

- Alcaldía de Medellín. (2014). Expedición currículo plan de área de ciencias sociales.
- Rocío, R (2006). Líderes ciencias sociales grado 6. Ed. Voluntad. Colombia.
- Mauricio, R... (et al.). Avanza sociales 6. Ed. Norma. Colombia.
- Secundaria activa grado 6°
- _Cobos, F., Cote, J., Maldonado C., y Prieto, f. (2010). Hipertexto Santillana. Ciencias Sociales. Grado Sexto. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Secundaria Activa. Ciencias Sociales. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Línea de tiempo personal: <https://www.youtube.com/watch?v=dggWFmfrWGY>
- Cano, Betuel. (2004). La ética: arte de vivir 5. Bogotá: Paulinas.