

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 7

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN Lógico – Matemático	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 2	SEMANA: 20
NÚMERO DE SESIONES: 1		FECHA DE INICIO: 20 de Junio	FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 de Junio

PROPÓSITO

La siguiente guía tiene como finalidad el comprender y trabajar las fracciones como parte del fortalecimiento del pensamiento lógico matemático, con la intención que el estudiante sepa leer, identificar, escribir y representar fracciones

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Resuelve el siguiente problema

Maria tiene en su tienda 238 colombinas en un tarro de cristal y lo llena con 152 colombinas más. ¿Cuántas colombinas tiene María en total?

¿Qué operación hago? Suma _____ Resta _____

C	D	U

Respuesta

Maria tiene _____ en total.

Inventa un problema

¿Qué operación hago? Suma _____ Resta _____

C	D	U

Respuesta

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

La **fracción** se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

Por ejemplo, dividimos una pizza en 8 partes iguales y cogemos tres. Esto se representa por la siguiente fracción:

$$\frac{3}{8}$$

← Número de partes que se toman

← Total de partes en las que se ha dividido el objeto

Los términos de la fracción se denominan: numerador y denominador.

$$\frac{3}{8}$$

← Numerador

← Denominador

¿Cómo se leen las fracciones? Se leen en función de cuál es su denominador:

- 1 / 2: un medio
- 1 / 3: un tercio
- 1 / 4: un cuarto
- 1 / 5: un quinto
- 1 / 6: un sexto
- 1 / 7: un séptimo
- 1 / 8: un octavo
- 1 / 9: un noveno
- 1 / 10: un décimo

Veamos algunos ejemplos:

Un medio

$$\frac{1}{2}$$

Dos tercios

$$\frac{2}{3}$$

Seis cuartos

$$\frac{6}{4}$$

Un quinto

$$\frac{1}{5}$$

Cuatro sextos

$$\frac{4}{6}$$

Siete séptimos

$$\frac{7}{7}$$

Cuatro octavos

$$\frac{4}{8}$$

Dos novenos

$$\frac{2}{9}$$

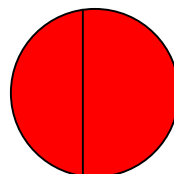
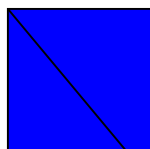
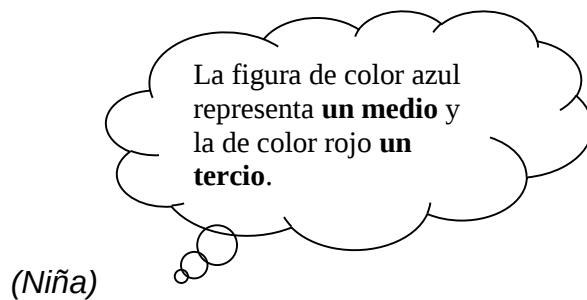
Ocho décimos

$$\frac{8}{10}$$

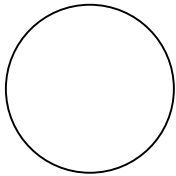
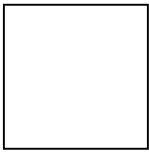
Si una fracción tiene igual numerador y denominador representa la totalidad del objeto (la unidad).

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

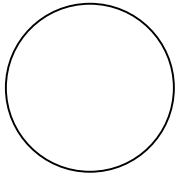
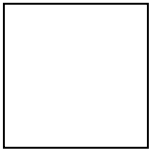
1. Lee lo que dice cada niño y determina quién tiene la razón.



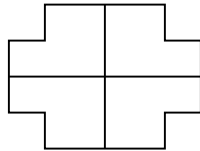
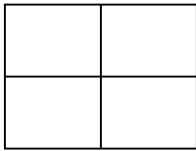
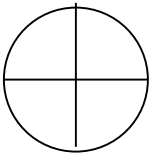
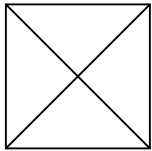
- ¿Cuál de los dos niños tiene la razón? Comenta.
- Representa correctamente **un medio** en el círculo y **un tercio** en el cuadrado.



- ¿De qué otra manera podrías representar **un medio** en el círculo y **un tercio** en el cuadrado?



2. Pinta para que cada figura represente **un cuarto**.



3. Completa la tabla.

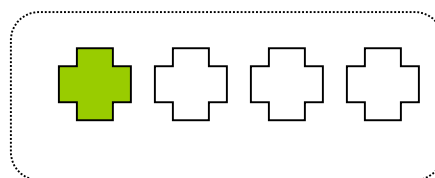
Representación	Fracción	Se lee
		Un medio
	$\frac{1}{4}$	_____

4. Lee y luego responde.

- Carlos se tomó $\frac{1}{2}$ de un vaso con leche. Camila su hermana, tomó $\frac{1}{4}$ en el mismo vaso. ¿Quién tomó mayor cantidad de leche?
- Carola se tomó $\frac{1}{3}$ de un vaso con leche. Marcelo $\frac{1}{2}$ del mismo vaso con jugo de frutilla. ¿Quién tomó mayor cantidad de líquido?

5. Observa y luego completa.

(Poner "rayita" a las fracciones)



Estrellas pintadas _____

Estrellas en total _____

Fracción de  pintados

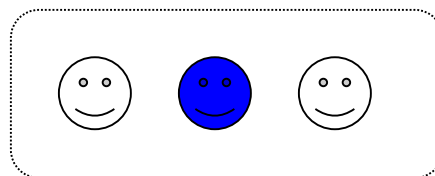
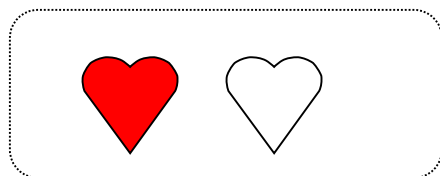
Se lee _____

Cruces pintadas _____

Cruces en total _____

Fracción de  pintados

Se lee _____



Corazones pintados _____

Corazones en total _____

Fracción de  pintados

Se lee _____

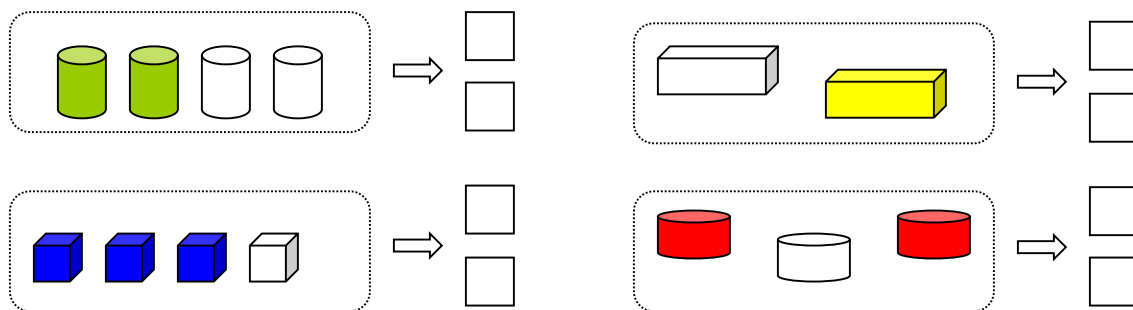
Caritas pintadas _____

Caritas en total _____

Fracción de  pintados

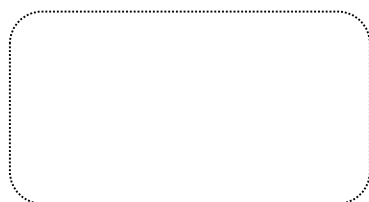
Se lee _____

6. Escribe la fracción que se representa cada conjunto.

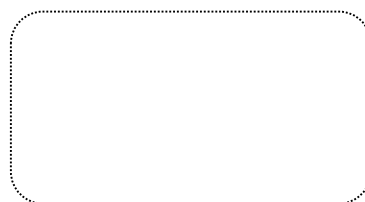


7. Representa como fracción de un conjunto las siguientes fracciones.

$$\frac{1}{4} \Rightarrow$$



$$\frac{2}{3} \Rightarrow$$



$$\frac{1}{2} \Rightarrow$$



$$\frac{3}{4} \Rightarrow$$



8. Resuelve los siguientes problemas.

- Matías tiene 4 álbumes, tres sobre fútbol y uno sobre autos. ¿Qué fracción de álbumes de fútbol tiene?

An empty rounded rectangular box for writing the answer to the first problem.

- Catalina compro calugas, 2 de ellas de nuez y el resto de almendras. ¿Qué fracción de calugas de almendras compro?

An empty rounded rectangular box for writing the answer to the second problem.

9. Crea un problema para la siguiente representación.



FUENTES DE CONSULTA:

- <https://www.orientacionandujar.es/2010/05/03/restas-de-numeros-de-tres-cifras-sin-llevada-1000-fichas/> Recuperado de www.orientacionandujar.es
- Secretaría de Educación de Guanajuato, 2011. Desarrollo de habilidades matemáticas. Cuadernillo de actividades Tercer grado.
-