

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 5

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: JIMENA GONZÁLEZ OROZCO		NÚCLEO DE FORMACIÓN: TÉCNICO CIENTÍFICO	
CLEI: 4	GRUPOS: 403, 404, 405, 406, 407	PERIODO: 2	SEMANA: 20
NÚMERO DE SESIONES:	FECHA DE INICIO:	FECHA DE FINALIZACIÓN:	
1	20/06/2026	20/06/2026	

PROPÓSITO GENERAL DEL SEGUNDO PERIODO

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de identificar problemáticas ambientales de su entorno, diseñar soluciones sostenibles mediante la creación de prototipos tecnológicos y estructurar una propuesta de emprendimiento ecológico, integrando el pensamiento científico, el uso de herramientas digitales y la toma de decisiones responsables frente al cuidado del medio ambiente.

Pregunta orientadora

¿Cómo podemos transformar un problema ambiental de nuestro entorno en una solución sostenible que, además de cuidar el medio ambiente, pueda convertirse en una oportunidad de emprendimiento?

Proyecto integrador: “Emprendimiento sostenible”



Imágenes tomadas de LR. (2026).
<https://www.larepublica.co/responsabilidad-social/emprendimiento-sostenible-un-motor-para-los-retos-de-hoy-2049846> y https://avatarenergia.com/emprendimiento-sostenible/#google_vignette Modificado por González, J. (2026).

Semana 10: Evaluación final del proyecto integrador

Propósito: Evaluar de manera integral los aprendizajes desarrollados durante el proyecto “Emprendimiento sostenible”, mediante la socialización del emprendimiento ecológico, la reflexión del proceso vivido y la valoración de las habilidades científicas, tecnológicas y emprendedoras fortalecidas durante el periodo.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Actividad: “Evaluación reflexiva”

Piensa:

-  ¿Qué sabíamos sobre emprendimiento al iniciar el periodo?
-  ¿Qué aprendimos sobre el cuidado del ambiente?
-  ¿Cuál fue la actividad más difícil?
-  ¿Qué fue lo más divertido o significativo?

Escribe en una hoja:

- ☒ Algo que aprendió
- ☒ Algo que mejoró
- ☒ Algo que le gustaría seguir aprendiendo

Producto entregable: Reflexión individual del proceso

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Recordemos los temas trabajados:

-  Problemas ambientales
-  Desarrollo sostenible
-  Ideas ecológicas
-  Diseño y construcción del prototipo
-  Herramientas digitales
-  Costos y ganancias
-  Publicidad y estrategias de venta
-  Pitch y feria empresarial

Actividad dinámica: “Trivia ecológica”

Los estudiantes participan en una trivia grupal usando Kahoot o Quizizz con Preguntas relacionadas con los temas trabajados durante el periodo

Producto entregable: Participación en trivia evaluativa

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. AUTOEVALUACIÓN: El estudiante reflexiona sobre su propio proceso

Instrucciones: Lee cada afirmación y marca con una ✓ el color del semáforo que representa mejor tu desempeño durante el proyecto.

-  = Lo logré muy bien
-  = Voy avanzando, pero puedo mejorar
-  = Necesito mayor apoyo y compromiso

Autoevaluación – Semáforo de desempeño			
AFIRMACIONES			
Participé activamente en las actividades del proyecto.	☐	☐	☐
Cumplí con las tareas y responsabilidades asignadas.	☐	☐	☐
Comprendí temas sobre emprendimiento y sostenibilidad.	☐	☐	☐
Fortalecí habilidades como creatividad, trabajo en equipo o comunicación.	☐	☐	☐
Tuve una buena actitud durante el trabajo en equipo.	☐	☐	☐
Disfruté y participé en las actividades propuestas.	☐	☐	☐
Logré superar dificultades durante el proyecto.	☐	☐	☐
Considero que puedo mejorar algunos aspectos para el próximo periodo.	☐	☐	☐
Fui creativo(a) y aporté ideas al grupo.	☐	☐	☐
Mi compromiso con el proyecto fue positivo y responsable.	☐	☐	☐

2. COEVALUACIÓN: Evaluación entre compañeros o del trabajo del grupo

Instrucciones: Evalúa de manera respetuosa y honesta el desempeño de tu compañero(a) durante el proyecto.

Marca con una ✓ el color del semáforo que consideres más adecuado:

-  = Lo logró muy bien
-  = Va avanzando, pero puede mejorar
-  = Necesita mayor compromiso o apoyo

Coevaluación – Semáforo de desempeño			
AFIRMACIONES			
Mi compañero(a) participó activamente en el proyecto.	☐	☐	☐
Cumplió con las tareas y responsabilidades asignadas.	☐	☐	☐
Mostró respeto y buena actitud hacia el equipo.	☐	☐	☐
Aportó ideas creativas al emprendimiento.	☐	☐	☐
Ayudó en la elaboración del producto o presentación.	☐	☐	☐
Escuchó las opiniones de los demás.	☐	☐	☐
Demostró responsabilidad durante las actividades.	☐	☐	☐
Su comunicación y trabajo colaborativo fueron adecuados.	☐	☐	☐

3. HETEROEVALUACIÓN: Evaluación realizada por el docente

El docente valora el desempeño del estudiante durante el desarrollo del proyecto.

-  = Lo logró muy bien
-  = Va avanzando, pero puede mejorar
-  = Necesita mayor apoyo o compromiso

Heteroevaluación – Semáforo de desempeño			
AFIRMACIONES			
El estudiante comprendió los temas trabajados durante el proyecto.	☐	☐	☐
Aplicó los conocimientos en la construcción del emprendimiento.	☐	☐	☐
Participó activamente durante las clases y actividades.	☐	☐	☐
Demostró creatividad en las propuestas realizadas.	☐	☐	☐
Utilizó adecuadamente las herramientas digitales.	☐	☐	☐
Mostró responsabilidad y compromiso.	☐	☐	☐
Trabajó adecuadamente en equipo.	☐	☐	☐
Logró comunicar y sustentar sus ideas con claridad.	☐	☐	☐
Cumplió con los productos y actividades planteadas.	☐	☐	☐
Demostró apropiación del proyecto “Emprendimiento sostenible”.	☐	☐	☐

Producto entregable: Evaluación formativa

CIERRE REFLEXIVO:

“Evaluar también es reconocer cuánto hemos crecido, aprendido y mejorado.”

FUENTES DE CONSULTA:

- Kahoot. (2026). https://kahoot.com/es/?utm_source=chatgpt.com
- Canal Lourdes Orellana Torre. (S.F). Evaluación Formativa.
<https://www.youtube.com/watch?v=W0y7XtIBi3o&t=33s>