



|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|                               | <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA<br/>HECTOR ABAD GOMEZ</b> |            |  |
|   | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR                        | Código     |  |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA |  | Versión 01 | Página<br>1 de 4   |

|  |   |   |                   |
|--|---|---|-------------------|
|  |   |   |                   |
| <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ</b> |   |   |                   |
| <b>DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio</b> |   | <b>NÚCLEO DE FORMACIÓN<br/>LOGICO MATEMATICAS</b> |                   |
| <b>CLEI: 2</b>                                 | <b>GRUPOS: Grupos 01, 02</b>              | <b>PERIODO: 1</b>                                 | <b>SEMANA: 03</b> |
|  |   |   |                   |
| <b>NÚMERO DE SESIONES: 1</b>                   | <b>FECHA DE INICIO:<br/>14 de Febrero</b> | <b>FECHA DE FINALIZACIÓN:<br/>20 de Febrero</b>   |                   |

### **PROPÓSITO**

En esta guía desarrollaremos una secuencia de actividades que buscan afianzar tus conocimientos en el proceso de la Adición, la solución de problemas matemáticos, el valor posicional de los números con el fin de fortalecer tu pensamiento lógico.

### **ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)**

Repasemos el valor de cada número de acuerdo con su posición. Mira el ejemplo

| NÚMERO | CENTENAS | DECENAS | UNIDADES |
|--------|----------|---------|----------|
| 345    | 300      | 40      | 5        |
| 279    |          |         |          |
| 110    |          |         |          |
| 507    |          |         |          |
| 999    |          |         |          |
| 617    |          |         |          |

### **ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)**

**Adición de números naturales**

La adición es una operación de números naturales que sirve para resolver situaciones concretas. Las cantidades que se suman se llaman sumandos, y el resultado, suma o total. Permite solucionar situaciones en las que se realizan actividades como agrupar, agregar, o comparar



### Ejemplo

La clase de Emiliano organizó una campaña de recolección de papel usado. El mes pasado recogieron 15796 kilogramos de papel, y este mes ha recogido 13847 kg ¿cuánto papel han recogido en total?

- Para averiguarlo, se suman 15796 y 13847
1. Primero, se suman las unidades

|   | dm | um | c | d | u  |
|---|----|----|---|---|----|
| + | 1  | 5  | 7 | 9 | 6  |
|   | 1  | 3  | 8 | 4 | 4  |
|   |    |    |   |   | 13 |

2. Después, se suman las decenas

|   | dm | um | c | d  | u |
|---|----|----|---|----|---|
| + | 1  | 5  | 7 | 9  | 6 |
|   | 1  | 3  | 8 | 4  | 4 |
|   |    |    |   | 14 | 3 |

3. Luego, se continúa con el mismo procedimiento hasta llegar a las unidades de mayor orden.

|   | dm | um | c | d | u |
|---|----|----|---|---|---|
| + | 1  | 5  | 7 | 9 | 6 |
|   | 1  | 3  | 8 | 4 | 4 |
|   | 2  | 9  | 6 | 4 | 3 |

**R /:** en total han recogido 29643 kilogramos de papel

### ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Calcula el papel recogido en la clase de Marta si llevan tres meses en una campaña similar a la de la clase de Emilio y en cada mes han recogido 13456, 11987, y 15308 kilogramos, respectivamente.

Las adiciones con tres o más sumandos se realizan de la misma manera que las que tienen dos.

|  | dm | um | c | d | u |
|--|----|----|---|---|---|
|  | 1  | 3  | 4 | 5 | 6 |
|  |    |    |   |   |   |
|  |    |    |   |   |   |
|  |    |    |   |   |   |
|  |    |    |   |   |   |

2. Resuelve las siguientes adiciones

$$\begin{array}{r} 532 \\ 397 \\ + 717 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 764 \\ 856 \\ + 377 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 171 \\ 853 \\ + 574 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 893 \\ 276 \\ + 663 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 758 \\ 938 \\ + 561 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 192 \\ 714 \\ + 414 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 794 \\ 717 \\ + 477 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 668 \\ 616 \\ + 865 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 895 \\ 642 \\ + 171 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 365 \\ 696 \\ + 331 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 685 \\ 134 \\ + 355 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 771 \\ 114 \\ + 288 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 259 \\ 227 \\ + 983 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 836 \\ 951 \\ + 728 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 713 \\ 173 \\ + 636 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 166 \\ 774 \\ + 134 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ 195 \\ + 635 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 592 \\ 435 \\ + 971 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 249 \\ 336 \\ + 188 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 817 \\ 119 \\ + 933 \\ \hline \end{array}$$

3. Averigua los números que faltan En las siguientes adiciones

|  | dm | um | c | d | u |
|--|----|----|---|---|---|
|  | 3  | 4  | 0 | 8 | 6 |
|  | ○  | ○  | ○ | ○ | ○ |
|  | 6  | 0  | 3 | 1 | 9 |

|  | dm | um | c | d | u |
|--|----|----|---|---|---|
|  | 3  | ○  | 0 | 8 | ○ |
|  | ○  | 5  | 9 | ○ | 4 |
|  | 9  | 4  | 0 | 5 | 8 |

4. Escribe verticalmente los sumandos y Calcula

- A.  $3456 + 34768 + 36750$
- B.  $146098 + 836789$
- C.  $6876 + 2569 + 985$
- D.  $601987 + 7895467$

E.  $134276 + 54789 + 98765$

F.  $87568 + 4897 + 34876$

5. Completa las siguientes oraciones

- El número que tiene tres centenas de mil, cinco centenas y cuatro decenas más que 25678 es

\_\_\_\_\_

- El número que tiene seis decenas de mil, cuatro centenas y nueve unidades más que 341098 es

\_\_\_\_\_

6. Resuelve los siguientes problemas

- A. En la feria del libro vendieron 2995 libros de poesía y 3425 libros de aventuras. ¿Cuántos libros vendieron en total?
- B. Todos los años, en el barrio donde vive Germán, organiza la fiesta de las bicicletas. El año pasado participaron 1875 vecinos; este año asistieron 199 personas más que el año pasado, ¿cuánta gente participó este año?

**FUENTES DE CONSULTA:**

Conditions, T. &. (2019). *Matemáticas 18* . Obtenido de Matemáticas 18 :

<https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende* . Obtenido de

[https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes\\_Calidad/Modelos\\_Flexibles/Escuela\\_Nueva/Guias\\_para\\_estudiantes/MT\\_Grado03\\_01.pdf](https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf)

- 
-