
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA		Versión 01	Página 1 de 4

INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ			
DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio		NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS	
CLEI: 2	GRUPOS: Grupos 01, 02	PERIODO: 1	SEMANA: 7
NÚMERO DE SESIONES: 1	FECHA DE INICIO: 14 de Marzo	FECHA DE FINALIZACIÓN: 20 de Marzo	

PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Completa el siguiente cuadro escribiendo los números que faltan

Tabla 2							
Número	c.m.	d.m.	u.m.	c	d	u	Descomposición
1.918							
452.473							
							$2u.m. + 6c + 3d + 9u$
		4	8	9	5	2	
8							
							$1c.m. + 3d.m. + 5u.m. + 9c + 0d + 7u$
					9	8	

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

¿QUÉ SIGNIFICA MULTIPLICAR?

Multiplicar es lo mismo que sumar varias veces el mismo número

Por ejemplo:

2 x 3 es lo mismo que sumar el número 2 tres veces (2 + 2 + 2).

6 x 5 es lo mismo que sumar el número 6 cinco veces (6 + 6 + 6 + 6 + 6).

Aprendamos la tablas de tres y del cuatro siguiendo los siguientes pasos

$$\begin{array}{l} 3 \times 1 = 3 \\ 3 \times 2 = 6 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 3 \times 4 = 12 \\ 3 \times 5 = 15 \\ 3 \times 6 = 18 \\ 3 \times 7 = 21 \\ 3 \times 8 = 24 \\ 3 \times 9 = 27 \\ 3 \times 10 = 30 \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} +3$$

Primer paso: Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

Segundo paso: realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

Tercer paso: después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

Cuarto paso: busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$$\begin{array}{l} 4 \times 1 = 4 \\ 4 \times 2 = 8 \\ 4 \times 3 = 12 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 4 \times 5 = 20 \\ 4 \times 6 = 24 \\ 4 \times 7 = 28 \\ 4 \times 8 = 32 \\ 4 \times 9 = 36 \\ 4 \times 10 = 40 \end{array}$$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

1. Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$3 \times 1 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$4 \times 1 = \square$

$4 \times 6 = \square$

$3 \times 2 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$4 \times 2 = \square$

$4 \times 7 = \square$

$3 \times 3 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$4 \times 3 = \square$

$4 \times 8 = \square$

$3 \times 4 = \square$

$3 \times 9 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$3 \times 10 = \square$

$4 \times 5 = \square$

$4 \times 10 = \square$

2. Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

$3 \times 1 =$

18

$4 \times 1 =$

28

$3 \times 2 =$

15

$4 \times 2 =$

16

$3 \times 3 =$

30

$4 \times 3 =$

40

$3 \times 4 =$

9

$4 \times 4 =$

4

$3 \times 5 =$

21

$4 \times 5 =$

24

$3 \times 6 =$

27

$4 \times 6 =$

20

$3 \times 7 =$

6

$4 \times 7 =$

8

$3 \times 8 =$

24

$4 \times 8 =$

12

$3 \times 9 =$

12

$4 \times 9 =$

32

$3 \times 10 =$

3

$4 \times 10 =$

36

3. Practica la tabla del 3 y del 4 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

$3 \times 4 =$

$3 \times 9 =$

$4 \times 2 =$

$4 \times 6 =$

$3 \times 3 =$

$3 \times 6 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 7 =$

$3 \times 5 =$

$3 \times 8 =$

$4 \times 4 =$

$4 \times 9 =$

$3 \times 2 =$

$3 \times 1 =$

$4 \times 10 =$

$4 \times 5 =$

$3 \times 10 =$

$3 \times 7 =$

$4 \times 3 =$

$4 \times 1 =$

4. Realiza las siguientes multiplicaciones por 3 y por 4

				<input type="text"/>
		4	7	2
x				4
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				<input type="text"/>
		7	1	5
x				3
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				<input type="text"/>	<input type="text"/>
		5	3	6	
x				4	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				<input type="text"/>
		6	2	8
x				3
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				<input type="text"/>	<input type="text"/>
		3	4	9	
x				4	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

				<input type="text"/>	<input type="text"/>
		3	5	7	
x				3	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

5. Escribe como multiplicación las siguientes sumas.

a. **$2 + 2 + 2 = 3 \text{ veces } 2 = 3 \times 2 = 6$**

b. $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

d. $4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

e. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$

f. $4 + 4 + 4 + 4 =$

Conditions, T. &. (2019). *Matemáticas 18* . Obtenido de Matemáticas 18 :

<https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende* . Obtenido de

https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf

•

•