



| | | | |
|--|--|-------------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA | | Versión 01 | Página 1 de 7 |

| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
|---|--|--|------------------|
| DOCENTES: JIMENA GONZÁLEZ OROZCO | | NÚCLEO DE FORMACIÓN: TÉCNICO CIENTÍFICO | |
| CLEI: 4 | GRUPOS: 403, 404, 405, 406, 407 | PERIODO: 1 | SEMANA: 8 |
| NÚMERO DE SESIONES: | FECHA DE INICIO: | FECHA DE FINALIZACIÓN: | |
| 1 | 21/03/2026 | 27/03/2026 | |

PROPÓSITO GENERAL DEL PERIODO

Desarrollar en los estudiantes la capacidad de indagar científicamente problemas de su contexto relacionados con la salud y el ambiente, integrando el uso responsable de la tecnología y el trabajo colaborativo, para diseñar una propuesta de solución básica con sentido emprendedor, fortaleciendo el pensamiento crítico, científico y social.

Pregunta orientadora

¿Cómo investigar un problema de (salud, ambiente o bienestar), cercano y proponer una solución responsable y viable?

Tema: Diseño y viabilidad de una solución emprendedora

Producto final doble:

1. Boceto o esquema de la solución
2. Análisis básico de viabilidad

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Actividad: “El Inventor Misterioso”

Entrega a cada grupo:

- Una hoja blanca

- 3 papelitos con palabras al azar (ejemplo: agua – cartón – comunidad / basura – niños – escuela)

Reto: Inventar en 10 minutos una solución que relacione esas palabras. Para romper el miedo a crear y activar el pensamiento divergente.

Luego conectas: “Ahora vamos a diseñar mejor la solución real que ustedes propusieron en la semana 6.”

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

1. DISEÑO DE LA SOLUCIÓN: “Del sueño al papel”

Cada grupo responde en cartelera o papelógrafo:

1 ¿Cómo funcionaría?

Deben explicar paso a paso:

- ¿Qué hace?
- ¿Cómo se usa?
- ¿Quién lo usa?

2 Recursos necesarios

Lista concreta:

- Materiales
- Personas
- Espacio
- Herramientas

3 Beneficiarios

- ¿A quién ayuda?
- ¿Cuántas personas?
- ¿Qué problema mejora?

2. VIABILIDAD DE LA SOLUCIÓN “¿Realidad o Fantasía?”

Cada grupo responde:

1 Costos aproximados: No necesitan cifras exactas. Solo clasificar:

- Bajo costo
- Medio costo
- Alto costo

2 Materiales: ¿Son fáciles de conseguir?, ¿Se pueden reciclar?

3 Tiempo: ¿Cuánto tardaría en crearse?

- 1 semana

- 1 mes
- Más tiempo

🔑 Impacto esperado:

- ¿Mejora la vida de alguien?
- ¿Ayuda al ambiente?
- ¿Genera ingresos?

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Actividades # 1: Producto 1: Boceto creativo

Cada grupo debe dibujar un plano de ingeniero o anuncio publicitario

- El producto o servicio
- Colocar etiquetas explicativas
- Poner nombre y slogan

Actividades # 2: Producto 2: Matriz sencilla de viabilidad

Dibujen una tabla así:

| Aspecto | Respuesta |
|--------------------|-----------------------|
| Costo | |
| Materiales | |
| Tiempo | |
| Impacto | |
| ¿Es viable? | Sí / No / Con mejoras |

Actividad de cierre: “El inversionista curioso”

El docente hace de inversionista.

Cada grupo presenta en 2 minutos:

- Su boceto
- Si es viable o necesita ajustes

Puedes entregar: “Billetes simbólicos” al proyecto más viable.

| Criterios de Evaluación | | | | |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
| Criterio | Nivel Superior (4.6–5.0) | Nivel Alto (4.0–4.5) | Nivel Básico (3.0–3.9) | Nivel Bajo (1.0–2.9) |
| Diseño de la solución (Boceto) | El boceto es claro, creativo, detallado y explica cómo funciona la solución. | El boceto es claro y explica su funcionamiento. | El boceto es básico y poco detallado. | El boceto es confuso o incompleto. |
| Planeación (Funcionamiento y recursos) | Describe paso a paso cómo funciona e identifica claramente recursos y beneficiarios. | Explica funcionamiento y menciona recursos principales. | Explicación parcial o poco clara. | No explica funcionamiento ni recursos necesarios. |
| Análisis de viabilidad | Analiza costo, materiales, tiempo e impacto de forma realista y crítica. | Analiza la mayoría de los aspectos de viabilidad. | Análisis superficial o incompleto. | No realiza análisis o no corresponde a la propuesta. |
| Impacto social | Evidencia claramente cómo mejora la vida de una comunidad o el entorno. | Muestra intención de impacto positivo. | Impacto poco claro o limitado. | No se identifica impacto social. |
| Trabajo colaborativo | Participación activa, respeto de roles y excelente trabajo en equipo. | Buena participación y cooperación. | Participación irregular. | Falta de compromiso o conflictos. |
| Presentación oral | Expone con seguridad, claridad y coherencia. | Expone con claridad básica. | Presentación poco estructurada. | No logra explicar la propuesta. |

PARA EL ENCUENTRO VIRTUAL:

Tema del Encuentro: “¿Es mejor emprender o trabajar en una empresa?”

1. Inicio – Activación

Pregunta en el chat o encuesta rápida:

Si hoy tuvieras que elegir:

- A) Crear tu propio negocio
- B) Trabajar en una empresa

Escribe en el chat solo A o B.

Luego pregunto: ¿Por qué elegiste esa opción?

2. Desarrollo

EMPRENDER



Imagen tomada de:

Emprendimiento.EC.

(2019).

<https://emprendimiento.ec/emprende/que-es-el-emprendimiento/>

| ✓ Ventajas: | ✗ Retos: |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ser tu propio jefe • Libertad para decidir • Posibilidad de mayores ingresos • Desarrollo de creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Riesgo económico • Ingresos inestables • Mucha responsabilidad • Manejo del estrés |

Reflexión: Emprender exige disciplina, liderazgo y trabajo en equipo.

TRABAJAR EN EMPRESA



Imagen tomada de: Talent Street. (2015).

<https://www.equiposytalento.com/talentstreet/noticias/2020/01/22/las-claves-para-que-una-empresa-se-convierta-en-el-mejor-lugar-para-trabajar/3866/>

| ✓ Ventajas: | ✗ Retos: |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Salario fijo • Prestaciones • Menor riesgo • Experiencia profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Horarios establecidos • Jefes y normas • Menos autonomía |

Reflexión: Trabajar en empresa requiere responsabilidad, adaptación y habilidades sociales.

Parte Clave: Lo que NO te dicen:

Ambas opciones necesitan:

- Trabajo colaborativo
- Inteligencia emocional
- Manejo del estrés
- Comunicación asertiva
- Organización del tiempo

👉 No es cuál es mejor...

👉 Es cuál se adapta mejor a tu personalidad y proyecto de vida.

Actividad Dinámica

Divídelos los estudiantes conectados en pequeños grupos y por el chat:

Grupo 1: Defiende el emprendimiento

Grupo 2: Defiende trabajar en empresa

Cada grupo debe responder:

- ¿Por qué su opción es mejor?
- ¿Qué tipo de persona se adapta mejor a esa opción?

Luego se hace un pequeño debate respetuoso.

3. Cierre: Reflexión final: Completen la frase en el chat:

“Yo podría emprender si...”

“Yo preferiría trabajar en empresa porque...”

Conclusión que puedes decir:

No se trata de escoger uno para siempre.

Muchas personas trabajan en empresas y luego emprenden.

O emprenden y luego trabajan en empresas.

Lo importante es desarrollar habilidades desde ahora.

Tarea:

Cada estudiante hace un cuadro comparativo con:

| HABILIDADES EMPRENDER | HABILIDADES TRABAJAR EMPRESA | HABILIDADES QUE TENGO | HABILIDADES QUE DEBO FORTALECER |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| | | | |

FUENTES DE CONSULTA:

- Alcaldía de Medellín. (2026). <https://www.medellin.gov.co/es/secretaria-desarrollo-economico/subsecretaria-de-creacion-y-fortalecimiento-empresarial/>
- Colombia TIC. /2015). Guía para el emprendimiento METI que busca aportar propuestas inspiradoras para gestionar ideas potencialmente exitosas. Recuperado de [.https://colombiatic.mintic.gov.co/679/w3-article-73972.html](https://colombiatic.mintic.gov.co/679/w3-article-73972.html)
- Talent Street. (2015). <https://www.equiposytalento.com/talentstreet/noticias/2020/01/22/las-claves-para-que-una-empresa-se-convierta-en-el-mejor-lugar-para-trabajar/3866/>