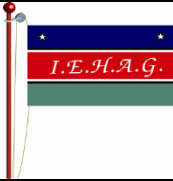



| | | | |
|---|--|------------|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: GUÍA DE TRABAJO PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES EN LA PRESENCIALIDAD – JORNADA SABATINA | | Versión 01 | Página 1 de 5 |

| | | | |
|--|---|---|------------------|
| | | | |
| INSTITUCIÓN EDUCATIVA HÉCTOR ABAD GÓMEZ | | | |
| DOCENTES: Érica Gómez – Francisco Rubio | | NÚCLEO DE FORMACIÓN LOGICO MATEMATICAS | |
| CLEI: 2 | GRUPOS: Grupos 01, 02 | PERIODO: 1 | SEMANA: 9 |
| | | | |
| NÚMERO DE SESIONES: 1 | FECHA DE INICIO: 28 de Marzo | FECHA DE FINALIZACIÓN: 10 de abril | |

PROPÓSITO

Desarrollar el pensamiento matemático a través del acercamiento de los estudiantes al proceso de la multiplicación, los sistemas de medición y la identificación de los tipos de líneas que existen en las diferentes figuras.

ACTIVIDAD 1 (INDAGACIÓN)

Completa la tabla siguiendo el ejemplo

| Numero | Descomposición en posiciones | Descomposición en valores posicionales | Como se lee |
|--------|------------------------------|--|---|
| 42856 | 4dm 2um 8C 5D 6 u | 40000+20000+800+50+6 | Cuarenta y dos mil ochocientos cincuenta y seis |

| Número | Descomposición en posiciones | Descomposición en valores posicionales | Cómo se lee |
|---------|------------------------------|--|-------------|
| 35.987 | | | |
| 452.640 | | | |
| 231.001 | | | |
| 115.430 | | | |

ACTIVIDAD 2 (CONCEPTUALIZACIÓN)

Términos de la multiplicación

Los términos de la multiplicación se llaman factores y el resultado se llama producto

$$\begin{aligned}7 \times 1 &= 7 \\7 \times 2 &= 14 \\7 \times 3 &= 21 \\7 \times 4 &= 28 \\7 \times 5 &= 35 \\7 \times 6 &= 42 \\7 \times 7 &= 49 \\7 \times 8 &= 56 \\7 \times 9 &= 63 \\7 \times 10 &= 70\end{aligned}$$

Primer paso: Míralas, léelas en voz alta y repítelas.

Segundo paso: realiza la secuencia de cada una en tu cuaderno, sin ver las tablas.

Tercer paso: después de escribirlas en el cuaderno vuelve a leerlas, y trata de memorizarlas

Cuarto paso: busca en YouTube videos que te ayuden a aprenderte las tablas, escúchalas a diario

$$\begin{aligned}8 \times 1 &= 8 \\8 \times 2 &= 16 \\8 \times 3 &= 24 \\8 \times 4 &= 32 \\8 \times 5 &= 40 \\8 \times 6 &= 48 \\8 \times 7 &= 56 \\8 \times 8 &= 64 \\8 \times 9 &= 72 \\8 \times 10 &= 80\end{aligned}$$

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

- Después de practicar las tablas vamos a escribirlas en orden, llena los espacios vacíos con las respuestas correctas

$7 \times 1 = \square$

$7 \times 6 = \square$

$8 \times 1 = \square$

$8 \times 6 = \square$

$7 \times 2 = \square$

$7 \times 7 = \square$

$8 \times 2 = \square$

$8 \times 7 = \square$

$7 \times 3 = \square$

$7 \times 8 = \square$

$8 \times 3 = \square$

$8 \times 8 = \square$

$7 \times 4 = \square$

$7 \times 9 = \square$

$8 \times 4 = \square$

$8 \times 9 = \square$

$7 \times 5 = \square$

$7 \times 10 = \square$

$8 \times 5 = \square$

$8 \times 10 = \square$

- Une con una línea la respuesta correcta a la multiplicación correspondiente

| | | | |
|-----------------|----|-----------------|----|
| $7 \times 1 =$ | 35 | $8 \times 1 =$ | 24 |
| $7 \times 2 =$ | 14 | $8 \times 2 =$ | 8 |
| $7 \times 3 =$ | 7 | $8 \times 3 =$ | 16 |
| $7 \times 4 =$ | 42 | $8 \times 4 =$ | 72 |
| $7 \times 5 =$ | 21 | $8 \times 5 =$ | 40 |
| $7 \times 6 =$ | 63 | $8 \times 6 =$ | 64 |
| $7 \times 7 =$ | 70 | $8 \times 7 =$ | 56 |
| $7 \times 8 =$ | 28 | $8 \times 8 =$ | 48 |
| $7 \times 9 =$ | 56 | $8 \times 9 =$ | 80 |
| $7 \times 10 =$ | 49 | $8 \times 10 =$ | 32 |

- Practica la tabla del 7 y del 8 de forma desordenada, para comprobar que si la estamos aprendiendo, llena los siguientes espacios con las respuestas correctas

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| $7 \times 8 =$ <input type="text"/> | $7 \times 3 =$ <input type="text"/> | $8 \times 1 =$ <input type="text"/> | $8 \times 10 =$ <input type="text"/> |
| $7 \times 9 =$ <input type="text"/> | $7 \times 7 =$ <input type="text"/> | $8 \times 5 =$ <input type="text"/> | $8 \times 4 =$ <input type="text"/> |
| $7 \times 1 =$ <input type="text"/> | $7 \times 6 =$ <input type="text"/> | $8 \times 3 =$ <input type="text"/> | $8 \times 9 =$ <input type="text"/> |
| $7 \times 10 =$ <input type="text"/> | $7 \times 4 =$ <input type="text"/> | $8 \times 6 =$ <input type="text"/> | $8 \times 2 =$ <input type="text"/> |
| $7 \times 5 =$ <input type="text"/> | $7 \times 2 =$ <input type="text"/> | $8 \times 8 =$ <input type="text"/> | $8 \times 7 =$ <input type="text"/> |

- Realiza las siguientes multiplicaciones por 7 y por 8

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 849 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 187 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 134 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 984 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 493 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 657 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 805 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 982 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 820 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 834 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 777 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ | $\begin{array}{r} 402 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| $\begin{array}{r} 728 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 849 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 977 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 432 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 864 \\ \underline{- \times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 988 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 539 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 762 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 376 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 972 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 333 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ | $\begin{array}{r} 674 \\ \underline{\times 8} \end{array}$ |

- Escribe como multiplicación las siguientes sumas.

En la miscelánea de don José cada estante tiene 6 cajas

Si en la miscelánea hay 8 estantes

¿Cuántas cajas en total hay en la miscelánea?



+ + + + + + + + =

B. si cada ramo está compuesto por tres flores ¿Cuántos ramos necesito para reunir 24 flores?



veces es igual a

c. escribe el resultado, y también plantéala como multiplicación

8 + 8 + 8 + 8 =

veces es igual a

ACTIVIDAD 3 (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN)

Realiza la siguiente ficha

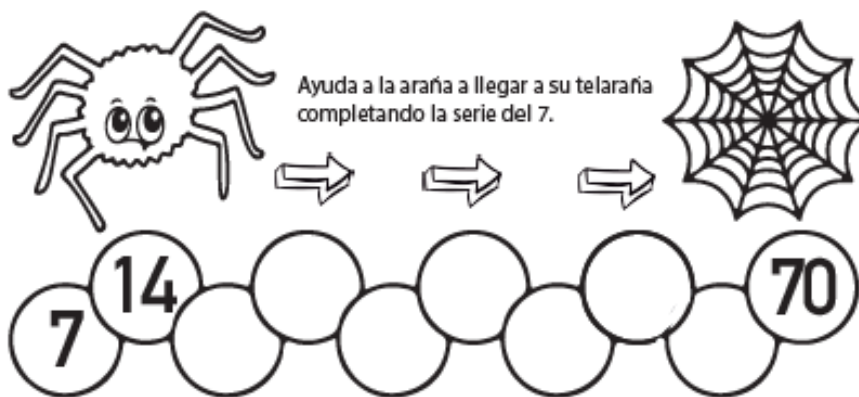
Tabla del 7

Completa la tabla del 7.

$$\begin{array}{l} 7 \times 1 = \square \\ 7 \times 2 = \square \\ 7 \times 3 = \square \\ 7 \times 4 = \square \\ 7 \times 5 = \square \\ 7 \times 6 = \square \\ 7 \times 7 = \square \\ 7 \times 8 = \square \\ 7 \times 9 = \square \\ 7 \times 10 = \square \end{array}$$

Colorea los cuadros según los resultados de la tabla del 7.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



FUENTES DE CONSULTA:

diccionario, s. (20 de febrero de 2021). *superprof*. Obtenido de <https://www.superprof.es/diccionario/matematicas/aritmetica/sumar.html>

Conditions, T. &. (2019). *Matematicas 18*. Obtenido de *Matematicas 18* : <https://www.matematicas18.com/es/tutoriales/aritmetica/suma/>

garcia, j. c. (2010). *colombia aprende*. Obtenido de https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Escuela_Nueva/Guias_para_estudiantes/MT_Grado03_01.pdf

•